

**Školní vzdělávací program pro školní družinu
při ZŠ, MŠ a ZUŠ Easyspeak z.ú.**



ŠVP pro školní družinu vychází ze ŠVP podle RVP ZV

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak z.ú.

Adresa školy: Klínek 49, 252 10 Klínek

E-mailová adresa školy: skola@zs-easyspeak.cz

Ředitel školy: Hana Hamzová

Telefon: 776 145 610

Hlavní vychovatelka: Mgr. Nicole Hlavatá

Počet oddělení: 1

ŠVP ŠD vydán dne: 30. 8. 2018

Platnost ŠVP ŠD od: 1. 9. 2018

Aktualizace ŠVP ŠD: 1.9.2025

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Poslání a cíle Školní družiny

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád Základní školy Easyspeak.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí a odpovědná za své činy.

- ☐ V naší družině umožňujeme odpočinkové činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování.
- ☐ Vychováváme k smysluplnému využívání volného času.
- ☐ Uvědomujeme si odlišnosti z hlediska věku, zájmů a zvláštností dětí.
- ☐ Vedeme k návykům dokončit započatou práci, k umění ocenit, zhodnotit, pochválit práci svou i ostatních.
- ☐ Rozvíjíme zdravé sebevědomí.
- ☐ Získáváme a využíváme znalosti o životním prostředí a jeho ochraně.
- ☐ Klademe důraz na bezpečnost a ochranu zdraví.
- ☐ Vychováváme k ekologickému myšlení.
- ☐ Vedeme k pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.
- ☐ Utváříme vědomí národní a státní příslušnosti.
- ☐ Učíme respektu k etnické, národnostní, náboženské, kulturní a jazykové identitě každého člověka.
- ☐ Osvojujeme si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základ pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- ☐ Snažíme se o pozitivní transfer mezi látkou probíranou ve vyučování a různými činnostmi školní družiny.
- ☐ Usilujeme o upevňování a rozvíjení kompetencí.

Družina zabezpečuje výchovnou a vzdělávací činnost dětí po ukončení vyučování. Slouží k odpočinku, rozvíjení zájmů a zálib, seznamování s novými kamarády. Děti se mohou účastnit řady her a soutěží, seznámit se základy bezpečnosti, první pomoci, péče o svůj zevnějšek, základy stolování a společenského chování. Rozvíjí si zde své estetické cítění, pracují s různými materiály. To vše probíhá v klidové přátelské atmosféře založené na dobrovolnosti.

Klíčové kompetence pro ŠD

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a používá pro efektivní vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, učí se problém pochopit, přemýšlí o příčinách, plánuje a promýšlí řešení, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží e při jejich překonávání houževnatý.

Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně, naslouchá druhým. Komunikuje kultivovaně, využívá komunikační a informační prostředky, umí si z předkládaných informací vybírat.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, řídit, organizovat a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení sebeúcty.

Občanské kompetence

Žák si uvědomuje práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivit, šikanu, a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno

tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

3. Formy činnosti ŠD

Pravidelné - vycházejí z dlouhodobého plánu týdenních činností ŠD, jsou organizované vychovatelkami; zahrnují individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata; aktivity motivující žáky k doplňování svých portfolií; naplňování základních životních a hygienických potřeb atd.

Spontánní - spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy, spontánní hry a vzájemné rozhovory žáků, činnosti podle návrhu žáků aj.

Příležitostné – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činností ŠD, např. školní jarmark, besídky, divadelní představení, rozhovory s hosty, čtení knížek v podání přizvaných zákonných zástupců nebo umělců;

Klidové – klidové činnosti po obědě nebo v jiných částech denního režimu, dechová a relaxační cvičení pro zklidnění; aktivní kompenzace jednostranné zátěže ve výuce pohybem; podpora wellbeingu

Individuální – činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantasy a jiné deskové hry; příprava na výuku v dalších dnech

Činnost ŠD je určena žákům 1. stupně, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášeni k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati.

4. Přijímání žáků a režim ŠD

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do ŠD na základě vyplněné písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem a po uhrazení finančního příspěvku stanoveného školou. Ředitelka školy stanoví výši úplaty nejpozději 30. června předchozího školního roku. Všechny náležitosti týkající se přijetí k pravidelné docházce do ŠD a k provozu ŠD jsou součástí vnitřního řádu ŠD.

Kapacita ŠD je **110** žáků.

Provozní doba ŠD je před zahájením výuky od **7.45** do **8.20**. Po ukončení výuky funguje ŠD od **12.10** do **17.00**. Účast/neúčast žáka je zaznamenána v elektronickém systému zs.es-easyspeak.cz školy nejpozději do **12.00** téhož dne.

ŠD má **1** oddělení, primárně pro žáky prvního až pátého ročníku.

5. Prostorové a materiální podmínky ŠD

Družina je umístěna v budově ZŠ. V současné době má k dispozici místnost v prvním patře, která v dopoledních hodinách slouží i k výuce.

Družina pro své aktivity využívá také školní zahradu, školní dvorek a mimo areál školy využívá travnatý porost kolem rybníka a nedaleký les.

Místnost ŠD je rozdělena na pracovní a odpočinkovou část. V pracovní části jsou umístěny po stranách třídy lavice se židlemi pro řízené činnosti. Uprostřed místnosti je koberec určený na odpočinek nebo hraní. Podlaha je pokryta parketami, na stěnách jsou nástěnky a tabule. Místnost se dvěma velkými okny je dobře osvětlena denním světlem. V místnosti je obrazovka s připojením na internet, který slouží k pouštění prezentací, případně promítání pohádek apod.

Žáci mohou pod dohledem vychovatele využívat veškeré výtvarné potřeby a materiály, která má škola uskladněné v přízemní místnosti. Dále jsou k dispozici různé deskové hry, stavebnice a knihy ve školní knihovně.

Pro pobyt venku slouží školní zahrada a školní dvorek. V obci využíváme k vycházkám travnatou oblast kolem rybníka v centru obce a nedaleký les.

6. Personální podmínky ŠD

Činnost školní družiny zajišťuje vychovatelé s odpovídajícím vzděláním, které si prohlubují v akreditovaných kurzech nebo samostudiem. Všichni vychovatelé jsou proškolení v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví a osobních údajů.

Přehled vychovatelů ŠD a kontakty na ně jsou součástí školního elektronického systému a profesní profily jsou zveřejněny na webu školy.

Hlavní vychovatelka:

- vystudovala obor Sociální pedagogika na Husitské teologické a Filozofické fakultě Univerzity Karlovy
- praxe ve školní družině: 5 let
- vzdělávací kurzy: viz. životopis

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Personální podporu žákům se SVP poskytují v družině kromě vychovatelů také asistentky pedagoga v rozsahu doporučení školským poradenským pracovištěm.

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zásady bezpečnosti ve školní družině jsou uvedeny ve vnitřním řádu naší školní družiny. Jsou zde uvedeny podmínky přijetí žáků a také jejich odhlašování, popř. vyloučení. S vnitřním řádem jsou seznamováni rodiče, což stvrzují svým podpisem na prezenční listině prvních úvodních třídních schůzek. Žáci jsou s vnitřním řádem seznamováni v úvodních hodinách při zahájení činnosti školní družiny na začátku září. S dodržováním bezpečnostních zásad při činnosti v herně, počítačové učebně, pohybové místnosti, na školní zahradě, víceúčelovém a fotbalovém hřišti jsou žáci seznamováni před první aktivitou v tomto prostoru či místě. Před první vycházkou do terénu jsou žáci rovněž poučeni o zásadách bezpečného přemísťování a pohybu v terénu. Žáci jsou rovněž pravidelně poučováni vždy před prázdninami, nebo jiným volnem. Toto poučení zapisuje vychovatelka do třídní knihy.

Herna školní družiny splňuje stanovené podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. Místnost je dostatečně velká, světlá a teplá. Prostor se pravidelně před a po provozu větrá. Žáci jsou vedeni k dodržování čistoty a hygieny, na chodbě mají k dispozici umyvadlo s mýdlem a papírové ručníky. Při výtvarných aktivitách žáci používají svůj pracovní oděv. Hračky po individuálních hrách a ukončení činnosti uklízejí děti za pomoci vychovatelky. Ostatní úklid provádí uklízečka školy. Prostory a zařízení školní družiny z hlediska bezpečnosti pravidelně kontroluje vychovatelka. Případné závady hlásí ředitelce školy. V případě vzniku úrazů a drobných poranění poskytuje první pomoc vychovatelka ŠD a zapisuje je do Knihy úrazů. Prostředky první pomoci jsou umístěny ve sborovně školy.

9. Evaluační plán

Evaluační činnosti školní družiny probíhá na dvou úrovních:

1. Individuální evaluace (vychovatelka)

Vychovatelka pravidelně a průběžně hodnotí realizované činnosti a aktivity s ohledem na jejich přínos pro rozvoj dětí, míru zapojení účastníků a naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Sleduje, jak se jednotlivé aktivity osvědčily v praxi, a v případě, že nenaplnily očekávání nebo nedosáhly plánovaného efektu, hledá vhodné způsoby nápravy či úpravy programu. Zjištěné poznatky využívá k úpravě a zkvalitňování činnosti družiny.

2. Evaluace ze strany vedení školy

Vedení školy průběžně sleduje a hodnotí činnost školní družiny pomocí vlastních nástrojů – zejména prostřednictvím hospitací, pozorování a analýzy dokumentace. Cílem je ověřit, jakým způsobem jsou naplňovány stanovené cíle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, zda je zajištěn smysluplný program a zda družina plní svou výchovnou, vzdělávací a sociální funkci. Výsledky evaluace slouží jako podklad pro podporu dalšího rozvoje družiny.

Příloha - ukázka týdenního tematického plánu

October 21st - October 25th

Day 1: Monster Masks

Activity: Have the kids create their own monster masks using paper plates, colored paper, markers, and glue.

Materials: Paper plates, colored paper, markers, glue, string or elastic bands for the masks.

Language Integration: Introduce and practice Halloween vocabulary like "monster," "scary," "mask," and colors.

Craft Notes: Encourage kids to describe their monster masks using simple adjectives ("My monster is green and scary!").

Day 2: Pumpkin Paper Lanterns

Activity: Create simple paper lanterns with pumpkin faces (use orange paper, cut out eyes, nose, and mouth).

Materials: Orange paper, black markers, scissors, tape, battery-operated tea lights.

Language Integration: Teach words like "pumpkin," "light," "face," and practice shapes (circle, triangle, etc.).

Craft Notes: Let the kids decorate their pumpkin lanterns and then place a light inside to "glow."

Day 3: Pumpkin Carving Day

Day 4: Halloween Goodie Bags

Activity: Decorate small paper bags to make Halloween-themed goodie bags.

Materials: Small paper bags, stickers, markers, and Halloween-themed decorations (bats, ghosts, etc.).

Language Integration: Use words like "bag," "candy," "trick-or-treat," and "decorate."

Craft Notes: Encourage the kids to draw or stick Halloween images (ghosts, bats) and write simple Halloween phrases on their bags.

Day 5: Pumpkin Jam