ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ CLIL (FRJ + SPJ)

SPOLEČNĚ NA CESTĚ POZNÁNÍ

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Podmínky školy 6
2.4 Vlastní hodnocení školy 7
2.4.1 Oblasti autoevaluace 7
2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.4.3 Nástroje autoevaluace 8
2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.8 Dlouhodobé projekty 11
2.9 Mezinárodní spolupráce 13
3 Charakteristika ŠVP 14
3.1 Zaměření školy 14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 18
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 24
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 26
3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 28
3.6 Začlenění průřezových témat 29
4 Učební plán 34
4.1 Celkové dotace - přehled 34
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 36
5 Učební osnovy 47
5.1 Český jazyk 47
5.2 Anglický jazyk 136
5.3 Další cizí jazyk 181
5.3.1 Francouzský jazyk 181
5.3.2 Španělský jazyk 210
5.4 Matematika 226
5.5 Informační a komunikační technologie 277
5.6 Člověk a jeho svět 317
5.7 Výchova k občanství 399
5.8 Svět očima vědy 432

5.9 Hudební výchova 477
5.10 Ateliér 512
5.11 Výtvarná výchova 543
5.12 Tělesná výchova 558
5.13 Pracovní činnosti 620
5.14 Etická výchova 638
5.15 Volitelný předmět 656
5.15.1 Cvičení z českého jazyka a matematiky 656
5.15.2 Technické práce 662
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 669
6.1 Způsoby hodnocení 669
6.2 Kritéria hodnocení 669

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ CLIL (FRJ + SPJ)
MOTIVAČNÍ NÁZEV: SPOLEČNĚ NA CESTĚ POZNÁNÍ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak z. ú.
ADRESA ŠKOLY: Klínec č.p. 49, 252 10 Klínec

E-MAILOVÁ ADRESA ŠKOLY : skola@zs-easyspeak.cz

WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY : http://www.zs-easyspeak.cz

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Hana Hamzová
KONTAKT: tel. 776 145 610, e-mail: hana.hamzova@zs-easyspeak.cz

IČ: 05373786
IZO: 181095734
RED-IZO: 691 012 024
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Radana Švecová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak z. ú.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pražská 405, 252 03 Řitka, zapsaný v OR spisová značka U 673 vedená u Městského soudu v Praze, den zápisu: 13. září 2016
KONTAKTY:

Helena Prentice, BSc. (Hons.), ředitelka z.ú.

Za parkem 163, 252 10 Černolice

tel. 773138533, e-mail: helena@easyspeak.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8. 10. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2025

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Ing. Hana Hamzová	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak, z.ú. je plně organizovaná základní škola schválená pro povinnou devítiletou docházku. Škola má první i druhý stupeň a vzdělává žáky 1. až 9. ročníku. S výjimkou prvního ročníku jsou všechny ostatní ročníky organizovány formou málotřídní výuky. Třídy jsou složeny vždy ze dvou ročníků: 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník, 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník. Výuka probíhá v budově na adrese Klínec č.p. 49, kde je 6 kmenových tříd. V prvním patře jsou učebny pro 1. stupeň a v přízemí pro 2. stupeň. Součástí školy je školní družina.

Cílový počet žáků v bilingvních třídách je ve srovnání se třídami běžného typu nižší. Vzhledem k náročnější výuce by vysoký počet žáků ve třídě nebyl vhodný a odrazil by se na úrovni dosažených vědomostí žáků. Pro co nejvíce efektivní výuku jsme proto navrhli jako ideální počet dětí ve třídě 20, přičemž maximální počet dětí byl stanoven na 25 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

Škola leží v centru malé vesničky, z jejich oken je nádherný výhled do okolní krajiny. Součástí areálu je i školní zahrada a dvůr, kde probíhá výuka některých předmětů. Vedle školy je zastávka autobusu, kterou používají někteří dojíždějící žáci. Před budovou je i parkoviště, které využívají učitelé i rodiče přivážející své děti. V blízkosti školy jsou louky a les vhodné pro venkovní výuku i volnočasové aktivity v rámci družiny.

2.3 Podmínky školy

2.3.1 Prostorové podmínky

Škola má k dispozici dobré prostorové podmínky. Žáci se učí v šesti kmenových třídách vybavených internetem, zázemím pro pedagoga, sezením přizpůsobeným pro výuku v centrech, magnetickými tabulemi a nástěnkami. V přízemí budovy jsou dvě kmenové třídy, prostorná šatna, botník, bezbariérová toaleta, úklidová komora, dvě kotelny, jídelna a výdejna obědů. Obědy jsou zajišťovány externí společností v souladu s požadavky na zdravé stravování a v souladu se spotřebním košem. Pro hodiny tělesné výchovy a zájmové aktivity je v přízemí dostatečně prostorný sál. V prvním patře budovy jsou čtyři kmenové třídy. V areálu školy sídlí Základní umělecká škola MODO arte, která nabízí výtvarné, taneční, hudební a dramatické obory, což umožňuje žákům snadný přesun na odpolední zájmové aktivity.

2.3.2 Materiální podmínky

Pro výuku ve všech předmětech je zajištěno dostatečné množství učebnic, učebních pomůcek a výukového hardwaru a softwaru, které je doplněno nabídkou žákovské a učitelské knihovny. Vše je v závislosti na finančních možnostech trvale obměňováno a doplňováno o nové tituly. Ve sborovně a na chodbě v prvním patře jsou instalovány tiskárny a kopírky pro potřeby přípravy na vyučování.

2.3.3 Hygienické podmínky

Veškeré prostory splňují stanovené hygienické podmínky, dostatečné množství sociálních zařízení pro žáky i zaměstnance. Ve třídě jsou relaxační kouty s kobercem, volno mezi dopoledním a odpoledním vyučováním lze trávit v relaxačním koutku na školním dvoře a zahradě. Na chodbách jsou v souladu s hygienickými požadavky žákům k dispozici umyvadla a pítka. Pitný režim je zajištěn nabídkou pitné vody, žáci mohou pít i během vyučování.

2.3.4 Bezpečnostní podmínky

Škola má zpracovaný a pravidelně evaluovaný Minimální preventivní program. Vstupy do školy jsou bezbariérové, chráněny zámkem. Škola má za účelem ochrany zdraví a majetku instalovanou vlastní videokameru se záznamem. Ve všech prostorách školy je protipožární technika, která je pravidelně revidována. Učitelé i žáci jsou proškolování v podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví i ochraně osobních dat.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné

hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

- srovnávací prověrky
- dovednostní testy

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Jednotlivé autoevaluační činnosti jsou prováděny v následujících časových intervalech:

- hospitační a supervizní činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy – osobní pohovory 1x ročně
- projednání vlastního hodnocení školy v rámci výroční zprávy za minulý školní rok s pedagogickou radou (do začátku nového školního roku)
- dovednostní testy žáků - Matematický klokan, Kalibro srovnávací testy
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x ročně)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Na školních a mimoškolních akcích se podílí celá řada organizací i jednotlivců, neboť činnost školy je velice různorodá a obsáhlá.
obec/město: Spolupráce s obcí Klínec
sdružení rodičů a přátel školy: Většina zákonných zástupců se školou ve větší či menší míře spolupracuje. V průběhu školního roku jsou pro rodiče připraveny třídní schůzky, online meetingy, všichni mají možnost dalších individuálních pohovorů se všemi pedagogickými pracovníky v rámci konzultačních hodin, včetně vedení školy.
školská rada: Při škole je zřízena 6 členná rada školy.
školské poradenské zařízení: Spolupráce PPP v Králově Dvoře, okres Beroun a další PPP a SPC na základě doporučení ke vzdělávání.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, tripartity, vánoční a zahradní slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

Vzhledem k tomu, že kvalitní vztahy se zástupci žáků jsou jednou ze základních podmínek úspěšných výsledků vzdělávací a výchovné práce, cíleně usilujeme o smysluplnou spolupráci. Většina zákonných zástupců se školou ve větší či menší míře spolupracuje. V průběhu školního roku jsou pro rodiče připraveny třídní schůzky a tripartity, všichni mají možnost dalších individuálních pohovorů se všemi pedagogickými pracovníky v rámci konzultačních hodin, včetně vedení školy.

Prezentací školní práce zejména ve vztahu k rodičům a dalším příbuzným žáků jsou dny otevřených dveří s ukázkou výuky, především u učitelů budoucích 1. tříd, besídky v halloweenském, předvánočním, velikonočním období a zahradní slavnosti.

Při škole je zřízena 6 členná rada školy.

Pestrá skladba školního života je samozřejmě závislá i na řadě jiných subjektů. Tvorbu vzdělávací koncepce konzultujeme s několika dalšími školami a vzdělávacími společnostmi. Úzce spolupracujeme s okolními PPP. Na prevenci rizikového chování se podílejí Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna a externí odborníci. V oblasti kariérního poradenství využíváme služeb Úřadu práce.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků nejvíce využíváme Národní institut dalšího vzdělávání, společnost Step by Step ČR, Sfumato, Matematika Hejného….

Na dalších akcích se pak podílí celá řada organizací i jednotlivců, neboť činnost školy je velice různorodá a obsáhlá.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí celkem 12 pedagogů, přičemž 7 pedagogů včetně ředitelky školy je plně kvalifikovaných. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 6. Část pedagogů pracuje na na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr. V příštích letech úměrně nárůstu počtu žáků bude narůstat i počet pedagogických pracovníků, kteří budou přijímáni konkurzním řízením. Přednost budou mít učitelé s jazykovou znalostí anglického, resp.

francouzského jazyka na takové úrovni, aby mohli svůj aprobační předmět vyučovat v cizím jazyce. Výuka předmětů v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL a je vedena rodilými mluvčími.

Ve škole působí 6 asistentů pedagoga, přičemž 3 asistenti pedagoga jsou plně kvalifikovaní, zbývající asistenti si doplňují předepsané vzdělání.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů, které jsou zaměřeny na výchovu k občanství, sociálnímu cítění a spoluzodpovědnosti za vlastní život. Jsou to například Recyklohraní, celoroční pomoc Kačence a osobním kontaktem a personalizací charity, pomoc dětem v Nepálu, spolupráce s místním mateřským centrem, účast na aktivitách obce a mnoho dalších.

Dlouhodobé projekty:

- Mikulášská besídka a vánoční jarmark v součinnosti s obcí
- projekt Krabice od bot
- Velikonoční jarmark v součinnosti s obcí
- škola v přírodě
- úklid obce ke dni Země
- Olympijský víceboj
- týden pro Wellbeing
- prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování

Vymezení pojmu primární prevence

Pojmem **prevence** rozumíme všechna opatření směřující k předcházení a minimalizace jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Prevencí může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.

Základní charakteristikou efektivní primární prevence rizikového je dlouhodobá a kontinuální práce se žáky, která je prováděna v menších skupinách a za aktivní účasti cílové skupiny.

Řešení výchovných problémů

Při výskytu rizikového chování spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem a metodikem prevence. Podle stupně závažnosti a míry opakování jsou přijata následující opatření:

- pohovor třídního učitele se žákem
- pohovor výchovného poradce a třídního učitele se žákem a jeho zákonnými zástupci

- výchovná komise
- výchovné opatření – kritéria udělování stanoví školní řád
- individuální práce výchovného poradce se žákem
- doporučení žáka do PPP
- informování zákonných zástupců žáka o možnostech spolupráce s organizacemi poskytujícími individuální práci s žákem (např. Středisko výchovné péče)
- informování OSPODu a spolupráce s ním
- práce s třídním kolektivem – provádí výchovný poradce, pracovníci PPP nebo externí organizace.
- individuální výchovný plán

Zajištění koordinace primární prevence

Školní metodik prevence se účastní pravidelných schůzek s okresním metodikem prevence a v rámci těchto setkání sdílí zkušenosti s dalšími ŠMP. Účastní se Krajské konference primární prevence rizikového chování. Spolupracuje s PPP Středočeského kraje, pracoviště Příbram, sleduje vyhlašování grantů, podává do nich přihlášky. Spolupracuje s místními poskytovateli programů primární prevence.

Síť služeb

PPP Středočeského kraje, pracoviště Příbram, Pod Šachtami 294, 261 01 Příbram,

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (Volnočas Mníšek pod Brdy),

Středisko výchovné péče Dobřichovice.

Spolupráce s rodiči

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku, tzn. dítě s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí při vědomí všech alternativ s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi schopné řešit problémy, případně schopné nalézt pomoc při jejich řešení podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům aktivně přijímající zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity).

Na efektivitu naplnění těchto cílů mají zásadní vliv rodiče či zákonní zástupci, kteří v rámci primární prevence představují jednu z nejdůležitějších cílových skupin.

Naše škola se snaží zapojit rodiče do akcí školy. Pořádá dny otevřených dveří, vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, zahradní slavnost.

Pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáků a je schopen vzdělávat za aktivní účasti žáků.

Je potřebné, aby se mezi třídou a učitelem vytvořilo prostředí důvěry stejně jako porozumění. Žáci se potom nebojí svěřit učiteli se svými problémy a ten může pomáhat žákovi, například formou spolupráce s rodiči, případný problém vyřešit.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
partnerské školy: Navázána spolupráce se školou ve Velké Británii a ve Francii.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
jazykové,

osobnostní a sociální výchova

Jsme škola se všeobecným zaměřením a poskytujeme kvalitní vzdělání co nejširšího spektra. Díky možnostem disponibilní hodinové dotace jsme se rozhodli rozvíjet žáky nadstandardně ve dvou oblastech:

1. cizí jazyky
2. osobnostní a sociální výchova

Domníváme se, že posílením těchto dvou oblastí lépe připravíme žáky na orientaci a život ve společnosti, na uplatnění v praxi i hledání zaměstnání.

1. Charakteristickým rysem vzdělávací koncepce základní školy Easyspeak je důraz na intenzivní výuku anglického jazyka. Angličtina jako nejužívanější evropský jazyk a neoficiální jazyk světa vědy, obchodu a informačních technologií, se stala nepostradatelnou součástí životního stylu dnešní doby. Pokud se v dnešním moderním světě chceme sebevědomě uplatnit a realizovat, pak se bez znalosti anglického jazyka jen těžko obejdeme.

Výuka anglického jazyka se řídí těmito zásadami:

- Klademe důraz na výborné zvládnutí mateřského jazyka.
- Žáci se učí anglický jazyk tak, aby měli kvalitní základ pro další studium cizích jazyků.
- Výuka ostatních předmětů v anglickém jazyce probíhá vždy přiměřeně věku a znalostem žáků.
- U odborných předmětů dbáme na znalost české i anglické terminologie.

Anglický jazyk se žáci učí od první třídy jednak jako samostatný předmět a jednak v rámci dalších vyučovacích předmětů (Ateliér, Tělesná výchova, Hudební výchova, na 1. stupni a Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti na 2. stupni), které jsou vedeny anglickými učiteli (rodilými mluvčími). Angličtina se uplatňuje také v rámci školní družiny a rovněž některé zájmové kroužky a jiné volnočasové aktivity jsou vedeny v angličtině.

Bilingvním programem se rozumí forma vyučování výše vyjmenovaných nejazykových předmětů nebo jejich částí v cizím jazyce. Jedná se o cíl, kdy je vyučován nejazykový předmět a současně systematicky rozvíjen cizí jazyk. Program nabízí žákům příležitost dovednosti a znalosti z cizího

jazyka používat, přestože nejsou přímo vyučovány. Mateřský jazyk není z výuky vyloučen, přechod mezi cizím a mateřským jazykem je přirozenou součástí výuky.

Již od prvního ročníku probíhá výuka uvedených předmětů v anglickém jazyce. Témata vztahující se k české historii a geografii jsou vyučována česky. Vzhledem k tomu, že při vstupu žáků do první třídy se nelze setkat se stejnou úrovní znalostí angličtiny, naším prvořadým cílem v tomto období je žáky sjednotit a pomalu rozšiřovat jejich slovní zásobu. Během prvního a druhého ročníku se angličtina opatrně a s rozmyslem prolíná téměř všemi předměty. Při výuce je kladen důraz na souběžné zvládnutí odborné terminologie v českém jazyce. Procvičování látky a její aplikace probíhá v anglickém jazyce, ať již s třídními učiteli či rodilými mluvčími. I v předmětech, které se vyučují výhradně česky, seznamujeme žáky s odpovídající odbornou anglickou terminologií.

Během celé výuky realizujeme pro děti různá divadelní, filmová a hudební představení převážně v angličtině. Taktéž další doplňkový program (práce ve školní družině, letní tábory, pravidelné výjezdy apod.) je veden převážně v anglickém jazyce za aktivní účasti rodilých mluvčích.

Výuku jazyků směřujeme s ohledem na kritéria uznávaných evropských jazykových zkoušek a žáci jsou pravidelně testováni.

2. Oblast osobnostní a sociální výchova, která naplňuje učivo a výstupy stejnojmenného průřezového tématu, vede žáky k lepšímu poznání sebe sama, kritickému pohledu na sebe i okolí, učí ho komunikovat, být tolerantní a pracovat v kolektivu. Do výuky této oblasti jsou včleňovány prvky dramatické výchovy, která má na naší škole dlouholetou tradici a přinesla dobré výsledky i v oblasti prevence rizikového chování. Osobnostní a sociální výchova se nejčastěji uplatňuje v centrech aktivit.

Součástí osobnostní výchovy je také zvýšená péče o psychosociální klima školy. Bezpečné klima ve školní třídě je nepochybně jednou z hlavních podmínek skutečně efektivního vyučovacího procesu. Kromě toho má také kladný dopad na osobnostní, sociální a morální rozvoj každého jedince. O kvalitě sociálního prostředí rozhoduje především kvalita vztahů a chování mezi zúčastněnými lidmi, přístup k individuálním lidským potřebám, organizace a pravidla soužití. Prostředí školní třídy by mělo být bezpečným prostorem, kde mohou žáci i učitelé být otevření, sdílet svoje názory, emoce, hledat případná řešení problémů atp. a zamezit tak vzniku později obtížně řešitelných situací. Bezpečné klima školní třídy tedy nejen posiluje motivaci, navozuje pozitivní prožívání, snižuje riziko stresu a ve svém důsledku posiluje vyrovnané sebevědomí osobnosti, ale také působí na žáky i učitele formativně, zvyšuje otevřenost a spolupráci a vytváří předpoklady pro to, aby škola dokázala včas a adekvátně řešit výskyt takových nežádoucích jevů jako jsou zdraví škodlivé návyky či rizikové chování. To jsou důvody, proč je snaha o budování bezpečného klimatu jednou z hlavních priorit naší školy.

Na škole působí externí odborník, který zajišťuje supervizní dohled a provádí pravidelně tzv. dynamickou diagnostiku psychosociálního klimatu školy. Při hodnocení klimatu se zaměřuje na

dimenzi vztahovou, osobnostní a dimenzi změny, resp. udržování systému. A jelikož klima, výrazně ovlivňuje také edukační proces, sleduje, samozřejmě, také vliv třídního klimatu na učební procesy.

Podle potřeby pak nabízí:

- vzdělávání a metodickou podporu při rozvíjení sociálně-psychologických dovedností učitelů,
- mentoring v oblasti osobnostní a sociální výchovy žáků,
- programy prevence rizikového chování,
- konzultace a supervize.

V ZŠ Easyspeak je realizován vzdělávací program **Začít spolu** (ZaS). Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě a který klade důraz na individuální přístup k dítěti a na partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Program Začít spolu (ZaS) svými východisky úzce koresponduje s požadavky formulovanými v RVP ZV.

Metodika programu ZaS je součástí našeho ŠVP a naplňuje klíčové kompetence.

Základní principy ZaS

- individuální přístup k dítěti
- alternativní organizace vyučování
- partnerství rodiny a školy
- podnětné prostředí, netradiční uspořádání třídy
- integrovaná tematická výuka (ITV)
- projektové vyučování a další metody a formy práce
- sebehodnocení, hodnocení, tvorba portfolia
- týmová práce, kooperace, přímá zkušenost
- prostor pro práci, hru, experiment, manipulaci s předměty
- komunikace, řešení problémů, rozhodování
- slovní hodnocení

Spolupráce s rodiči

- aktivní účast rodičů ve výuce – asistenti
- rodiče jsou ve škole vítáni kdykoli
- pravidelná setkávání: učitel – rodič – žák

Třídní úmluva

- společně vytvořená pravidla

- respektování pravidel
- formulovaná pozitivním jazykem
- podpisy žáků na důkaz souhlasu
- život ve třídě je porovnáván s pravidly úmluvy po celý rok

Organizace vyučování Ranní kruh

- přivítání, pozdravení
- ranní dopis, program dne
- aktivity na ranním kruhu
- motivace

Společná práce

- vyvozování, osvojování a procvičování učiva
- práce ve dvojicích a skupinách
- individuální práce

Projektová výuka

- upřednostňujeme projektovou výuku, do které zapojujeme žáky v rámci ročníku, nebo napříč ročníky

Hodnotící kruh

- prezentace výsledků své práce, týmové práce
- hodnocení práce
- doporučení, výměna zkušeností

Hodnocení, sebehodnocení

- průběžné hodnocení
- slovní hodnocení
- do hodnocení neformálně vstupují všichni: asistenti, rodiče, žáci, učitelé, hosté
- stanovena kritéria hodnocení
- hodnocení je také ve školním řádu

Portfolia

- tematicky zaměřená
- zaznamenávají vývoj a pokrok dítěte

Výstupy práce

- besedy
- exkurze
- portfolia
- plakáty
- výstavy
- grafy
- projektové knihy

Po celý rok jsou děti vedeny k samostatnosti, soustředěné práci, vyhledávání informací a jejich třídění, ale i ke kooperaci a vzájemnému naslouchání.

Děti se učí vyjádřit své myšlenky a názory, vyslechnout rady, doporučení ostatních a zhodnotit práci.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě • vedeme žáky k sebehodnocení, ke zvládnutí poznatků a dovedností • rozvíjíme u žáků schopnost tvořivosti a stylistické dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme žáky hledat a třídit informace • vedeme žáky k návyku pravidelného čtení
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • učíme žáky samostatně řešit problémy s využitím přiměřené komunikace • učíme žáky kultivovaným projevem řešit různé náročné životní situace
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • vedeme žáky k přesné, srozumitelné a efektivní komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme žáky rozumět různým typům literárního textu • učíme žáky spolupracovat • učíme žáky dovednosti vést dialog
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní • učíme žáky vzájemné úctě a toleranci • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a jejich jazykovému zdůvodnění • podporujeme sebedůvěru žáků

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení • učíme žáky systematicky se připravovat na vyučování a k plnění zadaných úkolů • učíme žáky efektivně využívat čas, plánovat činnosti
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě • vedeme žáky k sebehodnocení, ke zvládnutí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poznatků a dovedností • rozvíjíme u žáků schopnost tvořivosti a stylistické dovednosti • učíme žáky hledat a třídit informace • vedeme žáky k návyku pravidelného čtení
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • učíme žáky samostatně řešit problémy s využitím přiměřené komunikace • učíme žáky kultivovaným projevem řešit různé náročné životní situace
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • vedeme žáky k přesné, srozumitelné a efektivní komunikaci • učíme žáky rozumět různým typům literárního textu • učíme žáky spolupracovat • učíme žáky dovednosti vést dialog
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní • učíme žáky vzájemné úctě a toleranci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a jejich jazykovému zdůvodnění • podporujeme sebedůvěru žáků
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení • učíme žáky systematicky se připravovat na vyučování a k plnění zadaných úkolů • učíme žáky efektivně využívat čas, plánovat činnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Někteří žáci v průběhu celé či jen v určitých fázích své vzdělávací cesty vyžadují vyšší, dočasně zvýšenou nebo trvale zvýšenou podporu. Tato potřeba může vyvstat při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, v souvislosti s rostoucími nároky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) máme ve škole vytvořen systém péče. Žáky s PO rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané. Systém je postaven na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy a na nástrojích, které mohou využívat.

Struktura podpory je vázaná na blízkost a podíl na edukaci daného odborníka k žákovi. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci učitele konkrétního předmětu, třídního učitele a asistenta pedagoga a školního poradenského pracoviště. V širším kontextu potom ve spolupráci s poradenskými pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších specializovaných pracovišť. Komunikaci zajišťuje průvodce třídy.

Pro nadané žáky je vytvářen program podpory nadání, který je popsán níže.

Ve škole zajišťujeme poradenské služby zaměřené zejména na:

- plánování a poskytování PO (včetně PO 1. stupně); sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO;
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků, tedy i žáků s PO;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a/ nebo s odlišnými životními podmínkami;
- podporu vzdělávání nadaných žáků;
- podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem;
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování, včetně různých forem šikany a diskriminace; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. IVP zpracovává škola.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů jsou stanoveny v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzhledem k zaměření školy se nepředpokládá začlenění žáků s podpůrnými opatřeními druhého až páteho stupně do výuky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s externí psycholožkou, která pravidelně sleduje výuku a vzhledem k malému počtu žáků i práci jednotlivých žáků. Se zřizovatelkou, ředitelem a příslušnými učiteli

probírá na pravidelných setkáních své závěry a svá doporučení, které učitelé po dohodě zařazují do metod a stylu práce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Primárně odpovědnou osobou za péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je průvodce třídy. Ten při své práci spolupracuje se ŠPZ a školní psycholožkou a navrhuje základní postupy, metody a formy výchovy a vzdělávání. Zpracovává návrh PLPP (případně IVP). Všechny materiály schvaluje a zodpovídá za jejich realizaci ředitel školy. Supervizi postupů a výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pak má školní psycholožka. Veškeré kroky, postupy, opatření a metody jsou projednávány s rodiči (zákonnými zástupci) žáka, případně jsou o nich informováni.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V souladu s doporučením PPP nebo SPC probíhá u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuální výuka, případně je možná i domácí výuka v předmětech a oblastech vzdělání, kde je to doporučené a je předpoklad dosažení stanovených cílů.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky jsou vždy konzultovány s PPP nebo SPC a se školní psycholožkou a jsou projednány s rodiči (zákonnými zástupci) žáka. Po schválení ředitelem jsou s nimi seznámeni učitelé, kteří se na výuce žáka podílejí.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva, vytváření skupin pro nadané žáky, v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, soutěží a zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva, vytváření skupin pro nadané žáky, v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, soutěží a zájmových aktivit.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s externí psycholožkou, která pravidelně sleduje výuku a vzhledem k malému počtu žáků i práci jednotlivých žáků. Se zřizovatelkou, ředitelem a příslušnými učiteli probírá na pravidelných setkáních své závěry a svá doporučení, které učitelé po dohodě zařazují do metod a stylu práce.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Primárně odpovědnost za péči o žáky nadané a mimořádně nadané školní poradenské pracoviště (ŠPP). SPP při své práci spolupracuje externě se školní psycholožkou, případně ŠPZ a navrhuje základní postupy, metody a formy vzdělávání. Zpracovává návrh PLPP resp. IVP. Všechny materiály schvaluje a zodpovídá za jejich realizaci ředitel školy. Supervizi postupů a výsledků péče o žáky nadané a mimořádně nadané pak má školní psycholožka. Veškeré kroky, postupy, opatření a metody jsou projednávány s rodiči (zákonnými zástupci) žáka, případně jsou o nich informováni.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Protože převážná část žáků, kteří nastupují do základní školy, navštěvovali před nástupem mateřskou školu Easyspeaku, jsou již v průběhu předškolního vzdělávání diagnostikováni a jsou na péči o žáky nadané a mimořádně nadané připravováni.
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Pokud žák zvládne v průběhu školního roku všechny nároky stanovené ve výstupech pro příslušný školní ročník, může se zúčastňovat výuky s vyššími ročníky těch předmětů, ve kterých dosahuje mimořádných výsledků a projevuje své nadání.
obohacování vzdělávacího obsahu: Při individuální práci a výuce se žákovi nadanému a mimořádně nadanému dostávají v předmětech, ve kterých žák projevuje nadání, informace nad rámec stanovených očekávaných výstupů. Tyto informace pak může využít při zpracování specifických projektů.
zadávání specifických úkolů, projektů: Žákovi nadanému a mimořádně nadanému jsou poskytovány v předmětech, ve kterých žák projevuje nadání, informace nad rámec stanovených očekávaných výstupů. Tyto informace pak může využít při zpracování specifických projektů. Projekty jsou základním způsobem výuky zejména některých předmětů a oblastí. Projekty jsou pak využívány pro vzdělávání ostatních žáků.
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákovi nadanému a mimořádně nadanému je poskytována individuální péče a podpora, aby byl připraven jak vědomostmi a dovednostmi, tak psychicky na účast na soutěžích a přehlídkách všech stupňů a byl v nich úspěšný.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Naše škola vzdělává i žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), jejichž mateřským jazykem není čeština . Tito žáci mohou mít znevýhodnění při osvojování učiva, zejména v oblasti porozumění výuce vedené vyučovacím jazykem. Proto škola poskytuje cílenou podporu, a to v rámci možností málotřídního prostředí, zejména formou:

- **individuálního přístupu učitele** v průběhu vyučování,
- **diferencovaných úkolů a zadání** přizpůsobených aktuální úrovni znalosti českého jazyka,
- **využívání názorných pomůcek, vizualizace a opory v mateřském jazyce žáka** , pokud je to možné,
- **podpory vrstevníků** v rámci heterogenních skupin, které jsou pro málotřídní školu přirozené,
- **individuální jazykové podpory** v rámci konzultací nebo doučování podle možností školy.

Podpora probíhá **integrovaně** v rámci všech vzdělávacích oblastí. Učitelé sledují individuální pokroky žáků a při hodnocení zohledňují jejich jazykovou úroveň. V případě potřeby škola spolupracuje s rodinou, školským poradenským zařízením a využívá metodické podpory organizací zabývajících se vzděláváním žáků s OMJ (např. META, NPI aj.).

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	CEJ , ANJ , MAT , CAS , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , CAS , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , CAS , HUV , ATE , TEV , ETV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , CAS , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , CAS , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , PRC	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , PRC , FRJ , ŠPJ	SOV , CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO , PRC , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO , CCJM , FRJ , ŠPJ , TPR
Sebepoznání a sebepojetí	CAS , HUV , ATE , TEV	CAS , HUV , ATE , TEV	CAS , HUV , ATE , TEV , ETV	CAS , HUV , ATE , TEV	CAS , HUV , ATE , TEV	CEJ , MAT , HUV , TEV , PRC	CEJ , MAT , HUV , TEV , PRC	SOV , CEJ , MAT , HUV , TEV , VKO , PRC	SOV , CEJ , MAT , HUV , TEV , VKO , CCJM , TPR
Seberegulace a sebeorganizace	ATE , TEV	ATE , TEV	ATE , TEV , ETV	ATE , TEV	ATE , TEV	SOV , MAT , TEV , PRC	MAT , TEV , PRC	SOV , MAT , TEV , PRC	MAT , TEV , CCJM , TPR
Psychohygiena	TEV	TEV	IKT , TEV , ETV	IKT , TEV	IKT , TEV	IKT , TEV	IKT , TEV	IKT , TEV	SOV , IKT , TEV , CCJM
Kreativita	CEJ , ANJ , MAT , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , ATE , TEV , ETV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , FRJ , ŠPJ	SOV , CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , CCJM , FRJ , ŠPJ , TPR

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ANJ , CAS , TEV	ANJ , CAS , TEV	ANJ , CAS , TEV , ETV	ANJ , CAS , TEV	ANJ , CAS , TEV	SOV , CEJ , ANJ , VYV , TEV , PRC	CEJ , ANJ , VYV , TEV , PRC , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , VYV , TEV , VKO , PRC , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , VYV , TEV , VKO , FRJ , ŠPJ , TPR
Mezilidské vztahy	CAS , TEV	CAS , TEV	CAS , TEV , ETV	CAS , TEV	CAS , TEV	CEJ , MAT , TEV , PRC	CEJ , MAT , TEV , PRC	CEJ , MAT , TEV , VKO , PRC	SOV , CEJ , MAT , TEV , VKO , TPR
Komunikace	CEJ , ANJ , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , IKT , HUV , ATE , TEV , ETV	CEJ , ANJ , IKT , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , IKT , HUV , ATE , TEV	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO , PRC	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO , PRC , FRJ , ŠPJ	SOV , CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO , PRC , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , MAT , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO , FRJ , ŠPJ , TPR
Kooperace a kompetice	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV , ETV	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV , PRC	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV , PRC , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV , PRC , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , MAT , HUV , TEV , FRJ , ŠPJ , TPR
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MAT , ATE , TEV	MAT , ATE , TEV	MAT , IKT , ATE , TEV , ETV	MAT , IKT , ATE , TEV	MAT , IKT , ATE , TEV	CEJ , MAT , IKT , HUV , TEV , VKO , PRC	CEJ , MAT , IKT , HUV , TEV , VKO , PRC	CEJ , MAT , IKT , HUV , TEV , VKO , PRC	SOV , CEJ , MAT , IKT , HUV , TEV , VKO , CCJM , TPR
Hodnoty, postoje, praktická etika	ATE , TEV	ATE , TEV	IKT , ATE , TEV , ETV	IKT , ATE , TEV	IKT , ATE , TEV	SOV , CEJ , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO	CEJ , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO	CEJ , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO	SOV , CEJ , IKT , HUV , VYV , TEV , VKO , TPR

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	CAS , TEV	CAS , TEV	CAS , TEV , ETV	CAS , TEV	CAS , TEV	TEV , VKO	TEV , VKO	TEV , VKO	TEV , VKO
Občan, občanská společnost a stát	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	SOV , CEJ , VKO	SOV , CEJ , VKO	CEJ , VKO	CEJ , VKO , TPR
Formy participace občanů v politickém životě	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	VKO	SOV , VKO	VKO	VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	SOV , VKO	VKO	SOV , VKO	VKO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ	SOV , ANJ , FRJ , ŠPJ	ANJ , VKO , FRJ , ŠPJ	SOV , ANJ , VKO , FRJ , ŠPJ
Objevujeme Evropu a svět	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	CEJ , ANJ	SOV , CEJ , ANJ , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , FRJ , ŠPJ
Jsme Evropané	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	SOV	SOV	VKO	VKO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	ANJ , CAS	CEJ , ANJ	CEJ , ANJ , FRJ , ŠPJ	CEJ , ANJ , VKO , FRJ , ŠPJ	SOV , CEJ , ANJ , VKO , FRJ , ŠPJ
Lidské vztahy	CEJ , ANJ , CAS	CEJ , ANJ , CAS	CEJ , ANJ , CAS	CEJ , ANJ , CAS	CEJ , ANJ , CAS	ANJ	SOV , ANJ , FRJ , ŠPJ	ANJ , VKO , FRJ , ŠPJ	SOV , ANJ , VKO , FRJ , ŠPJ
Etnický původ	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS			VKO	SOV , VKO
Multikulturalita	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS		SOV	VKO	SOV , VKO
Princip sociálního smíru a solidarity	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS		SOV	VKO	SOV , VKO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	SOV	SOV		SOV
Základní podmínky života	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	SOV	SOV	SOV	
Lidské aktivity a problémy životního	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	SOV	SOV	SOV	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	SOV , PRC	PRC	SOV , PRC	SOV , TPR
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CEJ	CEJ	CEJ , IKT , ETV	CEJ , IKT	CEJ , IKT	CEJ , IKT	CEJ , IKT	CEJ , IKT	CEJ , IKT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ , IKT , CAS , ETV	CEJ , IKT , CAS	CEJ , IKT , CAS	CEJ , IKT , VYV	CEJ , IKT , VYV	SOV , CEJ , IKT , VYV	CEJ , IKT , VYV
Stavba mediálních sdělení	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ , CAS , ETV	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ	CEJ	CEJ	CEJ
Vnímání autora mediálních sdělení	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ , CAS , ETV	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ	SOV , CEJ	CEJ	CEJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ , CAS , ETV	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ	CEJ	CEJ	CEJ
Tvorba mediálního sdělení	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ , CAS , ETV	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ	CEJ	CEJ	CEJ
Práce v realizačním týmu	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ , CAS , ETV	CEJ , CAS	CEJ , CAS	CEJ	CEJ	CEJ	CEJ , TPR

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ATE	Ateliér
CAS	Člověk a jeho svět
CCJM	Cvičení z českého jazyka a matematiky
CEJ	Český jazyk
ETV	Etická výchova
FRJ	Francouzský jazyk
HUV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
PRC	Pracovní činnosti
SOV	Svět očima vědy
ŠPJ	Španělský jazyk

Zkratka	Název předmětu
TEV	Tělesná výchova
TPR	Technické práce
VKO	Výchova k občanství
VYV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+5**	4+1	4	4+1	3+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	**20+3**	4	4	3+1	4+1	**15+2**
Informatika	Informační a komunikační technologie			0+1	1	1	**2+1**	1	1	1+1	1	**4+1**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2	3	3+1	**11+1**					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Svět očima vědy							8+1	8+1	7+2	6+3	**29+7**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Ateliér	2	2	2	3	3	**12**					
	Výtvarná výchova							2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět	Pracovní činnosti							1	1	1+1		**3+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
práce												
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova			0+1	0+1		**0+2**					
Volitelné předměty • Cvičení z českého jazyka a matematiky • Technické práce											0+2	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Svět očima vědy
Integrované vzdělávací obory (použité zkratky) Dějepis (D) - Zeměpis (Z) - Chemie (CH) - Přírodopis (P) - Fyzika (F) - Výchova ke zdraví (VZ) - Český jazyk a literatura **Rámcová náplň jednotlivých témat:** 1. Hlavní téma: Není houba jako houba Téma na první pohled jednoduché, pokud si představíme houby v lese, které sbíráme. To je však jen malá ukázka tohoto organismu, který se vyskytuje v různých podobách. Kromě hub se téma věnuje i lišejníkům. Poznáváme houby, jejich omamné i léčivé účinky, houby jako parazity nebo lidské nemoci. 2. Hlavní téma: Ochrana přírody Téma je zaměřeno na ochranu přírody, na vliv člověka na životní prostředí, a naopak s důrazem na životní prostředí ČR a Evropy. Z pohledu globálního nás budou zajímat témata, který můžou mít dopad a důsledky i pro naše životní prostředí. 3. Hlavní téma: Cesta v čase Cílem cestování v čase je poznání jednotlivých historických událostí v daném období, které mají vliv na české nebo světové dějiny. Pomocí časové osy se budeme snažit tyto události propojit a chronologicky seřadit. Roztočíme “stroj času” a vydáme se do historie. 4. Hlavní téma: Kde domov můj Téma se zabývá podrobným poznáním České republiky a jednotlivých oblastí (krajů, historických zemí) z různých úhlů pohledu (zeměpisné údaje, přírodopis, ekologie) v souvislostech současnosti i minulosti. 5. Hlavní téma: Po stopách pravěku Téma se zaměřuje na prehistorii planety Země, vznik života a základní etapy vývoje člověka. 6. Hlavní téma: Pod bájným Olympem Téma je zaměřeno na poznání historie i současnosti Řecka a Peloponéského ostrova, kulturních tradic a významu antické kultury pro evropskou civilizaci. 7. Hlavní téma: Ve vesmíru Sluneční soustava – planety sluneční soustavy, život na Zemi i jiných planetách 8. Hlavní téma: Sůl nad zlato Téma se zabývá geologickými ději na naší planetě, neživou přírodou: horninami a nerosty, chemickými prvky a sloučeninami. Sůl jako významný nerost a důležitá složka potravy nejen člověka, ale i živočichů, spojuje celé téma z pohledu historie, zeměpisu, chemie i přírodopisu. 9. Hlavní téma: Zvířata Téma se zabývá poznáním různých skupin a vybraných druhů živočichů, včetně poznání jejich životního prostředí a ekosystémů. Sledovanými tématy jsou např. stavba těla, životní projevy a podmínky existence. Primární skupinou zájmu tohoto tématu jsou obratlovci a jejich klasifikace. 10. Hlavní téma: Držte si klobouky Téma se zabývá dopravou a její historií i současností. Věnuje se dopravním prostředkům, systému a síti dopravy, dopravním tepnám a křižovatkám.

Svět očima vědy
Zahrnuje také seznámení se surovinovými a energetickými zdroji u nás i ve světě, které slouží jako palivo a pohonné hmoty. Může se věnovat i fungování motoru. Zajímavé může být i nakouknutí do budoucnosti a vizím řešení dopravy. 11. Hlavní téma: Ze života hmyzu a jiné “havěti” 12. Hlavní téma: Vidím město veliké V tomto tématu se žáci seznámí s různými druhy kultur a poznají vznik a stavbu významných kulturních památek (UNESCO). 13. Hlavní téma: V pohybu V tématu vnímáme svět a všechny jeho součásti v jeho neustálém pohybu. Pohyb je vnímán i jako projev života. Budeme se snažit přijít na to, co všechno se může “hýbat” (tzn. i částice hmoty). 14. Hlavní téma: Poklady České republiky V tématu se budeme zabývat zeměpisem České republiky, hospodářstvím: zemědělstvím a průmyslem a zkoumáním podkladů, které nám pomáhají upevnit si postavení mezi významnými Evropskými státy 15. Hlavní téma: Jak nám chutná Téma je zaměřené na výživu. Zkoumá složení potravin. Zabývá se zdravou výživou. Dotýká se řešení hladu ve světě. Do tématu je začleněná potravinová chemie – chemické reakce, návykové látky. 16. Hlavní téma: Pravidla pro přežití Téma se zabývá ochranou člověka za mimořádných událostí. Žáci se seznámí s kategorií mimořádné události: živelné pohromy a přírodní katastrofy, havárie (únik nebezpečných látek) a jak se při nich chovat tak, abychom přežili. Téma se dotkne i přípravy člověka k obraně státu. 17. Hlavní téma: Jak co funguje? Téma se zabývá podstatou fungování technických vynálezů a zařízení kolem nás, jejich vývojem a historií a odpověďmi na otázky Proč? nebo Jak? Žáci sami hledají konkrétní objekty, u nichž zkoumají jejich fungování. 18. Hlavní téma: Mezi nebem a zemí (náboženství) Naše společnost byla v minulosti ovlivněna různými náboženskými ideami, ať se jedná o pohany, křesťany či náboženstvím jiných kultur. V tématu se pokusíme seznámit s různými náboženstvími v průběhu času i ze současného pohledu a dopadu na aktuální události. 19. Hlavní téma: S batohem na zádech Touha poznávat svět se projeví v tomto tématu. Žáci se budou věnovat zajímavým turistickým cílům a jejich lokalizaci na naší planetě. Věnovat se budeme orientaci na mapě i v terénu. 20. Hlavní téma: Pod hladinou Voda má pro naši planetu mimořádný význam. Neméně zajímavý je i život pod vodní hladinou řek, rybníků, jezer, moří i oceánů. Poznáme rozložení druhů vod na naší planetě, významné vodní toky a plochy. Zabývat se budeme tlakovou silou vody, příklady ekosystémů a různých “vodních” prostředí. 21. Hlavní téma: Řemeslo má zlaté dno V tomto tématu se žáci seznámí s lidskými obory práce z hlediska historie i současnosti – lidské povolání (průmysl, zemědělství, hospodářství). 22. Hlavní téma: Osobnosti naší doby

Svět očima vědy
Smyslem tématu je poznat co nejvíce historických osobností: vynálezců a objevitelů, panovníků či představitelů států, a dalšími významnými osobnostmi (spisovatelé, sportovci, malíři, sochaři, architekti), kteří svými činy ovlivnili naši historii. Žáci vytvoří časovou přímku, na které se pokusí propojit život osobnosti s historickým obdobím. Předmětem zájmu budou i životopisy těchto významných lidí. 23. Hlavní téma: Umění dorozumívání a komunikace Téma se zabývá různými způsoby a možnostmi komunikace mezi živými organismy. Prostor je věnován také specifické řeči chemiků a seznámení s chemickým názvoslovím. Dále se žáci seznámí s fyzikálními podmínkami šíření zvuku. 24. Hlavní téma: 21. století Téma se zabývá současností z pohledu politického a hospodářského postavení zemí celého světa. Žáci vyhledávají soudobé problémy ve světě a představí si pohled do budoucnosti, do světa, ve kterém budou žít. 25. Hlavní téma: Pán Blesku Téma se zabývá zdroji energie, zejména elektrické energie. Zajímá nás její výroba, využití a spojené problémy: globální problém, obnovitelné zdroje. Z hlediska historie se budeme zabývat slavnými vynálezci z této oblasti. Z praktického hlediska se žáci seznámí se zapojením elektrického obvodu a souvisejícími bezpečnostními pravidly při používání elektrických spotřebičů 26. Hlavní téma: Do nitra planety Země Téma, které podrobně zkoumá a analyzuje naši planetu z hlediska její stavby a složení jako vesmírného tělesa. Kromě toho, co se děje pod povrchem naší planety se budeme zabývat i utvářením a vzhledem zemského povrchu. 27. Hlavní téma: Barevný svět Téma se zabývá optikou, světlem, přirozeným i chemickým vznikem barev a spojitostí s vnímáním barev lidským okem. 28. Hlavní téma: Skalpel, prosím V tomto tématu se budeme zabývat člověkem a jeho vnitřní stavbou – anatomií (orgány a orgánové soustavy). V této souvislosti se dotkneme nemocí a jejich prevencí (zdravý životní styl, strava, pohyb). 29. Hlavní téma: Ve skleníku Téma se věnuje podrobnému poznání a zkoumání rostlin a podmínek pro jejich život nejen ve skleníku. Žáci se blíže seznámí s procesem fotosyntézy z chemického hlediska. Předmětem zájmu budou rostliny a jejich poznávání a třídění. 30. Hlavní téma: V laboratoři Téma seznamuje žáky se základy jednotlivých vědních oborů chemie, biologie, fyziky a předmětem jejich zkoumání. Prostřednictvím praktických aktivit a výzkumných úkolů nebo pokusů se seznámí s aktivitami a činnostmi vědce v praxi 31. Hlavní téma: Boj za pravdu Téma “boje za pravdu” porovnává vybrané historické okamžiky a činy českých i světových historických osobností se současnými světovými událostmi a problémy různých kultur nebo názorových směrů. 32. Hlavní téma: Století páry Téma se věnuje historickému období, které nazýváme jako století páry. Zajímá nás technický rozvoj a vynálezy, vznikající v této době a jejich sociální a

Svět očima vědy
ekonomický dopad na lidskou společnost. 33. Hlavní téma: Člověk v proměnách Hlavním předmětem zájmu je v tomto tématu člověk, jeho biologie, fylogeneze (vývoj druhu), ale především ontogeneze (vývoj jedince) v souvislosti s lidskými potřebami i zdravým způsobem života. 34. Hlavní téma: Kyselý jako citron Téma se věnuje myšlence, že kyselý není jen citron. Snažíme se přijít na to, co všechno je kyselé a jakým způsobem tato vlastnost ovlivňuje životní prostředí, přírodu nebo zdraví člověka. Téma souvisí s otázkami ochrany přírody a ekologie. 35. Hlavní téma: Život a smrt Téma je zaměřeno na pojmy života a smrti, války a míru s důrazem na vybrané válečné konflikty a jejich hlubší zkoumání. 36. Hlavní téma: Dům snů Lidé často sní o tom, jak bude vypadat jejich budoucí dům nebo byt. Praktické téma se zaměřuje na dům z pohledu architektonického, stavebního, ekologického i provozního. Evokuje vše, co souvisí s domem a bydlením v něm. 37. Hlavní téma: Síla přitažlivosti Přitažlivost můžeme vnímat nejen z pohledu fyzikálního (magnetická či gravitační síla), ale i z pohledu biologického (přitažlivost z pohledu sexuality). Téma se zabývá pojmem přitažlivost, jeho příčinami i důsledky. 38. Hlavní téma: Mikrosvět V tématu se ponoříme do mikrosvěta. Zajímat nás bude život buněk, virů, bakterií, práce s mikroskopem a význam mikroorganismů pro život na planetě. 39. Hlavní téma: S mapou se neztratíme Téma se věnuje práci s různými mapami: plánování cest, druhy map, mapové značky, orientace na mapě, politické, ekonomické mapy, porovnávání států nebo rozvržení zemí. 40. Hlavní téma: Neuvěřitelné záhady Záhady vnímáme každý jinak, a proto je toto téma nesmírně proměnlivé. Na základě vlastních otázek žáci v tomto tématu vymezí záhady, které je zajímají a během průběhu tématu se pokusí zjistit, do jaké míry se vědcům podařilo tyto záhady vyluštit či ne.

Český jazyk
Vztah k dalším oborům oblasti Jazyk a jazyková komunikace • využití mluvnických kategorií v cizích jazycích • znalost gramatických pojmů, slovní zásoby (obohacování, slova přejatá) • seznámení s významnými spisovateli světové literatury • porovnání rozdílů slovanských jazyků • čtení s porozuměním

Anglický jazyk
Místo realizace: jazyková učebna, třída, učebna PC Pozn. V průběhu školního roku žák zpracuje 1 až 2 projekty v každém pololetí podle zadaných kritérií.

Informační a komunikační technologie
Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce. V přechodovém roce 2021/22 bude výuka Informatiky s Emilem 3 probíhat paralelně ve 3. a 4. ročníku a výuka Informatiky s Emilem 4 v 5. ročníku. V roce 2022/23 bude Informatika s Emilem 4 probíhat paralelně ve 4. a 5. ročníku a v následujících letech již bude dodrženo ŠVP. V přechodovém dvouletém období budou zařazena i další Informatická témata do ročníků dle uvážení vyučujícího pedagoga. **4.1.1.1 Poznámky k modulu "Závěrečné projekty" vyučovaném v 9. ročníku:** Na modul budou využity výukové metody a formy *projektová výuka, samostatná nebo skupinová práce.* Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

Člověk a jeho svět
Témata stanovená pro jednotlivé ročníky se mohou podle aktuální situace a zájmu žáků přesouvat mezi ročníky a zařazovat i v jiném, než uvedeném pořadí. Přitom musí být všechna témata v průběhu výuky v 1. až 5. ročníku splněna.

Hudební výchova
Výuka probíhá v kmenových učebnách, k dispozici je též učebna s klavírem. Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.

Ateliér
Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.

Výtvarná výchova
Výuka probíhá na 2. stupni (3. období) v kmenové učebně, též v poloodborné učebně výtvarné výchovy, v učebně informatiky nebo mimo budovu školy (návštěvy výstav, galerií, práce v plenéru). Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.

Tělesná výchova
Výuka probíhá převážně v tělocvičně a v době vhodného počasí též na sportovním hřišti či ve volné přírodě. Součástí je také specializovaný plavecký výcvik. Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.

Etická výchova
Výuka probíhá v kmenových učebnách, popřípadě v učebně s interaktivní technikou. Ve vyučovací hodině se využívá: • skupinové vyučování, • diskuse, • výklad, • reprodukce textu, • samostatná práce, • soutěže, • testy, • dramatizace, • projekty, • video, • PC • beseda • exkurze Výuka předmětu (s výjimkou vybraných témat) v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.

Výchova k občanství
Výuka probíhá v kmenových učebnách, důraz je kladen na činnostní a prožitkové učení doplněné o besedy, exkurze a další mimotřídní aktivity. Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.

Pracovní činnosti
Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.

Francouzský jazyk
Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk extenzivním způsobem, proto je cílem na konci 9. ročníku dosáhnout jazykových dovedností a znalostí na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Španělský jazyk
Španělský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk extenzivním způsobem, proto je cílem na konci 9. ročníku dosáhnout jazykových dovedností a znalostí na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Technické práce
Během roku žáci absolvují exkurze do výrobních a stavebních podniků.

1. V celkové koncepci je zvoleno členění do jednotlivých předmětů. Je to výhodné z hlediska didaktických materiálů a zvolených učebnicových řad, které jsou podle RVP průběžně upravovány.
2. Disponibilní hodiny pro posílení výuky českému jazyku: Důvodem je vytvoření podmínek pro rozvoj nedostatečné čtenářské a komunikativní dovednosti. Požadavek plyne mj. z průzkumu, který proběhl na středních školách.
3. Disponibilní hodiny pro posílení výuky matematice: Plyne z povahy předmětu jako základu pro rozvoj vzdělávání v ostatních přírodovědných předmětech. Požadavek plyne mj. z průzkumu na středních školách.
4. Disponibilní hodiny pro posílení výuky fyziky a zeměpisu: Jde o obory náročné buď na provádění pokusů, nebo na výuku částečně mimo prostředí školy.
5. Disponibilní hodiny pro posílení ostatních předmětů: pracovní činnosti a technické práce (stávající nedostatečná manuální zručnost žáků), cvičení z českého jazyka a matematiky (koncipováno jako příprava na přijímací zkoušky), přírodověda (předmět vyžadující částečně výuku nebo pobyt v přírodě), informatika (posílení informační gramotnosti).
6. Disponibilní hodiny pro zavedení etické výchovy na 1. stupni: Požadavek plyne z praktické zkušenosti učitelů i společenské potřeby.

Úprava časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk na 1. stupni:

Minimální počet hodin klesl z 35 na 33, 2 hodiny byly přidány do disponibilních. V rámci těchto disponibilních hodin může docházet žák se SVP na předmět speciálně pedagogické péče (pokud ve škole působí speciální pedagog).

1. V celkové koncepci je zvoleno členění do jednotlivých předmětů. Je to výhodné z hlediska didaktických materiálů a zvolených učebnicových řad, které jsou podle RVP průběžně upravovány.
2. Disponibilní hodiny pro posílení výuky českému jazyku: Důvodem je vytvoření podmínek pro rozvoj nedostatečné čtenářské a komunikativní dovednosti. Požadavek plyne mj. z průzkumu, který proběhl na středních školách.
3. Disponibilní hodiny pro posílení výuky matematice: Plyne z povahy předmětu jako základu pro rozvoj vzdělávání v ostatních přírodovědných předmětech. Požadavek plyne mj. z průzkumu na středních školách.
4. Disponibilní hodiny pro posílení výuky fyziky a zeměpisu: Jde o obory náročné buď na provádění pokusů, nebo na výuku částečně mimo prostředí školy.
5. Disponibilní hodiny pro posílení ostatních předmětů: pracovní činnosti a technické práce (stávající nedostatečná manuální zručnost žáků), cvičení z českého jazyka a matematiky (koncipováno jako příprava na přijímací zkoušky), přírodověda (předmět vyžadující částečně výuku nebo pobyt v přírodě), informatika (posílení informační gramotnosti).
6. Disponibilní hodiny pro zavedení etické výchovy na 1. stupni: Požadavek plyne z praktické zkušenosti učitelů i společenské potřeby.

Úprava časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk na 1. stupni:
Minimální počet hodin klesl z 35 na 33, 2 hodiny byly přidány do disponibilních. V rámci těchto disponibilních hodin může docházet žák se SVP na předmět speciálně pedagogické péče (pokud ve škole působí speciální pedagog).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	4	5	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je realizován ve všech ročnících. V 1. období v časové dotaci 9 hodin, ve 2. období 6 hodin a ve 3. období 4 – 5 hodin týdně. Předmět a jeho součásti tvoří prioritu vzdělávání. Jazykové vzdělávání má zásadní postavení, neboť umožňuje žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Komunikace v mateřském jazyce (kterým je pro většinu žáků český jazyk) je součástí každodenního života ve společnosti i nástrojem celoživotního vzdělávání, rozvíjí celou osobnost (mluvený a písemný projev) a podporuje vztah ke kulturním hodnotám (divadlo, film, literatura). Pro žáky jiných národností je pak výuka českého jazyka prostředkem poznání cizojazyčného prostředí, orientace a účinné komunikace v něm.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah má komplexní charakter, skládá se ze tří ve výuce se prolínajících složek: 1. Komunikační a slohová výchova - dorozumívá se srozumitelně, vhodnými jazykovými prostředky - odlišuje projev spisovný a nespisovný - orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu - zvládá vypracovat poznámky, výpisky, výtah - samostatně připravuje a přednáší referát - diskutuje a respektuje názory druhých - v diskusi argumentuje 2. Jazyková výchova

Název předmětu	Český jazyk
	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby - používá jazykové příručky 3. Literární výchova - čte s porozuměním - pracuje s literárním textem (reprodukuje, interpretuje) - sdílí dojmy z četby, divadla, filmového představení - rozlišuje základní literární žánry - orientuje se v literárních směrech - zná významné představitele české a světové literatury
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Cvičení z českého jazyka a matematiky • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Etická výchova • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku • chápání jazyka jako systému a historického jevu • vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich využití pro rozvoj jazykových dovedností • zvládnutí techniky čtení, čtení s porozuměním, výrazného čtení, správné intonaci, tichého čtení • osvojení jazykových pravidel • cvičení paměti (memorování veršů, prózy)
	Kompetence k řešení problémů: • práci s odborným textem, vyhledávání podstatných myšlenek • prosazování prvků kritického myšlení

Název předmětu	Český jazyk
	• čtení textů s porozuměním
	Kompetence komunikativní: • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace • rozvoji umění komunikace a naslouchání • formulování vlastních názorů a postojů, sdílení vlastních dojmů a pocitů • vyšším nárokům na jazykovou správnost jako podmínky efektivní komunikace
	Kompetence sociální a personální: • aktivní spolupráci ve skupině a respektu k názoru druhých • sebehodnocení a posouzení svých schopností
	Kompetence občanské: • poznání kulturního odkazu našich i cizích autorů a folklóru • rozlišení jednotlivých literárních druhů a žánrů jako součásti kulturního přehledu člověka • aktivnímu uměleckému prožitku a k rozvoji kulturnosti (četba, divadlo, film, přednes, záznamy z četby, besedy o knihách)
	Kompetence pracovní: • zkvalitňování písemného projevu (úprava písemností, rozvoj a podpora tvořivého psaní, jazyková správnost, srozumitelnost) jako prostředku společenského uplatnění • praktickému využití znalostí (dopis, životopis, žádost, objednávka, reklamace, referát, výpisky, tiskopisy) • efektivní práci s Pravidly českého pravopisu, učebnicemi, příručkami a encyklopediemi
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Český jazyk
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vztah k dalším oborům oblasti Jazyk a jazyková komunikace • využití mluvnických kategorií v cizích jazycích • znalost gramatických pojmů, slovní zásoby (obohacování, slova přejatá) • seznámení s významnými spisovateli světové literatury • porovnání rozdílů slovanských jazyků • čtení s porozuměním
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– ovládá pravolevou orientaci a správně užívá pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za, mezi, řádek, sloupek, slovo, věta, písmeno	- Vyvození písmen
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– rozlišuje probraná písmena, čte a píše je	- Nácvik psaní a čtení písmen
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– hláskuje a čte krátká slova a čte s porozuměním krátké věty z těchto slov	- Výcvik čtení a psaní slov a vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– rozlišuje délku samohlásek	- Sluchové rozlišení hlásek
		- Výslovnost samohlásek, souhlásek
		- Délka samohlásek
		- Slabiky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– opisuje a přepisuje krátká slova a věty a píše je podle diktátu	- Výcvik čtení a psaní slov a vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– čte slabiky: di – ti – ni; dy – ty – ny; bě – pě – vě – mě; dě – tě – ně	- Výcvik čtení a psaní slov a vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty	- Velká písmena na začátku věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– rozliší a používá velké písmeno na začátku věty a znaménko za větou	- Znaménko za větou
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– pečlivě vyslovuje, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Správná výslovnost všech hlásek
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– využívá správného dýchání a výslovnosti při ústním projevu	- Správné dýchání při řeči, tvoření hlasu
		- Přiměřenost tempa a hlasitosti při ústním projevu

Český jazyk	1. ročník	
		- Praktické čtení (plynulost, výraz)
		- Věcné čtení (vyhledávání informací)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost	- Správná výslovnost všech hlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čte s porozuměním přiměřené texty	- Interpretace přečteného
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu	- Interpretace přečteného
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– vyhledá v textu řádek, slovo	- Interpretace přečteného
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– vypravuje obsah přečteného textu podle obrázků, otázek	- Praktické čtení (plynulost, výraz)
		- Pravidla dialogu (oslovení, zahájení, ukončení)
		- Ústní vypravování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	– z více vět vybírá jen věty vhodné k tématu	- Interpretace přečteného
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Pravidla dialogu (oslovení, zahájení, ukončení)
		- Nácvik formulace pozdravu, poděkování, odmítnutí, prosby
		- Formulace otázky
		- Rytmická cvičení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– naslouchá ostatním	- Výcvik naslouchání (mluvčí a posluchač)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– zná a uznává základní pravidla dialogu	- Pravidla dialogu (oslovení, zahájení, ukončení)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Pravidla dialogu (oslovení, zahájení, ukončení)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– vypravuje krátký příběh	- Interpretace přečteného
		- Ústní vypravování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– reprodukuje čtený text	- Interpretace přečteného
		- Reprodukce textu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– s výrazem recituje krátké verše přiměřené úrovně	- Reprodukce textu
		- Báseň
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	- Psaní písmen, slabik, slov a vět, číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– skládá slova z přeházených písmen	- Spojování písmen, slabik
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– skládá věty z přeházených slov	- Skládání vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– přepisuje tiskací text do psacího písma	- Psaní – přepis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Psaní – přepis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– vypráví podle seřazených obrázků známou pohádku	- Vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– vypráví na základě ilustrací podle své fantazie	- Ilustrace
		- Obrázková osnova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Hádanky, rébusy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	– z více různých vět vybírá jen vhodné věty k tématu	- Tvůrčí psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– řeší hádanky, rébusy	- Hádanky, rébusy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– plní úlohy zadané učitelem ústně nebo písemně	- Psaní
		- Tvůrčí psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Psaní – přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše krátký popis, vyprávění	- Popis, vyprávění
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– skládá báseň ze slov (podle originálu – předlohy)	- Báseň

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– tvoří věty ze dvou daných částí a opisuje je	- Tvůrčí psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	– zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Správné hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	– uvolňuje jemnou motoriku ruky pomocí kresebných cviků, modelací písmen z drátků, modelíny apod.	- Správné hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	– fixuje správné držení těla při psaní	- Správné hygienické návyky při psaní
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	– čte a přednáší zpaměti texty přiměřené věku	- Výcvik paměti (memorování)
		- Báseň
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– pozorně naslouchá čtenému textu	- Reprodukce čteného textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– s výrazem a porozuměním recituje krátké básně a učí se je zpaměti	- Reprodukce čteného textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– dle zájmu se účastní besídky pro rodiče a třídního kola recitační soutěže svým samostatným přednesem	- Dětská poezie (přednes, memorování)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Práce s texty přiměřenými věku
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– tvoří otázky a odpovědi k prožitému (přečtenému literárnímu dílu)	- Práce s texty přiměřenými věku
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	- Předčítání, poslech
		- Rozlišování kladných a záporných postav
		- Čtení
		- Postoj k uměleckému dílu
		- Dramatizace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se ve škole setkávají s dětmi nejen české národnosti, ale i s dětmi jiných národností. Učí se vzájemně komunikovat, vnímat shodné a odlišné zvyky, kulturu a postoje a vzájemně se respektovat. Téma učí žáky • právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;		

Český jazyk	1. ročník	
• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • zvládat předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitosti integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • významu kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • toleranci, empatii, umět se vžít do role druhého; • lidské solidaritě, osobnímu přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení. Téma vede žáky ke zvládání • řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci; • pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky. Téma vede žáky k • rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), • rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských		

Český jazyk	1. ročník	
vztazích. Táma vede žáky k • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně seznamují s novými poznatky, na jejich základě vyvozují další nové poznatky a hledají i s využitím moderních informačních zdrojů nové informace. Téma vede žáky k • cvičení smyslového vnímání, • pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, • řešení problémů, • dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Český jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky		

Český jazyk	1. ročník	
• redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- Věta – spojování slov do vět, oddělování slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– zná a rozlišuje 4 typy písmen pro každou hlásku abecedy	- Abeceda – řazení slov podle abecedy, práce se slovníkem a encyklopedií
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– sestavuje věty z daných slov a naopak rozděluje věty na jednotlivá slova	- Pořádek (= pořadí) vět, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– pozná začátek a konec věty v textu	- Pořádek (= pořadí) vět, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– sestavuje text z přeházených vět podle logické posloupnosti	- Pořádek (= pořadí) vět, druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– rozlišuje 4 druhy vět podle postoje mluvčího (sám tyto věty uvědoměle tvoří a píše)	- Pořádek (= pořadí) vět, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– dobře používá diakritická znaménka	- význam délky samohlásek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– zná pořadí písmen v abecedě	- Abeceda – řazení slov podle abecedy, práce se slovníkem a encyklopedií
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– vyhledává hesla v abecedních seznamech a encyklopediích	- Abeceda – řazení slov podle abecedy, práce se slovníkem a encyklopedií
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– porovnává významy slov, slova opačná, významem souřadná, nadřazená a podřazená,	- Slovní význam – slova nadřazená, podřazená,
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– vyhledává v textu slova příbuzná	- Slova souřadná, souznačná (synonyma), opačná (opozita)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– ke slovům vyhledává či vymýšlí slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma a opozita	- Slova souřadná, souznačná (synonyma), opačná (opozita)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– používá jiný tvar téhož slova ke zdůvodnění psaní párových souhlásek	- Slovní význam – slova nadřazená, podřazená,
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– píše správně párové souhlásky na konci nebo uprostřed slova	- Spodoba (= psaní souhlásek párových
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- význam délky samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– rozděluje slova na konci řádku podle slabik	- Slovo, slabika, hláska, písmeno – význam slabiky pro dělení slov,
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	– objasní, jak může délka samohlásky změnit význam slova	- význam délky samohlásek

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– dbá na důsledné psaní diakritických znamének	- význam délky samohlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– odůvodňuje a píše správně ú/ů	- Pravidlo psaní ú – ů, dvojhlásky au – ou,
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– zná a aplikuje pravidlo o psaní ú – ů	- Pravidlo psaní ú – ů, dvojhlásky au – ou,
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– dělí hlásky na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	- rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky, - Slovo, slabika, hláska - Rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky - Pravidlo psaní ú – ů, dvojhlásky au – ou,
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– chápe význam slabikotvorných l – r ve slabikách, kde chybí samohláska	- Slabikotvorné l – r
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– doplňuje správné samohlásky do neúplných slov a řeší křížovky a rébusy	- Slabikotvorné l – r
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	– odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	- Psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– zpaměti vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné	- Psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– odůvodní a správně píše i – y po souhláskách tvrdých i měkkých v doplňovacích cvičeních, v diktátech i v tvůrčím psaní	- Psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	– porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost	- Slovní význam – slova nadřazená, podřazená,
		- Slova souřadná, souznačná (synonyma), opačná (opozita)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– poznává podstatná jména jako názvy osob, zvířat, věcí, vlastností, činností, dějů	- Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– ukazuje si na ně pomocí zájmen ten, ta, to, ty, ti, ta	- Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– vyhledává podstatná jména v textu	- Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– dokáže podstatná jména vymýšlet	- Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– poznává slovesa jako slova, která nám říkají, co osoby, zvířata a věci dělají	- Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– vyhledává slovesa v textu	- Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– slovesa sám vymýšlí	- Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– doplňuje do neúplných vět vhodná podstatná jména a slovesa	- Podstatná jména
		- Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– chápe, že podstatná jména a slovesa mají více tvarů,	- Podstatná jména

Český jazyk	2. ročník	
	uvede příklad	- Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– poznává předložky jako slova, která zpravidla patří k podstatnému jménu, ale píší se zvlášť	- Předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– vyjmenuje několik běžných předložek	- Předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– prvotně se seznámí s existencí ostatních slovních druhů	- Slovní druhy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– správně používá velká písmena na začátku věty	- Psaní velkých písmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– používá velké písmeno na začátku jména a příjmení osob, na začátku jmen zvířat, obcí, zemí, řek a hor	- Psaní velkých písmen
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Obohacování slovní zásoby
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– neustále zkvalitňuje techniku čtení (plynulost, frázování, hlasitost)	- Obohacování slovní zásoby
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– dokazuje porozumění textu odpovídáním na otázky	- Reprodukce přečteného textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– v textu nahrazuje slova jinými vhodnějšími nebo neúplný text doplňuje	- Reprodukce přečteného textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– rozumí čtenému textu a reprodukuje jeho obsah	- Reprodukce přečteného textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– vybírá z nabídky jen věty vhodné k danému tématu	- Reprodukce přečteného textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– luští hádanky, křížovky a rébusy	- Obohacování slovní zásoby
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Rozvoj slovního projevu ústního i písemného
		- Rozvoj písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– tvoří a píše ve dvojici nebo ve skupině vlastní příběh nebo pohádku	- Rozvoj slovního projevu ústního i písemného
		- Vypravování, popis, pohádky -využívání synonym,

Český jazyk	2. ročník	
		obrazného pojmenování, přirovnání, vlastní fantazie
		- Vypravování, popis (osoby) pohádky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– vymýšlí příběh s danými slovy	- Rozvoj slovního projevu ústního i písemného
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše správně adresu, dopis, pozdrav, popis (osoby, zvířete)	- Rozvoj slovního projevu ústního i písemného
		- Psaní adresy (obálky), dopisu, pozdravu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše vlastní sebehodnocení	- Rozvoj slovního projevu ústního i písemného
		- Sebehodnocení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	– využívá prvků kritického myšlení (brainstorming, myšlenková mapa, metoda „kostka“, volné psaní) vždy podle pokynů učitele	- Rozvoj slovního projevu ústního i písemného
		- Užití prvků kritického myšlení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše záznam z pokusu (objevy)	- Rozvoj slovního projevu ústního i písemného
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– pracuje s osnovou, s obrázkovou osnovou	- Rozvoj slovního projevu ústního i písemného
		- Obrázková osnova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Zkvalitňování dialogu a diskuse
		- Základní komunikační pravidla rozhovoru
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Psaní adresy (obálky), dopisu, pozdravu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– každodenně se zapojuje do dialogu nebo diskuze a respektuje jejich pravidla	- Základní komunikační pravidla rozhovoru
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– aktivně přistupuje k dramatickým hrám, kterými rozvíjí ústní vyjadřování	- Vypravování, popis (osoby) pohádky
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čte a přednáší zpaměti texty přiměřené věku	- Rozvoj čtenářství a vztahu ke knize
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čte s porozuměním přiměřené texty s využitím čtení hlasitého i tichého	- Samostatné čtení knih
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– neustále zdokonaluje techniku čtení (plynulost, rychlost, výraznost)	- Rozvoj čtenářství a vztahu ke knize
		- Samostatné čtení knih
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	– čte samostatně vhodné knihy	- Samostatné čtení knih

Český jazyk	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– čte výrazně podle rolí	- Společná četba knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– pracuje tvořivě s literárním textem	- Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– zkouší dramatizaci některých textů,	- Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– zapojuje se do společné četby, podle pokynů učitele pracuje s textem	- Společná četba knih
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Besedy o knihách
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– o knihách provádí záznam formou deníku	- Záznamy z četby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– hodnotí, co se mu na knize líbilo	- Záznamy z četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– chápe a používá pojmy: pohádka, povídka, bajka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, čtenář, spisovatel, básník, ilustrátor, herec, loutka, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postava	- Dramatizace
		- Příprava na recitační soutěž
		- Rozvoj čtenářských dovedností
		- Čtení s porozuměním
		- Báseň
		- Pohádka
		- Verš
		- Rým
		- Sloka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– uvědomuje si význam knih pro svůj rozvoj a obohacení citového života, vysvětlí, proč	- Postoj k uměleckému dílu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	děti čtou knihy	- Postoj k uměleckému dílu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;		

Český jazyk	2. ročník	
• způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky • redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu;		

Český jazyk	2. ročník	
• pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se ve škole setkávají s dětmi nejen české národnosti, ale i s dětmi jiných národností. Učí se vzájemně komunikovat, vnímat shodné a odlišné zvyky, kulturu a postoje a vzájemně se respektovat. Téma učí žáky • právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • zvládat předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitosti integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • významu kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;		

Český jazyk	2. ročník	
• toleranci, empatii, umět se vžít do role druhého; • lidské solidaritě, osobnímu přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení. Téma vede žáky ke zvládání • řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci; • pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky. Téma vede žáky k • rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), • rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských vztazích. Táma vede žáky k • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně seznamují s novými poznatky, na jejich základě vyvozují další nové poznatky a hledají i s využitím moderních informačních zdrojů nové informace.		

Český jazyk	2. ročník	
Téma vede žáky k • cvičení smyslového vnímání, • pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, • řešení problémů, • dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	– rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Druhy vět - Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	– rozlišuje 4 druhy vět podle postoje mluvčího	- Druhy vět - Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– hlásky třídí na samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné	- Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,		- Dělení hlásek

Český jazyk	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	- Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– s jistotou píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	- Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– správně píše slabiky s „ě“	- Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– řadí hesla podle abecedy	- Abeceda
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– správně vyhodnocuje a uplatňuje psaní souhlásek párových na konci i uprostřed slova	- Spodoba – psaní souhlásek párových na konci i uvnitř slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	- Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– pozná sloveso určité a infinitiv slovesa	- Stavba věty jednoduché
		- Sloveso, infinitiv
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– holou větu rozvíjí dalšími větnými členy	- Stavba věty jednoduché
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	– odhaduje hranici vět v souvětí (čárka, spojovací výraz)	- Souvětí

Český jazyk	3. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- Počet vět ve větě.
		- Stavba souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– tvoří souvětí spojováním vět	- Souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– doplňuje neúplná souvětí	- Souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– využívá souvětí ve svém tvůrčím psaní	- Souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– rozumí vztahům mezi slovy: souznačnost, protikladnost, příbuznost	- Nauka o slově
		- Slova souznačná
		- Slova protikladná
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Tvarosloví
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– hovoří gramaticky správně	- Stavba slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– rozlišuje pojmy písmeno, hláska, slabika, slovo, věta	- Hláskosloví a výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– chápe, že v češtině bývá přízvučná 1. slabika slova	- Slovní přízvuk
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– chápe, že v předložkových vazbách je přízvuk na předložce	- Slovní přízvuk
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	- Psaní i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	– zná zpaměti řady vyjmenovaných slov	- Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z

Český jazyk	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– pozná i jiný tvar vyjmenovaného slova u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Řady vyjmenovaných slov, jejich pamětní učení, odvozování slov příbuzných a jejich užití
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– sám nebo s pomocí spolužáků a učitele vyvodí slova příbuzná k vyjmenovaným a snaží se zapamatovat si je	- Příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– cyklicky procvičuje všechna probraná vyjmenovaná slova	- Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z - Řady vyjmenovaných slov, jejich pamětní učení, odvozování slov příbuzných a jejich užití
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– píše a zdůvodňuje psaní i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov v doplňovacích cvičeních, křížovkách, rébusech, diktátech	- Psaní i-y po obojetných souhláskách L, M, P, S, V, Z uvnitř slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– vyhledává v textu slova příbuzná	- Příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	– zapisuje přehledně slova vyjmenovaná i příbuzná s	- Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z

Český jazyk	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vysvětlením významu	- Příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– vyjmenovaná a příbuzná slova využívá ve svém tvůrčím psaní	- Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z - Příbuzná slova - Psaní i-y po obojetných souhláskách L, M, P, S, V, Z uvnitř slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– upevňuje poznávání jednotlivých slovních druhů	- Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– vyhledává daný slovní druh ve větě a zdůvodňuje svou volbu	- Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– doplňuje daný slovní druh do neúplných vět	- Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– ptá se správnými otázkami na přídavná jména a na příslovce	- Skloňování podstatných jmen - Pádové otázky (pády)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– vyjmenuje nejběžnější předložky, spojky, částice	- Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– vysvětlí, co vyjadřují citoslovce, co vyjadřují číslovky	- Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– v přiměřeném textu určuje sám nebo s pomocí slovní druhy a označuje je příslušnou číslicí	- Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná - Podstatná jména - Přídavná jména - Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– rozlišuje slova příbuzná a tvary téhož slova	- Příbuzná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– zpaměti odříkává pádové otázky (s předložkami)	- Pádové otázky (pády)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– chápe význam slova „skloňování“ jako změnu tvaru slova	- Skloňování podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– určuje pád podstatných jmen pomocí pádové otázky	- Mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– podstatné jméno převádí do daného pádu	- Mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo,

Český jazyk	3. ročník	
		pád
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– rozlišuje jednotné a množné číslo	- číslo
		- Mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– zná rod mužský, ženský i střední, při jejich určování si pomáhá ukazovacími zájmeny ten, ta, to	- (rod – mužský, ženský, střední, číslo – jednotné, množné)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves	- Slovesa – mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– u sloves určuje osobu v čísle jednotném i množném	- Slovesa – mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– zná tři slovesné časy (minulý, přítomný, budoucí)	- Slovesa – mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– používá tvar slovesa v infinitivu	- Infinitiv
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– převede větu (vypravování) z přítomného času do minulého (budoucího) a naopak	- Slovesa – mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– převede větu (vypravování) z jednotného čísla do množného a naopak	- Slovesa – mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– nahrazuje v textu slovesa jinými, výstižnějšími	- Slova souznačná
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Komunikace – základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	– volí vhodné verbální nebo nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	- Komunikace s dětmi, s dospělým známým, s dospělým cizím (lékař, prodavač, turista...)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– v dramatických hrách a scénkách komunikuje se spolužáky	- Komunikace s dětmi, s dospělým známým, s dospělým cizím (lékař, prodavač, turista...)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– rozvíjí dialog po telefonu (libovolné téma) a respektuje zásady telefonování	- Komunikace po telefonu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Mluvený projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– popisuje věci denní potřeby (i věci nesmyslné), pohádkové bytosti	- Popis věci, pohádkové postavy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– hodnotí navštívené divadelní představení (kritika)	- Vlastní postoj k uměleckému dílu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Psaní – úvaha, pozvánka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– píše pozvánku na besídku pro rodiče	- Psaní – úvaha, pozvánka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– píše příběhy z vlastního života	- skutečné příběhy, fantazie, pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– píše fantazijní pohádky	- skutečné příběhy, fantazie, pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– píše verše (např. o květinách, o ročním období)	- Verše – vlastní tvorba
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– tvoří osnovu vypravování	- Osnova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– při tvůrčím psaní se drží připravené osnovy	- Tvůrčí psaní – vypravování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– vypravuje podle osnovy příběh	- Osnova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– pokouší se využít slovního humoru při psaní	- Tvůrčí psaní – vypravování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– využívá metod kritického myšlení podle pokynu učitele	- Prvky kritického myšlení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– dle zájmu se zapojí do literárních soutěží	- Tvůrčí psaní – vypravování
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– rozvíjí své čtenářské dovednosti (rychlost, plynulost, porozumění, výraznost)	- Rozvoj čtenářských dovedností
		- Čtení s porozuměním
		- Orientace v textu
		- Správná intonace, frázování, hlasitost
		- Hledání hlavní myšlenky a klíčových slov
		- Výrazné čtení

Český jazyk	3. ročník	
		- Tiché čtení
		- Rychlost a plynulost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	– recituje verše (přednáší prózu) a aktivně se zapojuje do přípravy besídky pro rodiče	- Správná intonace, frázování, hlasitost
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– dle zájmu se účastní recitační soutěže	- Správná intonace, frázování, hlasitost
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– čte individuálně doma knihy podle svého zájmu	- Motivace ke čtení doma
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– orientuje se v obsahu čteného a dokáže text reprodukovat	- Práce s literárním textem
		- Společná četba a diskuse
		- Vedení zápisků z četby
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– navštěvuje knihovnu, divadelní a filmová představení se školou i samostatně	- Rozvoj vztahu k četbě
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Čtení s porozuměním
		- Orientace v textu
		- Rozvoj vztahu k četbě
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– rozlišuje krásnou literaturu a naučný text	- Orientace v literárních druzích a žánrech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– rozlišuje některé literární druhy a žánry (poezie, próza, povídka, bajka, pověst, pohádka, drama) a vysvětlí, čím se od sebe liší	- Orientace v literárních druzích a žánrech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– uvědomuje si význam knih pro svůj život	- Základní informace o některých autorech a dílech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady;		

Český jazyk	3. ročník	
• vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky • redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce.		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se ve škole setkávají s dětmi nejen české národnosti, ale i s dětmi jiných národností. Učí se vzájemně komunikovat, vnímat shodné a odlišné zvyky, kulturu a postoje a vzájemně se respektovat. Téma učí žáky • právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • zvládat předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitosti integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • významu kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • toleranci, empatii, umět se vžít do role druhého; • lidské solidaritě, osobnímu přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení. Téma vede žáky ke zvládání • řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci; • pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky. Téma vede žáky k • rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), • rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských vztazích. Táma vede žáky k • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně seznamují s novými poznatky, na jejich základě vyvozují další nové poznatky a hledají i s využitím moderních informačních zdrojů nové informace. Téma vede žáky k • cvičení smyslového vnímání,		

Český jazyk	3. ročník	
• pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, • řešení problémů, • dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Nauka o slově
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- Nauka o slově
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– rozlišuje mezi zvukovou a psanou podobou slova	- Nauka o slově
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– zaznamená grafickou stavbu slova	- Nauka o slově
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– orientuje se ve významu slov	- Slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	– rozezná slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná	- Slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná,

Český jazyk	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	a protikladná	protikladná, spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	– při vyučování používá slova spisovná	- Slova hanlivá, lichotná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	– v textu rozezná slova nespisovná, lichotná i hanlivá	- Slova hanlivá, lichotná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	- Stavba slova
		- Kořen slova
		- Předpona, přípona
		- Předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– určuje kořen slov ve skupinách příbuzných slov	- Kořen slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– vytváří slova příbuzná k danému slovu a kořenu	- Kořen slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– oddělí ve slově předponu a příponu	- Předpona, přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– rozliší a píše správně slova s předponou a předložkou	- Předložky a předpony
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách	- Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní i – y
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– vyjmenuje všechny řady vyjmenovaných slov a zdůvodňuje pravopis	- Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní i – y
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– rozumí významu všech vyjmenovaných slov	- Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní i – y
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– k vyjmenovaným slovům vytváří alespoň jedno slovo příbuzné	- Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– zdůvodňuje psaní i-y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	- Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní i – y
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a pomocí něj vysvětluje méně známá slova	- Nauka o slově

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– pomocí ustáleného postupu určí druh slova	- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– využívá pomocných otázek	- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozliší slova ohebná a neohebná	- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– při určování slovních druhů v textu používá číslice 1 – 10	- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– odříkává pádové otázky i s předložkami	- Skupiny bě, pě, vě
		- Podstatná jména (pád, číslo, rod)
		- Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– určuje správně pád podstatných jmen	- Podstatná jména (pád, číslo, rod)
		- Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– vyskloňuje podstatné jméno ve všech pádech i v obou číslech	- Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– objasní, že podstatná jména tvoří podle rodu a koncovek velké skupiny	- Vzory rodu středního a ženského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– chápe, že jedno slovo ze skupiny je vybráno jako vzor	- Vzory rodu středního a ženského
		- Vzory rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	– vyjmenuje vzory rodu středního, ženského	- Vzory rodu středního a ženského

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– osvojí si postup při určování vzorů	- Vzory rodu středního a ženského
		- Vzory rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozpozná životnost a neživotnost u rodu mužského a vyjmenuje vzory	- Rozlišování životnosti a neživotnosti u vzorů rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– zařazuje podstatná jména ke vzorům	- Vzory rodu středního a ženského
		- Vzory rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– u sloves určuje osobu v čísle jednotném i množném	- Slovesa
		- osoba
		- číslo
		- Mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– zná tři slovesné časy (minulý, přítomný, budoucí)	- čas minulý, přítomný, budoucí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– určí osobu, číslo a čas sloves ve větě	- Mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas
		- Časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– vyčasuje sloveso v čase minulém, přítomném i budoucím	- čas minulý, přítomný, budoucí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– používá tvar slovesa v infinitivu	- Infinitiv
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– převede větu (vypravování) z přítomného času do minulého (budoucího) a naopak	- čas minulý, přítomný, budoucí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– převede větu (vypravování) z jednotného čísla do množného a naopak	- čas minulý, přítomný, budoucí

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– nahrazuje v textu slovesa jinými, výstižnějšími	- Jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozpozná jednoduché a složené tvary sloves	- Jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– vyhledá v textu slovesa zvratná	- Zvratná slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– používá dva způsoby vyjádření budoucího času u některých sloves	- čas minulý, přítomný, budoucí
		- Časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– časuje zvratná slovesa v čase minulém	- Zvratná slovesa
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	– rozliší bezpečně větu jednoduchou a souvětí	- Věta jednoduchá a souvětí
		- Stavba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	– určí spojovací výrazy v souvětí	- Spojovací výrazy v souvětí
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	– čte plynule nahlas i potichu	- Čtení
		- Analytické čtení
		- Prožitkové a věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	– interpretuje čtený text	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– rozčlení určitý text podle osnovy	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– vyjadřuje svůj postoj k textu	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	– textu porozumí	- Čtení jako zdroj informací

Český jazyk	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– zaznamená základní informace a vyhledá požadovanou informaci	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– rozliší informace podstatné od okrajových	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	– pracuje s osnovou	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	– na základě osnovy sestaví text	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	– posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– pozorně naslouchá druhému	- Praktické naslouchání
		- Vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– informace získané nasloucháním zaznamenává	- Praktické naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– reaguje otázkami na mluvčího	- Vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– hodnotí jeho projev	- Vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– na základě svých znalostí posoudí obsah jednoduchých sdělení	- Mluvený projev
		- Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, vzkaz, prosba, zpráva, oznámení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	– doplní chybějící informace	- Vyjádření kontaktu s partnerem

Český jazyk	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	– vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Základní komunikační pravidla, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– osvojí si základní techniky mluveného projevu	- Základní komunikační pravidla, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– procvičuje různé druhy dialogů v dramatických hrách	- Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, vzkaz, prosba, zpráva, oznámení
		- Základní komunikační pravidla, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	– užívá zásady správného telefonování	- SMS, telefonování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	– píše správně SMS zprávy	- SMS, telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	– při ústním projevu dbá na vhodný přízvuk, tempo řeči a pauzy	- Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– při prezentaci své práce a v referátech používá spisovnou češtinu, při komunikaci se spolužáky hovorovou, vysvětlí rozdíl	- Referát
		- Písemný projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	– kriticky zhodnotí obsah reklamy, vysvětlí, proč se používá	- Komunikace v reklamě
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– popisuje věci denní potřeby, postavy, činnosti	- Písemný projev
		- Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– podle obrázkové osnovy popisuje děj příběhu	- Písemný projev
		- Obrázková osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– sestaví osnovu vypravování	- Písemný projev
		- Osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	– na základě osnovy sepíše jednoduchý příběh, vyplní	- Vyprávění

Český jazyk	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	jednoduchou přihlášku, dotazník	- Písemný projev
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– napíše dopis i s adresou	- Zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskoviny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– vypracuje stručný zápis z přečteného textu	- Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– napíše pozvánku, blahopřání k svátku, novému roku	- Adresa, dopis, blahopřání
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– vyjádří svůj vlastní názor na obsah přečteného	- Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– v textu vyhledává citáty, píše k nim komentáře, zaznamenává své dojmy z domácího čtení	- Orientace v textu a v základních literárních pojmech – poezie – próza, pohádka, pranostika, bajka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	- Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– charakterizuje postavy a děj přečteného textu	- Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– na základě zadaných údajů vytvoří svoji vlastní jednoduchou literární práci	- Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– dle zájmu se zapojí do literárních či recitačních soutěží	- Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– recituje verše a přednáší prózu	- Orientace v textu a v základních literárních pojmech – poezie – próza, pohádka, pranostika, bajka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Orientace v textu a v základních literárních pojmech – poezie – próza, pohádka, pranostika, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	– při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy	- Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	– odlišuje prózu od poezie, naučnou literaturu od krásné	- Orientace v textu a v základních literárních pojmech – poezie – próza, pohádka, pranostika, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	– rozlišuje pojmy pohádka, bajka, povídka, hádanka, pranostika	- Orientace v textu a v základních literárních pojmech – poezie – próza, pohádka, pranostika, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	– hodnotí obsah zhlédnutých filmových a divadelních	- Orientace v textu a v základních literárních pojmech

Český jazyk	4. ročník	
používá elementární literární pojmy	představení	– poezie – próza, pohádka, pranostika, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky • redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se ve škole setkávají s dětmi nejen české národnosti, ale i s dětmi jiných národností. Učí se vzájemně komunikovat, vnímat shodné a odlišné zvyky, kulturu a postoje a vzájemně se respektovat. Téma učí žáky • právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;		

Český jazyk	4. ročník	
• vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • zvládat předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitosti integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • významu kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • toleranci, empatii, umět se vžít do role druhého; • lidské solidaritě, osobnímu přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení. Téma vede žáky ke zvládání • řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci; • pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky. Téma vede žáky k • rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), • rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských vztazích.		

Český jazyk	4. ročník	
Táma vede žáky k • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně seznamují s novými poznatky, na jejich základě vyvozují další nové poznatky a hledají i s využitím moderních informačních zdrojů nové informace. Téma vede žáky k • cvičení smyslového vnímání, • pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, • řešení problémů, • dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	– rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná	- Slova nadřazená, podřazená, souřadná

Český jazyk	5. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– rozezná synonyma od antonym	- Antonyma a synonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– zdůvodní si pravopis malých a velkých písmen, u – ů – ú, na konci sloves v rozkazovacím způsobu	- Psaní ú, ů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– rozliší předpony nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz-, vz- a rozezná psanou formu od vyslovené	- Předpony od-, bez-, roz-, před-, vz-
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– odvodí si pravopis zdvojených souhlásek	- Souhláskové skupiny
		- Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– správně utvoří přídavné jméno od podstatného jména příponou -ský	- Přídavná jména odvozená příponou – ský
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– osvojí si pravidla psaní předpon a zapamatuje si výjimky	- Předpony od-, bez-, roz-, před-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– zafixuje spojení předložek s pády	- Podstatná jména
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– zdůvodní psaní hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě	- Psaní slabik bě/bje (vě, mně)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– rozdělí slovo na konci řádku	- Předpony od-, bez-, roz-, před-, vz-
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– pozná slova vyjmenovaná, příbuzná	- Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– odůvodní i, í v příponě i koncovce	- Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– řídí se vzory podstatných jmen	- Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Tvarosloví
		- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– určuje a charakterizuje slovní druhy	- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– skloňuje podstatná jména a přiřazuje je ke vzorům	- Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– určuje mluvnické kategorie	- Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozezná přídavná jména	- Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozliší všechny 3 druhy přídavných jmen	- Přídavná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– zvládá pravopis i/y u přídavných jmen tvrdých a měkkých v jednotném i množném čísle	- Přídavná jména
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– rozezná a používá spisovné tvary	- Přídavná jména
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– vyhledá a určí druhy zájmen	- Zájmena

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozliší pravopis my/mi a pravopis zájmena ona	- Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozlišuje číslice a číslovky	- Číslovky (druhy, skloňování)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozpozná číslovky určité a neurčité	- Číslovky (druhy, skloňování)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– dělí číslovky dle významu	- Číslovky (druhy, skloňování)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– používá spisovné tvary při skloňování základních číslovek	- Číslovky (druhy, skloňování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– časuje slovesa, včetně zvratných	- Slovesa
		- Skloňování zvratných sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozezná tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený	- Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozlišuje slovesné způsoby	- Slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– píše a zdůvodňuje i-y v koncovkách příčestí činného	- Slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	– používá tvary rozkazovacího způsobu a v textu vyhledá celý tvar podmiňovacího způsobu	- Slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	– vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Skladba

Český jazyk	5. ročník	
věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	– pozná podmět a přísudek	- Podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	– využívá shodu přísudku s podmětem v osobě a čísle	- Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	– vyvodí, že psaní koncovky v přísudku se řídí rodem podmětu	- Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	– odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- Věta jednoduchá
		- Souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	– bezpečně rozliší větu jednoduchou a souvětí	- Věta jednoduchá
		- Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	– určí spojovací výrazy v souvětí a přiřadí je ke správnému slovnímu druhu	- Souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	– v textu rozliší přímou řeč od nepřímé	- Přímá řeč
		- Nepřímá řeč
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	– rozpozná větu uvozovací	- Přímá řeč
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	– rozliší 3 typy přímé řeči	- Přímá řeč
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	– převede vypravování s přímou řečí do řeči nepřímé	- Přímá řeč
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- Vypravování
		- Mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Vypravování

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– vypravuje příběh s obměnou sloves a s použitím přirovnání	- Vypravování
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– reprodukuje cizí text	- Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– sestaví osnovu	- Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– člení odstavce	- Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– rozezná druhy popisů	- Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– dokáže popis uspořádat	- Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	– zachová postup	- Popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– napíše dopis se všemi náležitostmi	- Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– objasní, k čemu slouží poštovní poukázka, průvodka, podací lístek	- Tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– napíše adresu se všemi náležitostmi	- Tiskopisy
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- Rozvoj čtenářských dovedností
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	– účastní se společné četby ve škole	- Rozvoj čtenářských dovedností

Český jazyk	5. ročník	
je		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– vyjadřuje a hodnotí své dojmy z domácího čtení a zaznamenává je	- Rozvoj čtenářských dovedností
		- Záznam četby
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– volně reprodukuje text podle svých schopností	- Rozvoj čtenářských dovedností
		- Čtení s porozuměním
		- volná reprodukce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– reprodukuje srozumitelně obsah sdělení	- Rozvoj čtenářských dovedností
		- Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– tvoří vlastní literární text dle zadání	- Tvůrčí psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– rozlišuje prózu od poezie, naučnou literaturu od krásné	- Poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– rozlišuje pojmy pohádka, bajka, povídka, hádanka, pranostika	- Základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– recituje verše (přednáší prózu) a v případě zájmu se účastní recitační soutěže	- přednes textů
		- Reprodukce textu
		- Báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– dle možností navštěvuje filmová a divadelní představení	- Poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky • redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);		

Český jazyk	5. ročník	
• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se ve škole setkávají s dětmi nejen české národnosti, ale i s dětmi jiných národností. Učí se vzájemně komunikovat, vnímat shodné a odlišné zvyky, kulturu a postoje a vzájemně se respektovat. Téma učí žáky • právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • zvládat předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitosti integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • významu kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • toleranci, empatii, umět se vžít do role druhého; • lidské solidaritě, osobnímu přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení. Téma vede žáky ke zvládání • řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;		

Český jazyk	5. ročník	
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci; • pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky. Téma vede žáky k • rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), • rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských vztazích. Táma vede žáky k • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se postupně seznamují s novými poznatky, na jejich základě vyvozují další nové poznatky a hledají i s využitím moderních informačních zdrojů nové informace. Téma vede žáky k • cvičení smyslového vnímání, • pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, • řešení problémů, • dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zdokonalí práci s jazykovými příručkami	- jazyk a jeho útvary - práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zkvalitní schopnost užívání a rozeznávání spisovného jazyka a dalších jazykových útvarů	- zvuková stránka jazyka Nauka o slově
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka Nauka o slově
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- tvoření slov - stavba slova - střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičí si a upevní dovednost správného pravopisu lexikálního a slovotvorného	- jazyk a jeho útvary
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zopakuje a prohloubí si znalosti učiva tvaroslovného s důrazem na druhy podstatných a přídavných jmen a zájmen	- slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky

Český jazyk	6. ročník	
		- slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů	- slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě je využívá ve vhodné komunikační situaci	- slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis morfologický	- slovní druhy
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě	- stavba větná
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zvládá syntaktický pravopis	- stavba větná
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- poznává a správně užívá základní větné členy ve větě jednoduché	- věta jednoduchá a souvětí - základní větné členy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zdokonalí se v rozlišování vět jednoduchých a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá jazykových znalostí ke kultivovanému a výstižnému dorozumívání v dané situaci	- vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se	- vypravování

Český jazyk	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zdokonaluje ve vhodném užívání verbálních a nonverbálních prostředků řeči	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse	- vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, přiměřeně zvládá grafickou úpravu textu	- vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- procvičí si a osvojí základní postupy vypravování a popisu	- vypravování
		- popis předmětu
		- popis osoby
		- popis pracovního postupu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	- vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	- popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování	- popis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	- popis
		- práce s informacemi, s novinami, časopisy, odbornými knihami, internetem
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- mediální výchova – využívá vlastní schopnosti v týmové práci	- práce s informacemi, s novinami, časopisy, odbornými knihami, internetem
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám týmu	- práce s informacemi, s novinami, časopisy, odbornými knihami, internetem

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá média jako zdroj informací	- práce s informacemi, s novinami, časopisy, odbornými knihami, internetem
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jeho strukturu a jazyk	- poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- rozliší vyjadřování v próze, poezii a dramatu	- poezie
		- pohádky
		- hádanky
		- dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- postupně si osvojuje základy literární teorie	- vypravování
		- popis
		- popis předmětu
		- popis osoby
		- popis pracovního postupu
		- práce s informacemi, s novinami, časopisy, odbornými knihami, internetem
		- poezie
		- pohádky
		- bajky
		- báje, mýty a pověsti
		- balady a romance
		- próza s dětským hrdinou
		- umělecko - naučná a naučná literatura
		- hádanky
		- dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	- chápe literaturu jako zdroj informací	- práce s informacemi, s novinami, časopisy, odbornými knihami, internetem

Český jazyk	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zvládá dramatizaci jednoduchého textu	- pohádky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- přednáší zpaměti texty přiměřené věku	- poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy z četby	- bajky
		- báje, mýty a pověsti
		- balady a romance
		- próza s dětským hrdinou
		- umělecko - naučná a naučná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- podle svých schopností tvoří vlastní literární text	- vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- učí se základní orientaci v knihovně	- práce s informacemi, s novinami, časopisy, odbornými knihami, internetem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- umělecko - naučná a naučná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma učí žáky • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;		

Český jazyk	6. ročník	
• rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma připravuje žáky pro • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma učí žáky • analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských vztazích. Táma vede žáky k • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky. Téma vede žáky k • rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), • rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma vybavuje žáky dovednostmi pro		

Český jazyk	6. ročník	
• dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma učí žáky • péči o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatii a pohledu na svět očima druhého, respektování, podporu, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahům ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení. Téma vede žáky ke zvládání • řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci; • pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma žákům ukazuje • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; • moje vztahy k druhým lidem;		

Český jazyk	6. ročník	
• zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma seznamuje žáka s • s rolí občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listinou základních práv a svobod, právy a povinnostmi občana; • úlohou občana v demokratické společnosti; • základními principy a hodnotami demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma žákům vysvětluje pojmy a předává obsah • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;		

Český jazyk	6. ročník	
• výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma ukazuje žákům • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky • redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	7. ročník	
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- užívá správných tvarů a písemné podoby slov, rozpozná tvary hovorové, upevňuje si učivo 6. r., procvičuje pravopisné jevy a zdokonaluje se v nich, umí je odůvodňovat	- druhy slov, skloňování a časování, duál, vztažná zájmena, rod činný a trpný, příslovečné spřežky, stupňování, - slova neohebná
Tematický celek - **Pravopis**		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách, zdokonaluje se v pravopise velkých písmen	- psaní velkých písmen ve jménech vlastních - význam slov (synonyma, metafora, metonymie, odborné názvy)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vysvětlí pojmy a uvede příklady, vyhledává odborné názvy v textu	- psaní velkých písmen ve jménech vlastních - význam slov (synonyma, metafora, metonymie, odborné názvy)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vysvětlí vývoj slov a způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady, tvoří názvy osob, prostředků, zdrobněliny, vysvětlí zkratky a umí je správně napsat	- slovní zásoba, tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- poznává a správně užívá základní a rozvíjející větné členy ve větě jednoduché	- větné členy (jednoduché, několikanásobné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- umí použít interpunkci ve větě a v souvětí	- věta jednočlenná, dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- umí odůvodnit pravopis doplňků a přísudků,	- větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí	- věta jednočlenná, dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozvíjí logické myšlení	- větné ekvivalenty

Český jazyk	7. ročník	
Tematický celek - **Sloh a komunikace**		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- orientuje se v různých slohových útvarech, využívá vhodné slovní zásoby, vytvoří osnovu, odstavce, přirovnání, personifikaci, synonyma	- vypravování – přímá řeč
		- líčení
		- charakteristika
		- životopis
		- žádost
		- pozvánka
		- výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- mediální výchova – využívá vlastní schopnosti k týmové práci	- popis uměleckých děl, popis výrobku a pracovních postupů, odborné názvy v popisu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- rozvíjí přizpůsobivost potřebám týmu	- práce s informacemi – internet, časopisy, noviny, odborné knihy
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování	- vypravování – přímá řeč
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- uvědomuje si význam empatie k menšinám i jednotlivcům	- práce s informacemi – internet, časopisy, noviny, odborné knihy
Tematický celek - **Literatura**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- čte plynule a s porozuměním, při čtení dodržuje přiměřené tempo, reprodukuje přečtený text svými slovy, vyhledá hlavní myšlenku, metafory, přirovnání, personifikaci, vyhledá zajímavosti o některých spisovatelích	- Vědecko - fantastická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- naučí se zpaměti báseň	- Poezie
Tematický celek - **Průběžně:**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- připraví si referáty o přečtených knihách a shromáždí si informace o autorech	- práce s informacemi – internet, časopisy, noviny, odborné knihy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	- zformuje si vlastní názor na četbu	- práce s informacemi – internet, časopisy, noviny, odborné knihy

Český jazyk	7. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zdokonaluje hlasité výrazné čtení	- Vědecko - fantastická literatura
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		- povídka, bajka
		- Poezie
		- balada, romance
		- pohádky a pověsti
		- humorná literatura
		- dobrodružná literatura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- pracuje s literárním textem	- povídka, bajka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		- balada, romance
		- pohádky a pověsti
		- humorná literatura
		- dobrodružná literatura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- navštěvuje školní a městskou knihovnu, kulturní představení, získává informace z internetu	- práce s informacemi – internet, časopisy, noviny, odborné knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;		

Český jazyk	7. ročník	
• role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky • redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky		

Český jazyk	7. ročník	
• příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma ukazuje žákům • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma učí žáky • analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	

Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení.
Téma vede žáky ke zvládání

- řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);
- specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);
- dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);
- efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci;
- pravdy, lži a předstírání v komunikaci.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky.
Téma vede žáky k

- rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.),
- rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny),
- rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských vztazích.
Táma vede žáky k

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),
- tvořivosti v mezilidských vztazích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Téma učí žáky

- péči o dobré vztahy;
- chování podporující dobré vztahy, empatii a pohledu na svět očima druhého, respektování, podporu, pomoc;
- lidská práva jako regulativ vztahů;

Český jazyk	7. ročník	
• vztahům ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma učí žáky • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma vybavuje žáky dovednostmi pro • dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma připravuje žáky pro • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma žákům ukazuje • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma seznamuje žáka s • s rolí občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat		

Český jazyk	7. ročník	
se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listinou základních práv a svobod, právy a povinnostmi občana; • úlohou občana v demokratické společnosti; • základními principy a hodnotami demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma žákům vysvětluje pojmy a předává obsah • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- Obecné výklady o jazyce, útvary českého jazyka, český jazyk a další slovanské jazyky

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- na příkladech textů porovnává český jazyk s ostatními slovanskými jazyky	- Obecné výklady o jazyce, útvary českého jazyka, český jazyk a další slovanské jazyky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- objasní nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- Nauka o slovní zásobě, tvoření slov, slova přejatá,
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- spisovně vyslovuje běžně užívaná slova, v jazykových příručkách vyhledá jejich význam a pravopis	- Nauka o slovní zásobě, tvoření slov, slova přejatá,
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov a vědomě je používá v komunikační situaci	- skloňování obecných jmen přejatých
		- skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý a začlení ho do systému mluvnických kategorií sloves	- slovesa
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- procvičí a upevní si dovednosti morfologického pravopisu	- pravopis koncovek jmen a sloves
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- umí odlišit větu dvojčlennou a jednočlennou	- větná stavba
		- věta dvojčlenná a jednočlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná a správně užívá větné členy ve větě jednoduché	- větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- souvětí podřadné, druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- dokáže určovat druhy vedlejších vět	- souvětí podřadné, druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	- poznává souvětí souřadné a podřadné	- souvětí souřadné

Český jazyk	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zvládá syntaktický pravopis	- souvětí souřadné
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	- subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát a zpracuje jednoduchou recenzi na film, knihu apod.	- charakteristika literárních postav
		- subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení	- práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- v textu vyhledává klíčová slova a formuluje jeho hlavní myšlenky	- výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	- výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dokáže se vyjádřit k určitému problému a je schopen naznačit jeho řešení	- práce s informacemi

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- umí prosadit své osobní názory a postoje	- práce s informacemi
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- mediální výchova – rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci psaného i mluveného textu	- úvaha
		- referát
		- recenze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vytvoří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu	- práce s informacemi
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- - využívá média k získání informací, k zábavě a naplnění volného času	- práce s informacemi
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jeho strukturu a jazyk	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vymezuje specifika doby	- počátky literatury
		- řecká literatura
		- Bible
		- pověsti

Český jazyk	8. ročník	
		- literatura 19.tého století
		- humoristická literatura
		- sci-fi literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích	- práce s informacemi
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- podle svých schopností tvoří vlastní literární text	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší základní umělecké prostředky v uměleckém textu	- charakteristika literárních postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a		

Český jazyk	8. ročník	
nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky • redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;		

Český jazyk	8. ročník	
• technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma ukazuje žákům • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma učí žáky • analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení. Téma vede žáky ke zvládání • řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci;		

Český jazyk	8. ročník	
• pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky. Téma vede žáky k • rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), • rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských vztazích. Táma vede žáky k • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma učí žáky • péči o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatii a pohledu na svět očima druhého, respektování, podporu, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahům ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma učí žáky • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma vybavuje žáky dovednostmi pro • dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních		

Český jazyk	8. ročník	
problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma připravuje žáky pro • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma žákům ukazuje • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma seznamuje žáka s • s rolí občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listinou základních práv a svobod, právy a povinnostmi občana; • úlohou občana v demokratické společnosti; • základními principy a hodnotami demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma žákům vysvětluje pojmy a předává obsah • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny;		

Český jazyk	8. ročník	
• Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obecné poučení o jazyce**		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- útvary Čj
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozdělí slovanské jazyky a jejich písmo	- slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyjmenuje další skupiny jazyků (románské, germánské, ugrofinské)	- indoevropská jazyková rodina
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznámí se s historickým vývojem Čj	- vývoj Čj
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vysvětlí pojmy: historismus, archaismus, neologismus a uvede příklady	- vývoj Čj
Tematický celek - **Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- hláskosloví

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vysvětlí spodobu znělosti, souhlásky znělé a neznělé, dovede vyznačit přízvuk	- hláskosloví
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvádí odlišnosti ve výslovnosti a pravopisu slov domácích a cizích	- hláskosloví
Tematický celek - **Tvoření slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- obohacování slovní zásoby Čj
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- provádí slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova	- stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vytváří slova příbuzná	- slova příbuzná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	- odborné názvy
		- podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková
		- přídavná jména - tvrdá, měkká, přivlastňovací
		- zájmena, číslovky - druhy
		- slovesa a jejich tvary
		- větné členy
		- hlavní zásady českého slovosledu
Tematický celek - **Význam slova**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná metaforu, metonymii, uvádí příklady	- odborné názvy

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- používá slova nadřazená, podřazená, souřadná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná	- slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvoří synonyma, antonyma, homonyma	- odborné názvy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledává odborné názvy	- odborné názvy
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, u ohebných slovních druhů určuje mluvnické kategorie a dále je dělí	- podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková
		- přídavná jména - tvrdá, měkká, přivlastňovací
		- zájmena, číslovky - druhy
		- slovesa a jejich tvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	- podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- správně skloňuje cizí slova a vlastní jména	- podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- poznává v textu přechodníky	- podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledává větné členy základní a rozvíjející	- stavba věty jednoduché a souvětí
		- větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje druhy přísudků a podmětů	- typy souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- graficky zobrazí skladbu věty	- typy souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá ve větě přístavek, zná interpunkci	- interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná samostatný větný člen, elipsu	- větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí	- hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- určuje druhy vět vedlejších, souvětí souřadné a podřadné, stanovuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami	- druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá vsuvku v textu	- vsuvka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- - opravuje pořádek slov ve větě	- hlavní zásady českého slovosledu
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- ústně vypravuje příběh, v písemném vypravování dbá na návaznost, soudržnost, přímou řeč, dějové napětí…	- vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	- připraví si krátký proslov - dbá na výslovnost, hlasitost, přízvuk, tempo, melodii	- proslov

Český jazyk	9. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- samostatně se zapojuje do mediální komunikace	- výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozvíjí své schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům	- výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- chápe cíle a strategie vybraných mediálních obsahů	- výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích	- výklad
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tiskopisy, životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a práci s textem na základě svých dispozic a zájmů	- publicistické slohové útvary

Český jazyk	9. ročník	
Tematický celek - **Literatura**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, svými slovy interpretuje jeho smysl	- publicistické slohové útvary
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- publicistické slohové útvary
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- publicistické slohové útvary
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- válečná literatura
		- divadla 20.tého století
		- vize a fantazie
		- poezie 20.tého století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- publicistické slohové útvary
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- publicistické slohové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma ukazuje žákům • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		

Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma seznamuje žáky s • různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztahem mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikací společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikací zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma učí žáky • redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Téma učí žáky • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);		

Český jazyk	9. ročník	
• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma učí žáky • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • technologickým možnostem a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma učí žáky • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma ukazuje žákům • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Téma učí žáky • analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí správně využívat jazykové prostředky pro vzájemnou komunikaci, pro dorozumění a vzájemné pochopení. Téma vede žáky ke zvládání • řeči těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;		

Český jazyk	9. ročník	
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikaci, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřené a pozitivní komunikaci; • pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí pracovat v týmu zejména v centrech aktivit. Současně si uvědomují individualitu a vzájemně mezi sebou se porovnávají a soupeří v jednotlivých oblastech výuky. Téma vede žáky k • rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), • rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat a nalézat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější nejen z pohledu rychlosti a minima úsilí, ale také s ohledem na individuální schopnosti a možnosti. Žáci se učí přicházet s nápady, originálními myšlenkami, schopností vidět věci jinak, citlivostí a vnímavostí, schopností nápady realizovat, využívat tvořivost i v mezilidských vztazích. Táma vede žáky k • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma učí žáky • péči o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatii a pohledu na svět očima druhého, respektování, podporu, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahům ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma učí žáky		

Český jazyk	9. ročník	
• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma vybavuje žáky dovednostmi pro • dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma připravuje žáky pro • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma žákům ukazuje • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma seznamuje žáka s • s rolí občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listinou základních práv a svobod, právy a povinnostmi občana; • úlohou občana v demokratické společnosti;		

Český jazyk	9. ročník	
• základními principy a hodnotami demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma žákům vysvětluje pojmy a předává obsah • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. 1. období - žák

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob 2. období - žák • rozumí známým slovům • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení • čte nahlas plynule jednoduché texty • vyhledá v jednoduchém textu odpověď, vytvoří odpověď • používá slovník • sestaví jednoduché písemné sdělení • reprodukuje ústně a písemně přiměřený text • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, představí se • zpracuje jednoduchý projekt 3. období – žák • mluví v jednoduchých větách v čase přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím o sobě a vybraných tématech • rozumí mluvenému projevu přiměřené náročnosti a zachytí v něm požadované informace • čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti • píše gramaticky správně jednoduchá sdělení o sobě a vybraných tématech • používá slovníky a překladače jako podklad pro svou práci • zpracuje projekt na zadané nebo vlastní téma • seznámí se s kulturou anglicky mluvících zemí • používá anglický jazyk jako prostředek dorozumívání s lidmi z jiných zemí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, v dalších ročnících 3 hodiny týdně. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Dle dokumentu Společný evropský referenční rámec pro jazyky (SERR) odpovídají očekávané výstupy a učivo 2. období, tzn. v 5. ročníku 1. stupně ZŠ, jazykové úrovni A1, ve 3. období úrovni A2. V hodinách cizího jazyka žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Pozornost je zaměřena na správný nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Ve výuce jsou často využíváni rodilí mluvčí, aby se zlepšila poslechová a následně interpretační fáze učení jazyka. Často jsou využívány říkanky a písně, aby se žáci seznámili s kulturou a životem dětí v jiných zemích.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • k vyhledávání a třídění informací • k systematickému používání naučených jazykových prostředků • k posouzení vlastního učení • k práci s chybou • k schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
	Kompetence k řešení problémů: • ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních zkušeností • k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • ke komunikaci s anglicky mluvícím cizím člověkem • ke schopnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: • k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem • k poslouchání a zapojení se do hovoru • k porozumění a práci s psanými texty
	Kompetence sociální a personální: • k zapojení se do skupin a práce ve dvojici

Název předmětu	Anglický jazyk
	• ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • k efektivní spolupráci • k pozitivnímu náhledu na sebe sama • k vyžádání a poskytnutí pomoci a rady
	Kompetence občanské: • k respektování tradic, kulturních hodnot lidí v cizí zemi • ke zdravému životnímu stylu, pohybu
	Kompetence pracovní: • k plnění svých povinností • k používání různých druhů slovníků – obrázkové, dvojjazyčné, výkladové • používání různých druhů obrazových materiálů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Místo realizace: jazyková učebna, třída, učebna PC Pozn. V průběhu školního roku žák zpracuje 1 až 2 projekty v každém pololetí podle zadaných kritérií.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje správně probíranou slovní zásobu	čísla 1 - 10 barvy
		školní potřeby
		hračky
		oblečení
		zvířata
		pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí probrané slovní zásoby pojmenuje věci a zvířata, určí počet předmětů	čísla 1 - 10 barvy
		školní potřeby
		hračky
		oblečení
		zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se, zeptá se na jméno	pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popřeje k narozeninám	pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí správně pokynům učitele používaným při výuce	pokyny listen, point, sing, say, colour, count, look, sit down, stand up apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		

Anglický jazyk	1. ročník	
• tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	1. ročník	
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého;		

Anglický jazyk	1. ročník	
• nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
		mluvnice – základní gramatické struktury
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		mluvnice – základní gramatické struktury
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata,
		mluvnice – základní gramatické struktury
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou podobu slova podle vizuální předlohy.	tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata,
		mluvnice – základní gramatické struktury
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	S pomocí probrané slovní zásoby, kterou správně vyslovuje, pojmenuje věci a zvířata, určí počet, barvu, místo v krátkých větách.	zvířata
		školní potřeby a nábytek
		jídlo a pití
		oblečení
		tělo
		dům

Anglický jazyk	2. ročník	
		dopravní prostředky
		sloveso být
		sloveso mít
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představí se, zeptá se na jméno.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Řekne svůj věk.	zvířata
		školní potřeby a nábytek
		jídlo a pití
		oblečení
		tělo
		dům
		dopravní prostředky
		sloveso být
		sloveso mít
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjádří, co má a nemá rád.	zvířata
		školní potřeby a nábytek
		jídlo a pití
		oblečení
		tělo
		dům
		dopravní prostředky
		sloveso být
		sloveso mít
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Řekne, co má (vlastní).	zvířata
		školní potřeby a nábytek
		jídlo a pití
		oblečení
		tělo
		dům

Anglický jazyk	2. ročník	
		dopravní prostředky
		sloveso být
		sloveso mít
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí a odpoví na jednoduchou otázku.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		pozdravy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah jednoduchého slyšeného textu za pomoci vizuální opory.	pokyny listen, repeat, act, find, play the game, be quiet apod.
		obrázkové příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Anglický jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Opakujeme základy angličtiny**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- opakuje známé výrazy a jednoduchá spojení, věty	audio-orální kurz
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- uvědomuje si důležitost AJ	audio-orální kurz

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- hodnotí, proč se učit AJ	audio-orální kurz
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozeznává AJ a ČJ u podobných slov	audio-orální kurz
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zná anglicky mluvící země-	audio-orální kurz
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- porovnává křestní jména AJ – ČJ	audio-orální kurz
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zdraví a odpovídá na pozdrav	audio-orální kurz
Tematický celek - **Škola**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozeznává základní školní pomůcky	slovní zásoba - školní potřeby,
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí žádostem a reaguje na ně	slovní zásoba - školní potřeby,
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- chápe číselné pojmy 1 - 12	číslovky 1 – 10, třídní pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- určuje barvy	barvy,
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- plní třídní pokyny (sednout, stoupnout, otevřít, zavřít)	slovní zásoba - školní potřeby,

Anglický jazyk	3. ročník	
Tematický celek - **Informace o sobě**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- ptá se na barvy a odpovídá	slovní zásoba – věci ve třídě, číslovky 13 – 20, otázky na barvu věcí, kolik je komu let
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- ptá se na věk a odpovídá	slovní zásoba – věci ve třídě, číslovky 13 – 20, otázky na barvu věcí, kolik je komu let
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- chápe číselné pojmy 13 – 20	slovní zásoba – věci ve třídě, číslovky 13 – 20,
Tematický celek - **Domácí zvířata**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- určí a pojmenuje domácí zvířata	slovní zásoba – domácí zvířata, porovnání malý/velký a kategorizace zvířat podle velikosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- určuje zvířata podle velikosti	slovní zásoba – domácí zvířata, porovnání malý/velký a kategorizace zvířat podle velikosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- odhadne velikost a zeptá se na správnost	slovní zásoba – domácí zvířata, porovnání malý/velký a kategorizace zvířat podle velikosti
Tematický celek - **Pocity**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyjádří pocity, nálady	slovní zásoba – pocity, sloveso být („to be“) 1. a 3. osoba, přídavná jména, Are you + přídavné jméno?, pozdravy během dne
Tematický celek - **Obličej**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- popisuje svůj i kamarádův vzhled	slovní zásoba – části obličeje, barva vlasů, tvary slovesa have: I´ve got, he/she has got
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- získává informace z četby	slovní zásoba – části obličeje, barva vlasů, tvary

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovesa have: I´ve got, he/she has got
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **Moje rodina**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- mluví o členech své rodiny	slovní zásoba – rodina, otázka „Who´s this?“ (Kdo je to?), „How many ... have you got?“ (Kolik… máš?)
Tematický celek - **Popis těla**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozeznává části těla	slovní zásoba – tělo, hra: Simon says“, rozkazovací způsob
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- plní a udílí příkazy	slovní zásoba – tělo, hra: Simon says“, rozkazovací způsob
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zpívá a vyjadřuje píseň pohybem	slovní zásoba – tělo, hra: Simon says“, rozkazovací způsob
Tematický celek - **Oblečení**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- mluví o oblečení	slovní zásoba – oblečení otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří, Have you got …? Yes, I have. No, I haven´t. Whose is it?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- ptá se, jestli nějaká věc někomu patří	slovní zásoba – oblečení otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří, Have you got …? Yes, I have. No, I haven´t. Whose is it?
Tematický celek - **Jídlo**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád	slovní zásoba - názvy potravin, názvy denních jídel, What do you like for …?, Do you like …..? Yes, I do. No, I don´t.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozliší, co má a nemá rád	slovní zásoba - názvy potravin, názvy denních jídel, What do you like for …?, Do you like …..? Yes, I do. No, I don´t.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- získává určité informace z textu	slovní zásoba - názvy potravin, názvy denních jídel, What do you like for …?, Do you like …..? Yes, I do. No, I don´t.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **Divoká zvířata**		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- určí, co je a není na obrázku	slovní zásoba – zvířata vazba: „There is/are“, člen neurčitý
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- třídí informace	slovní zásoba – zvířata vazba: „There is/are“, člen neurčitý
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí poslechu a získává z něj potřebné informace	slovní zásoba – zvířata vazba: „There is/are“, člen neurčitý
Tematický celek - **Moje věci**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- mluví o tom, kde různé předměty jsou	Slovní zásoba - hračky, přístroje, věci, Is there s …? Yes, there is. No, there is not. Are there any …? Yes, there are. No, there are not. How many … ?
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá otázky na počet předmětů a krátké odpovědi	Slovní zásoba - hračky, přístroje, věci, Is there s …? Yes, there is. No, there is not. Are there any …? Yes, there are. No, there are not. How many … ?
Tematický celek - **Rok**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyjmenuje dny a měsíce	slovní zásoba - názvy dnů v týdnu, názvy měsíců, abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- určí roční období	slovní zásoba - názvy dnů v týdnu, názvy měsíců, abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- hláskuje slova	slovní zásoba - názvy dnů v týdnu, názvy měsíců, abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznámení s anglickými zvyky a tradicemi	slovní zásoba - názvy dnů v týdnu, názvy měsíců, abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		

Anglický jazyk	3. ročník	
• a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj		

Anglický jazyk	3. ročník	
individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Znovu začínáme**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vymění si s partnerem informace o sobě	slovní zásoba – hudební nástroje, jednoduché otázky a jednoduché odpovědi
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- mluví o svých schopnostech	slovní zásoba – hudební nástroje, jednoduché otázky a jednoduché odpovědi
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje předměty	slovní zásoba – hudební nástroje, jednoduché otázky a jednoduché odpovědi
Tematický celek - **Sportujeme**		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje sporty, které umí a které neumí	slovní zásoba – slovesa pro sportovní činnosti, sloveso moci, umět („can“)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ptá se kamarádů, zda umí plavat, lyžovat, bruslit, potápět se, zná kladnou i zápornou krátkou odpověď	slovní zásoba – slovesa pro sportovní činnosti,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zjišťuje a doplňuje informace o spolužácích do jednoduchého dotazníku	slovní zásoba – slovesa pro sportovní činnosti,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Tematický celek - **Můj dům**		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popisuje části domu a vybavení místností podle obrázku	slovní zásoba – názvy místností v domě,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- otázky, odpovědi Where is the…?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pojmenovává druhy nábytku, hovoří o tom, co se kde nachází	slovní zásoba – názvy místností v domě,
		- předložky (behind, under)
Tematický celek - **Zdraví**		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vyjadřuje svůj zdravotní stav	slovní zásoba – názvy nemocí,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popisuje určitou nemoc, co může nebo nemůže dělat, jíst a pít	slovní zásoba – názvy nemocí,
		What´s the matter? I have got a …. Eat/don´t eat.
Tematický celek - **Moje město**		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o městě, kde jsou určitá místa ve městě	slovní zásoba – budovy a místa ve městě,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- udává směr cesty	slovní zásoba – budovy a místa ve městě,
		předložky místa (it´s next to …),
		vyjádření směru (turn left/right, go, stop)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- orientuje se v jednoduchém plánku města	slovní zásoba – budovy a místa ve městě,
Tematický celek - **Dovolená a prázdniny**		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- mluví o tom, co lidé právě dělají	slovní zásoba – prázdninové aktivity,

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- přítomný čas průběhový – (ve větě oznamovací, v otázce a v krátké odpovědi: He/she is drinking. Is he/she …? Yes, he/she is. No, he/she isn´t.)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o prázdninových aktivitách	slovní zásoba – prázdninové aktivity,
		- přítomný čas průběhový – (ve větě oznamovací, v otázce a v krátké odpovědi: He/she is drinking. Is he/she …? Yes, he/she is. No, he/she isn´t.)
Tematický celek - **Počasí**		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- podle obrázků popisuje jednotlivé druhy počasí	slovní zásoba - typy počasí, vazba „It´s + infinitiv + ing tvar“,
		města ve Velké Británii a Irsku - London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, Oxford, Cardiff
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vysvětlí, co za určitého počasí děláme	slovní zásoba - typy počasí, vazba „It´s + infinitiv + ing tvar“,
Tematický celek - **Škola**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádří čas, zeptá se na čas	slovní zásoba – názvy školních předmětů, rozvrh, číslovky, hodiny, dny týdnu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- mluví o škole a rozvrhu	slovní zásoba – názvy školních předmětů, rozvrh, číslovky, hodiny, dny týdnu
Tematický celek - **Televize**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozděluje typy programů, které má nebo nemá rád a zdůvodňuje proč	slovní zásoba – druhy televizních pořadů,
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává informace v jednoduchém TV programu	slovní zásoba – druhy televizních pořadů,
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky času „on, at“,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- hovoří jednoduše o svém oblíbeném TV pořadu	slovní zásoba – druhy televizních pořadů,
		fráze“ I like, I don´t like …“ (Mám – nemám rád)

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - **Volný čas**		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjadřuje ústně a píše dopis o tom, co dělá ve volném čase	slovní zásoba – volno-časové aktivity,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ptá se a odpovídá na otázku (Co děláš ve volném čase?)	slovní zásoba – volno-časové aktivity,
		přítomný čas prostý (1. osoba jednotného čísla)
Tematický celek - **Má oblíbená zvířata**		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí	slovní zásoba – divoká zvířata, prostředí, ve kterém žijí,
		přítomný čas prostý (3. osoba jednotného čísla)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech	slovní zásoba – divoká zvířata, prostředí, ve kterém žijí,
		přítomný čas prostý (3. osoba jednotného čísla)
Tematický celek - **Dříve a nyní**		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje v textu minulost a přítomnost	slovní zásoba – vyhynulá zvířata,
		přídavná jména, minulý čas prostý (být, mít)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- sestavuje podle obrázků věty o dinosaurech a používá minulé tvary sloves být, mít	slovní zásoba – vyhynulá zvířata,
		přídavná jména, minulý čas prostý (být, mít)
Tematický celek - **Vaření**		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- doplňuje k obrázkům jednotlivé činnosti při vaření	práce s textem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dramatizuje text „Stone soup“	práce s textem

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- významné anglické dny a tradice	práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);		

Anglický jazyk	4. ročník	
• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích;		

Anglický jazyk	4. ročník	
• lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Umím se představit**		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vzájemně se představí se spolužákem	frazeologie představování a třídní pokyny, jména a oslovení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- formuluje gramaticky správně otázku a reaguje na ni	otázka „What´s this?“ neurčitý člen, stavba věty „there is/are“,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- počítá od 1 do 100, hláskuje abecedu	množné číslo podstatných jmen,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- používá vazbu „there is/are“	množné číslo podstatných jmen,

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - **Přátelé a rodina**		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- poskytuje osobní informace, popisuje oblíbené věci	přátelé a rodina
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše jednoduchý pozdrav z prázdnin	přátelé a rodina
		časování slovesa být,
		otázka, zápor,
		stažené tvary,
		přivlastňovací zájmena,
		psaní adresy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- seznamuje se s rodokmenem	přátelé a rodina
Tematický celek - **Můj svět**		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vytváří a užívá rozvrh hodin	názvy školních předmětů
		dny v týdnu,
		ukazovací zájmena,
		školy v Británii
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popisuje obrázek	přídavná jména,
		sloveso mít,
		nepravidelné množné číslo podstatných jmen
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porovnává různé obrázky	přídavná jména,
		sloveso mít,
		otázka a zápor,
		nepravidelné množné číslo podstatných jmen
Tematický celek - **Čas**		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- ptá se a odpovídá na otázku „Kolik je hodin?“	čas

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popisuje svůj režim dne, ptá se na kamarádův režim a získané informace reprodukuje	předložky času,
		přítomný čas prostý – oznamovací, otázka, zápor,
		oblíbené sporty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popis aktivit pro volný čas	oblíbené sporty
Tematický celek - **Místa**		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- orientuje se v plánku města a určuje, kde se co ve městě nachází	anglické domy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popisuje a hovoří o svém bytě, pokoji	způsobová slovesa „can, can´t, must“,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dává jednoduchá doporučení a návrhy	předložky místa, vazba „there is/are“,
		vazba „Let´s“,
Tematický celek - **Lidé**		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popisuje člověka – fyzický vzhled a oblečení	frazeologie spojená s nakupováním
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- nakupuje oblečení, rozlišuje měnu	frazeologie spojená s nakupováním
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozezná pomnožné číslo (kalhoty, šortky)	pomnožné číslo,
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		frazeologie spojená s nakupováním
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popisuje právě probíhající situace a rozlišuje je od dějů pravidelně se opakujících	přítomný průběhový čas, zápor, otázka,
		srovnávání s časem prostým,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popisuje děje na obrázku	frazeologie spojená s nakupováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa;		

Anglický jazyk	5. ročník	
• evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Můj život**		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- představuje sebe a svoji rodinu, kamarády	procvičování přítomného prostého času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- správně vyslovuje i píše anglické datum	řadové číslovky psaní data
		časová příslovce
		svátky v Británii
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- hovoří o činnostech typických pro určité roční období,	procvičování přítomného prostého času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vysvětlí rozdíly mezi životem ve městě a na venkově	procvičování přítomného prostého času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v otázkách správně používá příslovce - kdy, kde, proč, co, kam	procvičování přítomného prostého času

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Tematický celek - **Zvířata**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popisuje vzhled a život zvířat a porovnává rozdíly ve vzhledu a způsobu jejich života	zvířata
		sloveso muset
		procvičování přítomného průběhového času
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- správně používá jednotlivá zájmena	zájmena ukazovací, osobní předmětná, přivlastňovací a neurčitá
Tematický celek - **Prázdniny a dovolená**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popisuje průběh prázdnin, dovolené a volných víkendů	prázdniny v Británii
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- chápe rozdíl mezi dějem přítomným a minulým a prakticky využívá správný slovesný čas	minulý čas prostý - zápor, otázka
		pravidelná a nepravidelná slovesa
Tematický celek - **Jídlo**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vybírá a objednává jídlo a pití v restauraci a v obchodě	výrazy množství
		člen určitý x neurčitý
		počitatelná x nepočitatelná podstatná jména
		rozkazovací způsob
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- sestavuje jednoduchý recept	výrazy množství
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozděluje potraviny na jednotlivé druhy (masné a mléčné výrobky, ovoce, zelenina, pečivo)	výrazy množství
Tematický celek - **Svět**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- porovnává výšku, délku, velikost, rozlohu, teplotu osob, zvířat a věcí	svět
		stupňování přídavných jmen pravidelných i nepravidelných
		příslovce
		vazba “as … as” (tak…jako)
		USA
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	- určuje světové strany	svět

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyjadřuje svůj názor na oblečení	svět
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje přírodní útvary a typy staveb	svět
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- hovoří o tom, jaké je počasí	svět
Tematický celek - **Zábava**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- navrhuje a pobízí k činnosti	vazba “going to…” (hodlat)
		vazba “have to…” (muset)
		vytváření přísloví
		návrhy a pobídky
		rozdíly mezi přídavnými jmény a příslovci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyjadřuje četnost svých činností a zálib	slavní Britové
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- hovoří o svých povinnostech	slavní Britové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);		

Anglický jazyk	6. ročník	
• že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;		

Anglický jazyk	6. ročník	
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Můj život**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o svém domově, o tom, zda se již někdy stěhoval, srovnává změny	zájmena osobní a přivlastňovací vazba “like + -ing”
		typická britská rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá tvar slovesa “could” a zdvořile v určité situaci o něco žádá	způsobové sloveso “can - could”
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- správně se rozhoduje, kdy použít minulý a přítomný čas	vazba “ago” (před) minulý čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sestavuje svůj rodokmen, pojmenovává jednotlivé příbuzenské vztahy	typická britská rodina
Tematický celek - **Budoucí svět**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o své budoucnosti, svých představách o budoucím světě	budoucí svět
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- používá správně sloveso “will”	budoucí čas vyjádřený “will”, zápor, otázka rozhodování, zdvořilostní fráze - “would you like…, do you want…”
		rozdíl vazeb “will” a “going to”
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zdvořile se ptá či žádá o určité věci, krátce odpovídá	doprava a její druhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se kamaráda na představy o životě, kamarádovy odpovědi reprodukuje	budoucí svět
Tematický celek - **Země - 24 časových pásem**		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá tvary minulého času průběhového	minulý čas průběhový, zápor, otázka předložky času
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- srovnává užití minulého času průběhového a prostého	minulý čas průběhový, zápor, otázka předložky času
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- užívá předložky času	minulý čas průběhový, zápor, otázka předložky času

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestavuje krátký příběh a doplňuje minulý čas prostý a průběhový	minulý čas průběhový, zápor, otázka předložky času
Tematický celek - **Londýn**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- ptá se na cestu	Velká Británie
		předložky směru
		člen určitý a neurčitý
		přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odpovídá na otázku: " Jak se dostanu…? Kde je nejbližší..?"	přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozezná nejznámější pamětihodnosti Londýna	Velká Británie
		stupňování přídavných jmen
		zájmena
		Londýn, New York
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- stručně popíše historii Londýna	Velká Británie
		Londýn, New York
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);		

Anglický jazyk	7. ročník	
• že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;		

Anglický jazyk	7. ročník	
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Problémy a jejich řešení**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zformuluje svůj zdravotní problém	modální slovesa (should, can ,must, have to)
		slovní zásoba: zdraví, slovesa frázová,
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí dát jednoduchou radu	modální slovesa (should, can ,must, have to)
		slovní zásoba: zdraví, slovesa frázová,
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže vysvětlit jednoduchá pravidla hry nebo pravidla ve škole	slovní zásoba: zdraví, slovesa frázová,
Tematický celek - **Zkušenosti**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- sestaví dotazník (už jsi někdy…)	zkušenosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- popíše nějakou svoji životní zkušenost	zkušenosti
		tvorba tvarů předpřítomného času
		použití: ever, never, just
		přítomné časy
		vazba: used to
		minulé časy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyhledá informace v textu a porovná je s tím, co o problému sám ví	zkušenosti
Tematický celek - **Běžná denní rutina versus nevšední dni**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- porovná svůj běžný den s mimořádnou událostí	slovní zásoba: školní aktivity
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- porovná informace o anglické škole s českou školou	slovní zásoba: školní aktivity
Tematický celek - **Minulost a současnost**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže vysvětlit, jak žili lidé v pravěku	slovní zásoba: materiály too,enough,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže napsat krátkou zprávu o historické události	slovní zásoba: materiály too,enough,

Anglický jazyk	8. ročník	
Tematický celek - **Život slavných**		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popíše životní etapy nějaké slavné osobnosti	život slavných
		podstatná jména a odvozená jména přídavná
		předpřítomný čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vymění si se spolužáky zkušenosti s používáním počítače formou ankety	slovní zásoba: počítač
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		

Anglický jazyk	8. ročník	
• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa;		

Anglický jazyk	8. ročník	
• místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdravý životní styl**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- uvede zásady zdravého životního stylu a bezpečného chování	Slovní zásoba: Tělo, Nemoci, Léky, Jídlo, Vitamíny a minerály
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří své zdravotní obtíže u lékaře	Slovní zásoba: Tělo, Nemoci, Léky, Jídlo, Vitamíny a minerály
Tematický celek - **Hrdinové minulosti**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- převypráví příběh o vybraném hrdinovi	hrdinové minulosti
		Slovní zásoba: Život ve středověku, rytíři, Legendy

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde informace v textu	hrdinové minulosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše vjemy a pocity v dané situaci	hrdinové minulosti
Tematický celek - **Životní prostředí**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozumí předpovědi počasí	Slovní zásoba: Počasí, Klima, Zeměpisné názvy, Problematika životního prostředí, Ohrožené druhy zvířat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- formuluje pravidla ochrany životního prostředí	Slovní zásoba: Počasí, Klima, Zeměpisné názvy, Problematika životního prostředí, Ohrožené druhy zvířat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s odborným textem	Gramatika: Vztažné věty
		Přídavná jména
		Slovesa smyslového vnímání
		Gramatika: Vazba There is someone doing …/ I can see someone doing…
		Pořadí přídavných jmen
		Gramatika: Trpný rod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;		

Anglický jazyk	9. ročník	
• nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje		

Anglický jazyk	9. ročník	
• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk je zaveden v 7. ročníku jako volitelný další cizí jazyk. Cílem předmětu je především základní komunikace v běžných situacích, porozumění jednoduchým poslechovým i tištěným textům, naučit žáky napsat krátký jednoduchý text a vybudovat základy gramatických jevů. Předmět navazuje na výuku českého i anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. 1. Konverzační okruhy – představení se, rodina, škola, popis osoby, denní program, v kavárně, nákupy, bydlení, cestování, příroda, počasí, reálie francouzsky mluvících zemí 2. Základní gramatické jevy – grafická podoba francouzštiny, skloňování podstatných jmen, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, člen určitý a neurčitý, číslovky, časování sloves v přítomném čase, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, rozkazovací způsob, větný zápor, předložky, spojky souřadící
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • k vyhledávání a třídění informací • k systematickému používání naučených jazykových prostředků • k posouzení vlastního učení • k práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních zkušeností
	Kompetence komunikativní: • k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem • k poslouchání a zapojení se do hovoru • k porozumění a práci s psanými texty • ke spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • k zapojení se do skupin a práce ve dvojici • ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • k efektivní spolupráci • k pozitivnímu náhledu na sebe sama
	Kompetence občanské: • k respektování tradic, kulturních hodnot lidí v cizí zemi • ke zdravému životnímu stylu, pohybu
	Kompetence pracovní: • k plnění svých povinností • k používání různých druhů slovníků – obrázkové, dvojjazyčné, výkladové • používání různých druhů obrazových materiálů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk extenzivním způsobem, proto je cílem na konci 9. ročníku dosáhnout jazykových dovedností a znalostí na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Francouzský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí hláskování	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozlišuje samohlásky a hlásky odlišné od mateřského jazyka	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu),

Francouzský jazyk	7. ročník	
		národnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-správně intonuje	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-dbá na vázání mezi slovy	-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí číslům 1 – 100	-čísla 1-100
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí datu, dnům…	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		-čísla 1-100
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí jednoduchým informacím o rodině a jiné osobě	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		-čísla 1-100
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		-Člen neurčitý a určitý
		-présent
		-Slovesa: être, avoir,
		-1. slovesná třída
		-C´est, ce sont Osobní zájmena
		-Zájmeno „on“ zápor
		-Rod a číslo podstatných a přídavných jmen
		-Dny v týdnu
		-Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	-rozumí sdělením o zálibách ve sportu	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou

Francouzský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		-čísla 1-100
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		-Člen neurčitý a určitý
		-présent
		-Slovesa: être, avoir,
		-1. slovesná třída
		-C´est, ce sont Osobní zájmena
		-Zájmeno „on“ zápor
		-Rod a číslo podstatných a přídavných jmen
		-Dny v týdnu
		-Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí informacím o zálibách a náplni dne	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		-čísla 1-100
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty,

Francouzský jazyk	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		-Člen neurčitý a určitý
		-présent
		-Slovesa: être, avoir,
		-1. slovesná třída
		-C´est, ce sont Osobní zájmena
		-Zájmeno „on“ zápor
		-Rod a číslo podstatných a přídavných jmen
		-Dny v týdnu
		-Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí popisu jiných osob	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		-čísla 1-100
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		-Člen neurčitý a určitý

Francouzský jazyk	7. ročník	
		-présent
		-Slovesa: être, avoir,
		-1. slovesná třída
		-C´est, ce sont Osobní zájmena
		-Zájmeno „on“ zápor
		-Rod a číslo podstatných a přídavných jmen
		-Dny v týdnu
		-Práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-umí získávat doplňkové informace týkající se sdělení jiné osoby	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-Základní gramatické struktury a typy vět
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-umí odpovídat na otázky týkající se data, dnů	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		-Základní gramatické struktury a typy vět
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-adekvátně pozdraví	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-Základní gramatické struktury a typy vět
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-jednoduchým způsobem se představí (jméno, národnost, věk, povolání)	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-Základní gramatické struktury a typy vět
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-jednoduchým způsobem představí/popíše jinou osobu	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání

Francouzský jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-Základní gramatické struktury a typy vět
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-jednoduchým způsobem vyjádří své záliby a dokáže se zeptat na záliby jiných osob	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		-Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti
		-Základní gramatické struktury a typy vět
		-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-provádí jednoduché početní operace	-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-francouzská abeceda, hlásky a samohlásky, přízvuk na poslední slabice, intonace, povinné vázání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		-čísla 1-100
		-Základní gramatické struktury a typy vět

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyplní jednoduchý formulář	-Vyplňování jednoduchých formulářů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-napíše o sobě stručný text,	-Psaní pohlednice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-napíše stručný text o své rodině	-Krátký text o své rodině
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-napíše text na pohlednici	-Psaní pohlednice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě;		

Francouzský jazyk	7. ročník	
• životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí popisu místa (čtvrť, město…)	Slovesa 2. a 3. třídy Prendre, manger
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvratná zájmena
		Il y a/ il n´y a pas
		Předložky místa
		Blízká budoucnost
		Vouloir, pouvoir
		Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-chápe popis jak se lze někam dostat	Slovesa 2. a 3. třídy Prendre, manger
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvratná zájmena
		Il y a/ il n´y a pas
		Předložky místa
		Blízká budoucnost
		Vouloir, pouvoir
		Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	-chápe komunikaci týkající se místa ve městě, obchody,	Slovesa 2. a 3. třídy Prendre, manger

Francouzský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	instituce…	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvratná zájmena
		Il y a/ il n´y a pas
		Předložky místa
		Blízká budoucnost
		Vouloir, pouvoir
		Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí jednoduchému sdělení o minulosti	Slovesa 2. a 3. třídy Prendre, manger
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvratná zájmena
		Il y a/ il n´y a pas
		Předložky místa
		Blízká budoucnost
		Vouloir, pouvoir
		Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-telefonická komunikace	Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Výslovnostní návyky, přízvuk na poslední slabice
		intonace, vázání slov
		Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-odpověď na dotaz, jak se lze dostat na určité místo	Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Výslovnostní návyky, přízvuk na poslední slabice
		intonace, vázání slov
		Základní gramatické struktury a typy vět

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-umí popsat své bydliště a jeho okolí	Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Výslovnostní návyky, přízvuk na poslední slabice
		intonace, vázání slov
		Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-správně používá tykání a vykání v neutrální a zdvořilostní formě	Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Výslovnostní návyky, přízvuk na poslední slabice
		intonace, vázání slov
		Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-umí rozkázat/zakázat	Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Výslovnostní návyky, přízvuk na poslední slabice
		intonace, vázání slov
		Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-umí vyjádřit nutnost	Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Výslovnostní návyky, přízvuk na poslední slabice
		intonace, vázání slov
		Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-napíše stručnou informaci o svém městě	Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí
		Výslovnostní návyky, přízvuk na poslední slabice
		Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí popisu místa (čtvrt, město…)	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí stručnému emailu	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-chápe jednoduchý text o volném čase ve Francii	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	-napíše krátký text o svém městě	Popis města

Francouzský jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		

Francouzský jazyk	8. ročník	
• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa;		

Francouzský jazyk	8. ročník	
• místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí představování osob a promluvě o volném čase	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Dělivý člen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Příslovce množství
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si

Francouzský jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí informacím osobního charakteru v promluvě o zálibách v oblékání, o tom, kdo umí co udělat, o zvycích…	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Dělivý člen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Příslovce množství
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-rozumí návrhu, pozvání, doporučení	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dělivý člen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Příslovce množství
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Passé composé
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena

Francouzský jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí vyprávění o budoucích událostech	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Dělivý člen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Příslovce množství
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-chápe stravovací návyky a terminologii	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Dělivý člen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Příslovce množství
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-vyjádří minulost	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Dělivý člen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Příslovce množství
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Passé composé
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
		Práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-komunikuje interaktivně o známých tématech	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-participuje na řízené konverzaci	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-požádá o opakování, pokud nerozumí sdělení	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-komunikuje telefonicky	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-vyjádří oznamovací, tázací a zvolací věty,	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-vyjádří rozkaz, radu, nadšení, zklamání	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-umí ústně i písemně formulovat návrh, pozvání, doporučení	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-shrne sdělené	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
		Passé composé
		Rien, jamais, personne Oui/si
		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-podá stručné informace o osobě/významné osobnosti	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dělivý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Příslovce množství
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Passé composé
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Rien, jamais, personne Oui/si

Francouzský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Ukazovací zájmena
		Slovesa –yer Ne…plus COD
		Futur simple
		Přivlastňovací zájmena
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Tázací věty
		Zvolací věty
		Popis zážitku z dětství
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyjádří návrh, pozvání, doporučení	Pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-popíše událost, která se již odehrála	Popis zážitku z dětství
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		

Francouzský jazyk	9. ročník	
• tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly.		

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je zaveden v 7. ročníku jako volitelný další cizí jazyk. Cílem předmětu je především základní komunikace v běžných situacích, porozumění jednoduchým poslechovým i tištěným textům, naučit žáky napsat krátký jednoduchý text a vybudovat základy gramatických jevů. Předmět navazuje na výuku českého i anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Předmět Španělský jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahové požadavky předmětu vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Vzdělávání vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti a k upevňování vztahů se sousedními státy. Výuka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. 1. Konverzační okruhy – představení se, rodina, škola, popis osoby, denní program, v kavárně, nákupy, bydlení, cestování, příroda, počasí, reálie španělsky mluvících zemí 2. Základní gramatické jevy – grafická podoba španělštiny, skloňování podstatných jmen, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, člen určitý a neurčitý, číslovky, časování sloves v přítomném čase, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, rozkazovací způsob, větný zápor, předložky, spojky souřadící
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** ● žák je seznámen s různými metodami a strategiemi vedoucími k efektivnímu učení, veden učitelem

Název předmětu	Španělský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	je schopen tyto metody a postupy využívat v hodinách • žáci jsou vedeni k užití různých výukových aktivit, tyto aktivity se střídají v hodinách podle potřeb a dovedností žáků • žáci jsou schopni vyhledávat informace v různých informačních zdrojích, umí je třídit a zapojit do výuky • žáci jsou vedeni k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • žáci jsou schopni vyhledávat a třídit informace na internetu a v dalších informačních zdrojích • žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky • žáci jsou vedeni k posouzení vlastního učení • žáci pracují s chybou
	Kompetence k řešení problémů: • ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních zkušeností
	Kompetence komunikativní: • učitel pracuje s disparátními texty psanými i poslechovými a vede žáky k analýze těchto textů, vyhledávání klíčových informací a jejich prezentaci v plénu či ve skupinách • žák je schopen zapojit se do diskuse, obhájit své stanovisko, souhlasit či nesouhlasit s ostatními diskutujícími, jakož i porozumět závěrům a argumentům ostatních diskutujících žák je veden: • žák je veden k samostatnému formulování myšlenek a závěrů výuky • k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem, k poslouchání a zapojení se do hovoru • k porozumění a práci s psanými texty • ke spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • učitel seznámí žáky s pravidly práce ve skupině a s kritérii rozdělení do skupin • žák plní ve skupině zadané úkoly, je schopen přijmout názor ostatních a společně dojít k samostatnému závěru učitel vede žáky: • k zapojení se do skupin a práce ve dvojici

Název předmětu	Španělský jazyk
	• ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • k efektivní spolupráci • k pozitivnímu náhledu na sebe sama • k osobní i skupinové evaluaci práce, vyvození závěrů pro další výuku a jejich písemné zaznamenání
	Kompetence občanské: • k respektování tradic, kulturních hodnot lidí v cizí zemi • ke zdravému životnímu stylu, pohybu
	Kompetence pracovní: • k plnění svých povinností • k používání různých druhů slovníků – obrázkové, dvojjazyčné, výkladové • používání různých druhů obrazových materiálů
	Kompetence digitální: • učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, kterou technologii, pro jakou činnost či řešený problém použijí • vedeme žáky k tomu, aby se seznamovali s novými technologiemi, kriticky uměli zhodnotit jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Španělský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk extenzivním způsobem, proto je cílem na konci 9. ročníku dosáhnout jazykových dovedností a znalostí na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

Název předmětu	Španělský jazyk
	• přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Španělský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• reaguje na jednoduché pokyny a otázky, používá správnou výslovnost	pozdravy dny v týdnu číslovky do dvaceti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• žák rozumí slovům probrané slovní zásoby a jednoduchým větám	dny v týdnu číslovky do dvaceti barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• žák rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech	představí sebe a jiné osoby
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (osoba, rodina, škola, volný čas apod.) a odpovídá na otázky	pozdravy dny v týdnu číslovky do dvaceti barvy

Španělský jazyk	7. ročník	
		představí sebe a jiné osoby
		zeptá se na jméno a bydliště
		tázací zájmena: como, cuando, cuantos, de donde
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy
		dny v týdnu
		číslovky do dvaceti
		barvy
		představí sebe a jiné osoby
		zeptá se na jméno a bydliště
		tázací zájmena: como, cuando, cuantos, de donde
		vypráví krátký příběh
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• žák čte foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou	názvy zemí a národů
		dny v týdnu, měsíce a roční období
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí jednoduchým slovním spojením a krátkým větám	přídavná jména – protiklady
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• vyhledá v textu požadované informace	umí přečíst krátký e-mail
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, školy a jeho volného času	časování pravidelných sloves: llamarse, tener, ser, cumplir
		představí členy své rodiny
		pronombres sujeto
		pronombres reflexivos: yo, tu, el/ella, me, te, se
		čísla do 31
		adjetivos de color: genero y numero
		verbos con conterminacion: -ar, -er, -ir

Španělský jazyk	7. ročník	
		los colores
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Španělský jazyk	7. ročník	
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;		

Španělský jazyk	7. ročník	
• nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech a čtení s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• žák rozumí pokynům a otázkám daných tematických okruhů, adekvátně na ně reaguje	žák se zeptá a odpoví na čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• žák rozumí slovům a základním frázím	umí mluvit o každodenních činnostech a aktivitách
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• žák rozumí informacím v poslechových textech	verbos pronominales
		verbos irregulares: ir, salir
		el verbo: gustar
		adjetivos calificativos: nuevo, viejo, sucio, pequeno…
		el cuerpo humano (lidské tělo)

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• žák reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	popíše záliby/koníčky
Tematický celek - **Výslovnost**		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• žák zdokonaluje základní výslovnostní návyky, čtení známého textu	umí vyslovovat slova s H, CH, LL
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• žák aktivně rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, zvuk a melodie	umí vyslovovat slova s H, CH, LL
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• žák umí tvořit záporné věty	jízdní řády
		vyjádří svůj názor
		la negacion (umí používat zápor)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• dokáže mluvit o tom, co se mu líbí a nelíbí, a o tom, co se líbí a nelíbí ostatním	el verbo ser + adjetivo
		adjetivos posesivos: mis, tuyos, etc.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• dokáže vyjádřit svůj názor	vyjádří svůj názor
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• žák může napsat dopis, ve kterém popíše své každodenní činnosti	umí mluvit o každodenních činnostech a aktivitách
		popíše záliby/koníčky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• může popsat člena rodiny nebo kamaráda/místo	el cuerpo humano (lidské tělo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení;		

Španělský jazyk	8. ročník	
• nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Španělský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech a čtení s porozuměním**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	verbos de opinión: encantar, gustar
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		perífrasis verbales: querer/poder + infinitivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		interrogativos: dónde, cuándo, cómo, cuál, cuánto, por qué, qué, quién
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• žák zná reálie španělsky mluvících zemí	verbos de opinión: encantar, gustar
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		perífrasis verbales: querer/poder + infinitivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		interrogativos: dónde, cuándo, cómo, cuál, cuánto, por qué, qué, quién
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• čte známý text	popíše rozvrh, denní program, plány
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		

Španělský jazyk	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• vyhledává neznámá slova z jednoduchého textu	navrhuje činnosti, jejich přijetí a odmítnutí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
Tematický celek - **Výslovnost**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	vyslovuje bez chyb jednoduchý španělský text
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zná pravidla výslovnosti	vyslovuje bez chyb jednoduchý španělský text
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• dbá na správný přízvuk a melodie	vyslovuje bez chyb jednoduchý španělský text
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zná základní fonetické znaky	vyslovuje bez chyb jednoduchý španělský text
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• žák sdělí základní informace týkající se probraných témat	žák mluví o volném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• žák se aktivně zapojuje do rozhovoru, pokládá otázky týkající se příslušných témat	vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas
		zeptá se a odpoví jaký je den a čas
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• žák napíše jednoduché věty týkající se zvířat, přírody, počasí, dopravy, rodné obce	žák dokáže napsat pozvánku na akci s uvedením místa, data a času
		umí napsat o svých zálibách a o volnočasových aktivitách
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák dokáže napsat stručný názor na knihu nebo film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);		

Španělský jazyk	9. ročník	
• že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;		

Španělský jazyk	9. ročník	
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	4	4	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je založena na aktivních činnostech, rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, abstraktní a exaktní myšlení. Vede žáky ke kritickému uvažování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů. Učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a pomáhá zdokonalovat grafický projev. Při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života se žáci učí spolupracovat a následně využívat získané řešení v praxi. Poznávají, že k výsledku lze dospět různými způsoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast je realizována v předmětech matematika a informatika. Předmět Matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci 5 hodin v 1. a 2. období a 4 – 5 hodin ve 3. období. Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Matematika a její aplikace je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a početní operace (1. stupeň), Číslo a proměnná (2. stupeň), Geometrie v rovině, Geometrie v prostoru • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tematickém okruhu Číslo a početní operace (1. stupeň) a Číslo a proměnná (2. stupeň) si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Analyzují tabulky, grafy, diagramy a v jednoduchých případech je konstruují. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci geometricky modelují reálné situace, hledají

Název předmětu	Matematika
	podobnosti a odlišnosti útvarů nacházejících se všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem. Průběžně do všech tematických celků jsou zařazovány Nestandardní aplikační úlohy a problémy vedoucí k hledání netradičních a originálních řešení s cílem posílit rozumovou složku pro řešení problémů. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost, to je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby pro tvořivého zainteresovaného a přemýšlivého občana. Získání určitých základních dovedností je zásadní pro rozvoj kompetencí v rámci celoživotního učení. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Cvičení z českého jazyka a matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • rozvoji paměti (vzorce, algoritmy, numerické výpočty) • kritickému, logickému a kombinatorickému myšlení, srozumitelné a věcné argumentaci • používání matematické symboliky a geometrické představivosti • schopnosti třídit informace na základě odhadu, zkušenosti • Kompetence k řešení problémů: • rozvoji abstraktního a exaktního myšlení • matematizaci reálných situací (modelování) • řešení problémových úloh, odhadování a vyhodnocení správnosti výsledků • vytváření hypotéz a odpovídajících závěrů • zvládnutí základních logických úvah a algoritmů • hledání různých řešení a jejich obhajobě
	Kompetence komunikativní: • přesnému a stručnému vyjadřování (symbolika) • práci s textem – porozumění, vyvozování závěrů ve vztahu k reálným situacím

Název předmětu	Matematika
	• využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní vztahy s okolím • Kompetence sociální a personální: • diskuzi a spolupráci při řešení úloh • rozvoji sebedůvěry, soustavné sebekontroly, systematičnosti, přesnosti a vytrvalosti • Kompetence občanské: • vyjádření vlastních názorů a respektování názorů druhých • respektu k výsledkům významných vědců pro rozvoj společnosti • Kompetence pracovní: • důrazu na přesnost při práci • schopnosti účinně používat rýsovací potřeby, tabulky, kalkulačky, výpočetní techniku • pravidelné kontrole výsledků své práce • využívání získaných znalostí, dovedností a zkušeností k řešení složitějších úloh, dalšímu rozvoji a přípravě na budoucnost
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s

Název předmětu	Matematika
	požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Přirozená čísla**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty (obrázky) v oboru 0-20	přirozená čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků a porovnává jejich množství	přirozená čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- správně využívá pojmy sloupec, řádek	přirozená čísla
Tematický celek - **Numerace 0 - 20**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- synchronizuje pohyb a slovo	numerace 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	- čte, píše a porovnává přirozená čísla 0-20	numerace 0 - 20

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá vztah rovnosti a nerovnosti	numerace 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozkládá čísla do 20 na dva sčítance	numerace 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- uvědomuje si řešitelské strategie při výhodném přemístění sčítanců	numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapisuje proces přidávání a ubírání pomocí šipek	numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20	numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá v praxi pojem záměna sčítanců	numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá číselné řetězy	numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- znázorní sčítání a odčítání pohybem	numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pomocí znázornění sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20	numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- posiluje paměť řetězeným příkazem	numerace 0 - 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozdělí počet na části	numerace 0 - 20
Tematický celek - **Číselná osa**		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose do 20 a zobrazí na ní dané číslo	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání	číselná osa
Tematický celek - **Slovní úlohy**		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- znázorňuje a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí stručný zápis, formuluje příklad a odpověď	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- podílí se na tvorbě jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- dramatizuje slovní úlohu	slovní úlohy
Tematický celek - **Hodiny**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určuje celé hodiny	hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se na ciferníku hodin	hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- označí dny v týdnu	hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- vnímá periodicitu kalendáře	hodiny
Tematický celek - **Rovinné útvary**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpoznává jednotlivé barvy, tvary, velikosti útvarů	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- s porozuměním užívá pojmy: vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- porovnává velikost útvarů	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- skládá útvar z menších dílů, nachází více řešení	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- odhaluje pravidelnost útvarů	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	- hledá rozdíly a všímá si detailů	rovinné útvary

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- odhaduje a porovnává délky	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- tvoří rovinné útvary pomocí rébusů	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary	rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná, pojmenuje a vymodeluje tělesa	rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vytváří stavby pomocí plánu	rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- zapíše plán stavby	rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- barvením zaznamenává změny stavby	rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- orientuje se v prostoru, hledá více řešení, nachází souvislosti	rovinné útvary
Tematický celek - **Souměrné útvary v rovině a v prostoru**		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vytváří souměrné útvary překládáním	souměrné útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozvíjí si geometrickou představivost pokládáním parket různých tvarů a barev	základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
		základní útvary v prostoru (koule, krychle, kvádr, válec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépe vypracován apod.		

Matematika	1. ročník	
Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní, nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Přirozená čísla**		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá a zapisuje prvky v daném souboru	přirozená čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spojuje podle počtu prvků soubory s čísly	přirozená čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- shlukuje prvky do přehledných útvarů po deseti	přirozená čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá jednotky a desítky	přirozená čísla
Tematický celek - **Numerace 0 - 100**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- orientuje se v číselné řadě do 100	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- pracuje s pojmy „před, za, mezi“	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- doplňuje čísla do číselné řady	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte jednotky, desítky	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává a zapisuje přirozená čísla do 100	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje čísla na desítky	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- sčítá a odčítá desítky	numerace 0 – 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky do 100	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší příklady s podmínkou	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší příklady se závorkami	numerace 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí násobení a dělení čísly: 1, 2, 3, 4, 5	numerace 0 – 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientuje se v tabulce sčítání a násobení	numerace 0 – 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- užívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (obměna sčítanců a činitelů)	numerace 0 – 100
Tematický celek - **Číselná osa**		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání k porovnávání čísel	číselná osa
Tematický celek - **Slovní úlohy**		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- provádí zápis slovní úlohy, zapíše příklad, provede znázornění a napíše odpověď	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- obměňuje slovní úlohu	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- hledá správnou cestu bludištěm	- bludiště
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- hledá a nachází více možností řešení reálných situací	slovní úlohy
Tematický celek - **Číselná osa, tabulky**		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- zaznamenává rytmus prvků	- číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje posloupnosti čísel pomocí číselné osy	- číselná osa

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- vyhledává posloupnost čísel v bludištích	- práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- vyplňuje tabulky	- číselná osa
		- práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- porovnává přirozená čísla do 100	- číselná osa
Tematický celek - **Hodiny**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná polohu hodinových ručiček	hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určí hodiny a minuty	hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozlišuje časově části dne	hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- časově odlišuje pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta	hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozdělí celek na více částí (polovinu, třetinu, čtvrtinu, šestinu	hodiny
Tematický celek - **Základní útvary v rovině a prostoru, měření**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a popíše základní geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	základní útvary v rovině a prostoru, měření
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- sestavuje geometrické tvary z dřívek (hledá více možností řešení)	základní útvary v rovině a prostoru, měření
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	základní útvary v rovině a prostoru, měření
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyhledává ve svém okolí předměty podobné rovinným útvarům a tělesům	základní útvary v rovině a prostoru, měření
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	- staví stavby podle plánu	základní útvary v rovině a prostoru, měření

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- napíše plán k dané stavbě	základní útvary v rovině a prostoru, měření
Tematický celek - **Úsečka, jednotky délky**		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhadem a měřením porovnává velikost útvarů	- úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pokládá různé tvary do dané plochy (parketuje)	- úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- chápe pojem kreslení a rýsování	- úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- osvojuje si správné návyky při rýsování	- úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje, měří a rýsuje přímky	- úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- výsledky měření zapisuje do tabulky a porovnává	- jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná jednotky délky – mm, cm, m	- jednotky délky
Tematický celek - **Souměrnost**		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná souměrné útvary v rovině	souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- kreslením a modelováním tvoří souměrné útvary	souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépa vypracován apod. Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		

Matematika	2. ročník	
• rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Přirozená čísla**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000	přirozená čísla

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků po stovkách, desítkách a jednotkách	přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
Tematický celek - **Numerace 0 – 1000**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí rozklady čísel do 1000 v desítkové soustavě	numerace 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- seznamuje se s římskými číslicemi	numerace 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce	numerace 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí početní operace sčítání, odčítání dvojciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítky	numerace 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- sčítá a odčítá trojciferná čísla bez přechodu desítky	numerace 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- písemně sčítá a odčítá i s přechodem desítky a provádí kontrolu výpočtů	numerace 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí násobení a dělení čísel 0 – 10	numerace 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- násobí a dělí do 1000 čísly 10, 100, 20, 30, . . .	numerace 0 – 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	numerace 0 – 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí předběžný odhad výsledků řešení	numerace 0 – 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- pracuje s počítačkou	numerace 0 – 1000
Tematický celek - **Číselná osa**		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose do 1 000	číselná osa

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla pomocí číselné osy	číselná osa
Tematický celek - **Slovní úlohy**		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří jednoduché a složené úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis, aplikuje osvojenou početní operaci, provádí znázornění, napíše odpověď	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy obměňuje	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- popisuje závislosti na základě praktických zkušeností	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- přichází na více možností řešení a volí postup, který mu nejvíce vyhovuje	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- porovnává svá řešení s ostatními žáky	slovní úlohy
Tematický celek - **Hodiny**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určí hodiny, minuty, sekundy a reálný čas	hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí časové jednotky	hodiny
Tematický celek - **Souměrné útvary**		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná souměrné útvary v rovině	souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje souměrné útvary	souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokresluje ve čtvercové síti souměrné útvary	souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - **Rýsování**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje úsečku, polopřímku, přímku, kružnici	rýsování
		- úsečka, polopřímka, přímka
		- kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- odhaduje délku úsečky	rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- měří úsečku	rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- měří poloměr dané kružnice	rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	rýsování
Tematický celek - **Rovinné útvary**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník)	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- provádí konstrukci trojúhelníku	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná rovnostranný trojúhelník	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určuje obvod trojúhelníku	rovinné útvary
Tematický celek - **Tělesa**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	- rozezná tělesa (koule, válec, kužel, jehla, krychle, kvádr)	tělesa

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépa vypracován apod. Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Přirozená čísla**		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroluje výsledky	přirozená čísla
Tematický celek - **Reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- počítá do 1000 000 po statisících, desetitisících, tisících	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při početních operacích komutativnost, asociativnost sčítání a násobení	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- učí pořadí početních úkonů při počítání příkladů se závorkami	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí násobení a dělení jednociferným a dvojciferným číslem	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí dělení se zbytkem	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zpaměti dělí a násobí v daném oboru	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá do 1000 000	reálná čísla, numerace 0 – 1 000 000
Tematický celek - **Slovní úlohy**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny,	slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- tvoří a obměňuje slovní úlohy	slovní úlohy
Tematický celek - **Geometrie**		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyznačí úhlopříčky a střed čtverce	- souměrné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí osu úsečky, osu souměrnosti	- souměrné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- pozná souměrný útvar	- souměrné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- užívá základní jednotky obsahu	- obsah
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- pozná a rozliší kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec, hranol	- základní útvary v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- modeluje krychli, kvádr z dané sítě	- základní útvary v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- zná pojmy: vrchol, hrana, stěna	- základní útvary v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí výšku těles	- základní útvary v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- zná základní jednotky hmotnosti	- základní útvary v prostoru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vyhledá ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	- souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti přikládáním papíru	- souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníku	- obsah

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	- obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí délku lomené čáry	- obvod
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- obsah
		- obvod
Tematický celek - **Jednoduché konstrukce**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	- základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- užívá jednoduché konstrukce	- základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určí vzájemnou polohu přímek	- základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
Tematický celek - **Slovní úlohy, rébusy, hlavolamy, plánky**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- řeší praktické slovní úlohy a problémové úkoly, používá neobvyklé postupy	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší matematické rébusy a hlavolamy	- rébusy
		- hlavolamy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplňuje číselné a obrázkové řady	- hlavolamy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	- řeší magické čtverce	- hlavolamy

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- staví z kostek stavby podle plánku	- stavby - plány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépa vypracován apod. Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky		

Matematika	4. ročník	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Přirozená čísla**		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně násobí a dělí přirozená čísla	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí odhady a kontroluje výsledky	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá komutativnost	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemně násobí jedno i dvojciferným činitelem	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- uplatňuje asociativní zákon pro sčítání a násobení	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- dělí se zbytkem	Numerace 0 – 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- spočítá aritmetický průměr	Numerace 0 – 1 000 000
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních	Numerace 0 – 1 000 000

Matematika	5. ročník	
	operací	
Tematický celek - **Zlomky**		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- znázorňuje a určí část celku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- vyjádří vztah celek – část zlomkem	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, porovnává zlomky	zlomky
Tematický celek - **Desetinná čísla**		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- píše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, smíšené číslo	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- najde desetinné číslo a vyznačí ho na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- sčítá a odčítá desetinná čísla	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	desetinná čísla
Tematický celek - **Celá záporná čísla**		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- přečte a zapíše celé záporné číslo	celá záporná čísla
		- celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	celá záporná čísla
		- celá čísla
		- znázornění čísel
Tematický celek - **Slovní úlohy**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy a dokáže v nich aplikovat osvojené početní operace v celém oboru	slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	- řeší slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu z	slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	praktického života	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- tvoří a obměňuje slovní úlohy	slovní úlohy
Tematický celek - **Jednoduché konstrukce**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní: bod, úsečku, přímku, polopřímku, rovinu, kolmici, rovnoběžky, různoběžky, úhlopříčky	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozpoznává jednotlivé druhy čar	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- provádí konstrukci trojúhelníku	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- konstruuje čtverec, obdélník a kružnici	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určí vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru	základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	základní útvary v rovině
Tematický celek - **Obvod, obsah**		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- spočítá obvod a obsah jednotlivých geometrických útvarů	obvod, obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá čtvercovou síť	obvod, obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- převádí jednotky hmotnosti, obsahu, objemu	obvod, obsah

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - **Tělesa**		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- pozná kvádr, krychli, kouli, kužel, jehlan, hranol	- základní útvary v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozpozná sítě těles	- základní útvary v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- provádí stavby z krychlí	- základní útvary v prostoru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti	- základní útvary v prostoru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti	- základní útvary v prostoru
Tematický celek - **Slovní úlohy, rébusy, hlavolamy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy a problémy vztahující se k praktickému životu	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- při řešení úloh užívá neobvyklé postupy	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší a vymýšlí rébusy a hlavolamy	- rébusy - hlavolamy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplňuje a tvoří číselné a obrázkové řady	- rébusy - hlavolamy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- tvoří a doplňuje magické čtverce	- magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	- staví z kostek stavby podle plánku a sám je sestavuje	- plány

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- stavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépa vypracován apod. Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- počítá zpaměti i písemně s přirozenými a desetinnými čísly M-9-1-01	přirozená čísla a zlomky (opakování a rozšíření učiva 1. stupně)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla M-9-1-02	- čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjadřuje část celku pomocí zlomku a desetinného čísla M-9-1-04	- porovnávání přirozených čísel, zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vnímá vhodnost zápisu (zlomek desetinné číslo) v konkrétní situaci	- početní operace s přirozenými čísly
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- početní operace
		- převody jednotek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší jednoduché slovní úlohy M-9-1-09	- početní operace s přirozenými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost M-9-1-03	- čtení a zápis zlomku, smíšené číslo
		desetinná čísla
		- čtení a zápis v desítkové soustavě, zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí n, D	dělitelnost přirozených čísel
		- násobek
		- dělitel
		- prvočíslo, číslo složené

Matematika	6. ročník	
		- znaky dělitelnosti (10,5,2,3,6,9,4)
		- rozklad čísla na součin prvočísel
		- nejmenší společný násobek přirozených čísel n
		- největší společný dělitel přirozených čísel D
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina)	rovinná geometrie (opakování a rozšíření učiva 1. stupně)
		- základní geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- popíše vzájemnou polohu přímek v rovině	- vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku M-9-3-01	- rovinné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	- rovinné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- klasifikuje trojúhelníky na základě délek stran a velikostí vnitřních úhlů M-9-3-02	trojúhelník
		- třídění trojúhelníků podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky	rovinná geometrie (opakování a rozšíření učiva 1. stupně)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku M-9-3-04	- obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- má základní dovednosti rýsování (vyznačí v rovině bod, sestrojí přímku, polopřímku, úsečku)	- rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozliší mezi náčrtkem a přesnou konstrukcí	- rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí čtverec a obdélník	- rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- zkonstruuje trojúhelník z daných prvků	- úhly v trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
		- trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- zkonstruuje těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníku a zná jejich vlastnosti M-9-3-06	- úhly v trojúhelníku
		- kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
		- těžnice, těžiště trojúhelníku
		- výšky trojúhelníku
		- střední příčky trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozumí pojmu úhel, používá k označení úhlu řecká písmena	- úhly v trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje ostrý, tupý, pravý a přímý úhel M-9-3-02	- úhly v trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- chápe pojem velikost úhlu, narýsuje a změří daný úhel	- úhly v trojúhelníku
		úhel
		- rýsování úhlů
		- jednotky pro měření velikosti úhlu (stupně a minuty)
		- měření velikostí úhlů ve stupních úhloměrem
		- osa úhlu
		- dvojice úhlů (vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sčítá a odčítá velikosti úhlů M-9-3-03	- porovnávání úhlů
		- sčítání a odčítání velikostí úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- -určí osově souměrný útvar M-9-3-08	- shodné útvary
		- osová souměrnost (i ve čtvercové síti)
		- osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozlišuje pojmy rovinný útvar a těleso (čtverec – krychle, kruh – koule)	prostorová geometrie (opakování a rozšíření učiva 1. stupně)
		- prostorové útvary (tělesa)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozlišuje prostorové útvary (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule) M-9-3-09	prostorová geometrie (opakování a rozšíření učiva 1. stupně)

Matematika	6. ročník	
		- prostorové útvary (tělesa)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, používá správné jednotky	tělesa
		- objem krychle a kvádru, jednotky objemu
		- povrch kvádru a krychle
		- úhlopříčky (stěnová, tělesová)
		- volné rovnoběžné promítání krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- ovládá převody jednotek obsahu a objemu M-9-3-10	tělesa
		- objem krychle a kvádru, jednotky objemu
		- povrch kvádru a krychle
		- úhlopříčky (stěnová, tělesová)
		- volné rovnoběžné promítání krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	- volné rovnoběžné promítání krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru M-9-3-11	- volné rovnoběžné promítání krychle a kvádru
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logickou úvahou a kombinačním úsudkem problémové úlohy	- číselné a logické řady
		- magické čtverce
		- číselné pyramidy
		- algebrogramy
		- sudoku
		- úlohy kombinatorického charakteru (úlohy typu Zebra)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- hledá různá řešení úloh M-9-4-01	- Diofantovské úlohy
		- rýsování vzorů
		- bludiště
		- obrázkové řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- orientuje se v prostoru	- neobvyklé geometrické tvary (např. útvary z oblouků kružnic)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	- používá znalosti a dovednosti z jiných tematických	- útvary kreslené jedním tahem

Matematika	6. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	oblastí při řešení netradičních geometrických úloh M-9-4-02	- shodné útvary a souměrnost, skládání shodných zobrazení
		- obvody a obsahy nepravidelných útvarů (např. útvary ve čtvercové síti)
		- prostorové úlohy (např. obarvená krychle, tělesa z krychlí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépa vypracován apod. Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Matematika	6. ročník	
• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Téma připravuje žáky k • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznání pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma učí žáky přemýšlet o sobě a okolí • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma učí žáky • péči o dobré vztahy;		

Matematika	6. ročník	
• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • vnímat lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- upravuje zlomky krácením a rozšiřováním	- zápis zlomku - rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- používá pojmy pravý a nepravý zlomek, smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, převrácený zlomek, složený zlomek M-9-1-01	zlomky - porovnávání zlomků, uspořádání podle velikosti - operace se zlomky - smíšené číslo - složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků	- porovnávání zlomků, uspořádání podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- počítá se zlomky	- operace se zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná	celá čísla - kladné a záporné číslo, opačná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, umí ji určit	- absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- počítá s celými čísly, znázorní je na číselné ose	- znázornění na číselné ose - porovnávání celých čísel

Matematika	7. ročník	
		- operace s celými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- rozumí pojmu racionální číslo	racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává racionální čísla, znázorní je na číselné ose	- záporná desetinná čísla a záporné zlomky
		- operace s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- počítá s racionálními čísly	- operace s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje čísla s danou přesností M-9-1-02	- operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit (čtverečkovaný papír)	- operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe možnost vyjádření jednoho racionálního čísla nekonečně mnoha zlomky	- operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem M-9-1-04	- operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy se zlomky, celými a racionálními čísly M-9-1-09	- operace s racionálními čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- rozdělí celek na části v určitém poměru	poměr
		- určování poměru, postupný a převrácený poměr
		- dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování čísel v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětší (zmenší) číslo v daném poměru	- dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování čísel v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- chápe pojem měřítko mapy a plánu a pracuje s ním M-9-1-05	- - měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe kvantitativní vyjadřování části celku různým způsobem (desetinným číslem, zlomkem, procenty) a umí je vzájemně převádět M-9-1-06	procenta, úrok

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá 1 % z celku (setina základu)	- 1% z celku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá procentovou část, základ, počet procent ze zbývajících údajů	- procentová část
		- základ
		- počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy s procenty	- úrok
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti M-9-2-03	přímá a nepřímá úměrnost
		- přímá úměrnost (tabulka a graf)
		- nepřímá úměrnost (tabulka a graf)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem M-9-2-04	- přímá úměrnost (tabulka a graf)
		- nepřímá úměrnost (tabulka a graf)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe úměru, vypočítá neznámý člen úměry	- úměra, trojčlenka
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	- úměra, trojčlenka
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe trojčlenku, používá ji při řešení praktických úloh M-9-2-05	- úměra, trojčlenka
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší a chápe charakteristické vlastnosti čtyřúhelníků (vrcholy, strany, úhly, úhlopříčky, výšky, těžnice) M-9-3-01	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozliší čtyřúhelníky	- výška, obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- vypočítá obvody a obsahy trojúhelníku, rovnoběžníků a lichoběžníku M-9-3-04	- obsah trojúhelníku
		- lichoběžníky
		- obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník M-9-3-06	- rovnoběžníky, druhy rovnoběžníků
		- konstrukce rovnoběžníku
		- konstrukce lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- zkonstruuje trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) M-9-3-06	shodnost, konstrukce trojúhelníků
		- věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh M-9-3-07	- věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná, načrtne a sestrojí středově souměrné útvary	středová souměrnost
		- středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- zobrazí útvary ve středové souměrnosti M-9-3-08	- středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje kolmý hranol (rozlišuje pojmy stěna, hrana, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka) M-9-3-09	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu M-9-3-10	- povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť hranolu M-9-3-11	- síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině M-9-3-12	- síť hranolu
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logickou úvahou a kombinačním úsudkem problémové úlohy	- číselné a logické řady
		- magické čtverce
		- číselné pyramidy
		- algebrogramy
		- sudoku
		- úlohy kombinatorického charakteru (úlohy typu Zebra)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- hledá různá řešení úloh M-9-4-01	- číselné a logické řady
		- magické čtverce
		- číselné pyramidy
		- algebrogramy
		- sudoku
		- úlohy kombinatorického charakteru (úlohy typu Zebra)

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- orientuje se v prostoru	- prostorové úlohy (např. obarvená krychle, tělesa z krychlí…)
		- neobvyklé geometrické tvary (např. útvary z oblouků kružnic)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- používá znalosti a dovednosti z jiných tematických oblastí při řešení netradičních geometrických úloh M-9-4-02	- diofantovské úlohy
		- rýsování vzorů
		- bludiště
		- obrázkové řady
		- útvary kreslené jedním tahem
		- shodné útvary a souměrnost, skládání shodných zobrazení
		- obvody a obsahy nepravidelných útvarů (např. útvary ve čtvercové síti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznání pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépa vypracován apod. Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		

Matematika	7. ročník	
• rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma učí žáky • péči o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • vnímat lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma učí žáky přemýšlet o sobě a okolí • já jako zdroj informací o sobě;		

Matematika	7. ročník	
• druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Téma připravuje žáky k • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmům druhá mocnina a odmocnina	druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem	mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - základní početní operace s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny	- základní početní operace s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny deseti M-9-1-01	- základní početní operace s mocninami

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá kalkulátor a tabulky k určení druhé mocniny a odmocniny čísla	- základní početní operace s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- chápe zápis velkého čísla na displeji kalkulátoru M-9-1-02	- základní početní operace s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí hodnotu číselného výrazu	výrazy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		- číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou	- výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem	- mnohočlen
		- početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozloží výraz na součin vytýkáním před závorku	- rozklad výrazů na součin vytýkáním a pomocí vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- užívá vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2 pro úpravu výrazů M-9-1-07	- vzorce pro úpravu výrazů
		- (a + b)2, (a - b)2, a2 - b2
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- chápe vztah a zápis rovnosti	rovnice
		- rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	- rovnice
		- ekvivalentní úpravy rovnic
		- výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	- provede zkoušku správnosti svého řešení M-9-1-08	- zkouška správnosti řešení

Matematika	8. ročník	
rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy pomocí rovnic M-9-1-09	- slovní úlohy řešené pomocí rovnic
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace	statistika
		- základní pojmy (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, četnost)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zapisuje výsledky šetření formou tabulky nebo je vyjádří diagramem M-9-2-01	- základní pojmy (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, četnost)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vypočítá aritmetický průměr	- aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- určí modus a medián	- modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- umí číst tabulky a grafy M-9-2-02	- diagramy
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku (při jakémkoliv značení stran) M-9-3-01	- pravoúhlý trojúhelník (přepona, odvěsna)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty M-9-3-13	Pythagorova věta
		- Pythagorova věta
		- slovní úlohy z praxe řešené pomocí Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, tětiva, soustředné kružnice, mezikruží	kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší vzájemné polohy přímky a kružnice, vzájemné polohy dvou kružnic M-9-3-01	- vzájemná poloha přímky a kružnice
		- vzájemná poloha dvou kružnic
		- Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo Pí	- obvod kruhu, délka kružnice
		- obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu M-9-3-04	- obvod kruhu, délka kružnice
		- obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti	množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy
		- množiny všech bodů dané vlastnosti
		- jednoduché konstrukce
		- konstrukční úlohy (rozbor, postup konstrukce, konstrukce útvaru, počet řešení)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí tečnu ke kružnici M-9-3-05	- konstrukční úlohy (rozbor, postup konstrukce, konstrukce útvaru, počet řešení)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- používá základní pravidla rýsování	- konstrukční úlohy (rozbor, postup konstrukce, konstrukce útvaru, počet řešení)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozlišuje mezi náčrtkem a konstrukcí a využívá je při řešení úloh	- konstrukční úlohy (rozbor, postup konstrukce, konstrukce útvaru, počet řešení)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky M-9-3-06	- konstrukční úlohy (rozbor, postup konstrukce, konstrukce útvaru, počet řešení)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- vyhledává v praxi tělesa tvaru válce M-9-3-09	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce M-9-3-10	- povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce M-9-3-11	- síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne válec M-9-3-12	- válec - podstava, plášť
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce M-9-3-13	- povrch a objem válce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logickou úvahou a kombinačním úsudkem problémové úlohy	nestandardní aplikační úlohy a problémy
		- číselné a logické řady
		- magické čtverce
		- číselné pyramidy
		- algebrogramy
		- sudoku
		- úlohy kombinatorického charakteru (úlohy typu Zebra)
		- Diofantovské úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- hledá různá řešení úloh M-9-4-01	nestandardní aplikační úlohy a problémy
		- číselné a logické řady
		- magické čtverce
		- číselné pyramidy
		- algebrogramy
		- sudoku
		- úlohy kombinatorického charakteru (úlohy typu Zebra)
		- Diofantovské úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- orientuje se v prostoru	- prostorové úlohy (např. obarvená krychle, tělesa z krychlí…)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- používá znalosti a dovednosti z jiných tematických oblastí při řešení netradičních geometrických úloh M-9-4-02	- rýsování vzorů
		- bludiště
		- obrázkové řady
		- útvary kreslené jedním tahem
		- shodné útvary a souměrnost, skládání shodných zobrazení
		- obvody a obsahy nepravidelných útvarů (např. útvary ve čtvercové síti)
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- neobvyklé geometrické tvary (např. útvary z oblouků kružnic)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		

Matematika	8. ročník	
• specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznání pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépa vypracován apod. Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma učí žáky • péči o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • vnímat lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů,		

Matematika	8. ročník	
• zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma učí žáky přemýšlet o sobě a okolí • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Téma připravuje žáky k • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	- určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	lomené výrazy

Matematika	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		- podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s lomenými výrazy a používá dovednosti získané při práci se zlomky M-9-1-07	- krácení a rozšiřování
		- početní operace s lomenými výrazy
		- složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	rovnice s neznámou ve jmenovateli
		- řešení rovnice a zkouška správnosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární	- řešení rovnice a zkouška správnosti
		- slovní úlohy o pohybu
		- slovní úlohy o směsích
		- slovní úlohy o společné práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		- metoda sčítací
		- metoda dosazovací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- chápe, že řešením soustavy je uspořádaná dvojice čísel M-9-1-08	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- použije rovnice a soustavy rovnic k řešení slovních úloh M-9-1-09	- slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe s využitím M-9-1-06, M-9-1-09	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		finanční matematika
		- základní pojmy finanční matematiky
		- jednoduché úrokování
		- složené úrokování
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozpozná lineární funkci (přímou úměrnost)	funkce
		- pojem funkce
		- graf funkce, tabulka, rovnice

Matematika	9. ročník	
		- D(f), H(f)
		- vlastnosti funkce
		- lineární funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozpozná lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost) M-9-2-03	- funkce nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe funkce jako závislost proměnných (nezávisle proměnná a závisle proměnná)	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí	- graf funkce, tabulka, rovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí definiční obor funkce	- D(f), H(f)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce	- D(f), H(f)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní) M-9-2-04	- vlastnosti funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- použije lineární funkci a lineární lomenou funkci při řešení úloh	- lineární funkce
		- funkce nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užije ve vhodných případech grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic M-9-2-05	- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- chápe rozdíl mezi shodností a podobností	podobnost
		- podobné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozpozná podobné geometrické útvary M-9-3-07	- podobné útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- použije poměr podobnosti při řešení úloh M-9-3-13	- věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná tělesa podle sítí a plášťů M-9-3-09	tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá povrchy a objemy těles M-9-3-10	- jehlan

Matematika	9. ročník	
		- kužel
		- koule
		- povrchy a objemy těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí sítě těles M-9-3-11	- povrchy a objemy těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz těles M-9-3-12	- povrchy a objemy těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využije poznatky o tělesech v úlohách z praxe M-9-3-13	tělesa
		- jehlan
		- kužel
		- koule
		- povrchy a objemy těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- definuje a chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce
		- funkce sinus
		- funkce kosinus
		- funkce tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- při řešení úloh z praxe použije goniometrické funkce M-9-3-13	- řešení pravoúhlého trojúhelníku
		- slovní úlohy z praxe řešené pomocí goniometrických funkcí
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logickou úvahou a kombinačním úsudkem problémové úlohy	- číselné a logické řady
		- magické čtverce
		- číselné pyramidy
		- algebrogramy
		- sudoku
		- úlohy kombinatorického charakteru (úlohy typu Zebra)
		- Diofantovské úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- hledá různá řešení úloh M-9-4-01	- číselné a logické řady
		- magické čtverce
		- číselné pyramidy

Matematika	9. ročník	
		- algebrogramy
		- sudoku
		- úlohy kombinatorického charakteru (úlohy typu Zebra)
		- Diofantovské úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- orientuje se v prostoru	- rýsování vzorů
		- bludiště
		- obrázkové řady
		- útvary kreslené jedním tahem
		- shodné útvary a souměrnost, skládání shodných zobrazení
		- obvody a obsahy nepravidelných útvarů (např. útvary ve čtvercové síti)
		- prostorové úlohy (např. obarvená krychle, tělesa z krychlí…)
		- neobvyklé geometrické tvary (např. útvary z oblouků kružnic)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- používá znalosti a dovednosti z jiných tematických oblastí při řešení netradičních geometrických úloh M-9-4-02	- číselné a logické řady
		- magické čtverce
		- číselné pyramidy
		- algebrogramy
		- sudoku
		- úlohy kombinatorického charakteru (úlohy typu Zebra)
		- Diofantovské úlohy
		- rýsování vzorů
		- bludiště
		- obrázkové řady
		- útvary kreslené jedním tahem
		- shodné útvary a souměrnost, skládání shodných

Matematika	9. ročník	
		zobrazení
		- obvody a obsahy nepravidelných útvarů (např. útvary ve čtvercové síti)
		- prostorové úlohy (např. obarvená krychle, tělesa z krychlí…)
		- neobvyklé geometrické tvary (např. útvary z oblouků kružnic)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategii: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznání pravdy, lži a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se při hledání řešení jednotlivých příkladů učí spolupracovat v týmu a hledat společné postupy. Zároveň se učí soutěžit s ostatními a být v řešení rychlejší, přesnější, mít postup řešení lépa vypracován apod. Téma u žáků • rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení příkladů a modelových situací žáci používají nejen naučených modelů řešení, ale snaží se a jsou vedeni k tomu, aby hledali i jiná řešení, jiné postupy, které buď usnadní nebo zkrátí cestu k výsledku. Téma učí žáky		

Matematika	9. ročník	
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma učí žáky • péči o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • vnímat lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů a při řešení příkladů musí žák vybírat správná řešení, rozhodovat se, který postup zvolit, který mu lépe vyhovuje, který je snazší a rychlejší apod. Téma učí žáky • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • zvládat problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení nových úloh žáci aplikují naučené metody a hledají nová odvození a vyvození z naučených metod a postupů. Téma učí žáky • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma učí žáky přemýšlet o sobě a okolí • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Téma připravuje žáky k • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	2	1	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Modelový školní vzdělávací program s názvem **Progresivně vpřed** je koncipován na těchto principech: ● pokrývá všechny navržené očekávané výstupy RVP ZV pro informatiku; ● pracuje s hodinovou dotací 3 + 5 (3 hodiny na 1. stupni, 5 hodin na 2. stupni); ● V 8. ročníku je dotace informatiky 2 h týdně; ● výuka je realizována i se zakoupenými pomůckami v podobě robotů, robotických stavebnic a edukačního softwaru; ● časová dotace představuje maximální pokrytí výuky předmětu za využití učebních materiálů, které byly vyvinuty v rámci strategického projektu PRIM – Podpora rozvíjení informatického myšlení (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005322); ● z disponibilních hodin podporuje výuku informatiky od 3. ročníku. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola se vedle jazykového zaměření zaměřuje i na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který vedle odborných informatických znalostí a dovedností žáků rozvíjí jejich jazykové a komunikační dovednosti v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 3. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, v 8. ročníku pak 2 hodiny týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická hračka Bee-bot (sada 6 ks do třídy), nebo Blue-bot a deska Tac-Tile (po 6 ks do třídy) ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) ● edukační software pro algoritmizaci Emil 3 (licence pro třídu + žákovské sešity) ● edukační software pro algoritmizaci Emil 4 (licence pro třídu + žákovské sešity) ● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) ● programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • orientaci ve světě informací • objevování, pozorování a poznávání okolního světa • operacím s obecně užívanými termíny z oblastí komunikačních a informačních technologií • pozitivnímu vztahu k učení o přírodě, o člověku a společnosti pomocí sociálních sítí a dalších komunikačních kanálů • vyhledávání a třídění informací o internetu, komunikace pomocí výpočetní techniky a dalších komunikačních prostředků
	Kompetence k řešení problémů: • propojování událostí z hlediska časového, zeměpisného, historického, technického a kulturního • využití animací a dalších možností, které přináší ICT k ověření řešení problémové situace • součinnosti s ostatními při řešení problémů • srozumitelné formulaci myšlenek a názorů ústně i písemně
	Kompetence komunikativní: • diskuzi o problémech a postupu jejich řešení • porozumění používaným naučným textům, obrazovému materiálu a prezentaci nových poznatků nejen ve světě vědy, techniky a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • využívání samostatné i týmové činnosti při vzdělávání a využívání prvků informačních a komunikačních prostředků • práci v týmu s využitím tolerance, dělby práce a vzájemné spolupráce • pomoci spolužákům • sebedůvěře a tvorbě pozitivní představy o sobě

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence občanské: • chápání rozdílů a shod mezi lidmi, k tolerantnímu chování i jednání • odpovědnému plnění stanovených úkolů a povinností • ochraně vlastního zdraví (prevence úrazů - zejména elektrickým proudem, zdravý životní styl, ochrana zdraví fyzického i psychického) • ovládání svého jednání a respektu ostatních • zodpovědnému chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka • pochopení nejzákladnějších problémů naší doby spojených s internetem a globální komunikací
	Kompetence pracovní: • utváření pracovních návyků • přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a ochrany svého zdraví a zdraví ostatních • představě o pracovní náplni běžných povolání při využití prvků ICT
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Dále žák zvládá

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• praktické dovednosti a vědomosti, které jedinci umožňují s porozuměním a účinně používat jednotlivé digitální technologie (DT), • schopnost s využitím DT shromáždit, analyzovat, kriticky vyhodnotit a použít informace, • schopnost využít DT v různých kontextech a k různým účelům na základě porozumění pojmům, konceptům, systémům a operacím z oblasti DT, • vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které vedou k zodpovědnému a bezpečnému využití DT, • schopnost přijímat nové podněty v oblasti DT a kriticky je posuzovat, porozumění rychlému vývoji technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vlivu na společnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce. V přechodovém roce 2021/22 bude výuka Informatiky s Emilem 3 probíhat paralelně ve 3. a 4. ročníku a výuka Informatiky s Emilem 4 v 5. ročníku. V roce 2022/23 bude Informatika s Emilem 4 probíhat paralelně ve 4. a 5. ročníku a v následujících letech již bude dodrženo ŠVP. V přechodovém dvouletém období budou zařazena i další Informatická témata do ročníků dle uvážení vyučujícího pedagoga. **5.5.1.1 Poznámky k modulu "Závěrečné projekty" vyučovaném v 9. ročníku:** Na modul budou využity výukové metody a formy *projektová výuka, samostatná nebo skupinová práce.* Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Informační a komunikační technologie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy algoritmizace s robotickou hračkou**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání
		Hledání postupu k zadanému cíli
		Hledání nejkratší cesty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybný postup pro robota	Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání nejkratší cesty
		Více cest vede k cíli
		Hledání počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání koncového stavu
		Hledání počátečního stavu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Čtení a psaní kódu
		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
Tematický celek - **Základy algoritmizace**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	hledá různé postupy vedoucí k cíli	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vyhledá a opraví chybu v postupu	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá posloupnost příkazů	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
Tematický celek - **Ovládání digitálního zařízení**		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá krok zpět, zoom	Otevírání souborů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řeší úkol použitím schránky	Ovládání myši
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Téma ukazuje žákům

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;
- hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality);
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);
- identifikaci společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;
- identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Téma učí žáky

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;
- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
• hledat hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci předmětu se žáci seznamují a učí se správnému chování na internetu, na sociálních sítích a v kyberprostoru. Zároveň se seznamují s riziky, které v kyberprostoru číhají a s ochranou proti nim. Téma ukazuje žákům • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí pravidlům správné a bezpečné komunikace na internetu a na sociálních sítích. Téma mimo to učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznat pravdu, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat metody a způsoby využití výpočetní techniky k prezentacím, k úhledné a správné formě písemného projevu a k využívání tabulkových kalkulátorů (editorů) pro řešení jednoduchých reálných situací, pro zpracování statistických dat a tvorbě grafů. Téma ukazuje žákům • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
V rámci předmětu se žáci seznamují nejen s využitím výpočetní techniky pro poznávání světa, pro komunikaci a učení, ale seznamují se i s negativními vlivy výpočetní techniky na celkové zdraví člověka, na riziko vyplnění příliš dlouhého času, kdy nezbyde prostor pro tělesné aktivity na čerstvém vzduchu, na ovlivnění zraku a dalších funkcí lidského organizmu. Téma učí žáky • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočetní technika, zejména internet a jeho aplikace, jsou nekonečnou studnicí poznávání. Žáci se učí v předmětu hledat informace, tyto třídit, kriticky hodnotit, resp. ověřovat jejich relevanci a použitelné využívat pro rozvoj svých schopností, znalostí a dovedností. Téma ukazuje žákům • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I v rámci tohoto předmětu jsou žáci stavěni před rozhodovací okamžiky, kdy musí volit z různých možností, které výpočetní technika nabízí, ty, které nejlépe vedou k cíli, nejlépe vyhovují jedinci a jsou nejlépe přijaty auditoriem. Téma seznamuje žáky s dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce ve sdíleném prostředí**		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - **Základy robotiky s Ozoboty**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	prohlubuje své znalosti o programování Ozobota	Sestavení programu
		Využití světelného výstupu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	otestuje chování robota	Sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	najde chybu v programu a opraví ji	Programování úloh

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Programování úloh
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá senzor	Programování úloh
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
Tematický celek - **Úvod do kódování a šifrování dat a informací**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Kód
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - **Řešení problémů pomocí algoritmizace**		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
		Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	vyhledá a opraví chybu v postupu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá posloupnost příkazů	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování příkazů	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá podprogramy	Řešení problémů programováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci předmětu se žáci seznamují a učí se správnému chování na internetu, na sociálních sítích a v kyberprostoru. Zároveň se seznamují s riziky, které v kyberprostoru číhají a s ochranou proti nim. Téma ukazuje žákům • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí pravidlům správné a bezpečné komunikace na internetu a na sociálních sítích. Téma mimo to učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznat pravdu, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Žáci se učí hledat metody a způsoby využití výpočetní techniky k prezentacím, k úhledné a správné formě písemného projevu a k využívání tabulkových kalkulátorů (editorů) pro řešení jednoduchých reálných situací, pro zpracování statistických dat a tvorbě grafů. Téma ukazuje žákům • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V rámci předmětu se žáci seznamují nejen s využitím výpočetní techniky pro poznávání světa, pro komunikaci a učení, ale seznamují se i s negativními vlivy výpočetní techniky na celkové zdraví člověka, na riziko vyplnění příliš dlouhého času, kdy nezbyde prostor pro tělesné aktivity na čerstvém vzduchu, na ovlivnění zraku a dalších funkcí lidského organizmu. Téma učí žáky • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I v rámci tohoto předmětu jsou žáci stavěni před rozhodovací okamžiky, kdy musí volit z různých možností, které výpočetní technika nabízí, ty, které nejlépe vedou k cíli, nejlépe vyhovují jedinci a jsou nejlépe přijaty auditoriem. Téma seznamuje žáky s dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočetní technika, zejména internet a jeho aplikace, jsou nekonečnou studnicí poznávání. Žáci se učí v předmětu hledat informace, tyto třídit, kriticky hodnotit, resp. ověřovat jejich relevanci a použitelné využívat pro rozvoj svých schopností, znalostí a dovedností. Téma ukazuje žákům • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
• hledat hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma ukazuje žákům • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikaci společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do práce s daty**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
data		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - **Základy programování – příkazy, opakující se vzory**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
Tematický celek - **Úvod do informačních systémů**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - **Základy programování – vlastní bloky, náhoda**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Pohyb a razítkování

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Tematický celek - **Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Tematický celek - **Základy programování – postavy a události**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma ukazuje žákům		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikaci společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hledat hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci předmětu se žáci seznamují a učí se správnému chování na internetu, na sociálních sítích a v kyberprostoru. Zároveň se seznamují s riziky, které v kyberprostoru číhají a s ochranou proti nim. Téma ukazuje žákům • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí pravidlům správné a bezpečné komunikace na internetu a na sociálních sítích. Téma mimo to učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
• specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznat pravdu, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat metody a způsoby využití výpočetní techniky k prezentacím, k úhledné a správné formě písemného projevu a k využívání tabulkových kalkulátorů (editorů) pro řešení jednoduchých reálných situací, pro zpracování statistických dat a tvorbě grafů. Téma ukazuje žákům • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V rámci předmětu se žáci seznamují nejen s využitím výpočetní techniky pro poznávání světa, pro komunikaci a učení, ale seznamují se i s negativními vlivy výpočetní techniky na celkové zdraví člověka, na riziko vyplnění příliš dlouhého času, kdy nezbyde prostor pro tělesné aktivity na čerstvém vzduchu, na ovlivnění zraku a dalších funkcí lidského organizmu. Téma učí žáky • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočetní technika, zejména internet a jeho aplikace, jsou nekonečnou studnicí poznávání. Žáci se učí v předmětu hledat informace, tyto třídit, kriticky hodnotit, resp. ověřovat jejich relevanci a použitelné využívat pro rozvoj svých schopností, znalostí a dovedností. Téma ukazuje žákům • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I v rámci tohoto předmětu jsou žáci stavěni před rozhodovací okamžiky, kdy musí volit z různých možností, které výpočetní technika nabízí, ty, které nejlépe vedou k cíli,		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
nejlépe vyhovují jedinci a jsou nejlépe přijaty auditoriem. Téma seznamuje žáky s dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Kódování a šifrování dat a informací**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - **Práce s daty**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	Kontrola hodnot v tabulce

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	(tabulka versus graf)	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - **Programování – opakování a vlastní bloky**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma ukazuje žákům • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikaci společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
• hledat hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci předmětu se žáci seznamují a učí se správnému chování na internetu, na sociálních sítích a v kyberprostoru. Zároveň se seznamují s riziky, které v kyberprostoru číhají a s ochranou proti nim. Téma ukazuje žákům • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí pravidlům správné a bezpečné komunikace na internetu a na sociálních sítích. Téma mimo to učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznat pravdu, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat metody a způsoby využití výpočetní techniky k prezentacím, k úhledné a správné formě písemného projevu a k využívání tabulkových kalkulátorů (editorů) pro řešení jednoduchých reálných situací, pro zpracování statistických dat a tvorbě grafů. Téma ukazuje žákům • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
V rámci předmětu se žáci seznamují nejen s využitím výpočetní techniky pro poznávání světa, pro komunikaci a učení, ale seznamují se i s negativními vlivy výpočetní techniky na celkové zdraví člověka, na riziko vyplnění příliš dlouhého času, kdy nezbyde prostor pro tělesné aktivity na čerstvém vzduchu, na ovlivnění zraku a dalších funkcí lidského organizmu. Téma učí žáky • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I v rámci tohoto předmětu jsou žáci stavěni před rozhodovací okamžiky, kdy musí volit z různých možností, které výpočetní technika nabízí, ty, které nejlépe vedou k cíli, nejlépe vyhovují jedinci a jsou nejlépe přijaty auditoriem. Téma seznamuje žáky s dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočetní technika, zejména internet a jeho aplikace, jsou nekonečnou studnicí poznávání. Žáci se učí v předmětu hledat informace, tyto třídit, kriticky hodnotit, resp. ověřovat jejich relevanci a použitelné využívat pro rozvoj svých schopností, znalostí a dovedností. Téma ukazuje žákům • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Programování – podmínky, postavy a události**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
Tematický celek - **Modelování pomocí grafů a schémat**		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Tematický celek - **Programování – větvení, parametry a proměnné**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
Tematický celek - **Počítače**		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma ukazuje žákům • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikaci společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hledat hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci předmětu se žáci seznamují a učí se správnému chování na internetu, na sociálních sítích a v kyberprostoru. Zároveň se seznamují s riziky, které v kyberprostoru číhají a s ochranou proti nim. Téma ukazuje žákům • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí pravidlům správné a bezpečné komunikace na internetu a na sociálních sítích. Téma mimo to učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznat pravdu, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat metody a způsoby využití výpočetní techniky k prezentacím, k úhledné a správné formě písemného projevu a k využívání tabulkových kalkulátorů (editorů) pro řešení jednoduchých reálných situací, pro zpracování statistických dat a tvorbě grafů. Téma ukazuje žákům • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V rámci předmětu se žáci seznamují nejen s využitím výpočetní techniky pro poznávání světa, pro komunikaci a učení, ale seznamují se i s negativními vlivy výpočetní techniky na celkové zdraví člověka, na riziko vyplnění příliš dlouhého času, kdy nezbyde prostor pro tělesné aktivity na čerstvém vzduchu, na ovlivnění zraku a dalších funkcí lidského organizmu. Téma učí žáky • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočetní technika, zejména internet a jeho aplikace, jsou nekonečnou studnicí poznávání. Žáci se učí v předmětu hledat informace, tyto třídit, kriticky hodnotit, resp. ověřovat jejich relevanci a použitelné využívat pro rozvoj svých schopností, znalostí a dovedností. Téma ukazuje žákům • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
I v rámci tohoto předmětu jsou žáci stavěni před rozhodovací okamžiky, kdy musí volit z různých možností, které výpočetní technika nabízí, ty, které nejlépe vedou k cíli, nejlépe vyhovují jedinci a jsou nejlépe přijaty auditoriem. Téma seznamuje žáky s dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Programování robotické stavebnice**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví a zapojí a naprogramuje Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci tak, aby deska plnila modifikovaný úkol	Ovládání LED displeje
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota/senzory a otestuje jeho funkčnost	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory	Používání výstupních zařízení (diody - displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
Tematický celek - **Hromadné zpracování dat**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a	Použití vzorců u různých typů dat

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Tematický celek - **Programování hardwarové desky**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	sestaví složitější program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, rozhodování, proměnné	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá výstupní zařízení desky	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Tematický celek - **Programovací projekty**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myší, posílání zpráv
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Výrazy s proměnnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma ukazuje žákům • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikaci společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hledat hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci předmětu se žáci seznamují a učí se správnému chování na internetu, na sociálních sítích a v kyberprostoru. Zároveň se seznamují s riziky, které v kyberprostoru číhají a s ochranou proti nim. Téma ukazuje žákům • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí pravidlům správné a bezpečné komunikace na internetu a na sociálních sítích. Téma mimo to učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznat pravdu, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat metody a způsoby využití výpočetní techniky k prezentacím, k úhledné a správné formě písemného projevu a k využívání tabulkových kalkulátorů (editorů) pro řešení jednoduchých reálných situací, pro zpracování statistických dat a tvorbě grafů. Téma ukazuje žákům • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V rámci předmětu se žáci seznamují nejen s využitím výpočetní techniky pro poznávání světa, pro komunikaci a učení, ale seznamují se i s negativními vlivy výpočetní techniky na celkové zdraví člověka, na riziko vyplnění příliš dlouhého času, kdy nezbyde prostor pro tělesné aktivity na čerstvém vzduchu, na ovlivnění zraku a dalších funkcí lidského organizmu. Téma učí žáky • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I v rámci tohoto předmětu jsou žáci stavěni před rozhodovací okamžiky, kdy musí volit z různých možností, které výpočetní technika nabízí, ty, které nejlépe vedou k cíli, nejlépe vyhovují jedinci a jsou nejlépe přijaty auditoriem. Téma seznamuje žáky s dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočetní technika, zejména internet a jeho aplikace, jsou nekonečnou studnicí poznávání. Žáci se učí v předmětu hledat informace, tyto třídit, kriticky hodnotit, resp. ověřovat jejich relevanci a použitelné využívat pro rozvoj svých schopností, znalostí a dovedností. Téma ukazuje žákům • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Programovací projekty**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Popsání problému
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Tematický celek - **Závěrečné projekty**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří projekty samostatně nebo ve skupině	Dokončování programovacích projektů
		Interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti
		Příprava na soutěž v robotice, programování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma ukazuje žákům • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikaci společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma učí žáky • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hledat hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci předmětu se žáci seznamují a učí se správnému chování na internetu, na sociálních sítích a v kyberprostoru. Zároveň se seznamují s riziky, které v kyberprostoru číhají a s ochranou proti nim. Téma ukazuje žákům • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí pravidlům správné a bezpečné komunikace na internetu a na sociálních sítích. Téma mimo to učí žáky • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • rozpoznat pravdu, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí hledat metody a způsoby využití výpočetní techniky k prezentacím, k úhledné a správné formě písemného projevu a k využívání tabulkových kalkulátorů (editorů) pro řešení jednoduchých reálných situací, pro zpracování statistických dat a tvorbě grafů.		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Téma ukazuje žákům • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V rámci předmětu se žáci seznamují nejen s využitím výpočetní techniky pro poznávání světa, pro komunikaci a učení, ale seznamují se i s negativními vlivy výpočetní techniky na celkové zdraví člověka, na riziko vyplnění příliš dlouhého času, kdy nezbyde prostor pro tělesné aktivity na čerstvém vzduchu, na ovlivnění zraku a dalších funkcí lidského organizmu. Téma učí žáky • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I v rámci tohoto předmětu jsou žáci stavěni před rozhodovací okamžiky, kdy musí volit z různých možností, které výpočetní technika nabízí, ty, které nejlépe vedou k cíli, nejlépe vyhovují jedinci a jsou nejlépe přijaty auditoriem. Téma seznamuje žáky s dovednostmi pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočetní technika, zejména internet a jeho aplikace, jsou nekonečnou studnicí poznávání. Žáci se učí v předmětu hledat informace, tyto třídit, kriticky hodnotit, resp. ověřovat jejich relevanci a použitelné využívat pro rozvoj svých schopností, znalostí a dovedností. Téma ukazuje žákům • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	3	4	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Tento předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa prostřednictvím poznání sebe samého, svého nejbližšího okolí a postupně též širšího prostředí. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Zahrnuje nejaktuálnější témata výchovy a vzdělávání naší doby, tj. člověk, rodina, svět financí, společnost, vlast, příroda v celé své rozmanitosti, kultura, technika, dopravní výchova, zdraví, minulost, současnost a budoucnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně v 1. ročníku, ve 2. a 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 vyučovací hodiny a v 5. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně. Předmět zahrnuje nejaktuálnější témata výchovy a vzdělávání naší doby, tj. člověk, rodina, svět financí, společnost, vlast, Evropa, kultura, minulost i současnost. Dále se v tomto předmětu žáci seznamují se svým okolím a postupně se širším prostředím, ve kterém žijí. Pochopí některé zákonitosti přírody a její význam pro život lidí, uvědomí si nutnost její ochrany. Propojí své praktické životní zkušenosti se základy přírodních věd. Jsou vedeni k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí, i za vlastní zdraví. Základními oblastmi ve výuce jsou Země ve vesmíru, Člověk a technika, Rozmanitosti živé a neživé přírody a její ochrana, Člověk a jeho zdraví. Témata stanovená pro jednotlivé ročníky se mohou podle aktuální situace a zájmu žáků přesovat mezi ročníky a zařazovat i v jiném, než uvedeném pořadí. Přitom musí být všechna témata v průběhu výuky v 1.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	až 5. ročníku splněna.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • orientaci ve světě informací • objevování, pozorování a poznávání okolního světa • operacím s obecně užívanými termíny z oblastí příroda a společnost • pozitivnímu vztahu k učení o přírodě, o člověku a společnosti • vyhledávání a třídění informací o přírodě živé, neživé i o lidské společnosti
	Kompetence k řešení problémů: • propojování událostí z hlediska časového, zeměpisného, historického a kulturního • využití pokusů k ověření řešení problémové situace • součinnosti s ostatními při řešení problémů • srozumitelné formulaci myšlenek a názorů ústně nebo písemně
	Kompetence komunikativní: • diskuzi o problémech • porozumění používaným naučným textům, obrazovému materiálu a prezentaci nových poznatků
	Kompetence sociální a personální: • samostatné i týmové činnosti • práci v týmu s využitím tolerance, dělby práce a spolupráce • pomoci spolužákovi • sebedůvěře a tvorbě pozitivní představy o sobě
	Kompetence občanské: • chápání rozdílů a shod mezi lidmi, k tolerantnímu chování i jednání • odpovědnému plnění stanovených úkolů a povinností • ohleduplnosti a ochranitelskému přístupu k přírodě a ke kulturním hodnotám • ochraně vlastního zdraví (prevence úrazů, zdravý životní styl, ochrana zdraví fyzického i psychického) • ovládání svého jednání a respektu ostatních

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• zodpovědnému chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka • pochopení nejzákladnějších environmentálních problémů naší doby
	Kompetence pracovní: • utváření pracovních návyků • přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí • představě o pracovní náplni běžných povolání
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata stanovená pro jednotlivé ročníky se mohou podle aktuální situace a zájmu žáků přesouvat mezi ročníky a zařazovat i v jiném, než uvedeném pořadí. Přitom musí být všechna témata v průběhu výuky v 1. až 5. ročníku splněna.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Člověk a jeho svět	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v nejbližším okolí školy	Bezpečná cesta do školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- používá nejbezpečnější cestu do školy	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozumí významu pro něho důležitých dopravních značek z okolí	Přecházení silnice
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	- přechází silnici po vyznačeném přechodu, respektuje pokyny semaforu	Přecházení silnice

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- charakterizuje nebezpečná místa	Přecházení silnice
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- orientuje se ve školní budově	Škola
		Orientace v budově a v činnostech školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- správně pojmenuje školní činnosti	Škola
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná základní práva a povinnosti žáka	Škola
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- respektuje základní pokyny školního řádu (přezouvání, převlékání na TV, bezpečnost při TV, chování ve třídě, jídelně …)	Školní řád
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	- poznává a učí se řešit riziková místa a situace	Bezpečná cesta do školy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- spolupracuje s pedagogy při pohybu mimo školu	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná pravidla bezpečného sportování	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- používá ochranné pomůcky – např. helma na kolo, lyžování	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná svou adresu	Domov
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjádří svými slovy, co pro něj znamená pojem domov	Domov
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná jméno obce, ve které bydlí, a rozlišuje městské a venkovské prostředí	Naše obec
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chápe rodinu jako oporu pro všechny její členy (vzájemná pomoc v rodině, kladné citové vazby a důvěra)	Rodina Příbuzenské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná své povinnosti v rámci rodiny	Role členů rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- ví, kde rodiče pracují a jakou mají profesi	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- respektuje jakkoliv odlišné spolužáky a usiluje o dobré vztahy s nimi	Tolerance Snášenlivost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- buduje kamarádské vztahy ke všem dětem ve třídě	Soužití lidí Kamarádství
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- řídí se pravidly slušnosti, zná a vhodně používá pozdrav, poděkování, prosbu, omluvu	Slušnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje kladné a záporné lidské vlastnosti u sebe i ostatních	Slušnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	- zná různá zaměstnání lidí a chápe, že všechna jsou	Zaměstnání lidí

Člověk a jeho svět	1. ročník	
a pracovních činností	důležitá	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- váží si výsledků práce své i ostatních a chrání je	Práce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pozná české mince a bankovky	Peníze
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Cena
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- aktivně se zapojuje do školní práce	Spolupráce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná vhodné způsoby odpočinku a sám některé využívá (hra, sport, kultura)	Odpočinek
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- respektuje domluvená pravidla při školní práci	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná pravidla omlouvání ve škole	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- ví, že není povoleno ubližovat spolužákům a týrat zvířata	Tolerance
		Snášenlivost

Člověk a jeho svět	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Kamarádství
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- ví, že je zakázáno nosit do školy nebezpečné předměty a proč jsou nebezpečné	Soužití lidí Slušnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že není dovoleno, aby se ho intimně dotýkal cizí člověk	Soužití lidí Slušnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že ho nesmí nikdo nutit, aby se intimně dotýkal druhých lidí	Soužití lidí Slušnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozumí tomu, proč je zakázáno se intimně dotýkat spolužáků	Soužití lidí Slušnost
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe hodinu, den, týden, měsíc a rok jako časové jednotky	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- na ciferníku hodin rozlišuje celé hodiny	Hodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v členění dne	Den Týden Měsíc

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje 4 roční období	Rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje 12 měsíců v roce, 7 dnů v týdnu	Rok
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- odlišuje čas na práci a čas na odpočinek	Orientace v čase Současnost a minulost v životě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní zásady denního režimu	Orientace v čase Současnost a minulost v životě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ví, jak se má učit a zvládat školní povinnosti	Orientace v čase Současnost a minulost v životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vypráví o minulých zážitcích v čase minulém a o svých plánech v čase budoucím	Současnost a minulost v životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná význam Vánoc a Velikonoc, podílí se aktivně na jejich oslavách ve třídě	Vánoce Velikonoce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe potřebu pomoci pro staré a nemocné lidi, pro malé děti	Soužití lidí Tolerance Slušnost Spolupráce
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje rostliny (stromy) během čtyř ročních období a vyvozuje závěry	Zástupci rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle		Pozorování

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Třídění
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vypravuje o změnách v přírodě během roku	Pozorování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje některé jarní květiny, jehličnaté a listnaté stromy	Třídění
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Listnaté x jehličnaté stromy
		Poznávání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje ovoce a zeleninu, zvířata domácí a volně žijící	Ovoce x zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- odliší stopy zvířat ve sněhu od lidských	Zvířata volně žijící
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- u domácích zvířat pojmenuje samečka, samičku, mládě	Zvířata domácí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše hlavní části těla kočky domácí	Zvířata domácí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje a pozná některé ptáky stěhovavé a přezimující	Zástupci živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- podle svých možností přispívá k ochraně přírody a chápe člověka jako její součást	Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- třídí odpad ve škole	Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyhledává zajímavosti o přírodě v dětských encyklopediích a pracuje s nimi	Poznávání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí odpovědnost chovatele při péči o domácí mazlíčky	Péče o domácí mazlíčky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla	Stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- rozlišuje 5 smyslů člověka, jejich sídlo a význam	Smysly člověka

Člověk a jeho svět	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje nemoci a úrazy	Nemoc, úraz, prevence
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje zásady prevence (hygiena, bezpečnost)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže odlišit vhodná a nevhodná místa pro hru	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vnímá své tělo, jeho činnosti a umí pojmenovat své pocity, cítí- li se ohrožen (nemocí, vnějším nebezpečím)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ve škole dodržuje pitný režim	Správná životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe význam správné životosprávy pro zdraví	Správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozpozná na koho se obrátit v případě ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	- v dětských encyklopediích vyhledává informace o	Stavba těla

Člověk a jeho svět	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	lidském těle	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- je poučen o postupu v případě ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- podle pokynů pedagoga nacvičuje opuštění školy	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák chápe význam pro život • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák rozumí pojmům • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek);		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
• právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích –(zásady MOV) • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák zná a dodržuje v praxi • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
• nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • péčuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne;		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
• jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zná • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • zásady evropská integrace; • instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách;		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák chápe • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák uvede • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák • se podílí na redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • se podílí utváření týmu, zná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; • si stanovení cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti; • zná faktory ovlivňující práci v týmu; • se učí pravidelnosti mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák • uplatní a výbere výrazové prostředky a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • vytvoří mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • zná technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák chápe • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák uznává • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • srovnatelné postavení národnostních menšin; • a přijímá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
• nevhodnost projevů rasové nesnášenlivosti – rozpozná je a uvede důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák chápe • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nezbytnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti; • nezbytnost aktivního spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázku lidských práv a seznámí se se základními dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák rozumí pojmu • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vysvětlí • demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie, • principy demokracie, • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), • význam Ústavy jako základního zákona země, • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Žák vysvětlí • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu, • roli společenských organizací a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, • úloha občana v demokratické společnosti, • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole a v blízkém okolí	Škola Okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná název školy a jméno třídního učitele	Prostředí školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	- dokáže rozlišit nežádoucí chování ve škole (i mimo ni)	Činnosti ve škole

Člověk a jeho svět	2. ročník	
mimořádných událostech		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná základní práva a povinnosti žáka	Činnosti ve škole
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- je seznámen se školním řádem	Činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	Okolí školy Chodec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- řeší riziková místa a situace	Okolí školy Chodec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě svého bydliště, uvede adresu	Místo kde bydlím Okolí bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v členění bytu	Domov Orientace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná některé části obce a kulturní památky	Orientace Obec
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje vztahy v rodině	Rodina Vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe, že každý člen rodiny plní určité role	Život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	- snaží se plnit své povinnosti v rodině	Život a funkce rodiny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- respektuje lidi, kteří jsou něčím odlišní	Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- buduje si kladný vztah ke spolužákům	Mezilidské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozliší kladné i záporné vlastnosti lidí	Vlastnosti lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- spolupracuje na společných úkolech	Komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dodržuje pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- nechová se hlučně a vulgárně	Práva a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná svá základní práva ale i povinnosti	Práva a spravedlnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	- nestýká se s nedůvěryhodnými lidmi a vyhýbá se	Práva a spravedlnost

Člověk a jeho svět	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	nebezpečným místům	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše zaměstnání svých rodičů	Zaměstnání lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná některá další povolání a vysvětlí jejich význam	Zaměstnání lidí
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí a nastaví čas	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v časových pojmech (rok, týden, den, hodina, roční období)	Čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje denní režim	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozliší kalendářní a školní rok	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná některé kulturní památky našeho města	Regionální památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje práci a volný čas	Průběh života
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- popíše význam svátků a tradic	Svátky

Člověk a jeho svět	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chápe a uplatňuje rozdíly mezi životem v rodině a ve škole	Průběh života
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje změny v přírodě během roku	Průběh života
		Rostliny
		Živočichové
		Ochrana přírody, ekosystémy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší byliny x dřeviny, zemědělské plodiny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává některé zástupce rostlin, pojmenuje jednotlivé části rostlin (květ, kořen, stonek ….)	Zástupci
		Třídění Stavba
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná některé zástupce živočichů	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozezná jednotlivé druhy živých organismů a určí jejich společné znaky (savci x ptáci x hmyz)	Třídění
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe rozdíl mezi jednotlivými ekosystémy (u vody, v lese, na louce …)	Ochrana přírody, ekosystémy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chová se ohleduplně k přírodě, chápe význam ochrany přírody	Ochrana přírody, ekosystémy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- třídí odpad	Ochrana přírody, ekosystémy

Člověk a jeho svět	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše jednotlivé části lidského těla	Stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- cíleně užívá jednotlivé smysly	Smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje některé nemoci a úrazy	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ví, jaká je první pomoc při drobných poraněních	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozezná zdravý a méně zdravý jídelníček, vhodnou skladbu stravy	Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	- dodržuje školní řád, chová se tak, aby neohrozil své zdraví ani zdraví svých spolužáků	Osobní bezpečí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek	Péče o zdraví Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dbá na své bezpečné chování chodce v silničním provozu	Silniční doprava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá	Silniční doprava Ochranné prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- je opatrný při setkání s cizími jedinci	Bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, jaké nebezpečí může hrozit při setkání s cizími lidmi	Bezpečné chování

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ví, kdy použít čísla tísňového volání	Krizové situace
		Přivolání pomoci v případě ohrožení
		Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- je poučen o chování v případě mimořádné události (požár, povodeň)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- podle pokynů pedagoga opustí rychle a bez paniky budovu školy	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- integrovaný záchranný systém	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák chápe význam pro život • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák rozumí pojmům • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích –(zásady MOV) • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
• dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák zná a dodržuje v praxi • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák chápe • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
(předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák • se podílí na redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • se podílí utváření týmu, zná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; • si stanovení cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti; • zná faktory ovlivňující práci v týmu; • se učí pravidelnosti mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák uvede • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák • uplatní a výbere výrazové prostředky a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
• vytvoří mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • zná technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák chápe • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák uznává • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • srovnatelné postavení národnostních menšin; • a přijímá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • nevhodnost projevů rasové nesnášenlivosti – rozpozná je a uvede důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák rozumí pojmu • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák chápe • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nezbytnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti; • nezbytnost aktivního spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázku lidských práv a seznámí se se základními dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • péčuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák vysvětlí • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu, • roli společenských organizací a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, • úloha občana v demokratické společnosti, • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje)		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
• školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vysvětlí • demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie, • principy demokracie, • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), • význam Ústavy jako základního zákona země, • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zná • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • zásady evropská integrace; • instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pracuje s kompasem nebo buzolou a mapou	Krajina kolem nás
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí světové strany	Krajina kolem nás
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy	Naše obec a náš kraj
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	- orientuje se v neznámé krajině	Naše obec a náš kraj

Člověk a jeho svět	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- popisuje obec, ve kterém žije	Naše obec a náš kraj
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- seznámí se s historií, založením, památkami a krajinou v okolí obce, kde žije	Naše obec a náš kraj
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- navštíví některé památky	Naše obec a náš kraj
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná svoji vlast, její hlavní město, sousedící státy	Naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- popíše státní symboly	Státní symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozlišuje výšky v krajině	Typy krajiny u nás
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje živou a neživou přírodu	Typy krajiny u nás
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí, jak člověk využívá suroviny	Věci kolem nás
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vlastnosti látek	Věci kolem nás
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí odpad	Věci kolem nás
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vysvětlí principy školního parlamentu	Škola, třída
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- toleruje přirozené odlišnosti svých spolužáků, oceňuje jejich přednosti	Škola, třída
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chápe, že může někomu ublížit, když ho bouchne	Škola, třída
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvědomuje si rozdíl mezi chováním lidí ve filmu a v realitě	Škola, třída
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- seznámí se s některými lidskými vynálezy, s vývojem techniky	Lidé a technika
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje význam a potřebu různých povolání pro život	Lidé a technika
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- z pověsti poznává nejstarší minulost regionu	Pověsti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyjmenuje významné rodáky, kulturní či historické památky v regionu	Regionální památky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase	Časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář, hodiny, zná datum svého narození	Časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- na příkladech vysvětlí, že se svět vyvíjí a mění	Proměny způsobu života, bydlení
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyhledává rozdíly v životě lidí dříve a nyní	Proměny způsobu života, bydlení
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznámí se se sluneční soustavou	Vesmír a Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje podmínky života na Zemi	Jedinečnost života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje roční doby, měsíce	Jedinečnost života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vnímá proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Jedinečnost života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí oběh vody v přírodě	Voda a vzduch
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chová se tak, aby dbal na ochranu přírody	Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- chápe význam půdy pro život člověka	Půda

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje živočichy – obratlovci a bezobratlí	Život v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná domácí zvířata – savce a ptáky	Život v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná hmyz a jeho vývoj	Život v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná rostliny na polích, na loukách, obiloviny, okopaniny, luštěniny	Život v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše, jaká zvířata žijí na polích, na loukách a v lese, zná některé vodní živočichy	Život v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí, jak důležitá je ochrana a péče o les	Život v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- dělá pokusy se solí, cukrem	Pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zjišťuje rozpustnost látek	Vlastnosti látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zjišťuje objem látek (pozoruje v různých nádobách změnu jejich tvaru)	Základní veličiny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	- měří, váží (porovnává své výsledky s ostatními)	Základní veličiny

Člověk a jeho svět	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se v etapách lidského života	Základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše, jakou funkci v těle má srdce, plíce a mozek, trávicí ústrojí, vylučovací ústrojí	Lidské tělo – životní potřeby člověka Stavba těla Základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- charakterizuje smysly člověka, jejich význam i sídlo	Základní funkce a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje správnou výživu	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dbá na výběr a způsob uchovávání potravin	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chrání se před infekcemi	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- aktivně pečuje o své zdraví a předchází nemocem a úrazům	Péče o zdraví Nemoc Úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	- neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných, dodržuje bezpečné zásady chování ve škole a mimo ni	Péče o zdraví Chování ve škole i mimo školu

Člověk a jeho svět	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany	Volný čas a hra
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii ...) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Situace ohrožení bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá pravidla jízdy na koloběžce a na bruslích	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	Osobní bezpečí Ochranné prvky Role chodce a cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Osobní bezpečí Jednání v prostředcích hromadné přepravy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- řeší riziková místa a situace	Krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	- dokáže reagovat na cizí lidi	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dovede v případě potřeby požádat o pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznámí se se správným způsobem volání na tísňovou linku	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná čísla tísňového volání, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- je poučen o chování v případě mimořádné události (požár, povodeň)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- podle pokynů pedagoga opustí rychle a bez paniky budovu školy integrovaný záchranný systém	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák chápe význam pro život • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák rozumí pojmům • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích –(zásady MOV) • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák zná a dodržuje v praxi • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Žák chápe • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák • se podílí na redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • se podílí utváření týmu, zná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; • si stanovení cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti; • zná faktory ovlivňující práci v týmu; • se učí pravidelnosti mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák uvede • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost,		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák • uplatní a výbere výrazové prostředky a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • vytvoří mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • zná technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák chápe • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák uznává • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • srovnatelné postavení národnostních menšin; • a přijímá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • nevhodnost projevů rasové nesnášenlivosti – rozpozná je a uvede důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák rozumí pojmu • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák chápe • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nezbytnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti; • nezbytnost aktivního spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázku lidských práv a seznámí se se základními dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • péčuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák vysvětlí • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu, • roli společenských organizací a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku),		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, • úloha občana v demokratické společnosti, • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vysvětlí • demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie, • principy demokracie, • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), • význam Ústavy jako základního zákona země, • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zná • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie;		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
• zásady evropská integrace; • instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost živé a neživé přírody a její ochrana**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- rozlišuje živé a neživé přírodniny	1. Rozmanitost živé a neživé přírody a její ochrana a) Neživá a živá - živé a neživé přírodniny

Člověk a jeho svět	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná vlastnosti a formy vody, vysvětlí oběh vody	- podmínky života – voda, vzduch, sluneční záření, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí vznik půdy	- podmínky života – voda, vzduch, sluneční záření, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam slunečního záření pro organismy	- podmínky života – voda, vzduch, sluneční záření, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede základní složky vzduchu a jejich význam	- podmínky života – voda, vzduch, sluneční záření, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zařazuje organismy do přírod. společenstev	b) Životní podmínky organismů - přírodní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje přírodní oblasti	- přírodní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem	- životní podmínky na Zemi - horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje základní části těl kvetoucích rostlin	c) Rostliny a jejich části - základní části rostlin – kořen, stonek, list, květ

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná význam a funkci těchto částí	c) Rostliny a jejich části - základní části rostlin – kořen, stonek, list, květ
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- podle vnitřní stavby rozlišuje obratlovce a bezobratlé živočichy	d) Živočichové a stavba jejich těla - obratlovci, bezobratlí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí popsat stavbu těla psa a kočky, rozlišuje jejich vlastnosti	- stavba těla psa a kočky
Tematický celek - **Příroda kolem nás**		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše změny v podzimní přírodě	2. Příroda kolem nás a) Podzim v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí, co je podzimní rovnodennost	2. Příroda kolem nás a) Podzim v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- na příkladech vysvětlí, jak se organismy připravují na zimu	2. Příroda kolem nás a) Podzim v přírodě - podzim – doba sklizně a přípravy na zimu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- jmenuje nejznámější hospodářská zvířata a vysvětlí, pro jaký užitek se chovají	2. Příroda kolem nás b) Organismy v okolí našich domovů - hospodářská zvířata a jejich užitek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvádí příklady okrasných rostlin	2. Příroda kolem nás - okrasné rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- uvádí příklady volně žijících živočichů v okolí domovů	2. Příroda kolem nás - volně žijící živočichové v okolí domovů

Člověk a jeho svět	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná základní podmínky pro chov	2. Příroda kolem nás - základní podmínky chovu a význam chovu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvádí příklady chovaných živočichů	2. Příroda kolem nás - základní podmínky chovu a význam chovu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje lesy jehličnaté, listnaté a smíšené	2. Příroda kolem nás c) Les - rostliny a živočichové lesa
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná příklady listnatých a jehličnatých stromů	2. Příroda kolem nás c) Les - rostliny a živočichové lesa
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvádí příklady lesních živočichů	2. Příroda kolem nás - rostliny a živočichové lesa
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvádí příklady jedlých a jedovatých hub a rostlin	2. Příroda kolem nás - houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí význam a ochranu lesa	2. Příroda kolem nás - význam lesa
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- pojmenuje luční rostliny	2. Příroda kolem nás d) Louka

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		- význam a využití louky, luční rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná příklady hmyzu žijícího na louce	2. Příroda kolem nás - význam a využití louky, luční rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí význam luk	2. Příroda kolem nás - význam a využití louky, luční rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvádí příklady živočichů aktivních v zimě	2. Příroda kolem nás e) Zima v přírodě - teplokrevní a studenokrevní živočichové
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí, co je zimní slunovrat	2. Příroda kolem nás e) Zima v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná zásady péče o ptactvo v zimě	2. Příroda kolem nás - péče o ptáky v zimě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- jmenuje příklady hospodářských rostlin a zná jejich užitek	2. Příroda kolem nás f) Pole - hospodářské rostliny a jejich užitek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvádí příklady plevelů	2. Příroda kolem nás - plevely
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí na příkladech potravní vazby mezi organismy společenstva pole	2. Příroda kolem nás - společenstvo polí, potravní vztahy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí charakterizovat živočichy v okolí vody a ve vodě	2. Příroda kolem nás g) Rostliny a živočichové vod a bažin - společenstvo potoků a rybníků - živočichové a rostliny v okolí vod
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže vyjmenovat nejznámější vodní rostliny v dané lokalitě	2. Příroda kolem nás g) Rostliny a živočichové vod a bažin - společenstvo potoků a rybníků - živočichové a rostliny v okolí vod
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí, co je jarní rovnodennost	2. Příroda kolem nás h) Jaro v přírodě - proměny jarní přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje ptáky krmivé a nekrmivé	2. Příroda kolem nás - čas zrození
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvádí příklady plodin sklízených v létě	2. Příroda kolem nás i) Léto v přírodě - léto – čas zrání a sklizně
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje hmyz škodící na rostlinách či nebezpečný pro člověka	2. Příroda kolem nás - hmyz škodící na rostlinách či ohrožující člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvádí příklady škodlivého hmyzu	2. Příroda kolem nás - hmyz škodící na rostlinách či ohrožující člověka
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vyjmenuje základní podmínky pro život člověka	3. Člověk a jeho zdraví a) Životní podmínky člověka, člověk a zdraví - základní životní podmínky člověka

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná základní živiny v potravě a jejich význam pro tělo	- co je zdraví, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná zásady zdravého životního stylu	- co je zdraví, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- ví, jaký je rozdíl mezi hubnutím dospělých a dětí ve vývinu	- co je zdraví, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zná zákony omezující kouření, užívání alkoholu a drog	- co je zdraví, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zná hlavní negativní důsledky užívání drog	- co je zdraví, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- má vnitřní morální přesvědčení, že nechce užívat drogy	- co je zdraví, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby	- co je zdraví, denní režim, správná výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- charakterizuje období vývoje člověka - dětství, dospělost, stáří	- období vývoje člověka
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí světové strany, hlavní i vedlejší	4. Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- Práce s mapou a plánem
		- Světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- využívá znalost významu barev na mapě, orientuje se ve vysvětlivkách	- Orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- měří vzdušné vzdálenosti na mapě	- Měřítko mapy, značky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,	- využívá mapy k bezpečnému pohybu v přírodě	- Čtení z mapy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	- Počasí a podnebí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše jejich vliv na život lidí u nás	- Počasí a podnebí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí, jak půda ovlivňuje pěstování zemědělských plodin	- Nerostné bohatství, průmysl, zemědělství
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- popíše, jak půda vzniká	- Nerostné bohatství, průmysl, zemědělství
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná některé průmyslové podniky ve městě	4. Místo, kde žijeme - Nerostné bohatství, průmysl, zemědělství
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- z mapy vyčte naleziště nerostných surovin, minerálních pramenů a chráněných území	- Nerostné bohatství, průmysl, zemědělství
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- Půda, zdroje surovin, minerální prameny, chráněná území
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- chápe postavení jedince	5. Lidé kolem nás - Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- podílí se na tvorbě třídních pravidel	- Pravidla slušného chování

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozumí pravidlům slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	- Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- plní zadané úkoly v týmu nebo v centrech aktivit, kde tolerantně řeší problémy a spoluodpovídá za výsledek práce skupiny	- Chování lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozezná rizikové chování	- Rizikové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- snaží se předcházet konfliktům	- Rizikové situace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná projevy rasismu	- Rizikové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- problémy, které v třídním kolektivu vznikají, řeší společně s ostatními a podle pravidel, která si žáci sami stanovili	- Principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- ví, že každý člověk má stejná práva	- Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- rozlišuje typy vlastnictví a majetek	- Vlastnictví

Člověk a jeho svět	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- seznámí se s formou peněz a se způsoby placení	- Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozumí pojmům banka, úspory, půjčky	- Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětlí, jak spolu souvisí rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti	- Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	- Vlastnictví
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyhodnotí stav životního prostředí ve svém okolí, sleduje změny	- Životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ve skupině promýšlí možnost zlepšení stavu životního prostředí ve svém okolí	- Životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	- rozlišuje různé způsoby života	- Kultura

Člověk a jeho svět	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- má základní přehled o národnostních menšinách u nás	- Kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- najde společné a rozdílné rysy kultury své a jiné národnostní menšiny	- Kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- snaží se porozumět odlišnostem dětí z jiné národnostní menšiny	- Kultura
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- využívá časové údaje	6. Lidé a čas
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		- Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnu	- Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zapíše na časovou přímku některé časové údaje	- Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- uvědomí si zavedení některých státních svátků a významných dnů do kalendáře	- Státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- pojmenuje některé rodáky, seznámí se s historickými památkami regionu, vypravuje nějakou místní pověst	- Regionální dějiny

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na příkladech porovnává minulost a současnost se zaměřením na vlastní rodinu	- Život našich rodičů a prarodičů - Rodinné příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák chápe význam pro život • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák rozumí pojmům • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích –(zásady MOV) • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák zná a dodržuje v praxi • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák chápe • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák • se podílí na redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • se podílí utváření týmu, zná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; • si stanovení cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti; • zná faktory ovlivňující práci v týmu; • se učí pravidelnosti mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák uvede • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák • uplatní a výbere výrazové prostředky a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • vytvoří mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • zná technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák chápe • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci;		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
• prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák uznává • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • srovnatelné postavení národnostních menšin; • a přijímá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • nevhodnost projevů rasové nesnášenlivosti – rozpozná je a uvede důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák rozumí pojmu		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák chápe • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nezbytnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti; • nezbytnost aktivního spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázku lidských práv a seznámí se se základními dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • péčuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
• já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák vysvětlí • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu, • roli společenských organizací a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, • úloha občana v demokratické společnosti, • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Žák vysvětlí • demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie, • principy demokracie, • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), • význam Ústavy jako základního zákona země, • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zná • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • zásady evropská integrace; • instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly;		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
• Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost živé a neživé přírody a její ochrana**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná složení vzduchu	- neživá příroda - podmínky života
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		- vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí vysvětlit význam kyslíku a oxidu uhličitého pro živé organismy	- vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- umí vysvětlit význam Slunce pro přírodu	- světlo, teplo

Člověk a jeho svět	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná pojmy voda pitná, voda užitková	- voda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- má základní informace o znečištění vzduchu, vody, půdy	- voda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		- půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objasní pojem půda, humus, zvětrávání	- půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná základní druhy půd	- půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	- zná rozdíl mezi nerostem a horninou, vyjmenuje	- nerosty

Člověk a jeho svět	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	základní zástupce a jejich význam	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		- horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- má základní informace o pevných, kapalných a plynných palivech	- paliva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
Tematický celek - **Země ve vesmíru**		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, souhvězdí, galaxie, zemská přitažlivost	- galaxie, hvězdy, souhvězdí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- umí vyjmenovat planety sluneční soustavy	- sluneční soustava.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- má základní informace o Měsíci	- Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- má základní informace o postavení a Země ve vesmíru	- pohyby Země - střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvědomuje si podmínky života na Zemi	- pohyby Země - střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi	- pohyby Země - střídání dne a noci
		- zemská přitažlivost
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	- umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako	- pohyby Země - střídání dne a noci

Člověk a jeho svět	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	důsledek pohybu Země ve vesmíru	
Tematický celek - **Rozmanitost životních podmínek na Zemi**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zná podnební pásma, umí charakterizovat tyto oblasti	- počasí a podnebí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		- příroda v podnebních pásech
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvědomuje si důležitost zásahů člověka do ekosystémů	- rozmanitost životních podmínek v ČR
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do různých ekosystémů	- rozmanitost životních podmínek v ČR
Tematický celek - **Třídění organismů**		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí třídit živé organismy a určí jejich hlavní znaky	- mikroorganismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná stavbu těla hub a rozdělení	- houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná stavbu rostlinného těla	- třídění rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- zná podstatu základního třídění živočichů a prakticky umí tyto živočichy třídit	- třídění živočichů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- orientuje se v pojmech měkkýši, kroužkovci, členovci	- bezobratlí živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí obratlovce na základní skupiny a vytýká jejich nápadné znaky	- obratlovci
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zná původ člověka jako druhu	- člověk – živočich na Zemi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	- lidské tělo (vývoj člověka, kostra, pohybová soustava, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová soustava, nervová soustava, pohlavní soustava)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci,	- lidské tělo (vývoj člověka, kostra, pohybová soustava, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová soustava, nervová soustava, pohlavní soustava)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci	- péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- umí si naplánovat jídelníček	- péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvědomuje si zdravotní rizika hladovění	- péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	- návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- rozpozná skrytou reklamu na alkohol a tabák	- návykové látky a zdraví

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná negativní důsledky intenzivního cvičení	- osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zvládne nebýt úzkostné, když sní občas nezdravé jídlo	- osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- je schopen nepodléhat módním trendům ve výživě	- osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	- osobní bezpečí, krizové situace
Tematický celek - **Člověk a technika**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití	- jednoduché stroje
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- má základní poznatky o využití el. energie	- elektrická energie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	- získávání informací
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	- zná způsoby získávání a předávání informací	- získávání informací

Člověk a jeho svět	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- využívá časové údaje	- orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnu	- orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zapíše na časovou přímku některé časové údaje	- orientace v čase a časový řád
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života v různých historických obdobích se zaměřením na region	- pravěk
		- středověk
		- husitské války
		- třicetiletá válka
		- průmyslová revoluce
		- 1. a 2. světová válka
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- charakterizuje hlavní znaky komunistického režimu	- od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozliší slova „totalita“ a „demokracie“	- od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- chápe pojem „sametová revoluce“ i její důsledky pro další vývoj státu	- od totalitní moci k demokracii
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- představí zajímavé místo v ČR a svůj výběr zdůvodní	- Česká republika

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vypravuje (dle osnovy) o svých zážitcích z cestování	- kde jsme byli o prázdninách
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- s informacemi o svém městě, vypráví své zážitky z výletů	- kde jsme byli o prázdninách
		- v našem kraji
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná státní zřízení naší republiky	- ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí, co je úkolem parlamentu, co je ústava	- stát a jeho symboly, armáda ČR, parlament, zákony, prezident, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prezidenta a státní symboly	- stát a jeho symboly, armáda ČR, parlament, zákony, prezident, státní svátky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu ČR	- poloha ČR, sousední státy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		- naše vlast, kraje, krajská města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí strany a polohu ČR	- poloha ČR, sousední státy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města, představí je vlastními slovy	- poloha ČR, sousední státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- seznámí se se zajímavými městy	- naše vlast, kraje, krajská města
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí důvody členství v EU	- Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	- orientuje se v mapě Evropy, určí světové strany Evropy (poloha, povrch, vodstvo)	- Evropa – jeden ze světadílů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zařadí Evropu do podnebných pásů	- Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí, proč je Evropa považována za hospodářsky vyspělý kontinent	- Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznámí se s rozdělením ČR na jednotlivé kraje, určí jejich krajská města	- cestujeme po naší vlasti
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- používá peníze v běžných situacích	- vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- odhadne cenu nákupu a vrácené peníze	- rozpočet
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětlí proč a jak spořit a jak vracet dluhy	- rozpočet
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná	- ošetření drobných poranění

Člověk a jeho svět	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zástava srdce, nepřímá masáž
		- zástava tepenného krvácení
		- telefonát na ZS
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák chápe význam pro život • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák rozumí pojmům • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích –(zásady MOV) • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák zná a dodržuje v praxi • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák chápe • organizaci a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
• role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák • se podílí na redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • se podílí utváření týmu, zná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; • si stanovení cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti; • zná faktory ovlivňující práci v týmu; • se učí pravidelnosti mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák uvede • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák • uplatní a výbere výrazové prostředky a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • vytvoří mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • zná technologické možnosti a jejich omezení.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák chápe • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák uznává • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • srovnatelné postavení národnostních menšin; • a přijímá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • nevhodnost projevů rasové nesnášenlivosti – rozpozná je a uvede důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
• nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák rozumí pojmu • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák chápe • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nezbytnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti; • nezbytnost aktivního spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázku lidských práv a seznámí se se základními dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • péčuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák vysvětlí • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu, • roli společenských organizací a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, • úloha občana v demokratické společnosti, • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vysvětlí • demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie, • principy demokracie, • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), • význam Ústavy jako základního zákona země, • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zná • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • zásady evropská integrace; • instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s tématy • naše vlast a Evropa;		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
• evropské krajiny; • Evropa a svět; • mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

5.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině, ve škole, společenství vrstevníků i s občanským, politickým a hospodářským životem celé společnosti. Rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, vede k odpovědnému spravování rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Přibližuje žákům úkoly institucí a orgánů, včetně činností armády. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití, aktivně rozvíjet a chránit své tělesné, duševní i sociální zdraví. Posiluje smysl pro spolupráci i zodpovědnost jedince za vlastní názory, postoje, chování, jednání a jejich důsledky na své zdraví i mezilidské vztahy. Vše se uskutečňuje zejména prostřednictvím důkladného poznávání sebe sama. Výuka předmětu probíhá v anglickém jazyce. Témata vztahující se k české historii a geografii jsou vyučována česky.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován ve 3. období v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických celků: 1. Člověk jako jedinec 2. Člověk ve společnosti 3. Člověk, stát a hospodářství 4. Člověk, stát a právo 5. Mezinárodní vztahy, globální svět
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • využití vhodných metod a forem práce • realistickému poznání sebe sama a schopnosti sebehodnocení • pochopení zdraví jako výsledku tělesných, duševních a sociálních vlivů v jejich vzájemných souvislostech • vyhledávání informací a utváření názorů na péči o zdraví a postavení jedince ve společnosti
	Kompetence k řešení problémů: • orientaci v sociokulturních, etických, politických, právních a také ekonomických stránkách každodenního života • odhalování příčin kladných i záporných vlivů na zdraví i vztahy a vyvozování závěrů pro svoje chování, rozhodování a jednání • řešení modelových situací
	Kompetence komunikativní: • uplatňování vhodných prostředků k vyjádření vlastních pocitů, myšlenek a postojů • respektování názorů druhých a obhajobě těch svých • využití osvojených modelů specifických dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci a komunikační obrany proti manipulaci a agresi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• utváření vědomí vlastní identity • kultivaci charakterových vlastností • akceptování osobnosti své i jiných lidí • utváření pozitivních mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii • aktivnímu zapojení do činností podporujících zdraví • pochopení významu rodiny pro život jednotlivce i fungování společnosti
	Kompetence občanské: • úctě k vlastnímu národu a respektu k odlišným jedincům, skupinám, společenstvím, národům • zájmu o veřejné dění • podpoře demokratických principů soužití • zapojení do života ve škole i obci • odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích ohrožení
	Kompetence pracovní: • utváření zásad režimu dne včetně pracovních návyků • vědomému dodržování bezpečnosti při práci
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v

Název předmětu	Výchova k občanství
	digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v kmenových učebnách, důraz je kladen na činnostní a prožitkové učení doplněné o besedy, exkurze a další mimotřídní aktivity. Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk, stát a právo**		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	- rozumí důležitosti dodržování pravidel	- Naše škola

Výchova k občanství	6. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		- Školní řád
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uplatňuje demokratické způsoby rozhodování ve třídě	- Školní parlament
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- Zná svá práva a povinnosti	- Školní parlament
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Ví, jak se projevuje záškoláctví, dokáže ho rozpoznat u sebe i u druhých	- Školní řád
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Chápe právní tresty, které by postihly rodiče za záškoláctví	- Školní řád
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Umí odhadnout možné důsledky záškoláctví	- Školní řád
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- Zná právní normy týkající se trestných činů a hranice trestní zodpovědnosti	- Principy demokracie
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Ví, jaké následky může mít ublížení	- Principy demokracie
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Rozumí tomu, jak se bránit a nepodporovat agresivní chování ve škole	- Principy demokracie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Není ochoten krýt agresora ve třídě	- Lidská práva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Seznámí se se způsobem řízení své obce	- Místo, kde žiji – okolní obce
		- Naše vlast – státní symboly, státní svátky
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Rozumí smyslu voleb do zastupitelstev	- Státní správa a samospráva
		- Naše vlast – státní symboly, státní svátky

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Navrhuje možnosti zlepšení života v obci	- Naše vlast – státní symboly, státní svátky
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Seznámí se s Úmluvou o právech dítěte	- Principy demokracie
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Ví, jak má postupovat, když se cítí ohrožen šikanou nebo když je kamarád ohrožen šikanou	- Lidská práva
Tematický celek - **Člověk ve společnosti**		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Objasní účel státních symbolů	- Naše vlast – státní symboly, státní svátky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- Vysvětlí souvislost státních svátků s minulými událostmi	- Naše vlast – státní symboly, státní svátky
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Uplatňuje vhodné způsoby chování	- Zásady lidského soužití
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Ví, jak má postupovat v případě řešení konfliktů	- Zásady lidského soužití
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Sleduje nabídku kulturních akcí a vybírá si z ní	- Kulturní život v obci
Tematický celek - **Člověk, stát a hospodářství**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Rozlišuje různé formy vlastnictví	- Majetek, vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- Sestaví jednoduchý rozpočet své spotřeby, naplánuje si spoření na věc, kterou si chce koupit	- Hospodaření – kapesné, rozpočet domácnosti, úspory
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- Uvede možné způsoby nakládání s volnými prostředky	- Hospodaření – kapesné, rozpočet domácnosti, úspory
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- Navrhuje strategii hospodaření s vlastními příjmy	- Hospodaření – kapesné, rozpočet domácnosti, úspory
Tematický celek - **Mezinárodní vztahy, globální svět**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Chápe důležitost členství ČR v EU a mezinárodní spolupráce	- Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Porovná svůj život a život dítěte v rozvojové zemi, uvědomí si rozdíly v životním standardu	- Rozvojové země
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Zhodnotí své možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi	- Rozvojové země
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		- Aktuální události
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Popíše zkušenost z dovolené v cizí zemi	- Cestování – rozdílné zvyklosti
Tematický celek - **Člověk jako jedinec**		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Uvědomuje si své kladné i záporné vlastnosti	- Osobnost člověka – vrozené předpoklady, osobní potenciál, koníčky
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	- Hledá vůli pracovat sám na sobě	- Systém osobních hodnot

Výchova k občanství	6. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Hodnotí chování svoje i ostatních	- Sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- Trénuje zvládání problémových situací	- Systém osobních hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vysvětlí • demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie;		

Výchova k občanství	6. ročník	
• principy demokracie; • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); • význam Ústavy jako základního zákona země; • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák vysvětlí • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu; • roli společenských organizací a hnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk, stát a právo**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Seznámí se s lidskými právy a najde příklady jejich porušování, zaujme k tomu stanovisko, navrhuje způsoby řešení	- Lidská práva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Seznámí se se způsobem řízení našeho kraje	- Státní správa a samospráva - Náš kraj
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- Rozumí smyslu voleb do zastupitelstev	- Státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Navrhuje možnosti zlepšení života lidí v kraji a řešení jejich problémů	- Státní správa a samospráva - Náš kraj
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Rozumí smyslu politických stran	- Principy demokracie
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – např. vlastnictví	- Právo – např. spotřebitelské, vlastnické
Tematický celek - **Člověk ve společnosti**		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Objasní účel státních symbolů	- Naše vlast – státní symboly, státní svátky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Vysvětlí souvislost státních svátků s minulými událostmi	- Naše vlast – státní symboly, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- Uplatňuje vhodné způsoby chování	- Zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Sleduje příklady přínosu spolupráce lidí při řešení problémů, navrhuje společné řešení problémů ve třídě	- Život školy, život v obci
		- Aktuální události v médiích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Rozpozná projevy vandalství a jiných přestupků, zaujme k nim stanovisko	- Život školy, život v obci
Tematický celek - **Člověk, stát a hospodářství**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Rozlišuje různé formy vlastnictví	- Majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	- Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- Rozumí významu a principu pojištění, uvede nejčastější druhy pojištění	- pojištění
Tematický celek - **Mezinárodní vztahy, globální svět**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Uvede některé významné mezinárodní organizace, vysvětlí jejich význam	- Mezinárodní organizace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	- Uvede příklady mezinárodních konfliktů	- Aktuální události

Výchova k občanství	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
Tematický celek - **Člověk jako jedinec**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Rozvíjí své osobní přednosti	- Hodnoty, morálka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Vysvětlí, co je zdravá sebedůvěra	- Hodnoty, morálka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Uvede příklady úspěšných lidí	- Hodnoty, morálka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Sestaví si svůj žebříček hodnot a diskutuje o něm s ostatními	- Hodnoty, morálka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- Zná zásady asertivity	- Hodnoty, morálka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- Zná možnosti, jak řešit konfliktní situace	- Hodnoty, morálka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	- Zná techniky, jak zvládat svůj stres a náhlé změny	- Hodnoty, morálka

Výchova k občanství	7. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	nálad	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Používá jednoduché relaxační techniky	- Hodnoty, morálka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Umí zhodnotit své kladné i záporné vlastnosti	- Hodnoty, morálka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Umí odhadnout, jak by se mohl chovat v rizikových situacích	- Hodnoty, morálka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v		

Výchova k občanství	7. ročník	
komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák vysvětlí • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu; • roli společenských organizací a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vysvětlí		

Výchova k občanství	7. ročník	
• demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie; • principy demokracie; • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); • význam Ústavy jako základního zákona země; • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Modernizace společnosti**		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- Baroko, rokoko
		- Osvícenský absolutismus
		- Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vyloží význam osvícenství jako myšlenkového proudu, který ovlivnil politický vývoj u nás i v Evropě	- Osvícenský absolutismus
		- Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v habsburské monarchii, které charakterizují modernizaci společnosti	- Osvícenský absolutismus
		- Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvědomí si důležitost boje za svobodu	- Osvícenský absolutismus
		- Osvícenství
		- Vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	- definuje osvícenský absolutismus a zhodnotí význam	- Osvícenský absolutismus

Výchova k občanství	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	reforem osvícenských panovníků v životě člověka	- Reformy Marie Terezie a Josefa II.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Zásady lidského soužití
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, které k revoluci vedly	- Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek s rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- Velká francouzská revoluce
		- Vzestup a pád Napoleona I.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- má dostatek informací o životě různých etnických a národnostních menšin v ČR	- Lidská práva a svobody
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- ví, jak se bránit předsudkům a stereotypům	- Lidská práva a svobody
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje fyzické a psychické odlišnosti	- Lidská práva a svobody
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- shrne a zhodnotí myšlenky Deklarace práv člověka a občana, posoudí význam ochrany lidských práv, respektuje práva druhých	- Lidská práva a svobody
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- na příkladech demonstruje, jak prudký rozvoj průmyslu a objev mnoha vynálezů ovlivnil život ve společnosti 19. století	- Průmyslová revoluce a zrod nové společnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		- Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	- Kapitalismus - Fungování trhu, nabídka a poptávky, konkurence
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- porozumí základním mechanismům tvorby reklam	- Kapitalismus - Fungování trhu, nabídka a poptávky, konkurence
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- zná zásady zodpovědného konzumu	- Kapitalismus - Fungování trhu, nabídka a poptávky, konkurence
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- chápe princip fair - trade	- Kapitalismus - Fungování trhu, nabídka a poptávky, konkurence
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti a porovnává s obdobným hnutím u nás	- Národní hnutí v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí pojem národní obrození, uvádí jména národních buditelů a jejich přínos	- Naše vlast
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- porovná příčiny a výsledky revolucí v roce 1848 – 1849	- Revoluce 1848 – 1849

Výchova k občanství	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje emancipační snahy českého národa a uvědomí si, že dokončení boje jednotlivých skupin vedlo ke vzniku moderních politických stran	- Revoluce 1848 – 1849
		- Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19.st.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	- Pokus o sjednocení v Německu a Itálii
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vypráví o průběhu revolučních událostí u nás	- Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19.st.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí prohloubení nerovnoměrností vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	- Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19.st.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- rozliší pojmy národ, stát, vlastními slovy vyjádří, co vytváří naši vlast, vyjmenuje státní symboly, vyhledá zajímavá a památná místa státu, regionu a seznámí se s významnými osobnostmi	- Principy demokracie
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní výhody demokratického zřízení	- Principy demokracie
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovnává jejich znaky	- Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vymezí význam kolonií	- Imperialismus a kolonialismus
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje hlavní společenské a kulturní změny na počátku 20. století	- Vzestup USA
		- Společnost a kultura před 1. sv. válkou
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické,	- na příkladech posoudí význam ochrany lidských práv a	- Lidská práva

Výchova k občanství	8. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	svobod	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- zaujme stanovisko k porušování těchto práv, šikaně a diskriminaci	- Lidská práva
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- chápe historický rozměr pojmu rasismus	- Lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady z oblasti nových energetických zdrojů	- Společnost a kultura před 1. sv. válkou
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- zná jména významných vynálezců	- Společnost a kultura před 1. sv. válkou
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- umí vysvětlit pojem politický pluralismus, uvede příklady politických stran u nás	- Společnost a kultura před 1. sv. válkou
Tematický celek - **Moderní doba**		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy	- 1. světová válka

Výchova k občanství	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi	- 1. světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- popíše příčiny, průběh a výsledky 1. sv. války, postavení a úlohu českého národa v ní	- 1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. sv. válce	- 1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí		

Výchova k občanství	8. ročník	
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák vysvětlí • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu; • roli společenských organizací a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vysvětlí • demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie; • principy demokracie; • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);		

Výchova k občanství	8. ročník	
• význam Ústavy jako základního zákona země; • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	8. ročník	
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu; • našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zná • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • zásady evropská integrace; • instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;		

Výchova k občanství	8. ročník	
• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák uznává • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • srovnatelné postavení národnostních menšin; • a přijímá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • nevhodnost projevů rasové nesnášenlivosti – rozpozná je a uvede důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák rozumí pojmu • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák chápe • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nezbytnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti; • nezbytnost aktivního spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázku lidských práv a seznámí se se základními dokumenty.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova k občanství	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Život mezi válkami**		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vysvětlí na příkladu vliv války na život lidí, uvědomí si, že vítěz bere vše	- poválečné uspořádání světa, Versailleský systém
		- vývoj v SSSR, plánované hospodářství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	- rozdíl mezi soukromým a společným vlastnictvím
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- způsoby placení
		- faktury, platební doklady
		- platební karty - rozdíly
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí fungování banky	- faktury, platební doklady
		- funkce a podoba peněz, hospodaření s penězi
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, kulturní, hospodářské a politické prostředí	- život v Československu za 1. republiky, občanská práva v Československu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje zdroje financování státu, uvede příklady dávek a příspěvků pro občany	- fungování demokratického státu, volby, občanské svobody, lidská práva
		- Finance, hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	- Finance, hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	- dodržuje zásady hospodárnosti, ví, jak správně	- Finance, hospodaření

Výchova k občanství	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodařit s penězi	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení ekonomické i politické	- poválečná hospodářská krize, její začátek a průběh ve světě i v Československu
		- nástup totalitních režimů, srovnání komunismu a fašismu, důsledky pro život lidí
		- fašismus, nacismus
		- stalinismus v SSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní nebezpečí válek	- nebezpečí nové války, válečná ohniska,
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- chápe, že válka je zlo	- nebezpečí nové války, válečná ohniska,
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- zaujme stanovisko na nutnost obrany po mnichovské konferenci	- Mnichov 1938, 2. republika
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvědomuje si možnost různých názorů na jednu historickou událost a nutnost kritického přístupu k jejich hodnocením	- Mnichov 1938, 2. republika
Tematický celek - **Druhá světová válka**		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- demonstruje příklady zneužití techniky za války	- začátek války
		- tažení na západ
		- život za protektorátu, odboj

Výchova k občanství	9. ročník	
		- tažení na východ
		- bojiště 2. světové války, čs. vojáci na světových bojištích
		- obrat ve válce, vstup USA do války
		- závěrečné operace 2. světové války
		- důsledky války pro další vývoj lidstva
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvědomí si nebezpečí války pro svůj vlastní život	- důsledky války pro další vývoj lidstva
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- důsledky války pro další vývoj lidstva
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu (nacismus)	- důsledky války pro další vývoj lidstva
Tematický celek - **Vývoj světa po r. 1945**		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- chápe touhu lidí po neopakování další války	- mírové smlouvy po válce, situace v Německu
		- poválečný vývoj v Československu, poválečné volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- umí vyložit smysl voleb v demokratických státech	- různé volební systémy, svobodné volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede příklad, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život	- různé volební systémy, svobodné volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí nepostradatelnost demokracie pro svobodný život každého jedince	- různé volební systémy, svobodné volby
Tematický celek - **Rozdělený a integrující se svět**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa za studené války	- únorový puč 1948, nástup KSČ k moci
		- rozdělený svět, železná opona
		- sovětský blok
		- demokratický svět

Výchova k občanství	9. ročník	
		- komunistické Československo (porušování lidských práv, policejní stát)
		- rok 1968
		- normalizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede příklady střetávání dvou bloků za studené války	- rozdělený svět, železná opona
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- zdůvodní nutnost vojenské spolupráce	- rozdělený svět, železná opona
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	- rozvojové země
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- mezinárodní vývoj
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	- mezinárodní vývoj
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- chápe příčiny a důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu	- mezinárodní vývoj
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- mezinárodní vývoj
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví	- ochrana duševního vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
Tematický celek - **Období po roce 1989**		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rok 1989 a další vývoj demokratického Československa,

Výchova k občanství	9. ročník	
		- revoluce 1989
		- rozdělení Československa
		- vstup ČR do NATO a EU
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce	- rok 1989 a další vývoj demokratického Československa,
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život	- vstup ČR do NATO a EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatnění	- vstup ČR do NATO a EU
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- umí si vytvořit objektivní názor	- vstup ČR do NATO a EU
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah	- vstup ČR do NATO a EU
		- členství ČR v mezinárodních institucích a organizacích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- posoudí výhody spolupráce s nimi	- vstup ČR do NATO a EU
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- formuluje své názory a názory skupiny s ohledem na zájmy jiných lidí – chápe význam diplomatického vyjadřování	- globalizace, nebezpečí terorismu
		- vývoj ve světě po studené válce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	- principy tržního hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák uznává		

Výchova k občanství	9. ročník	
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • srovnatelné postavení národnostních menšin; • a přijímá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • nevhodnost projevů rasové nesnášenlivosti – rozpozná je a uvede důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vnímá • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • a poznává vlastní kulturní zakotvení; • nutnost respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • nutnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; • nutnost vytvářet a zachovávat dobré vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • že předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) jsou negativním projevem ve společnosti; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • nutnost tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; • nutnost lidské solidarity, osobního přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák rozumí pojmu • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;		

Výchova k občanství	9. ročník	
• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák chápe • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nezbytnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti; • nezbytnost aktivního spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázku lidských práv a seznámí se se základními dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů;		

Výchova k občanství	9. ročník	
• se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák vysvětlí		

Výchova k občanství	9. ročník	
• volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); • funkci obce jako základní jednotky samosprávy státu; • roli společenských organizací a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vysvětlí • demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie; • principy demokracie; • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); • význam Ústavy jako základního zákona země; • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s • rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; • místy, událostmi a artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu;		

Výchova k občanství	9. ročník	
• našimi sousedy v Evropě; • životem dětí v jiných zemích; • lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zná • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • zásady evropská integrace; • instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		

5.8 Svět očima vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	9	9	9	9	36
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět očima vědy
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Svět očima vědy vychází ze zásad a principů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (podpora komplexního přístupu k realizaci vzdělávacích obsahů a jejich vhodného propojování). Jedná se o integrovaný předmět, který integruje vzdělávací obsah několika vzdělávacích oborů na základě tematické blízkosti. Jsou zde výrazně uplatňovány mezipředmětové vztahy a propojení s praktickým

Název předmětu	Svět očima vědy
	životem. Integrace překonává roztříštěnost poznatků v jednotlivých předmětech a místo toho představuje téma v souvislostech. Tematická a obsahová šíře předmětu umožňuje vyučování prostřednictvím realizace dlouhodobých (měsíčních) interdisciplinárních projektů. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí napříč vzdělávacími obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je rozčleněn do 40 hlavních témat, která jsou předmětem výuky v 6. - 9. ročníku. Zařazení témat bude v čtyřletých opakujících se cyklech tak, aby žák měl možnost splnit očekávané výstupy a být seznámen s učivem v průběhu celého vzdělávání na 2. stupni ZŠ.** Žáci budou na výuku předmětu rozřazeni do věkově smíšených skupin bez ohledu na studovaný ročník, pouze s ohledem na celkový počet žáků 2. stupně. Věk žáka, kdy se s tématem setká, nerozhoduje. Návaznost je řešena vždy v rámci tématu a mezioborových vztahů. Zařazení témat do ročníků je pouze ilustrativní. Konkrétní téma může být zařazeno do kteréhokoliv ročníku tak, že každý žák projde za dobu studia 6. až 9. ročníku všemi tématy. Každé hlavní téma v sobě zahrnuje očekávané výstupy některých vybraných vzdělávacích oborů. Tyto výstupy jsou závazné v daném tématu. Výstupy jsou specifikovány podtématy, která mají spíše motivační charakter a mohou se měnit. Součástí podtémat je stanoveno závazné učivo jednotlivých integrovaných vzdělávacích oborů. S tímto učivem se žáci při průběhu realizace tématu musí setkat. Spoluúčast žáků na tvorbě další náplně tématu předpokládá rozšíření vzdělávacího obsahu v souladu se zájmy a podněty zapojených žáků. Každé téma proto může být rozvinuto mimo plánované náměty a očekávání. Předmět bude vyučován týdně v 6. - 9. ročníku v rozsahu 9 hodin. Hlavní téma má určené časové trvání přibližně 1 měsíc. **Zahájení tématu** První dny tématu se žáci věnují evokaci (známého obsahu) k danému tématu, tvorbě myšlenkové mapy podtémat a hledání dalších podtémat (brainstorming), které je v souvislosti s hlavním tématem zajímají. Vytvoří si společně měsíční plán učiva. Je vyhledávána literatura a další pomůcky k tématu (zdrojem může být nejen školní knihovna, ale i vlastní knihovny žáků atp.), internetové odkazy a zajímavé stránky. **Průběh tématu** Žáci mohou pracovat v centrech aktivit dle zásad vzdělávacího programu Začít spolu, kooperativně na jednotlivých tématech či formou krátkých projektů. Pracují ve skupinách i individuálně. Výukové metody jsou vhodně střídány a jsou pestré. Uspořádání třídy a výzdoba atp. se přizpůsobí tématu. Pokud nebude blíže určeno, záleží na vyučujícím, kolik času věnuje jednotlivým podtématům. Během tématu si žáci vytváří složku materiálů (zdroje poznatků, výpisky k učivu, pracovní listy, vlastní práce, fotodokumentaci, objekty

Název předmětu	Svět očima vědy
	aj.). Během trvání tématu žáci podniknou výpravu mimo školu nebo uvítají návštěvu ve škole (muzeum, exkurze, návštěva výstavy, knihovny, přednáška nebo beseda) se zaměřením na některé podtéma. **Ukončení tématu** Na konci tématu si žáci připraví prezentaci (naučný list, plakát, prezentaci v počítači atp.) učiva a výstupy projektu k některému z podtémat, které probrali. V této fázi je využíváno vrstevnického učení - žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci prezentující si díky své aktivní roli vědomosti ještě prohloubí. Na kvalitu prezentace je kladen velký důraz. Pro přípravu prezentace jsou na konci měsíce určeny zpravidla dva dny. Učitel také připraví didaktický test (kontrolní test) na ověření hlavního učiva v souladu s očekávanými výstupy k tématu (např. dotazník se čtyřmi odpověďmi, otevřené otázky, polootevřené otázky).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Výchova ke zdraví • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci pracují ve skupinách kontinuálně delší dobu na projektu spojujícím několik oborů vzdělávání • žáci se podílejí na výběru tématu a jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi • žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace • žáci přebírají ve skupině různé role, plánují práci; smysluplná práce na tématech, která žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou při práci na projektech postaveni před řešení různých dílčích problémů • žáci jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních způsobů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce • pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí • žáci se podílejí na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí

Název předmětu	Svět očima vědy
	Kompetence komunikativní: • ve skupinách jsou žáci motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích, učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem • při prezentování se učí kultivovanému projevu, využívají ICT
	Kompetence sociální a personální: • žáci vytvářejí pravidla pro fungování týmu, skupiny • žáci se učí respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování • učitel vlastními postoji a chováním přirozeně ovlivňuje vzorce chování ve škole
	Kompetence občanské: • žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy • žáci spolupracují na nastavování pravidel soužití, učí se respektovat druhé lidi • povzbuzujeme žáky k podílení se na projektech prospěšných společnosti i přírodě
	Kompetence pracovní: • součástí projektů je často i praktická činnost • žáci tím, že mají možnost vybírat témata dle svého zájmu, jsou motivováni přemýšlet o tom, co je zajímá a zvažovat svoje budoucí profesní zaměření
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

Název předmětu	Svět očima vědy
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Integrované vzdělávací obory (použité zkratky)** Dějepis (D) - Zeměpis (Z) - Chemie (CH) - Přírodopis (P) - Fyzika (F) - Výchova ke zdraví (VZ) - Český jazyk a literatura **Rámcová náplň jednotlivých témat:** 1. Hlavní téma: Není houba jako houba Téma na první pohled jednoduché, pokud si představíme houby v lese, které sbíráme. To je však jen malá ukázka tohoto organismu, který se vyskytuje v různých podobách. Kromě hub se téma věnuje i lišejníkům. Poznáváme houby, jejich omamné i léčivé účinky, houby jako parazity nebo lidské nemoci. 2. Hlavní téma: Ochrana přírody Téma je zaměřeno na ochranu přírody, na vliv člověka na životní prostředí, a naopak s důrazem na životní prostředí ČR a Evropy. Z pohledu globálního nás budou zajímat témata, který můžou mít dopad a důsledky i pro naše životní prostředí. 3. Hlavní téma: Cesta v čase Cílem cestování v čase je poznání jednotlivých historických událostí v daném období, které mají vliv na české nebo světové dějiny. Pomocí časové osy se budeme snažit tyto události propojit a chronologicky seřadit. Roztočíme “stroj času” a vydáme se do historie. 4. Hlavní téma: Kde domov můj Téma se zabývá podrobným poznáním České republiky a jednotlivých oblastí (krajů, historických zemí) z různých úhlů pohledu (zeměpisné údaje, přírodopis, ekologie) v souvislostech současnosti i minulosti. 5. Hlavní téma: Po stopách pravěku Téma se zaměřuje na prehistorii planety Země, vznik života a základní etapy vývoje člověka. 6. Hlavní téma: Pod bájným Olympem Téma je zaměřeno na poznání historie i současnosti Řecka a Peloponéského ostrova, kulturních tradic a významu antické kultury pro evropskou civilizaci. 7. Hlavní téma: Ve vesmíru Sluneční soustava – planety sluneční soustavy, život na Zemi i jiných planetách 8. Hlavní téma: Sůl nad zlato Téma se zabývá geologickými ději na naší planetě, neživou přírodou: horninami a nerosty, chemickými prvky a sloučeninami. Sůl jako významný nerost a důležitá složka potravy nejen člověka, ale i živočichů, spojuje celé téma z pohledu historie, zeměpisu, chemie i přírodopisu.

Název předmětu	Svět očima vědy
	9. Hlavní téma: Zvířata Téma se zabývá poznáním různých skupin a vybraných druhů živočichů, včetně poznání jejich životního prostředí a ekosystémů. Sledovanými tématy jsou např. stavba těla, životní projevy a podmínky existence. Primární skupinou zájmu tohoto tématu jsou obratlovci a jejich klasifikace. 10. Hlavní téma: Držte si klobouky Téma se zabývá dopravou a její historií i současností. Věnuje se dopravním prostředkům, systému a síti dopravy, dopravním tepnám a křižovatkám. Zahrnuje také seznámení se surovinovými a energetickými zdroji u nás i ve světě, které slouží jako palivo a pohonné hmoty. Může se věnovat i fungování motoru. Zajímavé může být i nakouknutí do budoucnosti a vizím řešení dopravy. 11. Hlavní téma: Ze života hmyzu a jiné “havěti” 12. Hlavní téma: Vidím město veliké V tomto tématu se žáci seznámí s různými druhy kultur a poznají vznik a stavbu významných kulturních památek (UNESCO). 13. Hlavní téma: V pohybu V tématu vnímáme svět a všechny jeho součásti v jeho neustálém pohybu. Pohyb je vnímán i jako projev života. Budeme se snažit přijít na to, co všechno se může “hýbat” (tzn. i částice hmoty). 14. Hlavní téma: Poklady České republiky V tématu se budeme zabývat zeměpisem České republiky, hospodářstvím: zemědělstvím a průmyslem a zkoumáním podkladů, které nám pomáhají upevnit si postavení mezi významnými Evropskými státy 15. Hlavní téma: Jak nám chutná Téma je zaměřené na výživu. Zkoumá složení potravin. Zabývá se zdravou výživou. Dotýká se řešení hladu ve světě. Do tématu je začleněná potravinová chemie – chemické reakce, návykové látky. 16. Hlavní téma: Pravidla pro přežití Téma se zabývá ochranou člověka za mimořádných událostí. Žáci se seznámí s kategorií mimořádné události: živelné pohromy a přírodní katastrofy, havárie (únik nebezpečných látek) a jak se při nich chovat tak, abychom přežili. Téma se dotkne i přípravy člověka k obraně státu. 17. Hlavní téma: Jak co funguje? Téma se zabývá podstatou fungování technických vynálezů a zařízení kolem nás, jejich vývojem a historií a odpověďmi na otázky Proč? nebo Jak? Žáci sami hledají konkrétní objekty, u nichž zkoumají jejich fungování. 18. Hlavní téma: Mezi nebem a zemí (náboženství) Naše společnost byla v minulosti ovlivněna různými náboženskými ideami, ať se jedná o pohany, křesťany

Název předmětu	Svět očima vědy
	či náboženstvím jiných kultur. V tématu se pokusíme seznámit s různými náboženstvími v průběhu času i ze současného pohledu a dopadu na aktuální události. 19. Hlavní téma: S batohem na zádech Touha poznávat svět se projeví v tomto tématu. Žáci se budou věnovat zajímavým turistickým cílům a jejich lokalizaci na naší planetě. Věnovat se budeme orientaci na mapě i v terénu. 20. Hlavní téma: Pod hladinou Voda má pro naši planetu mimořádný význam. Neméně zajímavý je i život pod vodní hladinou řek, rybníků, jezer, moří i oceánů. Poznáme rozložení druhů vod na naší planetě, významné vodní toky a plochy. Zabývat se budeme tlakovou silou vody, příklady ekosystémů a různých “vodních” prostředí. 21. Hlavní téma: Řemeslo má zlaté dno V tomto tématu se žáci seznámí s lidskými obory práce z hlediska historie i současnosti – lidské povolání (průmysl, zemědělství, hospodářství). 22. Hlavní téma: Osobnosti naší doby Smyslem tématu je poznat co nejvíce historických osobností: vynálezců a objevitelů, panovníků či představitelů států, a dalšími významnými osobnostmi (spisovatelé, sportovci, malíři, sochaři, architekti), kteří svými činy ovlivnili naši historii. Žáci vytvoří časovou přímku, na které se pokusí propojit život osobnosti s historickým obdobím. Předmětem zájmu budou i životopisy těchto významných lidí. 23. Hlavní téma: Umění dorozumívání a komunikace Téma se zabývá různými způsoby a možnostmi komunikace mezi živými organismy. Prostor je věnován také specifické řeči chemiků a seznámení s chemickým názvoslovím. Dále se žáci seznámí s fyzikálními podmínkami šíření zvuku. 24. Hlavní téma: 21. století Téma se zabývá současností z pohledu politického a hospodářského postavení zemí celého světa. Žáci vyhledávají soudobé problémy ve světě a představí si pohled do budoucnosti, do světa, ve kterém budou žít. 25. Hlavní téma: Pán Blesku Téma se zabývá zdroji energie, zejména elektrické energie. Zajímá nás její výroba, využití a spojené problémy: globální problém, obnovitelné zdroje. Z hlediska historie se budeme zabývat slavnými vynálezci z této oblasti. Z praktického hlediska se žáci seznámí se zapojením elektrického obvodu a souvisejícími bezpečnostními pravidly při používání elektrických spotřebičů 26. Hlavní téma: Do nitra planety Země Téma, které podrobně zkoumá a analyzuje naši planetu z hlediska její stavby a složení jako vesmírného

Název předmětu	Svět očima vědy
	tělesa. Kromě toho, co se děje pod povrchem naší planety se budeme zabývat i utvářením a vzhledem zemského povrchu. 27. Hlavní téma: Barevný svět Téma se zabývá optikou, světlem, přirozeným i chemickým vznikem barev a spojitostí s vnímáním barev lidským okem. 28. Hlavní téma: Skalpel, prosím V tomto tématu se budeme zabývat člověkem a jeho vnitřní stavbou – anatomií (orgány a orgánové soustavy). V této souvislosti se dotkneme nemocí a jejich prevencí (zdravý životní styl, strava, pohyb). 29. Hlavní téma: Ve skleníku Téma se věnuje podrobnému poznání a zkoumání rostlin a podmínek pro jejich život nejen ve skleníku. Žáci se blíže seznámí s procesem fotosyntézy z chemického hlediska. Předmětem zájmu budou rostliny a jejich poznávání a třídění. 30. Hlavní téma: V laboratoři Téma seznamuje žáky se základy jednotlivých vědních oborů chemie, biologie, fyziky a předmětem jejich zkoumání. Prostřednictvím praktických aktivit a výzkumných úkolů nebo pokusů se seznámí s aktivitami a činnostmi vědce v praxi 31. Hlavní téma: Boj za pravdu Téma “boje za pravdu” porovnává vybrané historické okamžiky a činy českých i světových historických osobností se současnými světovými událostmi a problémy různých kultur nebo názorových směrů. 32. Hlavní téma: Století páry Téma se věnuje historickému období, které nazýváme jako století páry. Zajímá nás technický rozvoj a vynálezy, vznikající v této době a jejich sociální a ekonomický dopad na lidskou společnost. 33. Hlavní téma: Člověk v proměnách Hlavním předmětem zájmu je v tomto tématu člověk, jeho biologie, fylogeneze (vývoj druhu), ale především ontogeneze (vývoj jedince) v souvislosti s lidskými potřebami i zdravým způsobem života. 34. Hlavní téma: Kyselý jako citron Téma se věnuje myšlence, že kyselý není jen citron. Snažíme se přijít na to, co všechno je kyselé a jakým způsobem tato vlastnost ovlivňuje životní prostředí, přírodu nebo zdraví člověka. Téma souvisí s otázkami ochrany přírody a ekologie. 35. Hlavní téma: Život a smrt Téma je zaměřeno na pojmy života a smrti, války a míru s důrazem na vybrané válečné konflikty a jejich hlubší zkoumání.

Název předmětu	Svět očima vědy
	36. Hlavní téma: Dům snů Lidé často sní o tom, jak bude vypadat jejich budoucí dům nebo byt. Praktické téma se zaměřuje na dům z pohledu architektonického, stavebního, ekologického i provozního. Evokuje vše, co souvisí s domem a bydlením v něm. 37. Hlavní téma: Síla přitažlivosti Přitažlivost můžeme vnímat nejen z pohledu fyzikálního (magnetická či gravitační síla), ale i z pohledu biologického (přitažlivost z pohledu sexuality). Téma se zabývá pojmem přitažlivost, jeho příčinami i důsledky. 38. Hlavní téma: Mikrosvět V tématu se ponoříme do mikrosvěta. Zajímat nás bude život buněk, virů, bakterií, práce s mikroskopem a význam mikroorganismů pro život na planetě. 39. Hlavní téma: S mapou se neztratíme Téma se věnuje práci s různými mapami: plánování cest, druhy map, mapové značky, orientace na mapě, politické, ekonomické mapy, porovnávání států nebo rozvržení zemí. 40. Hlavní téma: Neuvěřitelné záhady Záhady vnímáme každý jinak, a proto je toto téma nesmírně proměnlivé. Na základě vlastních otázek žáci v tomto tématu vymezí záhady, které je zajímají a během průběhu tématu se pokusí zjistit, do jaké míry se vědcům podařilo tyto záhady vyluštit či ne.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Svět očima vědy	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Hlavní téma: Není houba jako houba**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P - Houby a plísně, lišejníky	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		Lišejníky - symbióza houby a řasy, stavba, výskyt a význam
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH - Léky léčí i zabíjejí	Léčiva a návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ - Návykové látky	Halucinogenní látky.
		Rizika spojená se zneužíváním návykových látek a možné způsoby ochrany
		Autodestruktivní závislosti - rizikové chování
Tematický celek - **2. Hlavní téma: Ochrana přírody**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	CH - Vliv chemických látek na životní prostředí	Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		Hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
		Soli (kyslíkaté a nekyslíkaté) v praxi - vlastnosti a

Svět očima vědy	6. ročník	
		použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použit vybraných prakticky významných halogenidů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P - Rovnováha v přírodě	Ekosystém, druhy ekosystémů
		Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy, chráněné rostliny a živočichové
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z - Rozmach civilizace	Vztah přírody a společnosti; vliv na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany životního prostředí, chráněná území přírody, globální a environmentální problémy lidstva
		Zástavba přírodních území - kácení lesů - světelný smog
		Ohrožená místa na naší planetě, chráněná území (národní parky)
Tematický celek - **3. Hlavní téma: Cesta v čase**		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ - Dělají šaty člověka?	Vztahy mezi lidmi a formy soužití (vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství; vztahy v komunitě - škola, třída, obec…)
		Zdravý způsob života; vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
		Tělesná a duševní hygiena, denní režim
		Sociální postavení ve společnosti (skupině) od pravěku do dnešní společnosti (uniformy ve školách)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z - Historické mapy	Práce s dějepisnou mapou (území - sjednocování a rozdělování území)
		Kartografie – praktická cvičení
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D - Stroj času	Historické zpracování daného časového období na časové ose
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Hlavní historické epochy (kulturní styly) a způsob života lidí v dané době
		Významné historické události (v jiném tématu

Svět očima vědy	6. ročník	
		nezařazené): nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antický Řím, střední Evropa a její styky s antickým středomořím, Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, český stát v 15. - 18. století
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F - Chtělo by to kolo...	Dopravní prostředky a jiné vynálezy v dané době
		Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý
		Třecí síla
		Otáčivé účinky síly při řešení praktických problémů
Tematický celek - **4. Hlavní téma: Kde domov můj**		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P - Rostliny a živočichové v ČR	Přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
		Význam živočichů a bezpečnost (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů
		Ekologické problémy v ČR (těžba nerostných surovin, rekultivace prostředí, skládky)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z - Oblasti České republiky	Geografická kartografie a topografie (orientace v konkrétních regionech - myšlenkové mapy) - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Česká republika - zeměpis ČR, poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídla, rozmístění hospodářských aktivit, struktura hospodářství, postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
		Kraje a regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, kraj místního regionu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	VZ - Chci žít ve zdravém světě	Bezpečné chování a komunikace, podpora zdravého životního stylu v obci i škole

Svět očima vědy	6. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D - Život za první republiky	I. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.
		Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
		Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D - České země ve 20. století	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
		Vznik České republiky
Tematický celek - **5. Hlavní téma: Po stopách pravěku**		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D - Pravěká společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku, pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Zkoumání dějin a historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH - Výroba bronzu a železa	Hoření, slitiny
		Vynález ohně, bronzu a železa
		Výroba železa, vlastnosti železa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F - Není síla jako síla	Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi (doprava potravy/mamuta).
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P - Jak to všechno začalo	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
		Vývojové etapy člověka

Svět očima vědy	6. ročník	
		Geologický vývoj a stavba v území v ČR (Český masiv, Karpaty)
Tematický celek - **6. Hlavní téma: Pod bájným Olympem**		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D - Antické Řecko	Antické Řecko - architektura a sochařství, výtvarné umění, uspořádání státu, způsob života
		Olympijské hry a jejich tradice
		Náboženství - více bohů
		Staré řecké báje a pověsti
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F - Archimédes	Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
		Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z - Nad mapou Řecka	Mapa Řecka, sousední státy, zeměpisné údaje, turistické aj. informace o daném státu, řecké zvyky a tradice
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Peloponéský poloostrov - poloha, povrch, vodstvo
		Středozemní moře
		Subtropický podnebný pás - podnebí, počasí, rostliny a živočichové
		Geografická kartografie a topografie - určování polohy podle mapy, práce s mapou, souřadnice měřítko
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P - Ekosystémy	Subtropy a tropy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **7. Hlavní téma: Ve vesmíru**		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	F - Slunce a Sluneční soustava	Hvězdy a jejich podstata, složení
		Sluneční soustava - hlavní složky

Svět očima vědy	6. ročník	
		Měsíční fáze
		Astronomická jednotka, světelný rok
		Kosmonautika
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z - Přírodní cykly	Střídání dne a noci a střídání ročních období v důsledku pohybu planety Země
		Roční období na různých místech planety Země
		Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země
		Světový čas - časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P - Podmínky vzniku života ve vesmíru	Země - vznik a stavba Země
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VZ - Člověk jako součást přírodních cyklů	Tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost aktivit (práce x odpočinek), pohyb
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
Tematický celek - **8. Hlavní téma: Sůl nad zlato**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P - Horniny a nerosty	Horniny a nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam, určování vzorků, principy krystalografie
		Známé horniny a nerosty - významná naleziště, způsob získávání, využití
		Sůl - obchod se solí, historické obchodní stezky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH - Vlastnosti látek	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Chemické vlastnosti soli
		Směsi a chemické látky (různorodé x stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné

Svět očima vědy	6. ročník	
		složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku)
		Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z - Solné stezky v Evropě	Evropské státy - spojené s těžbou soli (Německo, Rakousko - Salzburg, Polsko, Slovensko) a bližší seznámení s nimi z geografického hlediska
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D - Zámořské objevy a dobývání světa	Zámořské objevy a dobývání světa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Tematický celek - **9. Hlavní téma: Zvířata**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Z - Obyvatelé naší planety	Světadíly, oceány, makroregiony světa – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti)
		Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
		Živočichové žijící v různých částech naší planety - přizpůsobení danému přírodnímu prostředí
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F - Klid a pohyb	Pohybové možnosti zvířat (rychlost)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Veličiny ze světa zvířat

Svět očima vědy	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P - Obratlovci	Biologie a stavba těla vybraných živočichů (stavba a funkce jednotlivých částí těla)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Stavba živých organismů (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Organismy jednobuněčně a mnohobuněčně (bakterie, organely)
		Třídění živočichů (význam a zásady)
		Rozšíření živočichů - živočišná společenstva
		Ekosystémy světa a potravní řetězce jejich obyvatel
Tematický celek - **10. Hlavní téma: Držte si klobouky**		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH - Pohonné hmoty	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Uhlovodíky a paliva (ropa, uhlí, zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva)
		Vlastnosti paliva
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VZ - Než přejdeš, rozhlédni se!	Mimořádné události a možná nebezpečí v dopravě
		Odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
		Poskytování první pomoci při nehodě
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliva. Světová dopravní síť	Orientace - mapa a globus, dopravní mapa světa, možnosti dopravy
		Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně automobilový průmysl)
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie (paliva)
		Výzkumy a objevy (např. vodík jako pohonná hmota motorů)

Svět očima vědy	6. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F - Pohonné hmoty a paliva	Spalovací motory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les, savana, pouště a polopouště, polární oblasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie, obnovitelné zdroje, přírodní zdroje		

Svět očima vědy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Svět očima vědy	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **11. Hlavní téma: Ze života hmyzu a jiné "havěti"**		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH - Mravenci	Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi.
		Karboxylové kyseliny, kyselina mravenčí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P - Bezobratlí živočichové	Třídění živočichů (význam a zásady)
		Včely a jejich společenství
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z - Geografická kartografie a topografie	Mapování výskytu jednotlivých druhů hmyzu celého světa.
		Určování zeměpisných souřadnic, vyhledávání.
		Glóbus, měřítko glóbusu, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;
		měřítko a obsah plánů a map,
		orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;
		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZ - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec,
		spolek x vnitrodruhové vztahy hmyzu,
		společenstva hmyzu,
		vznik biocenóz - Sukcese (uspořádaný sled vývoje společenstva zahrnující změny druhového složení a procesů ve společenstvu v průběhu času).
Tematický celek - **12. Hlavní téma: Vidím město veliké**		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D - Kulturní a architektonické styly	pravěk a starověk,
		středověk (románská a gotická kultura - umění a vzdělanost),

Svět očima vědy	7. ročník	
		novověk (renesance, barokní kultura a osvícenství, rokoko, klasicismus),
		19. století (romantismus, realismus, impresionismus, secese),
		moderní umění
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F - Jak se stavěly pyramidy?	Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
		Rovnováha na páce a pevné kladce
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z - Praha matka měst (Praga mater urbium)	Praha jako hlavní město i kraj z pohledu osídlení a hospodářství, sídlo panovníků a správy státu
		Přívlastky města Prahy (stověžatá, matka měst, hlava království / republiky)
Tematický celek - **13. Hlavní téma: V pohybu**		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F - Pohyby částic látek	Skupenství látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota);
		vztah hustota - objem v praxi
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Z - Pohyby zemského povrchu	Krajina - typy krajin a jejich funkce (přírodní a společenské prostředí)
		Pohyby zemského povrchu.
		Eroze
		Vývoj zemské kůry - geologické změny
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D - Stěhování národů	Stěhování národů (středověk, křesťanství).
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Středověk,
		Velkomoravská říše,
		Český stát.
		Migrace obyvatelstva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	CH - Ostrov z plastů v oceánu	Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace

Svět očima vědy	7. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Aktivity na ochranu přírody - problematika plastových odpadů a dopad na budoucí život na Zemi „Great Pacific Garbage Patch“
Tematický celek - **14. Hlavní téma: Poklady České republiky**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P - Půdy. Dole v dole	Půdy - složení,
		vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin,
		její hospodářský význam pro společnost,
		nebezpečí a příklady devastace,
		možnosti a příklady rekultivace;
		druhy půd a jejich vznik, rekultivace
		Kovy z rud,
		zlato
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D - Jsme srdcem Evropy? Postavení ČR ve světě. Vývoj českých zemí	České země - vznik a vývoj až do současnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Utváření novodobého českého národa.
		Národní hnutí velkých a malých národů.
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
		Pojmy: Československo, ČSR, ČSSR, ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH - Přírodní látky	Zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů;
		vlastnosti a příklady
		Přírodní látky jako zdroje potravy a důležitých látek pro výživu (vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH - Průmyslová hnojiva	Průmyslová hnojiva.
		Detergenty, pesticidy a insekticidy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Z - Jak hospodaříme? Hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě	Zeměpis ČR (přírodní poměry, sídla)
		Struktura hospodářství (zemědělství a průmysl)

Svět očima vědy	7. ročník	
světovém kontextu		
Tematický celek - **15. Hlavní téma: Jak nám chutná**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	CH - Potravinová chemie	Chemické reakce (soda) - neutralizace;
		slučování,
		reakce exotermní a endotermní
		Přírodní látky,
		oddělování složek směsí (denaturace bílkovin, škrob) - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P - Živočichové jako potravina	Hospodářská zvířata a jejich chov, etologie chovu zvířat
		Bílkoviny a živočišné tuky a význam pro výživu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ - Nebuďte vybíraví	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim,
		vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy.
		Zařazení neznámých potravin do jídelníčku, stravovací návyky v různých zemích.
		Složení stravy
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D - Hladomor	Hladovějící země x země, které mají nadbytek
Tematický celek - **16. Hlavní téma: Pravidla pro přežití**		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH - Havárie v chemičce	Nebezpečné látky a přípravky;
		zásady bezpečné práce
		H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam
		Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P - Nebezpečná příroda	Metody poznávání přírody (ukázky odchytu některých živočichů)
		Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických

Svět očima vědy	7. ročník	
		změn na živé organismy a člověka
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (přírodní katastrofy) - příčiny, světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z - Bezpečně v krajině	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí v modelových situacích)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D - Osamostatňování českého národa	Národní obrození - emancipační úsilí českého národa, etapy národního obrození
		Revoluce (krvavá, nekrvavá)
Tematický celek - **17. Hlavní téma: Jak co funguje?**		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	CH - Jaká je voda v bazénu?	Měření indikátorovým papírkem (neutralizace)
		Příklady použití měření pH v praxi - principy udržování a čištění vody v bazénu
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P - Život rostlin	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D - Objevy a vynálezy	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
		Industrializace společnosti
		Vynálezy, které ovlivnily současný život
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F - Žárovka	Jednoduchý elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač; podmínky vedení elektrického proudu v obvodu
		Elektrický proud a elektrické napětí a jejich měření (ampérmetr a voltmetr).
		Elektrický odpor

Svět očima vědy	7. ročník	
		Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - tepelné účinky elektrického proudu
		Uvede příklady tepelných elektrických spotřebičů a jejich správné použití.
		Vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky
		Zdroje elektrického napětí,
		Ohmův zákon
		Potřebné schématické značky elektrických spotřebičů
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
Tematický celek - **18. Hlavní téma: Mezi nebem a zemí (náboženství)**		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D - Křesťanství v průběhu času	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.
		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.
		Západoevropská, byzantsko-slovanská a islámská kulturní oblast.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Z - Náboženské a kulturní oblasti světa	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a poznávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).
		Politické, náboženské a kulturní oblasti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZ - Manipulace - sekty a skupiny	Sekty a současné problémy manipulace jedince - party a různé skupiny
		Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy
Tematický celek - **19. Hlavní téma: S batohem na zádech**		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Z - Obeplout celý svět	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti,

Svět očima vědy	7. ročník	
		podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Plány, mapy, realita
		Orientace v terénu krajiny, geografická exkurze
		Místní region (zeměpisná poloha, kritéria vymezení, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu a možnost jeho rozvoje
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	VZ - Nebezpečné situace v přírodě - přírodní katastrofy	Ochrana člověka za mimořádných událostí (jejich klasifikace)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P - Nemoc nebo úraz nás nepřekvapí doma ani v zahraničí	První pomoc při pobytu v přírodě
		Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Tematický celek - **20. Hlavní téma: Pod hladinou**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P - Život v oceánu i jeho blízkosti	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Orgánové soustavy živočichů.
		Organismy a prostředí (vzájemné vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, potravní řetězce)
		Moře a oceány (ekosystém)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	CH - Voda	Druhy vody a její použití.
		Voda - destilovaná, pitná, odpadní, čistota vody;
		výroba pitné vody
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F - Proč se potopil Titanic?	Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v		Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Svět očima vědy	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a ŽP		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa • život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich náboženskou příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
postoje a názory autora ve sdělení (cestopisy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sociální smír a solidarita v demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
soužití a střetávání kultur		

Svět očima vědy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **21. Hlavní téma: Řemeslo má zlaté dno**		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	D - Počátky řemesel a zemědělské výroby	Člověk a lidská společnost v pravěku
		Středověká společnost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F - Stroje a nástroje	Jednoduché nástroje a stroje používané při práci
		Fyzikální výpočty
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z - Hospodářství u nás i ve světě	Práce s mapou zachycující hospodářství a jeho rozmístění ve světě
		Významní výrobci.
		Hospodářské problémy současného světa
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VZ - Bez práce nejsou koláče	Základní lidské potřeby a jejich uspokojování
		Tělesná a duševní hygiena, denní režim.
		Rovnováha mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Tematický celek - **22. Hlavní téma: Osobnosti naší doby**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P - Co vše se dá zkřížit?	Významní biologové a jejich objevy
		Ekosystém pol. oblasti (Welzel)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D - Panovníci českých zemí	Panovníci českých zemí
		Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Habsburské monarchie
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	CH - Nejen zbraní k vítězství	Vznik penicilinu, vývoj očkovacích látek, bakterie - pomáhají i zabíjí. A. Fleming

Svět očima vědy	8. ročník	
využívání		
Tematický celek - **23. Hlavní téma: Umění dorozumívání a komunikace**		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P - Jak spolu komunikují živé organismy?	Projevy chování živočichů, dorozumívání pomocí zvuků, pachů, pohybu.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F - Co snesou naše uši	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích;
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;
		výška zvukového tónu (frekvence - poškození sluchu)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH - Specifické dorozumívání chemiků	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků;
		protonové číslo.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZ - Rozumíme si navzájem?	Mezilidské vztahy (vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v komunitě), komunikace a kooperace
		Skryté formy násilí - šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci
		Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D - Demokracie a možnosti spolupráce lidí	Demokracie, demokratické i jiné systémy uspořádání státu.
		Politika
		Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus).
		Ústava.
		Politické strany.
		Občanská práva.
Tematický celek - **24. Hlavní téma: 21. století**		

Svět očima vědy	8. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D - Věda, technika a vzdělání versus pokrok	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		Problémy současnosti
		Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje;
		sport a zábava
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z - Co se kde děje?	Hospodářské a environmentální problémy a jejich řešení (co by se mohlo stát?) Lokalizuje v médiích hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy jednotlivých světadílů.
		Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z - Kam se všichni vejdeme?	Přelidněnost, obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, hospodářské, demografické a kulturní charakteristiky
		Mapa světa
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VZ - Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace, trestná činnost, doping ve sportu
Tematický celek - **25. Hlavní téma: Pán Blesku**		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F - Elektrický obvod	Změna objemu při změně teploty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Stejnosměrný a střídavý proud
		Rozliší vodič, izolant, polovodič
		Ohmův zákon, bezpečné zacházení s el. zařízeními
		Zapojí bezpečně polovodičovou diodu

Svět očima vědy	8. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F - Elektrická energie	Formy energie - elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie;
		jaderná energie (štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna), ochrana lidí před jaderným zářením
		Druhy elektráren
		Chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	F / CH - Energetické zdroje	Obnovitelné zdroje energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D - Vynálezci a objevitelé	Industrializace a její důsledky pro společnost
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Průmyslová revoluce
		Vynálezci: František Křižík a Prokop Diviš (Leopold Sviták, Josef František Ressel)
Tematický celek - **26. Hlavní téma: Do nitra planety Země**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P - Geologie planety Země	Vznik a stavba Země (zemské jádro, zemská kůra).
		Vznik života
		Jednotlivé sféry Země: hydrosféra, pedosféra, atmosféra, litosféra, biosféra, kryosféra
		Vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky
		Organické a anorganické látky, vzájemné vztahy organismů v přírodě, vznik života
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z - Suroviny, těžba hornin a nerostů	Surovinové zdroje planety Země (chemie)
		Suroviny a jejich zpracování (filtrace, destilace, plavení, mletí, tavení, rozpouštění)

Svět očima vědy	8. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Z - Tvář krajiny	Krajinná sféra - přírodní sféra, složky a prvky, společenská a hospodářská sféra
		Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
		Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH - Vznik uhlí	Druh pevného paliva (černé uhlí, hnědé uhlí, antracit), období a způsob jejich vzniku.
		Neobnovitelnost těchto zdrojů.
Tematický celek - **27. Hlavní téma: Barevný svět**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P - Lidské oko	Anatomie a fyziologie - oči
		Vnímání světla a barev, optické vlastnosti oka
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	CH - Barvy a chemický průmysl	Barvy, laky (polygrafické materiály) - složení (hořlaviny)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Roztoky (MA - procenta)
		Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F - Vlastnosti světla	Zdroje světla, optické prostředí, šíření a rychlost světla ve vakuu a různých prostředích
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce
		Zákon odrazu světla; zobrazení rovinným zrcadlem, kulovým zrcadlem (dutým a vypouklým, jejich užití), lom světla ke kolmici a od kolmice
		Průchod světla čočkou - tenká spojka a rozptylka, ohnisko, ohnisková vzdálenost čočky
		Rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ - Opravdu je mrkev dobrá pro oči?	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

Svět očima vědy	8. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ve vztahu k ochraně zraku
Tematický celek - **28. Hlavní téma: Skalpel, prosím!**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P - Stavba lidského těla. Nemoci a jejich prevence	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (kromě oka), orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
		Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		Hygiena duševní činnosti
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ - Nemoci a úrazy	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH - Léky - využití i zneužití	Chemický průmysl v ČR - výroba léků a léčiv
		Návody na užívání běžných léků proti horečce či bolesti a jejich užitečnost i škodlivost
Tematický celek - **29. Hlavní téma: Ve skleníku**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH - Fotosyntéza	Chemické hledisko fotosyntézy - fáze fotosyntézy (primární - světelná; sekundární - temnostní),
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		chemické vazby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	P - Třídění a stavba rostlin	Základní orgány rostlin (květenství, druhy listů apod.).

Svět očima vědy	8. ročník	
a atlasů		Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování rostlin a péče o ně.
		Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z - Zemědělství, jako základní zdroj potravin	Hospodářství - zemědělství v různých částech světa.
		Typické produkty zemědělské výroby pro danou zemi/oblast/světadíl.
		Vývoz a dovoz zemědělských produktů.
		Země třetího světa – nedostatek potravy
		Holandsko - země tulipánů
Tematický celek - **30. Hlavní téma: V laboratoři**		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	CH - Záhady chemických záznamů	Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví vybraných jednoduchých organických a anorganických sloučenin
		Chemické rovnice - přečte s užitím zákona zachování hmotnosti - vypočítá hmotnost výchozí látky (produktu);
		látkové množství, molární hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F - Dvakrát měř, jednou řež	Měřené veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota a její změna (vliv na změnu délky či objemu tělesa), čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P - Pozorujeme přírodu	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírky,

Svět očima vědy	8. ročník	
		odchyt živočichů, neživá příroda
		Další významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikace společensky významných hodnot v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• energie • přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování rozkladu světla, duha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		

Svět očima vědy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Svět očima vědy	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **31. Hlavní téma: Boj za pravdu**		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Z / D - Problémy dnešního světa	Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Hlavní světová konfliktní ohniska.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D - Boj za pravdu v českých dějinách	Husité - husitství
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Národní obrození
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Sametová revoluce (totalita).
		Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F - G. Galilei	Země jako vesmírné těleso - tvar Země, pohyby Země, časová pásma

Svět očima vědy	9. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ - Nebojím se říci svůj názor	Komunikace, schopnost diskuze.
		Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, k druhým lidem, uvědomění si vlastní identity.
Tematický celek - **32. Hlavní téma: Století páry**		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D - Rozvoj železnic	Historický čas a prostor.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Industrializace a její důsledky pro společnost - sociální otázka.
		Revoluční rok 1848.
		Kulturní rozrůzněnost doby.
		Mimoevropský svět.
		Vznik USA.
		Koloniální systém a rozpad koloniálního systému.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F - Plnou parou vpřed	Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
		Formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie; řešení úloh
		Pascalův zákon, hydraulika (hydraulická zařízení)
		Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z - Kolonizace Ameriky	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a

Svět očima vědy	9. ročník	
zásadních změn v nich		hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH - Skupenství látek	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
		Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
Tematický celek - **33. Hlavní téma: Člověk v proměnách**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P - Fylogeneze a ontogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D - Postavení člověka v jednotlivých historických obdobích	Práva člověka v jednotlivých historických období.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Otrokářství.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Svět očima vědy	9. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH - Proměny jedince vlivem působení přírodních i chemických látek	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle.
		Proměny člověka - barvení vlasů (látek).
		Chemické vzorce + zákon zachování hmotnosti.
		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ - Zdravý životní styl	Dětství, puberta, dospívání, tělesné a duševní změny.
		Sexuální výchova - sexualita jako součást formování osobnosti, problémy těhotenství, sexuální zdraví, promiskuita, poruchy pohlavní identity.
		Ochrana před přenosnými chorobami (sexuální kontakt, AIDS).
		Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (viz přírodopis).
Tematický celek - **34. Hlavní téma: Kyselý jako citron**		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH - Stupnice pH	Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		Chemické sloučeniny
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	VZ - C jako vitamín	Podpora zdraví a zdravého životního stylu (nejen vitamin C) a její formy
		Psychohygiena - předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
		Stres a jeho vztah ke zdraví
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P - Kde rostou citrony?	Určování a třídění rostlin dle výskytu na planetě Zemi
		Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin

Svět očima vědy	9. ročník	
		(jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		Význam rostlin a jejich ochrana
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D - Podmínky pro pěstování rostlinné potravy	První zemědělci, pěstování zemědělských plodin v okolí vodních toků
Tematický celek - **35. Hlavní téma: Život a smrt**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P - Život	Vznik, vývoj a projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)
		Smrt jako přirozený konec života
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D - Proč vznikají války?	Třicetiletá válka,
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období (vliv na Evropu a svět),
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		II. světová válka (domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)
		Příčiny válečných konfliktů v historii i dnes. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		Holocaust - situace v našich zemích.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	VZ / D Ochrana člověka v době války	Klasifikace mimořádných událostí.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace
		Příprava občanů k obraně státu
		Ochrana člověka za mimořádných situací - klasifikace událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, chování při mim. událostech, prevence
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH - Hořlavé materiály	Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti.
		Co, jak a jak dlouho hoří - proces pálení
Tematický celek - **36. Hlavní téma: Dům snů**		

Svět očima vědy	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P - Stavba domu	Horniny a nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam, určování vzorků, principy krystalografie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Horniny a nerosty jako zdroje stavebních materiálů (viz Chemie)
		Ekosystém - sad, zahrada
		Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH - Chemikálie v domácnosti. Likvidace odpadních vod. Znečišťování vzduchu	Zásady bezpečné práce s domácími chemikáliemi (ve školní pracovně)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
		Prevence a způsoby likvidace odpadů a odpadních vod
		Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Z - Město nebo vesnice	Přírodní podmínky a lidská sídla.
		Způsoby bydlení v různých částech světa.
		Přelidněnost a její řešení.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZ - Domov nejsou jen věci, ale hlavně lidé	Sociální klima, pravidla soužití
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH - Stavební materiály	Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - **37. Hlavní téma: Síla přitažlivosti**		

Svět očima vědy	9. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F - Magnetismus, gravitace	Pohyby těles.
		Elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla, elektrický náboj)
		Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z - Spolupráce mezi národy	Sjednocují snahy Jiřího z Poděbrad,
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		EU, OSN, WTO, Červený kříž, Lékaři bez hranic,
		NATO
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZ - Sexuální témata	Změny v období dospívání, reakce na ně, kultivované chování k opačnému pohlaví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Seberegulace, sebeorganizace a chování (sebekontrola, morálka, stanovování osobních cílů,
		pomáhající a prosociální chování).
Tematický celek - **38. Hlavní téma: Mikrosvět**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P - Pod mikroskopem	Stavba živých organismů (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy).
		Organismy jednobuněčně a mnohobuněčně (bakterie, organely).
		Rostliny pod mikroskopem.
		Stavba a význam částí rostlin.
		Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické použití (viz výchova ke zdraví).
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	CH - Nejmenší částice hmoty	Částicové složení látek (atom, molekula, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony).
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	VZ - Viry a bakterie, prevence nemocí	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a

Svět očima vědy	9. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z - Afrika - boj s HIV	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D - Zneužití objevů a vynálezů proti lidem	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje (nebo úpadku?)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VZ - Vědci v oboru mikrobiologie a lékařství	Objev krevních skupin, penicilinu.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Výzkumy v současnosti, pokrok vědy.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
Tematický celek - **39. Hlavní téma: S mapou se neztratíme**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z - Co vše se dá vyčíst z mapy?	Státy světa a významné informace (města, památky).
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané pojmy, základní topografické útvary, důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary, sítě, povrchy, ohniska - uzly.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro		Kartografické produkty - plán, mapa, jazyk mapy,

Svět očima vědy	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		symboly, smluvené značky, vysvětlivky.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Základní geografická média a zdroje dat - kartografické produkty v tištěné i digitální podobě (Google Earth)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Cvičení s mapou v terénu - orientace mapy vzhledem ke světovým stranám, orientace podle mapy, podle významných bodů, azimut, pochodová osa.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Geografické exkurze (určování hlavních a vedlejších světových stran), panoramatické náčrtky krajiny, situační plány.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z - Světové hospodářství	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D - Podmínky pro zemědělství	Vodní toky na mapě světa - nížiny
		První zemědělství, pěstování plodin v okolí vodních toků
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F - Pohyb těles	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý.
		Fyzikální veličiny - rychlost, vzdálenost, měření vzdálenosti.
Tematický celek - **40. Hlavní téma: Neuvěřitelné záhady**		

Svět očima vědy	9. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH - Záhady v domácnosti	Směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace),
		rozklad barev,
		sedimentace pevných látek,
		odstředivá síla,
		uvolnění ze složky pomocí rozpouštědla
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P - Genetika - záhada dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, genetické křížení, pohlavní a nepohlavní rozmnožování).
		Dědičnost v životě a vliv prostředí.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z - Zeměpisná nej...	Práce s mapou - vyhledávání a lokalizace zeměpisných zajímavostí a nej…
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D - 7 divů světa	UNESCO + jednotlivé divy světa
Nepřiřazené učivo		
		napoleonské války,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné myšlení a vnímání světa, různé způsoby života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Svět očima vědy	9. ročník	
• naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování z hlediska sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zvyky a tradice národů světa, rozdílná náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vzájemná podpora, sounáležitost		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Společně s Výtvarnou výchovou umožňuje žákům umělecké osvojování světa, při němž dochází k rozvíjení estetického cítění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu, k okolnímu světu i k sobě samému. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Rozvíjí celkovou osobnost žáka a především jeho hudebnost, která se projevuje sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém a sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při sborové hře a při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a při pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu, zaměření a vnitřního cítění. Žák se učí rytmizovat, melodizovat, dobře vyslovovat a dle svých dispozic zpívat uvolněně, intonačně čistě a rytmicky správně. Předmět je vyučován v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 základních tematických celků: 1. Vokální činnosti - práce s hlasem 2. Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje 3. Hudebně pohybové činnosti - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest 4. Poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby její interpretace, seznámení s hudebními styly, žánry, díly a jejich autory

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • využití různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií • rozpoznání hudebních stylů a žánrů • práci s dechem a správné tvorbě hlasového tónu • posuzování vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: • vytváření vhodné atmosféry pro možnost tvořivého přístupu ke světu • orientaci v notovém zápisu • orientaci v prostoru • hudební i textové improvizaci
	Kompetence komunikativní: • osobní účasti v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • schopnosti komunikovat hudebními prostředky • vyjádření hudby pohybem • reprodukci textu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
	Kompetence sociální a personální: • rozvoji jedinečného subjektivního vnímání, cítění a prožívání • tříbení citu pro výběr hudby, která žáka potěší • sebereflexi a nápravě vlastních nedostatků
	Kompetence občanské: • kladnému postoji k umění • orientaci v díle některých významných hudebních skladatelů • toleranci k různorodým kulturním hodnotám a projevům
	Kompetence pracovní: • dodržování zásad hlasové hygieny

Název předmětu	Hudební výchova
	• praktickému využití hudebních nástrojů • koncentraci na vlastní výkon
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v kmenových učebnách, k dispozici je též učebna s klavírem. Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- správně dýchá	- Dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dobře tvoří hlasový tón	- Hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zřetelně vyslovuje	- Hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje hlasovou hygienu	- Hlasová cvičení

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá uvolněně	- Hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- vymýšlí melodii	- Hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozšiřuje si hlasový rozsah	- Hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná slova, melodii a rytmus písní	- Hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- prožívá radost ze zpěvu	- Dechová cvičení
		- Hlasová cvičení
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- písně doprovází jednoduchými rytmickými nástroji	- Písně dle výběru učitele
		- Melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- připojí k písni rytmický doprovod	- Říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- vytleskává, vydupává, vyťukává rytmus	- Říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází písně hrou na tělo nebo Orffovými nástroji	- Hudební hry
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří píseň pohybem	- Pohybový doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- naučí se jednoduchý taneček	- Pohybový doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- orientuje se v prostoru	- Orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- napodobuje pohyby	- Pohybový doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- tančí podle rytmu písně	- Rytmizace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pochoduje do rytmu	- Pohybový doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem napodobuje hru na některé hudební nástroje	- Hra na rytmický hudební nástroj
		- Pohybový doprovod
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe	- Kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná pravidelné střídání hlasu, tónů, zvuků	- Kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vnímá zvuky z přírody	- Kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná tóny krátké a dlouhé, tiché a hlasité, vysoké a hluboké, pomalé a rychlé	- Kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká, kdy zesiluje, zeslabuje, zrychluje či zpomaluje, kdy se opakuje	- Kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná píseň podle melodického úryvku	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poslechem se seznámí s hudebními nástroji	- Hudební nástroj (klavír, housle, trubka, flétna, kontrabas)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná kamaráda podle barvy hlasu	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- pozná píseň podle ukázky	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- tříbí si cit pro výběr písně, hudby, která ho potěší	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně;		

Hudební výchova	1. ročník	
• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Dechová cvičení	- Dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Hlasová cvičení	- Hlasová cvičení (zásady hlasové hygieny)
		- Písně dle výběru učitele (lidové i umělé)
		- Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		- Hudební hry (ozvěna, otázka x odpověď)
		- Grafický záznam hudby (jednoduché zachycení melodie, nota jako znak pro tón, zápis rytmu - délka tónů)

Hudební výchova	2. ročník	
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Písně dle výběru učitele	- Písně dle výběru učitele (lidové i umělé)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- Melodizace	- Hudební improvizace
		- Rytmizace (hudební hry - ozvěna, otázka x odpověď)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- Říkadla	- Rytmizace (hudební hry - ozvěna, otázka x odpověď)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- Hudební hry	- Hra na rytmický nástroj (hudební doprovod - akcentace těžké doby)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Rytmizace	- Rytmizace (hudební hry - ozvěna, otázka x odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Hra na rytmický hudební nástroj	- Hra na rytmický nástroj (hudební doprovod - akcentace těžké doby)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybový doprovod	- Pantomima
		- Pohybová improvizace
		- Pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Orientace v prostoru	- Orientace v prostoru
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Kvality tónů	- Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	- Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		- Hudební žánry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Hudební nástroj (klavír, housle, trubka, flétna, kontrabas)	- Hudební nástroje
		- Interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně;		

Hudební výchova	2. ročník	
• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- při zpěvu správně dýchá a vyslovuje	- Dechová cvičení
		- Hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- tón tvoří a nasazuje měkce	- Dechová cvičení
		- Hlasová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje správné pěvecké návyky	- Dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zná slova, melodii a rytmus písní	- Písně dle výběru učitele
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně rozšiřuje svůj hlasový rozsah	- Písně dle výběru učitele
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmicky recituje text	- Hrátky s říkadly
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- recituje v různém tempu	- Hrátky s říkadly
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmus vyťuká, vytleská	- Hrátky s říkadly
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- povídá si s ostatními zpěvem	- Hudební hry

Hudební výchova	3. ročník	
		- Melodizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění	- Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná stupnici	- Grafický záznam hudby (zápis rytmu - délka tónů)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- noty píše do notové osnovy	- Grafický záznam hudby (zápis rytmu - délka tónů)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- seznámí se s některými hudebními značkami	- Grafický záznam hudby (zápis rytmu - délka tónů)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vyjmenuje a dokáže zapsat tóny stupnice C dur (c1 - c2)	- Grafický záznam hudby (zápis rytmu - délka tónů)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje různé rytmy jednoduchými rytmickými nástroji	- Rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- písně doprovází pomocí Orffových nástrojů	- Hra na rytmický hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- sám vybírá vhodné hudební nástroje k doprovodu písně	- Hra na rytmický hudební nástroj
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- orientuje se v prostoru	- Orientace v prostoru (utváření pohybové paměti, taneční kroky lidových tanců)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- písně doprovází pohybem	- Orientace v prostoru (utváření pohybové paměti, taneční kroky lidových tanců)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- využívá krokových variací	- Orientace v prostoru (utváření pohybové paměti, taneční kroky lidových tanců)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	- pochoduje do rytmu	- Taneční improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktuje dvoudobý a třídobý takt	- Taktování (2/4 a 3/4 takt, taneční hry se zpěvem)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově improvizuje	- Taneční improvizace
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vnímá vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)	- Kvality tónů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rozlišuje hudební výrazové prostředky (rytmus, melodii), pohyb melodie (vzestupný, sestupný), barvu tónů, dynamiku a harmonické změny v hudebním proudu	- Kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší barvu, výšku i sílu hlasu	- Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- podle sluchu pozná některé hudební nástroje	- Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná některé hudební styly, žánry (hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku)	- Hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- cítí, co hudba vyjadřuje	- Interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vybírá si hudbu, která ho potěší	- Interpretace hudby

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě;		

Hudební výchova	3. ročník	
• druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- přirozeně správně dýchá	- Dechová cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- postupně prodlužuje výdech	- Dechová cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné vázání tónů	- Dechová cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s hlasem – rozšiřuje svůj hlasový rozsah	- Hlasová cvičení - Intonace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- uvědomuje si správnou výslovnost	- Hlasová cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- správně tvoří a nasazuje tón	- Pěvecké dovednosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá kánon, jednohlase či dvojhlase	- Dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá lidové i umělé písně	- Písně dle výběru učitele
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- v notovém zápisu rozliší melodii sestupnou a vzestupnou	- Grafický záznam hudby (notový zápis jako opora při realizaci písně)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- vyhledá notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou a pomlky	- Grafický záznam hudby (notový zápis jako opora při realizaci písně)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- ví, co je takt dvoudobý, třídobý a čtyřdobý	- Písně dle výběru učitele
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- orientuje se v základních intervalech	- Písně dle výběru učitele
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- využívá hry na tělo (pleskání, tleskání, podupy)	- Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- k doprovodné hře využívá hudební nástroje z Orffova instrumentáře	- Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- doprovází rytmickým ostinatem (stále se opakující rytmus nebo melodický motiv)	- Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- snaží se rozpoznat hudební formu jednoduché písně	- Jednoduchá písňová forma
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pokouší se o vytvoření předehry, mezihry i dohry	- Melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- reprodukuje vlastní prožitky	- Melodizace
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- orientuje se v prostoru	- Pohybový doprovod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybem improvizuje rytmus	- Pohybový doprovod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- písně doprovází pohybem (pleskání, tlaskání, podupy, poskoky, pohyby paží)	- Pohybový doprovod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	- taktuje píseň (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt)	- Taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s kroky valčíku a polky	- Pohybové vyjádření hudby (jednoduché lidové tance, pohybové improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vytváří pohybové improvizace	- Pohybové vyjádření hudby (jednoduché lidové tance, pohybové improvizace)
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozlišuje hudební nástroje ve skladbě	- Hudební nástroje (dechové, bicí a strunné)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- uvědoměle naslouchá hudbě	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		- Malá písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vyjadřuje se slovně k hudbě (jaká je a proč je taková)	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj		

Hudební výchova	4. ročník	
individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- provádí správné dýchání	- Dechová cvičení
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- tvoří a měkce nasazuje tón	- Pěvecké dovednosti (zpěv vícehlasu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- správně váže tóny	- Pěvecké dovednosti (zpěv vícehlasu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozšiřuje svůj hlasový rozsah	- Pěvecké dovednosti (zpěv vícehlasu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- dodržuje hlasovou hygienu	- Pěvecké dovednosti (zpěv vícehlasu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- správně vyslovuje	- Pěvecké dovednosti (zpěv vícehlasu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná slova, melodii i rytmus písní	- Pěvecké dovednosti (zpěv vícehlasu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zpívá kánon, podle svých dispozic v jednohlase či dvojhlase	- Písně dle výběru učitele
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozšiřuje si rejstřík lidových a umělých písní	- Písně dle výběru učitele
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná pojem repetice	- Písně dle výběru učitele
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s některými hudebními skladateli a jejich dílem (dle učitele)	- Významní hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- užívá základní noty a pomlky	- Pěvecké dovednosti (zpěv vícehlasu)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- vytváří doprovod písně na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	- Hra na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	- má cit pro vhodný výběr hudebního nástroje k doprovodné hře	- Hra na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpoznává hudební formu jednoduché písně	- Jednoduchá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmizuje, melodizuje, hudebně improvizuje	- Jednoduchá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří předehry, mezihry, dohry	- Melodizace
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt	- Taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pomocí tanečních kroků	- Jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- znázorní hudbu pantomimou	- Pantomima
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- využívá vlastní pohybové projevy	- Pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reaguje pohybem na znějící hudbu	- Jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjádří pohybem pocity a představy	- Jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- předvede pohybovou improvizaci	- Pohybová improvizace
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- vnímá souzvuk, akord	- Vztah mezi tóny

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu, rozliší výrazové prostředky a hudební prvky	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslechem pozná hudební nástroje a zpěvní hlasy	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vysvětlí obsah ukázky	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslechem obohacuje svůj citový život	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Intonace, rytmus, tanec**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální pěvecké schopnosti a dovednosti, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě	- zpěv 10 lidových a 10 umělých písní, - hlasová hygiena, dýchání - rozšiřování hlasového rozsahu - nácvik správné intonace, vázání tónů

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpěv 10 lidových a 10 umělých písní,
		- kánony, vánoční písně, koledy,
		- hymna ČR
		- Orffovy hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti žák předvede jednoduchou pohybovou vazbu – jednoduchý tanec	- polkový krok – př.: Kdyby byl Bavorov
		- jednoduché dirigování, tleskání, dupání, hra na tělo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zkouší zpívat dvojhlas	- vhodně volené písně
Tematický celek - **Hudební teorie a dějiny hudby**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- osvojí si hudebně výrazové prostředky a seznámí se se základy hudební teorie	- melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, hudební abeceda, snížené a zvýšené noty
		- dur – moll, kvintakordy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- začíná vnímat určité hudební výrazové prostředky v ukázkách děl hudebních skladatelů	- opera, opereta, muzikál, hudební revuí, melodram, scénická hudba (např. Janáček, Martinů, Čajkovskij, Fibich, Suk…)
		- - návštěva divadla
Tematický celek - **Vnímání hudby**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- umí vnímat hudebního dílo v reálném prostředí (koncertní síň)	- co to je koncert
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zúčastní se výchovných koncertů – populární i vážné hudby	- jak se chovat při koncertu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zpracuje samostatný vlastní projekt	- seznámení s významnými skladateli české i světové hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Život a dílo hudebního skladatele	- seznámení s významnými skladateli české i světové hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);		

Hudební výchova	6. ročník	
• co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Intonace, rytmus, tanec**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	- prohloubí si individuální schopnosti a dovednosti při	- jednohlas, dvojhlas, kánon

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpěvu lidových i umělých písní	- prvky vedoucí k rozvoji hudebního sluchu a hudební představivosti
		- pravidla hlasové hygieny
		- mutace
		- negativní projevy v hudbě
		- valčíkový krok
		- zpěv 10 lidových a 10 umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- seznámí se s lidovými kapelami a hudebními nástroji	- učivo o hudebních nástrojích a ukázky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- umí rozdělit hudební nástroje na strunné, dechové, bicí, kombinované	- učivo o hudebních nástrojích a ukázky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- dokáže rozeznat hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	- učivo o hudebních nástrojích a ukázky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dovede jednoduchý doprovod, improvizuje	- učivo o hudebních nástrojích a ukázky
Tematický celek - **Hudební teorie a dějiny hudby**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zdokonalí se v základech hudební teorie a v užití výrazových prostředků	- harmonická stupnice moll,
		- Písně – např.: Já husárek malý, Sluníčko za hory zachází
		- tempo, dynamika, takt, Kucmoch, Měla jsem holoubka
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámil se s novými hudebními formami různých období,	- Kantáta, oratorium, fuga, kánon, symfonie, symfonická báseň, sonáta, sonátová forma, koncert, muzikál
		- poslechové činnosti, chápání hudebních stylů a žánrů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	- samostatná práce – životopisy významných skladatelů	- poslechové činnosti, chápání hudebních stylů a žánrů

Hudební výchova	7. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	formou referátu	
Tematický celek - **Vnímání hudby**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zná základní technické prostředky pro reprodukci hudby	- seznámení s vývojem hudebních přehrávačů a nosičů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- umí vnímat hudební dílo – muzikál, opera, balet v reálném prostředí (divadlo)	- návštěva divadla, resp. hudebního divadla v Praze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		

Hudební výchova	7. ročník	
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pěvecké schopnosti a dovednosti**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zvládá zpěv podle not	- Zpěv 15 písní k jednotlivým hudebním obdobím a žánrům
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- intonace	- tempové, dynamické a rytmické značky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rytmické a intonační ozvěny	- tempové, dynamické a rytmické značky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- základy dirigování různých taktů	- tempové, dynamické a rytmické značky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zná tempové, dynamické a rytmické značky, řídí se jimi	- tempové, dynamické a rytmické značky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zná noty, akordy, stupnice a tóniny - rozdíly mezi dur a moll	- tempové, dynamické a rytmické značky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- umí pohybovou vazbu	- tempové, dynamické a rytmické značky
Tematický celek - **Dějiny vážné hudby**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznámí se s vývojem hudby od pravěku, přes gotiku, renesanci, baroko, klasicismus, romantismus k vážné hudbě 20. století,	- hudební ukázky od pravěku přes gotiku, renesanci, baroko, klasicismus, romantismus, po moderní styly 20. století

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- umí zařadit poslechové ukázky do stylových období na základě individuálních schopností a dovedností	- hudební ukázky od pravěku přes gotiku, renesanci, baroko, klasicismus, romantismus, po moderní styly 20. století
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- umí se orientovat v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové hudební prostředky - chápe jejich význam	- hudební ukázky od pravěku přes gotiku, renesanci, baroko, klasicismus, romantismus, po moderní styly 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- umí vyhledávat souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební ukázky od pravěku přes gotiku, renesanci, baroko, klasicismus, romantismus, po moderní styly 20. století
Tematický celek - **Světová populární hudba**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- srovnává vážnou a populární hudbu z různých hledisek	- srovnání vážné a populární hudby, poslechy: L. van Beethoven, G. Gershwin, F. Mendhelson - Barhtoldy, Beatles, Queen, ABBA...
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznamuje se s různými hudebními styly populární hudby – jazz, pop music, country, rock and roll, art rock, hard rock, heavy metal, punk, rap, atd…	- srovnání vážné a populární hudby, poslechy: L. van Beethoven, G. Gershwin, F. Mendhelson - Barhtoldy, Beatles, Queen, ABBA...
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zná nejvýznamnější kapely a interprety světové populární hudby, image	- populární hudba vyjádřená tancem, vývoj jazzové hudby až po swing, vývoj světové rockové hudby od 60. let po současnost, pop - music, country
		- Rock - and - rollový krok a country
		- ukázky jednotlivých stylů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- umí vnímat hudební dílo v reálném prostředí (koncertní síň, divadlo)	- návštěva muzikálu v Praze
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- účastní se výchovného koncertu na různá témata populární hudby	- návštěva muzikálu v Praze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;		

Hudební výchova	8. ročník	
• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pěvecké schopnosti a dovednosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- má rozvinuté pěvecké dovednosti a návyky, hudebního sluchu a hudební představivosti	- rozvoj hlasové hygieny, mutace, poslechy a zpěv písní podle jednotlivých hudebních období a žánrů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- osvojí si zpěv vybraných písní od probíraných autorů - Voskovce a Wericha, Suchého a Šlitra, Hašlera, Plíhala, Nohavici, Nováka, Schellingera a jiných.	- tóny stupnice C dur, pomlky, tempové, dynamické, rytmické značky, posuvky - křížek, béčko, odrážka

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v notách i intonačně ve stupnici C dur, dokáže se řídit hudebními značkami, pokouší se o intonaci podle not (při rozezpívání) - zpívá dvojhlasé písně	- tóny stupnice C dur, pomlky, tempové, dynamické, rytmické značky, posuvky - křížek, béčko, odrážka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dovede jednoduché hudební improvizace a doprovody	- tóny stupnice C dur, pomlky, tempové, dynamické, rytmické značky, posuvky - křížek, béčko, odrážka
Tematický celek - **Dějiny vážné hudby**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- umí se orientovat v české hudbě z hlediska stylových období od starověku po současnost	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudební dílo a její autor, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby spojené s pohybem a hrou na hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- dokáže zařadit nejvýznamnější osobnosti české hudby do období, kdy žili a tvořili, seznámí se s poslechy jejich děl	- život a dílo Janáčka, Smetany, Dvořáka, Martinů, Ježka, Michny, Dusíka, Fibicha, Háby, a jiných...
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zná významné české hudební scény	- Národní divadlo, divadla malých forem - Osvobozené, Semafor, Hudební divadlo v Karlíně
		- návštěva představení Národního divadla v Praze, prohlídka historické budovy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- pomocí svých dosavadních znalostí z oblasti techniky i hudby se pokusí sestavit časovou osu znázorňující vývoj hudební techniky, elektroniky	- život a dílo Janáčka, Smetany, Dvořáka, Martinů, Ježka, Michny, Dusíka, Fibicha, Háby, a jiných...
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- české hudební osobnosti jednotlivých období (referáty)	- návštěva představení Národního divadla v Praze, prohlídka historické budovy
Tematický celek - **Česká populární hudba**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se s různými hudebními styly české populární hudby – jazz, pop music, country, rock and roll, art rock, hard rock, heavy metal, punk, rap, atd…	- srovnání vážné a populární hudby, poslechy: J. Ježek, E. F. Burian, Voskovec, Werich, K. Hašler, Suchý, Šlitr, Olympic, V. Mišík, K. Kryl, M. Kubišová, J. Hutka, K. Gott, H. Vondráčková, V. Neckář, J. Nohavica, M. Tučný, Nedvědové, W. Daněk, Pražský výběr, Lucie, Jasná páka, Katapult, atd.

Hudební výchova	9. ročník	
		- populární hudba vyjádřená tancem, vývoj jazzové hudby až po swing, vývoj světové rockové hudby od 60. let po současnost, pop - music, country
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zná nejvýznamnější kapely a interprety české populární hudby, image	- srovnání vážné a populární hudby, poslechy: J. Ježek, E. F. Burian, Voskovec, Werich, K. Hašler, Suchý, Šlitr, Olympic, V. Mišík, K. Kryl, M. Kubišová, J. Hutka, K. Gott, H. Vondráčková, V. Neckář, J. Nohavica, M. Tučný, Nedvědové, W. Daněk, Pražský výběr, Lucie, Jasná páka, Katapult, atd.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se s převzatými písněmi světové populární hudby	- srovnání vážné a populární hudby, poslechy: J. Ježek, E. F. Burian, Voskovec, Werich, K. Hašler, Suchý, Šlitr, Olympic, V. Mišík, K. Kryl, M. Kubišová, J. Hutka, K. Gott, H. Vondráčková, V. Neckář, J. Nohavica, M. Tučný, Nedvědové, W. Daněk, Pražský výběr, Lucie, Jasná páka, Katapult, atd.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- česká hudební divadla 20. století	- ukázky jednotlivých stylů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- umí vnímat hudební dílo v reálném prostředí (koncertní síň, divadlo)	- ukázky jednotlivých stylů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- účastní se výchovného koncertu na různá témata české populární	- návštěva muzikálu v Praze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		

Hudební výchova	9. ročník	
• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata		

Hudební výchova	9. ročník	
• já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

5.10 Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Ateliér
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V 1. a 2. období je předmět integrován s předmětem Svět práce a nese společný název Ateliér. Atelier vede žáka k porozumění výtvarnému umění jako specifickému prostředku komunikace. Tvořivý přístup umožňuje uplatnění a rozvoj vlastního vnímání, představivosti, fantazie, myšlení a tvůrčí invence. Zároveň postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytvoření životní a profesní orientace žáků. Umožňuje též propojit estetické vnímání světa s technologiemi ztvárnění výsledného produktu. V 1. a 2. období je předmět tematicky rozdělen do částí Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Provoz, údržba domácnosti a příprava pokrmů, Člověk a prostředí.

Název předmětu	Ateliér
	• Žák objevuje různé formy vyjadřování svých myšlenek, pocitů, fantazie, vztahů a inspiruje se historií, přírodou, hudbou, literaturou, geometrií a zážitkem. • Učí se pracovním postupům výtvarných technik, vztahu k manuálním činnostem, objevuje možnosti různých materiálů. • Žák se učí spolupracovat v týmu, zorganizovat si práci v časovém horizontu, obhájit si své řešení, respektovat tvůrčí svobodu a jiné možnosti sebevyjádření u spolužáků. • Součástí celého procesu je i sebehodnocení a sdělování toho, jak a proč šel touto výtvarnou cestou. • Předmět výtvarná výchova čerpá z mnoha zdrojů, vzájemně je propojuje se subjektivním viděním žákova světa. Předmět je vyučován v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Integrovaný vyučovací předmět Atelier je realizován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny, ve 4. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Tematické celky se prolínají a kombinují podle konkrétních prací a činností, které učitel se žáky realizuje. Vzdělávání je rozděleno na 3 základní tvůrčí činnosti: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti (umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření) 2. Uplatňování subjektivity (umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií) 3. Ověřování komunikačních účinků (vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření) 4. V 1. a 2. období je předmět tematicky rozdělen do částí Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Provoz, údržba domácnosti a příprava pokrmů, Člověk a prostředí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • práci s vizuálně obraznými znakovými systémy • užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a

Název předmětu	Ateliér
kompetence žáků	komunikačních technologií • kritickému zhodnocení svých výsledků • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • samostatnému zpracování a řešení výtvarných problémů na základě dostatečného množství předkládaných námětů • praktickému ověřování správného výběru materiálu, pracovního nástroje a postupu práce
	Kompetence komunikativní: • pochopení procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • schopnosti komunikovat výtvarnými prostředky
	Kompetence sociální a personální: • uplatňování subjektivity • respektu a dodržování pravidel práce v týmu a uvědomění si její důležitosti pro řešení daného úkolu • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka
	Kompetence občanské: • rozvoji tvůrčí činnosti a smyslové citlivosti • kladnému postoji k uměleckým dílům, respektu k tradicím a kulturnímu dědictví • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	Kompetence pracovní: • dodržování pracovních návyků a zásad a hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem • vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem • koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení při dodržování dohodnutých pravidel • využití získaných dovedností a zkušeností k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost

Název předmětu	Ateliér
	• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

Ateliér	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Výtvarné vyjádření skutečnosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišuje tvary, barvy, struktury	- Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, prvotní utváření postoje k vizuálně obrazovému vyjádření, porovnávání se spolužákem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pomocí barevných vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky	- Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, prvotní utváření postoje k vizuálně obrazovému vyjádření, porovnávání se spolužákem

Ateliér	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí svá pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	- Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, prvotní utváření postoje k vizuálně obrazovému vyjádření, porovnávání se spolužákem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pozoruje přírodu i své okolí	- Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, prvotní utváření postoje k vizuálně obrazovému vyjádření, porovnávání se spolužákem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává a dotváří přírodniny	- Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, prvotní utváření postoje k vizuálně obrazovému vyjádření, porovnávání se spolužákem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- poznává a zobrazuje jednoduché tvary a funkce věcí	- Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, prvotní utváření postoje k vizuálně obrazovému vyjádření, porovnávání se spolužákem
Tematický celek - **Práce dekorativní a prostorové**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- seznamuje se s pojmem barvy základní, zkouší barvy míchat	- Linie, tvar, jednoduché vztahy (podobnost, odlišnost, rytmus) kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- popíše vlastnosti barev	- Linie, tvar, jednoduché vztahy (podobnost, odlišnost, rytmus) kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- objevuje možnosti hry s linií a barvou	- Linie, tvar, jednoduché vztahy (podobnost, odlišnost, rytmus) kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barev a geometrických prvků	- Jednoduchá dekorativní práce

Ateliér	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zjišťuje vlastnosti materiálu	– práce s modelovací hmotou, rytí,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí cit pro prostor	- Jednoduchá dekorativní práce
		- experimentování s barvou – rozfoukávání, obtisk vpíjení barev
Tematický celek - **Výtvarné umění a životní prostředí**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zobrazuje tvary a funkce věcí	- Umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- aktivně pracuje s ilustrací	- Umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pozná obrázky některých dětských ilustrátorů	- Vyjádření ilustrace dětských knížek, výtvarné vyjádření hračky, školní potřeby, loutky atd. na základě své vizuální představy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky	- Vyjádření ilustrace dětských knížek, výtvarné vyjádření hračky, školní potřeby, loutky atd. na základě své vizuální představy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zná a rozlišuje pojmy hračka, loutka, školní potřeba	- Vyjádření ilustrace dětských knížek, výtvarné vyjádření hračky, školní potřeby, loutky atd. na základě své vizuální představy
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se se základními zásadami hygieny a bezpečnosti, při práci je dodržuje	- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	- propichuje, navléká a svazuje korále z plodů, těstovin,	a) Práce s přírodními a technickými materiály

Ateliér	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	semen apod.	- vlastnosti přírodních materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- modeluje z modelovací hmoty (ovoce, zelenina, písmena apod.)	b) Práce s modelovací hmotou
		- hnětení, stlačování, válení, přidávání, ubírání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- obkresluje šablony, vystřihuje z papíru, kartonu	- obkreslování podle šablony
		- rozlišování druhů papíru - novinový, balicí, kancelářský, krepový, čtvrtka
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- ohýbá, lepí, skládá papír podle pokynů	c) Práce s papírem a kartonem
		- překládání, skládání,
		- stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- tká z papírových proužků (záplata)	- stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříháním, řezáním, lepením, spojováním, propichováním vytváří zvířátka a figurky z přírodního materiálu (kaštany, žaludy, šípky, větvičky, listy)	a) Práce s přírodními a technickými materiály
		- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zdobí kraslice (nalepování, barvení, otisky)	- stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá, lepí papír či karton podle osové souměrnosti, skládá podle návodu, zdobí dle své fantazie a tvoří přání (Vánoce, Velikonoce, Den matek)	- stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozlišuje různé druhy textilu	a) Práce s přírodními a technickými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pomocí měkkého kreslícího materiálu provádí frotáž kůry stromů nebo jiných přírodnin a porovnává je mezi sebou	a) Práce s přírodními a technickými materiály
		- vlastnosti přírodních materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- uklidí si své pracovní místo	- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		

Ateliér	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s plošnými stavebnicemi (puzzle, mozaiky) a s prostorovými stavebnicemi	- sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se s díly stavebnice a s jejich spojováním	- práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá montáž i demontáž jednotlivých dílů stavebnice	- montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví model podle předlohy i dle vlastní představy	- práce podle předlohy
		- práce podle fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje v malé skupině	- montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pečlivě utřídí rozebrané díly zpět do stavebnice	- montáž a demontáž
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o květiny ve třídě či na chodbě školy	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- aktivně se podílí na pěstování hrachu (fazole, pšenice) a sleduje jeho růst a vliv základních podmínek na úrodu	- růst rostlin ze semen
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře rodinný stůl pro běžné stolování	- jednoduché prostírání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- správně umístí příbor,	- chování u stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- při jídle jej řádně užívá	- chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- při stravování dodržuje zásady společenského chování	- hygienické zásady
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		- při stravování dodržuje zásady společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);		

Ateliér	1. ročník	
• co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v		

Ateliér	1. ročník	
komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, • organizaci vlastního času, plánování učení a studia, • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		

Ateliér	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Výtvarné vyjádření skutečnosti**		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- ztvárňuje vlastní prožitky a představy	- Předměty denní potřeby, pohádkové postavy, výjevy z pohádek – zachycení děje, lidská postava, pohyb těla
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí své pozorovací schopnosti	- Předměty denní potřeby, pohádkové postavy, výjevy z pohádek – zachycení děje, lidská postava, pohyb těla
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozlišuje tvary a funkce předmětů	- Předměty denní potřeby, pohádkové postavy, výjevy z pohádek – zachycení děje, lidská postava, pohyb těla
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	- pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a	- Předměty denní potřeby, pohádkové postavy, výjevy

Ateliér	2. ročník	
vyjadřuje	příběhů	z pohádek – zachycení děje, lidská postava, pohyb těla
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	- Předměty denní potřeby, pohádkové postavy, výjevy z pohádek – zachycení děje, lidská postava, pohyb těla
Tematický celek - **Práce dekorativní a prostorové**		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké, husté, světlé, tmavé a využívá je v praxi	- Kombinace barev, střídání barevných ploch, rytmus v barvě, experimentování s barvou, barevné otisky, světlo a tma
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- přiměřeně ředí a míchá barvy	- Kombinace barev, střídání barevných ploch, rytmus v barvě, experimentování s barvou, barevné otisky, světlo a tma
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií	- Kombinace barev, střídání barevných ploch, rytmus v barvě, experimentování s barvou, barevné otisky, světlo a tma
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar	- Kombinace barev, střídání barevných ploch, rytmus v barvě, experimentování s barvou, barevné otisky, světlo a tma
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a rozvoj	- Kombinace barev, střídání barevných ploch, rytmus v barvě, experimentování s barvou, barevné otisky, světlo a tma
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- modeluje	- Práce s modelovací hmotou, vystižení objemu a tvaru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách	- Dekorativní zdobení předmětů na základě vlastního výběru materiálu i pracovního nástroje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- sám vybírá jednoduchý pracovní nástroj dle své potřeby (špejle, špachtle, štětec, dřívko atd.)	- Dekorativní zdobení předmětů na základě vlastního výběru materiálu i pracovního nástroje
Tematický celek - **Výtvarné umění a životní prostředí**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovnává ilustrace a popisuje obrázky	- Kresba nebo malba na základě přečteného textu, diskuze nad ilustracemi porovnávání a hledání rozdílů Návštěva výstavy dětských prací, diskuze

Ateliér	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozpozná ilustrace významných českých dětských výtvarníků	- Kresba nebo malba na základě přečteného textu, diskuze nad ilustracemi porovnávání a hledání rozdílů Návštěva výstavy dětských prací, diskuze
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění a kultuře, bydlení a odívání	- Jak bydlíme a jak se oblékáme – posouzení z fotografií ze skutečnosti, z výstavy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- podílí se na uspořádání třídní výstavky výtvarných prací	- Jak bydlíme a jak se oblékáme – posouzení z fotografií ze skutečnosti, z výstavy
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se se základními zásadami hygieny a bezpečnosti, při práci je dodržuje	- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- propichuje, navléká a svazuje korále z plodů, těstovin, semen apod.	a) Práce s přírodními a technickými materiály
		- vlastnosti přírodních materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- modeluje z modelovací hmoty (ovoce, zelenina, písmena apod.)	b) Práce s modelovací hmotou
		- hnětení, stlačování, válení, přidávání, ubírání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- obkresluje šablony, vystřihuje z papíru, kartonu	- stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování
		- obkreslování podle šablony
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- ohýbá, lepí, skládá papír podle pokynů	- překládání, skládání,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- tká z papírových proužků (záplata)	- rozlišování druhů papíru - novinový, balicí, kancelářský, krepový, čtvrtka
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříháním, řezáním, lepením, spojováním, propichováním vytváří zvířátka a figurky z přírodního materiálu (kaštany, žaludy, šípky, větvičky, listy)	c) Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zdobí kraslice (nalepování, barvení, otisky)	- stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování

Ateliér	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, lepí papír či karton podle osové souměrnosti, skládá podle návodu, zdobí dle své fantazie a tvoří přání (Vánoce, Velikonoce, Den matek)	- rozlišování druhů papíru - novinový, balicí, kancelářský, krepový, čtvrtka
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje různé druhy textilu	- rozlišování druhů papíru - novinový, balicí, kancelářský, krepový, čtvrtka
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pomocí měkkého kreslícího materiálu provádí frotáž kůry stromů nebo jiných přírodnin a porovnává je mezi sebou	a) Práce s přírodními a technickými materiály
		- vlastnosti přírodních materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- uklidí si své pracovní místo	- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s plošnými stavebnicemi (puzzle, mozaiky) a s prostorovými stavebnicemi	- sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se s díly stavebnice a s jejich spojováním	- sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá montáž i demontáž jednotlivých dílů stavebnice	- montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví model podle předlohy i dle vlastní představy	- montáž a demontáž
		- práce s návodem a předlohou
		- práce podle předlohy
		- práce podle fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje v malé skupině	- sestavování modelů
		- montáž a demontáž
		- práce s návodem a předlohou
		- práce podle předlohy
		- práce podle fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pečlivě utřídí rozebrané díly zpět do stavebnice	- sestavování modelů
		- montáž a demontáž

Ateliér	2. ročník	
		- práce s návodem a předlohou
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o květiny ve třídě či na chodbě školy	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- aktivně se podílí na pěstování hrachu (fazole, pšenice) a sleduje jeho růst a vliv základních podmínek na úrodu	- růst rostlin ze semen
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře rodinný stůl pro běžné stolování	- jednoduché prostírání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- správně umístí příbor,	- jednoduché prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- při jídle jej řádně užívá	- chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- při stravování dodržuje zásady společenského chování	- hygienické zásady
		- při stravování dodržuje zásady společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Ateliér	2. ročník	
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, • organizaci vlastního času, plánování učení a studia, • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Ateliér	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Výtvarné vyjádření skutečnosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- výtvarně ztvárňuje své prožitky	- Kresba a malba zážitků ze života dětí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vytváří hlavu pohádkové bytosti	- Pohádkové bytosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se s proporcemi lidské postavy	- Hlava pohádkových bytostí Lidská postava – pokus o dodržení proporcí lidského těla
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	- Práce s přírodninami
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává tvar lidských výtvorů	- Zachycení lidského výtvoru
Tematický celek - **Práce dekorativní a prostorové**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti	- Linie souvislá a přerušovaná, různé způsoby vyjádření (klubko vlny, vlasy, …)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	- modelováním vytváří prostorové objekty	- Uvědomění si rozdílu při modelování v ploše a prostoru, rytmické střídání prvků – různé dekorativní

Ateliér	3. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- na základě představ rytmicky řadí různé prvky (přírodní, geometrické, …)	- Uvědomění si rozdílu při modelování v ploše a prostoru, rytmické střídání prvků – různé dekorativní práce
Tematický celek - **Výtvarné umění a životní prostředí**		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků	- Diskuze nad hračkou, loutkou, popis, hmatové vnímání předmětu, návštěva výstavy, vysvětlení výsledků své tvorby, uplatnění své fantazie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky	- Diskuze nad hračkou, loutkou, popis, hmatové vnímání předmětu, návštěva výstavy, vysvětlení výsledků své tvorby, uplatnění své fantazie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- seznamuje se s různými druhy výtvarných umění (malířství, grafika, kresba, sochařství)	- Diskuze nad hračkou, loutkou, popis, hmatové vnímání předmětu, návštěva výstavy, vysvětlení výsledků své tvorby, uplatnění své fantazie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pokouší se uvědomit si vztah zrakového vnímání k vnímání čichovému, sluchovému a hmatovému a toto vnímání se snaží ztvárnit	- Diskuze nad hračkou, loutkou, popis, hmatové vnímání předmětu, návštěva výstavy, vysvětlení výsledků své tvorby, uplatnění své fantazie
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se se základními zásadami hygieny a bezpečnosti, při práci je dodržuje	- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
		- překládání, skládání,
		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- propichuje, navléká a svazuje korále z plodů, těstovin, semen apod.	- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- modeluje z modelovací hmoty (ovoce, zelenina, písmena apod.)	b) Práce s modelovací hmotou
		- hnětení, stlačování, válení, přidávání, ubírání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- obkresluje šablony, vystřihuje z papíru, kartonu	- obkreslování podle šablony
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- ohýbá, lepí, skládá papír podle pokynů	- překládání, skládání,
		- stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování

Ateliér	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- tká z papírových proužků (záplata)	- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
		- překládání, skládání,
		- obkreslování podle šablony
		- stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování
		c) Práce s papírem a kartonem
		- rozlišování druhů papíru - novinový, balicí, kancelářský, krepový, čtvrtka
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříháním, řezáním, lepením, spojováním, propichováním vytváří zvířátka a figurky z přírodního materiálu (kaštany, žaludy, šípky, větvičky, listy)	- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
		a) Práce s přírodními a technickými materiály
		- vlastnosti přírodních materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zdobí kraslice (nalepování, barvení, otisky)	- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
		c) Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, lepí papír či karton podle osové souměrnosti, skládá podle návodu, zdobí dle své fantazie a tvoří přání (Vánoce, Velikonoce, Den matek)	- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
		c) Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje různé druhy textilu	- seznamování se se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pomocí měkkého kreslícího materiálu provádí frotáž kůry stromů nebo jiných přírodnin a porovnává je mezi sebou	c) Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- uklidí si své pracovní místo	- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s plošnými stavebnicemi (puzzle, mozaiky) a s prostorovými stavebnicemi	- sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	- seznamuje se s díly stavebnice a s jejich spojováním	- sestavování modelů

Ateliér	3. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá montáž i demontáž jednotlivých dílů stavebnice	- montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví model podle předlohy i dle vlastní představy	- práce s návodem a předlohou
		- práce podle předlohy
		- práce podle fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje v malé skupině	- práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pečlivě utřídí rozebrané díly zpět do stavebnice	- práce s návodem a předlohou
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o květiny ve třídě či na chodbě školy	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- aktivně se podílí na pěstování hrachu (fazole, pšenice) a sleduje jeho růst a vliv základních podmínek na úrodu	- růst rostlin ze semen
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře rodinný stůl pro běžné stolování	- jednoduché prostírání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- správně umístí příbor,	- chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- při jídle jej řádně užívá	- chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- při stravování dodržuje zásady společenského chování	- hygienické zásady
		- při stravování dodržuje zásady společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá		

Ateliér	3. ročník	
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne;		

Ateliér	3. ročník	
• jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, • organizaci vlastního času, plánování učení a studia, • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Ateliér	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Výtvarné vyjádření skutečnosti**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- ztvárňuje své prožitky, zážitky z filmů, knih	- Kresba a malba zážitků, věci denní potřeby, užitkové předměty, lidské postavy atd.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vyjadřuje přesněji výtvarné proporce lidské postavy bytosti	- Kresba a malba zážitků, věci denní potřeby, užitkové předměty, lidské postavy atd.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pozoruje a srovnává tvary různých užitkových předmětů	- Kresba a malba zážitků, věci denní potřeby, užitkové předměty, lidské postavy atd.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	- pokouší se zachytit správné proporce	- Kresba a malba zážitků, věci denní potřeby, užitkové

Ateliér	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		předměty, lidské postavy atd.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je na základě svých zkušeností, ztvární určitý zážitek	- Práce s přírodninami
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření svým kamarádům a spolužákům	- Komunikace v rámci skupiny žáků, vzájemné sdělování a porovnávání výtvorů
Tematický celek - **Práce dekorativní a prostorové**		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti	- Vyjádření linie různými výtvarnými prostředky (kresba, malba, frotáž)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- modelováním vytváří prostorové objekty na základě pozorování, ale i představ i fantazie	- Modelování různých prostorových objektů a řazení přírodních i geometrických prvků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- rytmicky řadí různé výtvarné prvky	- Modelování různých prostorových objektů a řazení přírodních i geometrických prvků
Tematický celek - **Výtvarné umění a životní prostředí**		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozliší podle svého osobitého vnímání hračky současné a lidové	- Ztvárnění hračky podle vlastního výběru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů	- Jednoduchý rozbor některých ilustrací v dětských knížkách, porovnání, přejatá interpretace vizuálně obrazného vyjádření některé ilustrace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pokouší se o vyjádření vizuálních podnětů prostřednictvím ostatních smyslů	- Jednoduchý rozbor některých ilustrací v dětských knížkách, porovnání, přejatá interpretace vizuálně obrazného vyjádření některé ilustrace
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zpracovává přírodniny (dřevo, kámen, semena, plody) a barvením, lakováním je dotváří	- vlastnosti materiálu (přírodniny, keramická hlína, papír, karton)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá svátečních příležitostí, seznamuje se s lidovými tradicemi a ztvárňuje je	- lidové zvyky, tradice, řemesla

Ateliér	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- stříhá, ohýbá, svazuje, trhá, nalepuje, skládá	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pojmenuje základní přírodní materiály	- vlastnosti materiálu (přírodniny, keramická hlína, papír, karton)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vytvoří různé výrobky dle své fantazie či návodu z přírodních materiálů	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- rozezná přírodní materiál od umělého	- vlastnosti materiálu (přírodniny, keramická hlína, papír, karton)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- umí navléci nit, udělat uzlík	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- sešívá, přišívá knoflík	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu	- organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny	- organizace práce
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- se stavebnicemi pracuje podle předlohy či slovního návodu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje modely podle fantazie	- montáž a demontáž
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při konstrukčních činnostech	- používání logiky při práci
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	- pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozoruje růst, pozorování zaznamenává a vyhodnocuje	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- poučení o jedovatých rostlinách

Ateliér	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- orientuje se v běžných, dostupných zemědělských nástrojích a v pomůckách pro pěstitele	- základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná vybavení kuchyně a funkci jednotlivých spotřebičů, některé používá při přípravě pokrmů	- technika v kuchyni, její význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm studené či teplé kuchyně	- technika v kuchyni, její význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr a skladování potravin	- technika v kuchyni, její význam
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- při konzumaci zhotoveného pokrmu dodržuje pravidla stolování a společenského chování	- zásady společenského chování a stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pracovní plochy v čistotě a vše po práci umyje a uklidí na své místo	- zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v		

Ateliér	4. ročník	
komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle,		

Ateliér	4. ročník	
• organizaci vlastního času, plánování učení a studia, • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Ateliér	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Výtvarné vyjádření skutečnosti**		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozvíjí svojí fantazii a představivost	- Porovnávání fotografie, tiskoviny, jejich dotvoření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy	- Lidská postava, jednotlivé proporce, hlava
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- konfrontuje představu se skutečností	- Lidská postava, jednotlivé proporce, hlava
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využívá hmatové podněty	- Lidská postava, jednotlivé proporce, hlava
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	- tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i v prostoru	- Lidská postava, jednotlivé proporce, hlava

Ateliér	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Tematický celek - **Práce dekorativní a prostorové**		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická x asymetrická řešení)	- Návrhy na různé dekorativní předměty, volba vhodné kombinace barevných tvarů, využití kontrastu, rytmu, podobnosti atd.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou)	- Návrhy na různé dekorativní předměty, volba vhodné kombinace barevných tvarů, využití kontrastu, rytmu, podobnosti atd.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává písmo jako dekorativní prvek	- Návrhy na různé dekorativní předměty, volba vhodné kombinace barevných tvarů, využití kontrastu, rytmu, podobnosti atd.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozpozná základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti	- Modelování prostorových těles na základě pozorování a hmatového vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- kompozičně řeší plochu s použitím libovolných geometrických prvků	- Návrhy na různé dekorativní předměty, volba vhodné kombinace barevných tvarů, využití kontrastu, rytmu, podobnosti atd.
Tematický celek - **Výtvarné umění a životní prostředí**		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů	- Vlastní interpretace ilustrace textu, pokus o odlišné vyjádření skutečnosti od přesné podoby předmětu krajiny, zážitku ..
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pozná ilustrace jako umělecký prostředek	- Vlastní interpretace ilustrace textu, pokus o odlišné vyjádření skutečnosti od přesné podoby předmětu krajiny, zážitku ..
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	- Vlastní interpretace ilustrace textu, pokus o odlišné vyjádření skutečnosti od přesné podoby předmětu krajiny, zážitku ..
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává různé druhy výtvarného umění	- Vlastní interpretace ilustrace textu, pokus o odlišné vyjádření skutečnosti od přesné podoby předmětu krajiny, zážitku ..
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	- seznamuje se s díly malířů, sochařů	- Návštěva výstavy

Ateliér	5. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pokouší se se svými vrstevníky komunikovat o estetické úrovni předmětů denní potřeby, porovnává a hodnotí estetickou úroveň reklamy a smyslový účinek tohoto vizuálně obrazného vyjádření	- Diskuse se spolužáky na téma estetická úroveň konkrétního předmětu
		- Zhlédnutí reklam, porovnání, hodnocení, pokus o výtvarné zpracování reklamního letáku za použití libovolných technik a materiálů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uspořádá se spolužáky výstavku třídních prací	- Zhlédnutí reklam, porovnání, hodnocení, pokus o výtvarné zpracování reklamního letáku za použití libovolných technik a materiálů
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zpracovává přírodniny (dřevo, kámen, semena, plody) a barvením, lakováním je dotváří	- vlastnosti materiálu (přírodniny, keramická hlína, papír, karton)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- využívá svátečních příležitostí, seznamuje se s lidovými tradicemi a ztvárňuje je	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhá, ohýbá, svazuje, trhá, nalepuje, skládá	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pojmenuje základní přírodní materiály	- vlastnosti materiálu (přírodniny, keramická hlína, papír, karton)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří různé výrobky dle své fantazie či návodu z přírodních materiálů	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozezná přírodní materiál od umělého	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- umí navléci nit, udělat uzlík	- jednoduché pracovní postupy
		- organizace práce

Ateliér	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- sešívá, přišívá knoflík	- jednoduché pracovní postupy
		- organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dodržuje zásady hygieny	- jednoduché pracovní postupy
		- organizace práce
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- se stavebnicemi pracuje podle předlohy či slovního návodu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje modely podle fantazie	- montáž a demontáž
		- používání logiky při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při konstrukčních činnostech	- používání logiky při práci
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	- pěstování rostlin
		- poučení o jedovatých rostlinách
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozoruje růst, pozorování zaznamenává a vyhodnocuje	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- orientuje se v běžných, dostupných zemědělských nástrojích a v pomůckách pro pěstitele	- pěstování rostlin
		- základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná vybavení kuchyně a funkci jednotlivých spotřebičů, některé používá při přípravě pokrmů	- technika v kuchyni, její význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm studené či teplé kuchyně	

Ateliér	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr a skladování potravin	- technika v kuchyni, její význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- při konzumaci zhotoveného pokrmu dodržuje pravidla stolování a společenského chování	- zásady společenského chování a stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pracovní plochy v čistotě a vše po práci umyje a uklidí na své místo	- zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí,		

Ateliér	5. ročník	
• řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, • organizaci vlastního času, plánování učení a studia, • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.11 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve 3. období je předmět výtvarná výchova postaven na tvůrčí činnosti, objevování hrou či experimentem a současně na porovnávání různých technik a cest k výtvarnému dílu. Výuka předmětu probíhá v anglickém jazyce. Témata vztahující se k české historii, českým umělcům a jejich dílům a české geografii jsou vyučována česky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je realizován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. • Ve 3. období je předmět výtvarná výchova postaven na tvůrčí činnosti, objevování hrou či experimentem a současně na porovnávání různých technik a cest k výtvarnému dílu. • Žák objevuje různé formy vyjadřování svých myšlenek, pocitů, fantazie, vztahů a inspiruje se historií, přírodou, hudbou, literaturou, geometrií a zážitkem. • Učí se pracovním postupům výtvarných technik, vztahu k manuálním činnostem, objevuje možnosti různých materiálů. • Žák se učí spolupracovat v týmu, zorganizovat si práci v časovém horizontu, obhájit si své řešení, respektovat tvůrčí svobodu a jiné možnosti sebevyjádření u spolužáků. • Součástí celého procesu je i sebehodnocení a sdělování toho, jak a proč šel touto výtvarnou cestou. • Předmět výtvarná výchova čerpá z mnoha zdrojů, vzájemně je propojuje se subjektivním viděním žákova světa.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Ateliér

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • práci s vizuálně obraznými znakovými systémy • užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • kritickému zhodnocení svých výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • samostatnému zpracování a řešení výtvarných problémů na základě dostatečného množství předkládaných námětů • praktickému ověřování správného výběru materiálu, pracovního nástroje a postupu práce
	Kompetence komunikativní: • pochopení procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • schopnosti komunikovat výtvarnými prostředky
	Kompetence sociální a personální: • uplatňování subjektivity • respektu a dodržování pravidel práce v týmu a uvědomění si její důležitosti pro řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • rozvoji tvůrčí činnosti a smyslové citlivosti • kladnému postoji k uměleckým dílům, respektu k tradicím a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: • dodržování pracovních návyků a zásad a hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem • vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem • koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení při dodržování dohodnutých pravidel • využití získaných dovedností a zkušeností k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá na 2. stupni (3. období) v kmenové učebně, též v poloodborné učebně výtvarné výchovy, v učebně informatiky nebo mimo budovu školy (návštěvy výstav, galerií, práce v plenéru). Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, • v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

Výtvarná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Barevné spektrum**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- umí namíchat barvy pomocí základních pěti barev	- barvy a jejich vzájemný účinek (vyjádření emocí v umění)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- dokáže pracovat se sytostí barvy	- barvy a jejich vzájemný účinek (vyjádření emocí v umění)

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zná barevné škály	- barvy a jejich vzájemný účinek (vyjádření emocí v umění)
Tematický celek - **Prostorová tvorba**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dokáže ve skupině najít vhodnou formu vyjádření v technice muchláže a reliéfu	- pravěk
		- jeskynní malby, trilobiti, kostry pravěkých zvířat, zkameněliny
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- hledá různá řešení a kombinuje různý materiál	- krabičák
		- zvláštní tvor
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- hledá vhodné konstrukční řešení prostorového objektu z papírového kartonu	- masky jako divadelní prostředek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- umí použít techniku papírmaché	- zvláštní tvor
Tematický celek - **Vizuální efekty**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- hraje si s možnostmi, které mu poskytuje kopie fotografie	- obličej
		- foto
		- muchláž
Tematický celek - **Tisk z plochy**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- v dané technice se umí vyjádřit v ploše (kompozičně)	- ještěři a plazi
		- roční období
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- namíchá barvy a umí techniku tisku přírodninou do plochy	- ještěři a plazi
		- roční období
Tematický celek - **Kontrast**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- umí střihat a odhadnout proporčně možnosti papíru, ví co je to kontrast	- silueta
		- vyklápění z kraje papíru

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- objevuje, co může přinést hra a náhoda, pracuje s různým typem lineární kresby	- co objevím v síti čar
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- hledá možnosti vyjádření tvarů předmětů v různých materiálech	- koláž - zátiší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;		

Výtvarná výchova	6. ročník	
• hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Svět kolem nás**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	- vymyslí jiné než zeměpisné zobrazení na mapě	- mapy neznáma a cesty do neznáma

Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie		
Tematický celek - **Hudba a vnitřní svět**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- hledá jak zapsat rytmus, intenzitu zvuku, melodii	- hudba a rytmus
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- jak vyjádřit hudbu pomocí barev	- hudba a rytmus
Tematický celek - **Vývoj**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vytvoří řadu proměn a vývoje od jednoduchého k složitějšímu tvaru	- podmořský svět
Tematický celek - **Svět komiksu**		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- pomocí rastru se naučí zvětšovat	- komiks
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- umí podpořit intenzitu a zkratku komiksového textu tvarem a barvou písma	- práce se specifickým textem a dějovou zkratkou
Tematický celek - **Ruční práce**		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- umí navrhnout modely šatů a využít dovedností v technice tkaní	- vzorníky a vzory - střihy, materiály
Tematický celek - **Grafické techniky**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- použije techniku odkrývání voskového sgrafita	- ilustrace poezie
Tematický celek - **Pohádka**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- pomocí obrázků z časopisů vytvoří obrázek z jakékoliv známé pohádky	- pohádky a lidové pověsti

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- použije zkratku a nadsázku	- pohádky a lidové pověsti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- v rámci pracovní skupiny sestaví model pokoje člověka, který je nějakým způsobem zajímavý	- pokoj podivína
Tematický celek - **Perspektiva**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- naučí se odhadovat proporce v závislosti na základech perspektivy	- kresba v plenéru
		- základy perspektivy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- pomocí experimentu hledá vhodné a zajímavé barevné kombinace a hledá vhodnou kompozici	- práce se šablonou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Lidský svět**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- ve skupinách zhotoví model vnitřku našeho těla	- lidské tělo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- pomocí grafické techniky zobrazí struktury otisků prstu a kůže	- lidské tělo
		- jsme jiní a to je dobře
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- ilustruje některé známé rčení o lidském těle	- pořekadla a lidová rčení o lidském těle
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- v různých materiálech ve skupinách navrhne a zkonstruuje Dům pro evropské národy	- roláž, montáž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- pomocí sítových rastrů rozfázuje zadaný objekt	- použití různých rastrů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vymodeluje zvětšenou dutinu z hlíny	- dutiny (ústa, zelenina, ořech…)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- pomocí náhody dokáže najít portrét v zjednodušené podobě lineární kresby	- portrét jako symbol (kresba jedním tahem)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	- pomocí kresby černou tuší zachytí hlavní rysy daného	- silueta (profil obličeje, noční město, rostliny, ..)

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	předmětu	
Tematický celek - **Součet prvků rovná se celek**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- složí mozaiku z jednotlivých kousků	- mozaika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- utká na jednoduchém stávku vzorník z 5 různých vzorů	- tkaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		

Výtvarná výchova	8. ročník	
• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Historie**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- nastuduje informace o reliéfu a vytvoří reliéf z několika vrstev kartonové lepenky	- vrstvený reliéf
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- upraví písmena z různých typů písma na zjednodušený znak a použije ho jako šablonu k tisku	- písmo jako znak
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- na základě inspirace obrazy Eshera zvětší některé detaily z jeho obrazů	- perspektiva podle Eshera
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- obdrží pouze část obrazu a dle své fantazie ho dokončí	- restaurování obrazu
Tematický celek - **Souměrnost**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vytvoří model krystalických mřížek různých krystalů	- vrstvy země - krystaly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vytvoří prostorový model místa sloužícího k oslavě života	- chrámy a svatyně
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- pomocí techniky quilling vytvoří barevný prostorový objekt	- quilling
Tematický celek - **Grafické techniky**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	- seznámí se s technikou tisku z výšky a vyryje a vytiskne	- linoryt

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	si linoryt	- tvary v přírodě
Tematický celek - **Já**		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- pomocí časopisů vyhledá vhodné struktury a barvy k sestavení autoportrétu	- můj portrét
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- navrhne motiv na své triko, vystřihne šablonu a použije postup techniky savování textilu k výtvarnému zpracování přední strany trička	- batika - savování textilu
Tematický celek - **Zkratka**		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- hledá symboly a znaky pro informační systém města, navrhne ikony k důležitým místům	- návrh znaku a informačního systému ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k aktivitám řízeným a výběrovým, jejichž cílem je samostatně ohodnotit úroveň vlastní zdatnosti a zařadit do denního režimu činnosti pro uspokojování potřeb a zájmů, optimální rozvoj zdatnosti, regeneraci sil i kompenzaci jednostranného zatížení, podporu a ochranu zdraví. Předmět vede žáky k poznání pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání směřuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Činnosti směřují k uspokojování pohybových potřeb i zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické i rozpoznání pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti. Součástí tělesné výchovy je lyžařský výcvik zařazen v 7. ročníku. Předmět je vyučován v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, na které navazuje nabídka volitelného či nepovinného předmětu a zájmových útvarů tělovýchovného zaměření dle zájmu žáků. V 1. a 2. období je tělesná výchova součástí vzdělávání v problematice zdraví, vede žáka k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, pochopení účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost i duševní pohodu. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, zejména jeho pohybové dovednosti, sportovní nadání, ale též morálně volní vlastnosti a smysl pro fair-play. Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 základních skupin činností: 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. Činnosti podporující pohybové učení
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pochopení fyzické zdatnosti jako předpokladu pro další individuální rozvoj • používání osvojených postupů v denním režimu péče o zdraví • praktickému využití získaných informací • sebehodnocení i vzájemnému hodnocení výkonů
	Kompetence k řešení problémů: • pochopení jedinečnosti lidského zdraví a nutnosti aktivního přístupu k jeho uchování • uvážlivosti a zodpovědnosti za své rozhodnutí • korekci jednostranného zatížení a nápravě zdravotních oslabení
	Kompetence komunikativní: • účinné komunikaci při hře i dalších činnostech • vzájemné diskuzi o významu tělesné výchovy či o sportovních výsledcích • odpovídající reakci na pokyny, povely a gesta
	Kompetence sociální a personální: • radostnému prožívání pohybových činností • aktivnímu zapojení do pohybových činností v roli sportovce, rozhodčího, spoluorganizátora i diváka • vytváření atmosféry příznivých vztahů a respektování dosažených výsledků • spolupráci při hře a vzájemné pomoci • kultivovanému chování k opačnému pohlaví
	Kompetence občanské: • spoluvytváření a plněné dohodnutých pravidel chování na sportovišti • dodržování pravidel fair-play • společensky odpovídající reprezentaci třídy či školy ve sportovních soutěžích
	Kompetence pracovní: • bezpečnému a účinnému využití tělovýchovného vybavení

Název předmětu	Tělesná výchova
	• dodržování sportovních i bezpečnostních pravidel • aktivní účasti na přípravě her, soutěží či jiných sportovních akcí • úklidu sportoviště po skončení činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá převážně v tělocvičně a v době vhodného počasí též na sportovním hřišti či ve volné přírodě. Součástí je také specializovaný plavecký výcvik. Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, • v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Průpravná cvičení**		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozlišuje tělovýchovné nářadí a pomůcky	- průpravná cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- provádí cvičení podle pokynů	- průpravná cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- umí se převléknout do cvičebního úboru	- průpravná cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- umí protáhnout a uvolnit svaly pomocí cvičení	- protahovací a napínací (strečink)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvyšuje výkonnost, vytrvalost, kloubní obratnost, správně dýchá, cvičí pravidelně	- silová, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, nápodobivá
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- různé druhy lokomoce, manipulace s náčiním, přetlaky, přetahy, soutěživé hry
Tematický celek - **Míčové hry**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- využívá a rozvíjí pohybové dovednosti, tvořivost, zkušenosti	- hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- prožívá radost z úspěchu, učí se vyrovnat s neúspěchem	- hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- osvojuje si pravidla hry	- hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí různým způsobem chytat a házet míč, zná jednoduché hry s míčem, zná pojmy hřiště, přihrávka, apod.	- hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- ovládá základní pojmy a dovednosti týkající se běhů,	- běhy (vzdálenostní, na čas), různé druhy startu

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skoků a hodů	- skoky (z místa, s rozběhem) - hody (z místa, z chůze)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná bezpečnost při atletických činnostech	- běhy (vzdálenostní, na čas), různé druhy startu - skoky (z místa, s rozběhem) - hody (z místa, z chůze)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí průpravná cvičení pro běžecké disciplíny	- běhy (vzdálenostní, na čas), různé druhy startu
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí pojmenovat gymnastické náčiní	- kotoul, vzad, vpřed, přeskok, odraz, skok vysoký, chůze po kladině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí kotoul, skoky snožmo z trampolínky, zvládá gymnastický odraz	- kotoul, vzad, vpřed, přeskok, odraz, skok vysoký, chůze po kladině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá cvičení k rozvoji správného držení těla	- kotoul, vzad, vpřed, přeskok, odraz, skok vysoký, chůze po kladině
Tematický celek - **Rytmické a kondiční činnosti s hudbou**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se o estetické držení těla	- zvládnout cviky dle názoru - držet rytmus
Tematický celek - **Plavání**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá plavecký styl	- základní plavecký výcvik ve 2. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek - **Turistika**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá chůzi v terénu (i se zátěží), dovede se vhodně obléci	- pojmy pro pohyb v terénu, způsob pohybu, orientace v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		

Tělesná výchova	1. ročník	
• vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);		

Tělesná výchova	1. ročník	
• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Průpravná cvičení**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozlišuje tělovýchovné nářadí a pomůcky	- průpravná cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- provádí cvičení podle pokynů	- protahovací a napínací (strečink)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- umí se převléknout do cvičebního úboru	- protahovací a napínací (strečink)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- umí protáhnout a uvolnit svaly pomocí cvičení	- protahovací a napínací (strečink)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvyšuje výkonnost, vytrvalost, kloubní obratnost, správně dýchá, cvičí pravidelně	- silová, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, nápodobivá
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- různé druhy lokomoce, manipulace s náčiním, přetlaky, přetahy, soutěživé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Tematický celek - **Míčové hry**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- využívá a rozvíjí pohybové dovednosti, tvořivost, zkušenosti	- hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- prožívá radost z úspěchu, učí se vyrovnat s neúspěchem	- hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- osvojuje si pravidla hry	- hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí různým způsobem chytat a házet míč, zná jednoduché hry s míčem, zná pojmy hřiště, přihrávka, apod.	- hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá základní pojmy a dovednosti týkající se běhů, skoků a hodů	- běhy (vzdálenostní, na čas), různé druhy startu
		- skoky (z místa, s rozběhem)
		- hody (z místa, z chůze)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná bezpečnost při atletických činnostech	- běhy (vzdálenostní, na čas), různé druhy startu
		- skoky (z místa, s rozběhem)
		- hody (z místa, z chůze)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí průpravná cvičení pro běžecké disciplíny	- běhy (vzdálenostní, na čas), různé druhy startu

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí pojmenovat gymnastické náčiní	- kotoul, vzad, vpřed, přeskok, odraz, skok vysoký, chůze po kladině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí kotoul, skoky snožmo z trampolínky, zvládá gymnastický odraz	- kotoul, vzad, vpřed, přeskok, odraz, skok vysoký, chůze po kladině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá cvičení k rozvoji správného držení těla	- kotoul, vzad, vpřed, přeskok, odraz, skok vysoký, chůze po kladině
Tematický celek - **Rytmické a kondiční činnosti s hudbou**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se o estetické držení těla	- zvládnout cviky dle názoru
		- držet rytmus
Tematický celek - **Plavání**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá plavecký styl	- základní plavecký výcvik ve 2. ročníku
Tematický celek - **Turistika**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá chůzi v terénu (i se zátěží), dovede se vhodně obléci	- pojmy pro pohyb v terénu, způsob pohybu, orientace v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;		

Tělesná výchova	2. ročník	
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem;		

Tělesná výchova	2. ročník	
• zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Organizace, hygiena a bezpečnost při sportu**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- aktivně rozvíjí získané vědomosti a návyky	- pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- reaguje na pokyny, signály a gesta učitele, umí se zařadit do útvaru	- pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti	- fair play chování při sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tematický celek - **Průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná několik cviků z každé osvojované oblasti	- protahovací a napínací
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- vytrvalostní, silová
		- pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		- dechová
		- korektivní
Tematický celek - **Pohybové hry a úpoly**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná několik pohybových her a jejich pravidla	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ví, že hra přináší nejen radost, ale také zdokonaluje pohyb	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozvíjí soutěživost	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá hry se zjednodušenými pravidly	- vybíjená
		- minibasketbal
		- miniházená
		- minifotbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	- chápe role hráče v družstvu	- vybíjená

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		- minibasketbal
		- miniházená
		- minifotbal
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná běžeckou abecedu	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku běhu, hodu a skoku	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
		- hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí připravit start běhu, vydat povely	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí připravit doskočiště	- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí změřit a zapsat výkony	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
		- hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- zná základy bezpečnosti v atletice	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
		- hod míčkem
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí kotoul vpřed i vzad	- akrobacie, kotoul
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou	- průpravná cvičení ke stoji na rukou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- přeskoky, skoky přes švihadlo	- přeskok
		- průpravná cvičení k odrazu z můstku
		- roznožka přes kozu
		- skrčka přes kozu z můstku
Tematický celek - **Rytmické a kondiční činnosti s hudbou**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	- základní taneční kroky
		- základní hudebně pohybové vztahy
		- základy moderní gymnastiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se o estetické držení těla	- základy moderní gymnastiky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná názvy některých lidových tanců	- základní taneční kroky
Tematický celek - **Plavání**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- zvládá 1 plavecký styl, uplave 200 m	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- adaptuje se na vodní prostředí	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dodržuje hygienu plavání	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
Tematický celek - **Turistika a pobyt v přírodě**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- umí se samostatně připravit na turistickou akci	- pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dovede ošetřit drobné poranění	- pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá pohyb v náročném terénu a orientuje se podle mapy (s pomocí učitele)	- orientace podle mapy - chůze v terénu do 15 km
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		

Tělesná výchova	3. ročník	
• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá		

Tělesná výchova	3. ročník	
• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		

Tělesná výchova	3. ročník	
• organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Organizace, hygiena a bezpečnost při sportu**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- aktivně rozvíjí získané vědomosti a návyky	- pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy
		- fair play chování při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- reaguje na pokyny, signály a gesta učitele, umí se zařadit do útvaru	- pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti	- pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného		

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
Tematický celek - **Průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení**		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zná několik cviků z každé osvojované oblasti	- protahovací a napínací
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- vytrvalostní, silová
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- pro rozvoj kloubní pohyblivosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- dechová
		- korektivní
Tematický celek - **Pohybové hry a úpoly**		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná několik pohybových her a jejich pravidla	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- ví, že hra přináší nejen radost, ale také zdokonaluje pohyb	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- rozvíjí soutěživost	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá hry se zjednodušenými pravidly	- vybíjená
		- minibasketbal
		- miniházená
		- minifotbal

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chápe role hráče v družstvu	- vybíjená
		- minibasketbal
		- miniházená
		- minifotbal
Tematický celek - **Atletika**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná běžeckou abecedu	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá techniku běhu, hodu a skoku	- běh do 1000 m
		- běh 60 m
		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
		- hod míčkem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí připravit start běhu, vydat povely	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí připravit doskočiště	- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí změřit a zapsat výkony	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
		- hod míčkem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	- zná základy bezpečnosti v atletice	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
		- hod míčkem
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí kotoul vpřed i vzad	- akrobacie, kotoul
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou	- průpravná cvičení ke stoji na rukou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- přeskoky, skoky přes švihadlo	- přeskok
		- průpravná cvičení k odrazu z můstku
		- roznožka přes kozu
		- skrčka přes kozu z můstku
Tematický celek - **Rytmické a kondiční činnosti s hudbou**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	- základní taneční kroky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- snaží se o estetické držení těla	- základní hudebně pohybové vztahy
		- základy moderní gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná názvy některých lidových tanců	- základní taneční kroky
		- základní hudebně pohybové vztahy
Tematický celek - **Plavání**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá 1 plavecký styl, uplave 200 m	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- adaptuje se na vodní prostředí	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržuje hygienu plavání	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Tematický celek - **Turistika a pobyt v přírodě**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí se samostatně připravit na turistickou akci	- pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dovede ošetřit drobné poranění	- pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá pohyb v náročném terénu a orientuje se podle mapy (s pomocí učitele)	- orientace podle mapy
		- chůze v terénu do 15 km
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy;		

Tělesná výchova	4. ročník	
• dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě;		

Tělesná výchova	4. ročník	
• druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek - **Organizace, hygiena a bezpečnost při sportu**		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- aktivně rozvíjí získané vědomosti a návyky	- pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		- fair play chování při sportu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na pokyny, signály a gesta učitele, umí se zařadit do útvaru	- pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti	- pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy
Tematický celek - **Průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení**		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zná několik cviků z každé osvojované oblasti	- protahovací a napínací
		- vytrvalostní, silová
		- pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		- dechová
		- korektivní
Tematický celek - **Pohybové hry a úpoly**		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zná několik pohybových her a jejich pravidla	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- ví, že hra přináší nejen radost, ale také zdokonaluje pohyb	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- rozvíjí soutěživost	- různé hry pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a soutěživosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá hry se zjednodušenými pravidly	- vybíjená
		- minibasketbal
		- miniházená
		- minifotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chápe role hráče v družstvu	- vybíjená
		- minibasketbal
		- miniházená
		- minifotbal
Tematický celek - **Atletika**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná běžeckou abecedu	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku běhu, hodu a skoku	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
		- hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí připravit start běhu, vydat povely	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí připravit doskočiště	- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí změřit a zapsat výkony	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky

Tělesná výchova	5. ročník	
		- hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná základy bezpečnosti v atletice	- běh do 1000 m
		- běh v terénu do 15 minut
		- běh 60 m
		- skok do dálky z rozběhu
		- skok do výšky
		- hod míčkem
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí kotoul vpřed i vzad	- akrobacie, kotoul
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou	- průpravná cvičení ke stoji na rukou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- přeskoky, skoky přes švihadlo	- přeskok
		- průpravná cvičení k odrazu z můstku
		- roznožka přes kozu
		- skrčka přes kozu z můstku
Tematický celek - **Rytmické a kondiční činnosti s hudbou**		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	- základní taneční kroky
		- základní hudebně pohybové vztahy
		- základy moderní gymnastiky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- snaží se o estetické držení těla	- základy moderní gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná názvy některých lidových tanců	- základní taneční kroky
Tematický celek - **Plavání**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá 1 plavecký styl, uplave 200 m	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- adaptuje se na vodní prostředí	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržuje hygienu plavání	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	- navazuje na plavecký výcvik ve 2. ročníku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Tematický celek - **Turistika a pobyt v přírodě**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí se samostatně připravit na turistickou akci	- pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dovede ošetřit drobné poranění	- pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zvládá pohyb v náročném terénu a orientuje se podle mapy (s pomocí učitele)	- orientace podle mapy
		- chůze v terénu do 15 km
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy;		

Tělesná výchova	5. ročník	
• dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě;		

Tělesná výchova	5. ročník	
• druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - **Organizace, hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- Pravidla bezpečného chování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- Rozcvička
		- Posilování
		- Zdatnost (síla, vytrvalost, rychlost, obratnost)
		- Cvičení na stanovištích (nářadí a náčiní)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné látky neslučitelné se zdravím a sportem	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje hygienické návyky	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje vhodný cvičební úbor	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- připravuje a uklízí nářadí a náčiní	- Pravidla bezpečného chování

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- v tělocvičně předchází možným úrazům	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvicích	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá cvičení podle slovních pokynů	- Cvičení na stanovištích (nářadí a náčiní)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zná svoje tělesné předpoklady a respektuje je při výběru tělovýchovných činností	- Pravidla bezpečného chování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- vysvětlí význam pohybu pro své zdraví a důsledky jeho nedostatku	- Zdatnost (síla, vytrvalost, rychlost, obratnost)
Tematický celek - **Průpravná, kondiční, relaxační, posilovací a jiná cvičení**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam přípravy organismu před cvičením	- cvičení – protahovací, napínací, posilovací, vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, kompenzační a vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- předvede několik základních cviků z každé osvojované oblasti (posilovací, protahovací, uvolňovací)	- cvičení – protahovací, napínací, posilovací, vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, kompenzační a vyrovnávací
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- umí použít krátké a dlouhé švihadlo, plný míč	- cvičení se švihadlem a plnými míči
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- umí vysvětlit pojem kruhový provoz	- kruhový provoz

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, gymnastika**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- umí cvičit podle slovních pokynů	- průpravná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- předvede základní cvičení na jednotlivých gymnastických nářadích	- záchrana a dopomoc
		- přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, skoky odrazem z trampolíny (prosté)
		- hrazda po čelo
		- šplh na tyči
		- cvičení na ostatních nářadích (žebřiny, lavičky)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní cviky akrobacie	- akrobacie – různé typy kotoulů, stojů, rovnovážné polohy v postojích
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- umí změřit a zapsat jednotlivé výkony, upravit sektory,	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná základní startovní povely	- běh – speciální běžecká cvičení,
		- 60 m, 600 m, 1000 m (H), štafetová předávka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá techniku vybraných atletických disciplín v základním provedení	- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
		- běh – speciální běžecká cvičení,
		- 60 m, 600 m, 1000 m (H), štafetová předávka
		- skok – skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop)
		- hod kriketovým míčkem z rozběhu a z místa
Tematický celek - **Sportovní hry**		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá základní pravidla sportovních her	- základní pravidla sportovních her
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací)	- základní pravidla sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- základní pravidla sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce	- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná
		- netradiční pálkovací hry
		- základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- hraje fotbal, košíkovou, florbal, přehazovanou	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- netradiční pálkovací hry	- netradiční pálkovací hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		

Tělesná výchova	6. ročník	
• specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;		

Tělesná výchova	6. ročník	
• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia;		

Tělesná výchova	6. ročník	
• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Organizace, hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozumí povelům pořadových cvičení	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	- odmítá drogy a jiné látky neslučitelné se zdravím a sportem	- Pravidla bezpečného chování

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje hygienické návyky	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje vhodný cvičební úbor	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam přípravy organismu před cvičením	- Rozcvička
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- připravuje a uklízí nářadí a náčiní	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- v tělocvičně předchází možným úrazům	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvicích	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá cvičení podle slovních pokynů	- Posilování
		- Zdatnost (síla, vytrvalost, rychlost, obratnost)
		- Cvičení na stanovištích (nářadí a náčiní)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	- zná svoje tělesné předpoklady a respektuje je při výběru tělovýchovných činností	- Pravidla bezpečného chování

Tělesná výchova	7. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vysvětlí význam pohybu pro své zdraví a důsledky jeho nedostatku	- Pravidla bezpečného chování
Tematický celek - **Průpravná, kondiční, relaxační, posilovací a jiná cvičení**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- předvede několik základních cviků z každé osvojované oblasti (posilovací, protahovací, uvolňovací)	- cvičení – protahovací, napínací, posilovací, vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, kompenzační a vyrovnávací
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- umí použít krátké a dlouhé švihadlo, plný míč	- cvičení se švihadlem a plnými míči
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- umí vysvětlit pojem kruhový provoz	- kruhový provoz
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, gymnastika**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí cvičit podle slovních pokynů	- průpravná cvičení
		- záchrana a dopomoc
		- akrobacie – různé typy kotoulů, stojů
		- přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, skoky odrazem z trampolíny
		- hrazda po čelo
		- šplh na tyči
		- cvičení na ostatních nářadích (žebřiny, lavičky)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- předvede základní cvičení na jednotlivých gymnastických nářadích.	- přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, skoky odrazem z trampolíny
		- hrazda po čelo
		- šplh na tyči
		- cvičení na ostatních nářadích (žebřiny, lavičky)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá základní cviky akrobacie	- akrobacie – různé typy kotoulů, stojů

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí změřit a zapsat jednotlivé výkony, upravit sektory	- běh – speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalost
		- štafetový běh
		- skok – do dálky, do výšky (flop)
		- vrh koulí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná základní startovní povely	- běh – speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalost
		- štafetový běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá techniku vybraných atletických disciplín v základním provedení	- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
		- běh – speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalost
		- štafetový běh
		- skok – do dálky, do výšky (flop)
		- vrh koulí
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá základní pravidla sportovních her	- základní pravidla sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- uplatňuje své pohybové dovednosti při kolektivních hrách	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- hraje házenou, fotbal, košíkovou, florbal, přehazovanou	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- netradiční pálkovací hry	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v		

Tělesná výchova	7. ročník	
komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;		

Tělesná výchova	7. ročník	
• způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Organizace, hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné látky neslučitelné se zdravím a sportem	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje hygienické návyky	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- dodržuje vhodný cvičební úbor	- Pravidla bezpečného chování

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam přípravy organismu před cvičením	- Rozcvička
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připravuje a uklízí nářadí a náčiní	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- v tělocvičně předchází možným úrazům	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvicích	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá cvičení podle slovních pokynů	- Rozcvička
		- Posilování
		- Zdatnost (síla, vytrvalost, rychlost, obratnost)
		- Cvičení na stanovištích (nářadí a náčiní)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zná svoje tělesné předpoklady a respektuje je při výběru tělovýchovných činností	- Pravidla bezpečného chování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- vysvětlí význam pohybu pro své zdraví a důsledky jeho nedostatku	- Pravidla bezpečného chování
Tematický celek - **Průpravná, kondiční, relaxační, posilovací a jiná cvičení**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	- předvede několik základních cviků z každé osvojované	- cvičení – protahovací, napínací, posilovací,

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	oblasti (posilovací, protahovací, uvolňovací)	vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, kompenzační a vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí použít krátké a dlouhé švihadlo, plný míč	- cvičení se švihadlem a plnými míči
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí vysvětlit pojem kruhový provoz	- kruhový provoz
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, gymnastika**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- umí cvičit podle slovních pokynů	- průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- předvede základní cvičení na jednotlivých gymnastických nářadích	- záchrana a dopomoc
		- přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, skoky odrazem z trampolíny
		- hrazda po čelo
		- šplh na tyči
		- cvičení na ostatních nářadích (žebřiny, lavičky)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní cviky akrobacie	- akrobacie – různé typy kotoulů, stojů
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí změřit a zapsat jednotlivé výkony, upravit sektory	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zná základní startovní povely	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá techniku vybraných atletických disciplín v základním provedení	- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
		- běh – speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalost
		- štafetový běh

Tělesná výchova	8. ročník	
		- skok – do dálky, do výšky (flop)
		- vrh koulí
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá základní pravidla sportovních her	- základní pravidla sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje své pohybové dovednosti při kolektivních hrách	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- hraje házenou, fotbal, košíkovou, florbal, přehazovanou	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- netradiční pálkovací hry	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);		

Tělesná výchova	8. ročník	
• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času;		

Tělesná výchova	8. ročník	
• dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	8. ročník	
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Organizace, hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- odmítá drogy a jiné látky neslučitelné se zdravím a sportem	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dodržuje hygienické návyky	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dodržuje vhodný cvičební úbor	- Pravidla bezpečného chování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe význam přípravy organismu před cvičením	- Rozcvička
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- připravuje a uklízí nářadí a náčiní	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- v tělocvičně předchází možným úrazům	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvicích	- Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá cvičení podle slovních pokynů	- Posilování
		- Zdatnost (síla, vytrvalost, rychlost, obratnost)
		- Cvičení na stanovištích (nářadí a náčiní)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná svoje tělesné předpoklady a respektuje je při výběru tělovýchovných činností	- Pravidla bezpečného chování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vysvětlí význam pohybu pro své zdraví a důsledky jeho nedostatku	- Pravidla bezpečného chování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **Průpravná, kondiční, relaxační, posilovací a jiná cvičení**		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- předvede několik základních cviků z každé osvojované oblasti (posilovací, protahovací, uvolňovací)	- cvičení – protahovací, napínací, posilovací, vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, kompenzační a vyrovnávací
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí použít krátké a dlouhé švihadlo, plný míč	- cvičení se švihadlem a plnými míči
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí vysvětlit pojem kruhový provoz	- kruhový provoz
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, gymnastika**		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- umí cvičit podle slovních pokynů	- průpravná cvičení
		- záchrana a dopomoc
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- předvede základní cvičení na jednotlivých gymnastických nářadích.	- přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, skoky odrazem z trampolíny
		- hrazda po čelo
		- šplh na tyči
		- cvičení na ostatních nářadích (žebřiny, lavičky)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá základní cviky akrobacie	- akrobacie – různé typy kotoulů, stojů
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- umí změřit a zapsat jednotlivé výkony, upravit sektory	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zná základní startovní povely	- základní pravidla atletických disciplín
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zvládá techniku vybraných atletických disciplín v základním provedení	- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
		- běh – speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalost
		- štafetový běh
		- skok – do dálky, do výšky (flop)
		- vrh koulí
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá základní pravidla sportovních her	- základní pravidla sportovních her

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje své pohybové dovednosti při kolektivních hrách	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chová se ohleduplně ke sportovnímu soupeři	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- hraje házenou, fotbal, košíkovou, florbal, přehazovanou	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- netradiční pálkovací hry	- házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy;		

Tělesná výchova	9. ročník	
• dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě;		

Tělesná výchova	9. ročník	
• druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		

5.13 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	0	4
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Výuka předmětu probíhá v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je realizován v 6. – 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v 8. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 3. období jsou součástí tohoto předmětu Pracovní činnosti, Pěstitelství a Domácnost, jsou vyučovány v samostatných hodinách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Technické práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.
	Kompetence sociální a personální: autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka
	Kompetence občanské: poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	Kompetence pracovní: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

Pracovní činnosti	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s dřevem**		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na pracovní podmínky	- úvod do technického kreslení, čtení jednoduchých technických výkresů
		- základní poznatky o stavbě dřeva a jeho zpracování
		- moření a lepení
		- pomůcky k opracování plastů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- šetrně se chová k nástrojům a šetří materiál	- pomůcky k rýsování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		- pomůcky k opracování - rozdělení dřevin podle tvrdosti
		- pomůcky k opracování plastů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dodržuje pracovní postupy	- orýsování výrobku
		- moření a lepení
		- výrobky – značkovací kolík, brousítko na tužky
		- výrobky – figurky z polystyrénu, klíčenka novodur
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a	- při práci s elektrickým proudem dodržuje předpisy	- pomůcky k opracování - rozdělení dřevin podle

Pracovní činnosti	6. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		tvrdosti
		- pomůcky k opracování plastů
Tematický celek - **Práce s plastem**		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pracovní postupy, plní povinnosti, adaptuje se na pracovní podmínky	- plasty suroviny, vlastnosti a jejich jednoduché rozdělení
		- pomůcky k opracování plastů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dodržuje pracovní postupy při práci s plasty	- plasty suroviny, vlastnosti a jejich jednoduché rozdělení
		- výrobky – figurky z polystyrénu, klíčenka novodur
Tematický celek - **Práce s kovem**		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- železné kovy
		- barevné kovy, vlastnosti
		- výrobky – rýsovací jehla, krabička, závěs
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení	- výrobky – rýsovací jehla, krabička, závěs
		- komplexní práce – stojánek
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- ověřuje na produktu správnost řešení, sleduje vlastní pokrok	- výrobky – rýsovací jehla, krabička, závěs
		- komplexní práce – stojánek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- bezpečně a účinně pozná materiály, nástroje a vybavení	- výrobky – rýsovací jehla, krabička, závěs
		- komplexní práce – stojánek
Tematický celek - **Bezpečnost, ochrana životního prostředí**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	- výrobky – značkovací kolík, brousítko na tužky
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		- výrobky – figurky z polystyrénu, klíčenka novodur
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a		- výrobky – rýsovací jehla, krabička, závěs

Pracovní činnosti	6. ročník	
ochrany životního prostředí při experimentální práci		- komplexní práce – stojánek
Tematický celek - **Základní podmínky pro pěstování rostlin**		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- vysvětlí složení půdy a její význam pro rostliny	- složení půdy
		- způsoby zpracování půdy a nářadí vhodné k jejímu zpracování, údržba nářadí
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- umí zvolit vhodné nářadí ke zpracování půdy a ošetřování rostlin	- způsoby zpracování půdy a nářadí vhodné k jejímu zpracování, údržba nářadí
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje pravidla bezpečnosti při manipulaci s nářadím	- způsoby zpracování půdy a nářadí vhodné k jejímu zpracování, údržba nářadí
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- dbá o nářadí a udržuje jej	- způsoby zpracování půdy a nářadí vhodné k jejímu zpracování, údržba nářadí
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- umí poskytnout první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- vysvětlí význam živin pro růst a vývin rostlin	- výživa rostlin, kompostování
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- vysvětlí rozdíl mezi mechanickou, chemickou a biologickou ochranou rostlin	- způsoby ochrany rostlin
Tematický celek - **Zelenina**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- prakticky rozliší osivo a sadbu	- osivo a sadba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodný způsob setí a sázení podle pěstované rostliny	- způsoby setí a sázení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- na příkladu konkrétní rostliny vysvětlí postup pěstování	- doba a hloubka setí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- orientuje se v návodech na pěstování	- postup pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dokáže vyhledat informace o pěstování	- vybrané rostliny

Pracovní činnosti	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);		

Pracovní činnosti	6. ročník	
• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na pracovní podmínky	- technické kreslení – pravoúhlé promítání
		- dřevo a jeho vlastnosti
		- aglomerované materiály
		- rozšíření poznatků o obrábění dřeva, dlabání, vrtání, dřevoobráběcí stroje
		- plasty a jejich vlastnosti
		- rozdělení na reaktoplasty a termoplasty
		- třídy ocelí, litina vlastnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- šetrně se chová k nástrojům a šetří materiál	- výrobky – naviják
		- výrobek svícen, háček zpracování kovů
		- výrobky – škrabka na ryby, krabička, panty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- dodržuje pracovní postupy	- výrobky – naviják
		- práce s plechem, orýsování stříhání, rovnání, ohýbání
		- práce s drátem, rovnání, štípání ohýbání
		- nýtování a pájení

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- výrobky – škrabka na ryby, krabička, panty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- při práci s elektrickým proudem dodržuje předpisy	- výrobky – naviják
		- výrobek svícen, háček zpracování kovů
		- práce s plechem, orýsování stříhání, rovnání, ohýbání
		- nýtování a pájení
		- výrobky – škrabka na ryby, krabička, panty
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- je schopen sebepoznání a sebehodnocení pro správnou volbu profesní orientace	svět práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- má základní poznatky o profesionální orientaci, o trhu práce	svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	svět práce
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení	svět práce
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- ověřuje na produktu správnost řešení, sleduje vlastní pokrok	svět práce
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- bezpečně a účinně pozná materiály, nástroje a vybavení	svět práce
Tematický celek - **Bezpečnost práce, ochrana životního prostředí**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	bezpečnost práce, ochrana životního prostředí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - **Okrasné rostliny**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pomůcky při pěstování rostlin	- nároky rostlin na pěstování
		- zásady ošetřování rostlin
		- pokojové rostliny
		- hydroponie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	- rozdělení okrasných rostlin
		- nároky rostlin na pěstování
		- zásady ošetřování rostlin
		- pokojové rostliny
		- hydroponie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- umí pečovat o pokojové rostliny a ví, jak je využívat k výzdobě	- rozdělení okrasných rostlin
		- nároky rostlin na pěstování
		- zásady ošetřování rostlin
		- pokojové rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zná zásady hydroponického pěstování rostlin	- hydroponie
Tematický celek - **Ovocné rostliny**		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- vysvětlí rozdělení ovocných rostlin	- rozdělení ovocných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- uvede příklady ovocných rostlin	- rozdělení ovocných rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- uvede postup pěstování ovocné rostliny	- postup pěstování
Tematický celek - **Chovatelství**		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vysvětlí podmínky pro chov drobných zvířat	- zvířata chovaná v domácnosti
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- zná zásady bezpečného kontaktu s chovanými zvířaty, dodržuje technologickou kázeň	- podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- umí poskytnout první pomoc při poranění zvířaty	- základy hygieny a bezpečnosti při chovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Elektrotechnika**		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na pracovní podmínky	- výroba a přenos elektrické energie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		- zdroje elektrické energie druhy proudu a jejich využití
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,		- domovní přípojka, druhy vodičů, pojistky a jističe, zapojení

Pracovní činnosti	8. ročník	
vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		- druhy svítidel a jejich účinnost
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		- zapojení žárovky a vypínače
		- zapojení schodišťového přepínače
		- zapojení zásuvky
		- elektromagnetický zvonek
		- automatizace
		- polovodiče, druhy a jejich zapojení, dioda a její využití, jednoduchá zapojení
		- rezistory a jejich zapojení
		- tranzistor a jeho zapojení, kondenzátor a jeho zapojení
		- klopné obvody, zapojení blikače
		- výrobek – elektronický bzučák (pájení) - elektromagnetické relé
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- šetrně se chová k nástrojům a šetří materiál	- výrobek – elektronický bzučák (pájení) - elektromagnetické relé
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- dodržuje pracovní postupy	- zapojení žárovky a vypínače
		- zapojení schodišťového přepínače
		- zapojení zásuvky
		- elektromagnetický zvonek
		- klopné obvody, zapojení blikače
		- výrobek – elektronický bzučák (pájení) - elektromagnetické relé
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- při práci s elektrickým proudem dodržuje předpisy	- výroba a přenos elektrické energie
		- zdroje elektrické energie druhy proudu a jejich využití
		- domovní přípojka, druhy vodičů, pojistky a jističe, zapojení
Tematický celek - **Volba povolání**		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- je schopen sebepoznání a sebehodnocení pro správnou volbu profesní orientace	- volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- má základní poznatky o profesionální orientaci, o trhu práce	- volba povolání
Tematický celek - **Práce s materiály**		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- práce s materiály
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení	- práce s materiály
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- ověřuje na produktu správnost řešení, sleduje vlastní pokrok	- práce s materiály
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- bezpečně a účinně pozná materiály, nástroje a vybavení	- práce s materiály
Tematický celek - **Bezpečnost práce, ochrana životního prostředí**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	- bezpečnost práce, ochrana životního prostředí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- umí používat kuchyňský inventář a obsluhovat spotřebiče	- základní vybavení kuchyně - zásady obsluhy kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- umí ošetřit poranění způsobené při práci v kuchyni	- zásady bezpečnosti při práci, první pomoci při úrazu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduchý pokrm podle zásad zdravé výživy	- zásady stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zvládá zásady společenského chování u stolu	- základní způsoby úpravy pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;		

Pracovní činnosti	8. ročník	
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů,		

Pracovní činnosti	8. ročník	
• řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.14 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
		Povinný	Povinný						

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova žáka vede především: • k navázání a udržování uspokojivých vztahů, • k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, • k tvořivému řešení každodenních problémů, • k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, • k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Obor Etická výchova u žáka rozvíjí: • sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, • samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, • samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, • správné způsoby komunikace, • respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, • schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, • pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Výuka předmětu probíhá výhradně v anglickém jazyce. Některá vybraná témata jsou vyučována v jazyce českém.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět etická výchova je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 1

Název předmětu	Etická výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodina týdně. V 1. až 3. ročníku je etická výchova součástí všech předmětů. Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata: • Mezilidské vztahy a komunikace. • Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. • Pozitivní hodnocení druhých. • Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. • Komunikace citů. • Interpersonální a sociální empatie. • Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. • Reálné a zobrazené vzory. • Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. • Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří: • Etické hodnoty • Sexuální zdraví • Rodinný život • Duchovní rozměr člověka • Ekonomické hodnoty • Ochrana přírody a životního prostředí • Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, • propojují získané poznatky do širších celků,

Název předmětu	Etická výchova
	• nalézají souvislosti • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Učitel • vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k vlastním řešením a závěrům • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: Žáci • tvořivě přistupují k řešení problému, • umí vyhledat vhodné informace, pracovat s ním a umí nalézt řešení • umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel • klade otevřené otázky • zadává prakticky využitelné problémové úlohy
	Kompetence komunikativní: Žáci • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • komunikují na odpovídající úrovni • umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Učitel • vzbuzuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • podněcuje žáky k argumentaci • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci • umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • upevňují dobré mezilidské vztahy

Název předmětu	Etická výchova
	• umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Učitel • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: Žáci • znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace Učitel • vede žáky k prosociálnímu chování • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: Žáci • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel • dodává sebedůvěru • vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v kmenových učebnách, popřípadě v učebně s interaktivní technikou. Ve vyučovací hodině se využívá: • skupinové vyučování, • diskuse, • výklad, • reprodukce textu, • samostatná práce, • soutěže, • testy,

Název předmětu	Etická výchova
	• dramatizace, • projekty, • video, • PC • beseda • exkurze Výuka předmětu (s výjimkou vybraných témat) v anglickém jazyce je zajištěna dle metodiky CLIL. Výuka aprobovaným učitelem je vhodně doplňována rodilým mluvčím, který vedle odborných znalostí rozvíjí u žáků řečové a komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

Etická výchova	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zúčastněné naslouchání**		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně	- rozvíjí schopnosti naslouchat druhým	- rozvíjí schopnosti naslouchat druhým

Etická výchova	3. ročník	
poskytuje pomoc		- důležitost naslouchání v životě člověka především ve škole a v rodině,
		- důsledky nepozornosti při naslouchání,
		- výhody naslouchání
Tematický celek - **Tvořivost**		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí	- rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí
		- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů
		- speciální schopnosti související s tvořivostí,
		- význam tvořivosti v mezilidských vztazích,
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- rozvíjí své divergentní myšlení (široká škála možností řešení)	- rozvíjí své divergentní myšlení (široká škála možností řešení)
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů	- způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích zvláště v rodině a třídním kolektivu,
		- nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích,
		- vytváření prožitků radosti pro druhé
Tematický celek - **Komunikace citů I**		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- identifikuje základní city	- identifikuje základní city
		- uvědomění si vlastních citů a pocitů
		- pojmenování základních citů a jejich vyjádření vyjadřování citů spojených s obdivem a laskavostí k druhým
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- vyjadřuje pozitivní city	- vyjadřuje pozitivní city
		- sdělování radosti,
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým	- eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým
Tematický celek - **Empatie I**		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- reflektuje situaci druhých	- reflektuje situaci druhých
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně	- poskytuje adekvátní pomoc	- poskytuje adekvátní pomoc

Etická výchova	3. ročník	
poskytuje pomoc		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- dokáže chápat situace a chování především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků	- dokáže chápat situace a chování především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků
		- vnímavost k situaci druhých
		- pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků
		- pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny,
		- vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých	- identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	- dokáže zmírnit prožívání smutku druhých
Tematický celek - **Prosociální chování**		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy	- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy
		- význam blízkého člověka pro život jednotlivce
		- základy kamarádství význam kamarádství,
		- vlastnosti dobrého kamaráda
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	- vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých
		- způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého
		- význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy
Tematický celek - **Neverbální komunikace**		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace
		- zásady efektivní neverbální komunikace
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- vnímá základní prvky neverbální komunikace	- vnímá základní prvky neverbální komunikace
		- seznámení s možnostmi neverbální komunikace,
		- zásady neverbální komunikace,

Etická výchova	3. ročník	
		- postoje těla, mimika, úsměv, zrakový kontakt, gesta, podání ruky,
Tematický celek - **Pozitivní hodnocení druhých**		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- dokáže vyjádřit druhému pochvalu	- dokáže vyjádřit druhému pochvalu
		- formy pozitivního hodnocení druhých, připisování pozitivních vlastností druhým,
		- formy pochvaly, význam a účinnost pochvaly,
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel	- správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým	- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým
		- formy vyjádření odpuštění, usmíření,
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- dokáže se usmířit s druhými	- dokáže se usmířit s druhými.
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- projevuje úctu k handicapovaným	- projevuje úctu k handicapovaným
Tematický celek - **Komunikace citů II**		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- vnímá důležitost usměrňování vlastních citů	- vnímá důležitost usměrňování vlastních citů
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		- sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv
		- usměrňování základních citů,
		- pocity spokojenosti,
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- vnímá problematiku sympatie	- vnímá problematiku sympatie
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		- problematika sympatie pocity smutku a obav a jejich usměrňování
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv	- sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv
		- hněv a jeho zvládání
Tematický celek - **Empatie II**		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- chápe důležitost empatie	- chápe důležitost empatie

Etická výchova	3. ročník	
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- zvládá přátelské přijetí lidé okolo sebe	- zvládá přátelské přijetí lidé okolo sebe
		- zážitek přijetí pro každé dítě,
		- nácvik přátelského přijetí,
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit	- vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit
		- pomocí empatie předpokládat reakci druhých
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- dokáže vyjádřit soucit	- dokáže vyjádřit soucit
Tematický celek - **Reálné a zobrazené vzory**		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- prezentuje své vzory	- prezentuje své vzory
		- já a moje vzory,
		- hledání vzorů vzory v rodině
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje	- identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje
		- čím vzory přitahují
Tematický celek - **Prosociální dovednosti**		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování	- zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování
		- dělení se a darování a význam pro mezilidské vztahy
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- využívá tvořivost při darování	– vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování;		

Etická výchova	3. ročník	
• můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Etická výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Etická výchova	3. ročník	
Žák vnímá (a dodržuje) • školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráci školy se správními orgány a institucemi v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák rozezná • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • a identifikuje společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;		

Etická výchova	3. ročník	
• a identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák • uplatní a vybere výrazové prostředky a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • vytvoří mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; • zná technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák chápe • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se naučí • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák uvede • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák • se podílí na redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;		

Etická výchova	3. ročník	
• se podílí utváření týmu, zná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; • si stanovení cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti; • zná faktory ovlivňující práci v týmu; • se učí pravidelnosti mediální produkce.		

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zúčastněné naslouchání**		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- rozvíjí schopnosti naslouchat druhým	- rozvíjí schopnosti naslouchat druhým
		- důležitost naslouchání v životě člověka především ve škole a v rodině,
		- důsledky nepozornosti při naslouchání,
		- výhody naslouchání
Tematický celek - **Tvořivost**		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí	- rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- rozvíjí své divergentní myšlení (široká škála možností řešení)	- rozvíjí své divergentní myšlení (široká škála možností řešení)
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a	- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů	- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů

Etická výchova	4. ročník	
dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		- speciální schopnosti související s tvořivostí,
		- divergentní myšlení,
		- význam tvořivosti v mezilidských vztazích,
		- způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích zvláště v rodině a třídním kolektivu,
		- nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích,
		- vytváření prožitků radosti pro druhé
Tematický celek - **Komunikace citů I**		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- identifikuje základní city	- identifikuje základní city
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
		- uvědomění si vlastních citů a pocitů
		- pojmenování základních citů a jejich vyjádření vyjadřování citů spojených s obdivem a laskavostí k druhým
		- sdělování radosti,
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- vyjadřuje pozitivní city	- vyjadřuje pozitivní city
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým	- eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým
		- eliminace vzájemného urážení se
Tematický celek - **Empatie I**		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- reflektuje situaci druhých	- reflektuje situaci druhých
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- poskytuje adekvátní pomoc	- poskytuje adekvátní pomoc
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		

Etická výchova	4. ročník	
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- dokáže chápat situace a chování především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků	- dokáže chápat situace a chování především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků
		- vnímavost k situaci druhých
		- pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků
		- pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny,
		- vzájemné pochopení ve třídě důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých	- identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	- dokáže zmírnit prožívání smutku druhých
Tematický celek - **Prosociální chování**		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy	- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		- základy kamarádství význam kamarádství,
		- vlastnosti dobrého kamaráda
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	- vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých
		- význam blízkého člověka pro život jednotlivce
		- způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého
		- význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy
Tematický celek - **Neverbální komunikace**		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, vnímá základní prvky neverbální komunikace	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace
		- vnímá základní prvky neverbální komunikace

Etická výchova	4. ročník	
komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		- seznámení s možnostmi neverbální komunikace,
		- zásady neverbální komunikace,
		- postoje těla, mimika, úsměv, zrakový kontakt, gesta, podání ruky,
		- zásady efektivní neverbální komunikace
Tematický celek - **Pozitivní hodnocení druhých**		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- dokáže vyjádřit druhému pochvalu	- dokáže vyjádřit druhému pochvalu
		- formy pozitivního hodnocení druhých, připisování pozitivních vlastností druhým,
		- formy pochvaly, význam a účinnost pochvaly,
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel	- správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým	- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým
		- formy vyjádření odpuštění, usmíření,
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- dokáže se usmířit s druhými.	- dokáže se usmířit s druhými.
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- projevuje úctu k handicapovaným	- projevuje úctu k handicapovaným
Tematický celek - **Komunikace citů II**		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- vnímá důležitost usměrňování vlastních citů	- vnímá důležitost usměrňování vlastních citů
		- usměrňování základních citů,
		- pocity spokojenosti,
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- vnímá problematiku sympatie	- vnímá problematiku sympatie
		- problematika sympatie pocity smutku a obav a jejich usměrňování
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv	- sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv
		- hněv a jeho zvládání

Etická výchova	4. ročník	
Tematický celek - **Empatie II**		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- chápe důležitost empatie	- chápe důležitost empatie
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- zvládá přátelské přijetí lidé okolo sebe	- zvládá přátelské přijetí lidé okolo sebe
		- zážitek přijetí pro každé dítě,
		- nácvik přátelského přijetí,
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit	- vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit
		- pomocí empatie předpokládat reakci druhých
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- dokáže vyjádřit soucit	- dokáže vyjádřit soucit
Tematický celek - **Reálné a zobrazené vzory**		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- prezentuje své vzory	- prezentuje své vzory
		- já a moje vzory,
		- hledání vzorů vzory v rodině
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje	- identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje
		- čím vzory přitahují
Tematický celek - **Prosociální dovednosti**		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování	- zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování
		- dělení se a darování a význam pro mezilidské vztahy
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- využívá tvořivost při darování	- využívá tvořivost při darování
		– vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.

5.15 Volitelný předmět

5.15.1 Cvičení z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z českého jazyka: Žáci dokážou uplatňovat všechny získané znalosti a vědomosti z učiva českého jazyka vyučovaného dle ŠVP pro 9. ročník ZŠ z tvarosloví, skladby, zvukové stránky jazyka, obecných výkladů o jazyce, komunikace a slohu, literatury – spisovatelé + díla, charakteristika doby a její odraz v literatuře, základní literární pojmy, práce s ukázkami. Osvojí si schopnost úspěšně zvládat testy různého zaměření k přijímacím zkouškám (SCIO – pochopení textu a práce s ním, testy charakteru větných rozborů, konkrétní přijímací testy z minulých let na různé typy SŠ, testy pracující s výběrem odpovědí z několika možností apod.). Vzdělávací obsah je rozčleněn do dvou tematických celků: • Opakování a prohloubení učiva z českého jazyka • Příprava na přijímací zkoušky Cvičení z matematiky: navazuje na výuku matematiky s časovou dotací hodina týdně a úzce s předmětem matematika souvisí. Výuka probíhá v 9. ročníku 1 hodinu týdně a je zaměřena především na celkové opakování a prohloubení všech oblastí matematického učiva, upevnění matematických znalostí a důkladné procvičení. Dále je kladen důraz na rozvoj samostatného logického myšlení. Dalším cílem předmětu je příprava na přijímací zkoušky z matematiky a příprava na studium matematiky na střední škole. Vzdělávací obsah je rozčleněn do dvou tematických celků: • Opakování a prohloubení učiva z matematiky • Příprava na přijímací zkoušky

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný, 1 hodina týdně je věnována českému jazyku, 1 hodina týdně je věnována matematice.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Především porozumět učivu a aktivně s ním pracovat, zaměřit se na práci s textem – žák dokáže číst s porozuměním, chápe text, orientuje se v informacích, odlišuje důležitá – podstatná fakta od nepodstatných, zodpovídá otázky k textu, na základě vlastní fantazie je schopen např. dokončit otevřený příběh atd.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Cvičení z českého jazyka a matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Opakování mluvnice, sloh, literatura**		
	- pozná a dokáže pracovat se všemi slovními druhy	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického,

Cvičení z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
		slohového i literárního
		- Slovní druhy
	- chápe jejich význam a uplatnění	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Slovní druhy
	- mění jejich tvary – skloňují, časují	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Slovní druhy
	- ovládá pravopis všech deseti slovních druhů	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Pravopis
	- orientuje se ve skladbě	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Skladba
	- rozezná věty vedlejší a hlavní, jednoduché a souvětí, větné členy základní i rozvíjející	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Skladba
	- jsou schopni grafických rozborů vět a souvětí	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Skladba
	- zvládají psaní čárek v souvětích	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Skladba

Cvičení z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
	- aktivně používají hlavní zásady českého slovosledu	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Slovosled
	- připomenou si hlavní znaky všech probraných slohových útvarů a přidají některé útvary publicistické – komentář, fejeton, reportáž, rozhovor	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Slohové útvary
	- dokážou identifikovat rozdíly mezi mluvenými a psanými texty	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Slohové útvary
	- prakticky si různé texty vyzkoušejí	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Slohové útvary
	- rozliší oficiální a formální vyjadřování	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Slohové útvary
	- zopakuje si a seznámí se s osobnostmi a díly českých i zahraničních spisovatelů, básníků a dramatiků	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Čeští spisovatelé
		- Zahraniční spisovatelé
	- snaží se nacházet odraz doby v jejich dílech	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Rozbor díla
	- zná základní literární pojmy, se kterými v ukázkách pracuje	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního

Cvičení z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
		- Literární pojmy
	- osvojí si schopnost úspěšně a s porozuměním rozebrat literární text.	1. Opakování mluvnice, sloh, literatura
		- Viz ŠVP pro 9. ročník - plný rozsah učiva mluvnického, slohového i literárního
		- Rozbor díla
Tematický celek - **Strategie ČJ**		
	- uplatní všechny získané znalosti a vědomosti z učiva českého jazyka vyučovaného podle ŠVP pro 9. ročník ZŠ v oblasti vývoje českého jazyka, zvukové stránky jazyka, nauky o slově, tvarosloví, slohu a literatury	- Nácvik testů (SCIO a podobné)ČJ
		- Nestandardní úlohy a problémy, jejich řešení
	- ovládá vhodnou strategii k úspěšnému zvládnutí didaktických testů přijímací zkoušky	- Nácvik testů (SCIO a podobné)ČJ
		- Nestandardní úlohy a problémy, jejich řešení
Tematický celek - **Opakování početních dovedností**		
	- Kompletně zopakuje učivo matematiky	- Číslo a proměnná
		- Závislosti a vztahy
		- Geometrie v rovině a v prostoru
Tematický celek - **Strategie M**		
	- Ovládá vhodnou strategii k úspěšnému zvládnutí didaktických testů přijímací zkoušky	- Strategie M
		- Nestandardní aplikační úlohy a problémy
		- Nácvik testů (SCIO a podobné) M
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně;		

Cvičení z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák prakticky provádí • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizaci vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák v praxi využívá • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrou organizaci času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		

5.15.2 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je realizován v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně jako pokračování předmětu pracovní činnosti, jeho zaměření je podobné, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do částí: • Volba povolání • Práce se dřevem • Práce s plasty • Práce s kovem • Elektrotechnika
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.
	Kompetence sociální a personální: • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji

Název předmětu	Technické práce
	a hodnotám ve vztahu k práci člověka
	Kompetence občanské: • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	Kompetence pracovní: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Během roku žáci absolvují exkurze do výrobních a stavebních podniků.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

Technické práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Volba povolání	1. Volba povolání
	- má rozšířené poznatky o světě práce	- možnosti absolventa základní školy
		- informační základna pro volbu povolání

Technické práce	9. ročník	
	- je schopen charakterizovat znaky konkrétních povolání	- orientace v důležitých profesních informacích
	- má přehled o existujících pracovních příležitostech a reálném uplatnění na trhu práce	- rovnost příležitosti na trhu práce
	- dovede kriticky zhodnotit své schopnosti ve vztahu k určitému okruhu profesí	- sebepoznání
		- rozhodování
		- akční plánování
		- adaptace na životní změny
		- svět práce dospělých
		- požadavky na výstupní kvality žáků
	2. práce se dřevem	2. práce se dřevem
	- umí základní postupy při opracování dřeva	- hoblování
		- spojení na čep a rozpor, výrobky
		- sázecí kolík, krabička
	- zná základní vlastnosti dřeva	2. práce se dřevem
	3. práce s plasty	3. práce s plasty
	- umí základní postupy při opracování plastů	- opracování a tvarování plastů,
		- výrobky – svícen
	- zná základní vlastnosti plastů	3. práce s plasty
	4. práce s kovem	4. práce s kovem
	- umí některé úkony při opracování kovů	- přesné měření (posuvka)
		- druhy závitů, řezání závitů,
		- výrobek – svěrka
	- zná základní technické vlastnosti kovů	4. práce s kovem
	5. elektrotechnika	5. elektrotechnika
	- umí provádět jednoduchá zapojení včetně pájení	- polovodiče a elektrosoučástky
		- tištěné spoje,

Technické práce	9. ročník	
		- výrobek – majáček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák uskutečňuje • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • vyhledávání a odstraňování chyb při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přemýšlí o tématech a hledá odpovědi na témata • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah ke mně samé/mu; • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ovládá		

Technické práce	9. ročník	
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák • pečuje o dobré vztahy; • dodržuje chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • chápe lidská práva jako regulativ vztahů; • se zasazuje o dobré vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák ovládá • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládne • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Technické práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si osvojí • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; • řešení problémů v mezilidských vztazích, • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, • řešení problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vytváří • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • a získává dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák zná témata • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná • naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Technické práce	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák • se podílí na redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • se podílí utváření týmu, zná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; • si stanovení cíle, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti; • zná faktory ovlivňující práci v týmu; • se učí pravidelnosti mediální produkce.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnotí se slovně v prvním ročníku, v dalších po domluvě s rodiči. Škola však preferuje slovní hodnocení, které lépe vyjádří nejen okamžitý výkon žáka, ale především jeho pokroky ve výuce.

6.2 Kritéria hodnocení

6.1 Kritéria hodnocení žáků

1. Pro hodnocení žáků školy se používá především slovní hodnocení. V pololetí i na konci ročníku výhradně slovně. Na druhém stupni může být žákovi vydáno v případě individuálního přání nebo potřeby (např. při přestupu nebo postupu na jinou školu) vysvědčení se známkami. Slovní hodnocení se v takovém případě nepřepočítává podle tabulkových kritérií, ale převádí se podle celkového dojmu a výsledků žákova studia.
2. Slovní hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování učiva, tj. konkrétních znalostí, dovedností, vědomostí a návyků. Hodnocení vykonává průvodce průběžně během výuky ve škole, ale i akcích mimo školu po celý školní rok.
3. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
4. K sebehodnocení žáků na prvním stupni a pravidelnému poskytování písemné zpětné vazby o průběhu vzdělávání jsou určeny „plány učiva“. Ty obsahují stručný výčet učiva z českého jazyka a matematiky, které mají žáci obsáhnout za školní rok. Vybarvování jednotlivých políček žákem ukazuje individuální postup učivem a úroveň dosažených znalostí. K sebehodnocení je možné využít i dalších metod, např. sebereflexe žáků po ukončeném projektu, písemné sebehodnocení, v písemném projevu vyznačování toho, co se žákovi povedlo a naopak apod. Sebereflexe žáků na druhém stupni probíhá zejména ústní formou po zakončení logických tematických celků, volba konkrétní realizace je na každém průvodci.
5. Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
6. Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka.
7. Průvodce sleduje úroveň osvojování kompetencí žáků.

8. Při hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou průvodce posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví i udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým atd.).
9. V případě individuálního přání nebo potřeby (např. při přestupu nebo postupu na jinou školu) může být žákovi vydáno vysvědčení se známkami. Slovní hodnocení se v takovém případě nepřepočítává podle tabulkových kritérií, ale převádí se podle celkového dojmu a výsledků žákova studia.

Příklad takového převodu:

Klasifikační stupeň

Příklad odpovídajícího slovního hodnocení

1 výborný

Bez problémů zvládáš novou látku, dokážeš ji propojovat s dřívějšími poznatky a vyvozovat správné závěry a logické úsudky, vysvětlit je druhým, pracuješ hbitě, soustavně, pozorně a s velkou motivací.

2 chvalitebný

Zadanou práci i učení zvládáš dobře, rád si ho ale rozděluješ na to, co ti jde samo, a to ostatní. Prospělo by ti přijímat všechno se stejnou otevřeností.

3 dobrý

V tvé práci a výsledcích jsou patrné výkyvy, někdy ti všechno jde, jindy jsi bez zájmu a zbytečně se zasekáváš.

4 dostatečný Je škoda, že tě málokdy vidíme zapojeného do práce s ostatními. Když začneš něco dělat, je to slušné a ostatním k užitku, ale zdá se, že se ti do toho chce jen málokdy.

5 nedostatečný

Po celý rok jsi vypadal, jako by sis vzal volno. Pokud chceš mít ze školy stejný užitek jako všichni, bude lepší zkusit tento ročník ještě jednou.

6.2. Formy hodnocení

1. Grafická – na prvním stupni průběžné vybarvování jednotlivých políček s učivem v „plánech učiva“ (Plány učiva patří žákům a jsou k dispozici učitelům i rodičům k nahlédnutí ve škole).

2. Ústní – směrem k dětem průběžná a spontánní během výuky; směrem k rodičům při školních Slavnostech minimálně dvakrát za pololetí, v případě potřeby na individuálních konzultacích.
3. Písemná – slovní hodnocení za všech předmětů na konci každého čtvrtletí formou písemné zprávy v systému Edookit, výpisu z vysvědčení, resp. na konci školního roku vysvědčení; v případě potřeby konzultace s rodiči prostřednictvím e-mailu.

6.3. Stupně hodnocení chování

1. stupeň (velmi dobré) Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

2. stupeň (uspokojivé) Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní nebo sebe sama, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (např. pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné vulgární chování) a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče. 3. stupeň (neuspokojivé) Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním závažně či opakovaně ohrožuje zdraví a bezpečnost své nebo ostatních spolužáků.

6.4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním (zdravotním znevýhodněním je i dlouhodobá nemoc). Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Učitelé respektují doporučení pedagogickopsychologické poradny či SPC. Způsob hodnocení žáka je součástí individuálního plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujícího, zákonného zástupce žáka, případně i poradenského zařízení. Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv. Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 48 / 2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, pokud není jiným právním předpisem stanoveno jinak.

6.6. Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Škola z možností daných legislativou využívá:

1. prospěl(a) s vyznamenáním

2. prospěla(a)
3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

1. prospěl(a) s vyznamenáním, pokud plně využívá kompetence k osvojování vzdělávacího obsahu,
2. prospěl(a), pokud kompetence k osvojování vzdělávacího obsahu nevyužívá plně,
3. neprospěl(a), pokud nesplnil(a) deklarované výstupy ani nevyužívá své kompetence,
4. nehodnocen(a), pokud nemohl(a) být hodnocen(a) např. ze zdravotních důvodů.

6.7. Výchovná opatření

1. Pochvala průvodce třídy: Průvodce třídy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu průvodce třídy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Pochvalu průvodce třídy uděluje průvodce třídy, který neprodleně oznámí udělení pochvaly prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
2. Pochvala ředitele školy: Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
3. Důtka průvodce třídy: Průvodce třídy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit za opakovaná drobná porušení školního řádu důtku průvodce třídy, a to bezprostředně po přestupku. Udělení předchází osobní projednání průvodce s rodiči. Udělení důtky se zaznamená do dokumentace školy.
4. Důtka ředitele školy: Ředitel školy může po projednání na pedagogické radě udělit za závažná porušení školního řádu či za opakovaná drobná porušení školního řádu důtku ředitele školy. O udělení důtky jsou rodiče informováni. Udělení důtky ředitele se zaznamená do dokumentace školy.

6.8. Slovní hodnocení

Hodnotíme slovy.

Neporovnáváme žáky mezi sebou.

Podporujeme sebehodnocení žáků.

Popisný jazyk hodnocení a sebehodnocení poskytne jasnou informaci.

Zpětnou vazbou podporujeme vnitřní motivaci.

Volíme slova srozumitelná dítěti i rodiči, volíme 2. osobu čísla jednotného a u oslovení užíváme nezdrobnělý tvar jména.

Hodnotíme vykonanou práci, ne osobu.

Hodnotíme věcně, bez výtek, nálepek i bez pochval.

Pracujeme s chybami, bereme je jako podnět k zastavení práce, zamyšlení a zopakování učiva.