

Školní vzdělávací program pro školní družinu



Společně na cestě poznání

1. Identifikační údaje

Právnícká osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení: Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak z.ú.

Sídlo: Pražská 405, 252 03 Řitka

IČO: 05373786

Ředitelka: Ing. Hana Hamzová

Školské zařízení: Školní družina

IZO školní družiny: 181100509

Nejvyšší povolený počet účastníků: 70

Místo poskytování zájmového vzdělávání: Klínek 49, 252 10 Klínek

E-mailová adresa: skola@zs-easyspeak.cz

Telefon: 776 145 610

Webové stránky: www.zs-easyspeak.cz

Název dokumentu: Školní vzdělávací program školní družiny "Společně na cestě poznání"

Vydala: Ing. Hana Hamzová, ředitelka školy

Datum vydání: 20.8.2026

Datum projednání pedagogickou radou: 24.8.2026

Účinnost od: 1. 9. 2026

Číslo jednací: ES/10/2026 Spisový znak: 2.1 Skartační znak: A/5

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Poslání a cíle školní družiny

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád Základní školy Easyspeak.

Posláním ŠD je:

- poskytovat zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně v době po skončení vyučování, tj. v době mezi 12:10 do 17:00;
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole;
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě atd.;
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu (wellbeing) – pitný režim, pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.;
- podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání;
- uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaných;
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem ŠD je u žáků:

- posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu;
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými; – dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky;
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce.

Činnost ŠD je určena žákům 1. stupně, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati.

3. Přijímání žáků a režim ŠD

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do školní družiny na základě elektronické přihlášky vyplněné v informačním systému školy <https://zs.is-easyspeak.cz> a potvrzené zákonným zástupcem. Elektronická přihláška podaná prostřednictvím elektronického informačního systému školy a potvrzená zákonným zástupcem je považována za písemnou přihlášku.

Veškeré podmínky týkající se přijímání účastníků k pravidelné docházce i organizace provozu školní družiny jsou upraveny ve vnitřním řádu školní družiny, který je zveřejněn na webových stránkách školy www.zs-easyspeak.cz. Nejvyšší povolený počet účastníků školní družiny je **70**.

Školní družina je organizačně členěna do **2 oddělení**. Počet účastníků v jednom oddělení nepřesahuje **30**. Oddělení jsou určena především pro žáky **1.–5. ročníku**, přičemž jedno oddělení navštěvují převážně žáci 1.–3. ročníku a druhé oddělení žáci 4.–5. ročníku. V průběhu dne mohou být oddělení z organizačních důvodů slučována, pokud počet současně přítomných účastníků nepřekročí nejvyšší povolený počet účastníků v jednom oddělení stanovený platnými právními předpisy. V případě, že počet přihlášených účastníků překročí kapacitní možnosti školní družiny, jsou přednostně přijímáni žáci nižších ročníků 1. stupně základní školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu školní docházky účastníka na 1. stupni základní školy, případně po dobu jeho přihlášení ke školní družině. Provoz školní družiny ve dnech školního vyučování je od **12:10 do 17:00 hodin**. Provoz v době školních prázdnin, ředitelského volna nebo při mimořádném omezení provozu stanoví ředitelka školy po projednání se zřizovatelem a oznámí jej zákonným zástupcům.

Žáci přecházejí do školní družiny po skončení vyučování nebo po obědě pod dohledem pedagogického pracovníka. Po příchodu do školní družiny vychovatelka zkontroluje jejich evidenci v elektronickém informačním systému školy. Neúčast účastníka ve školní družině oznamuje zákonný zástupce v elektronickém informačním systému školy nejpozději do **12.00 hodin** téhož dne.

Způsob odchodu žáka ze školní družiny stanovuje zákonný zástupce prostřednictvím elektronického informačního systému školy. V systému určuje, zda žák odchází samostatně, nebo v doprovodu oprávněné osoby. Školní družina se řídí údaji uvedenými v elektronickém informačním systému školy.

Ukončení účasti v zájmovém vzdělávání se řídí podmínkami stanovenými ve vnitřním řádu školní družiny a příslušnými právními předpisy. Výchovná opatření jsou ukládána přiměřeně věku účastníka v souladu se školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Při řešení závažných nebo opakovaných porušení povinností škola postupuje vždy v součinnosti se zákonnými zástupci a s důrazem na zajištění bezpečnosti a ochrany práv všech účastníků.

4. Formy činnosti ŠD

Pravidelné – vycházejí z dlouhodobého plánu týdenních činností ŠD a jsou organizované vychovatelkami. Zahrnují individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata, klidové a relaxační činnosti, dechová cvičení, podporu wellbeingu, aktivity motivující žáky k doplňování jejich portfolií, naplňování základních životních a hygienických potřeb a další činnosti podporující všestranný rozvoj účastníků.

Spontánní – spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy, spontánní hry, vzájemné rozhovory žáků a činnosti podle jejich aktuálních potřeb a návrhů.

Příležitostné – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činností ŠD, např. školní jarmark, besídky, divadelní představení, rozhovory s hosty, čtení knih v podání přizvaných zákonných zástupců nebo umělců.

Individuální – činnosti podle potřeb, možností a zájmů jednotlivých žáků, např. četba vlastní knihy, kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantasy a jiné deskové hry nebo příprava na vyučování v dalších dnech.

5. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost ŠD

Personální podmínky: Činnost školní družiny zajišťují **vychovatelé** s odpovídajícím vzděláním, které si prohlubují další vzdělávání a samostudium v souladu s plánem profesního rozvoje školy. Všichni vychovatelé jsou proškolení v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat. Součástí pedagogického působení ve školní družině jsou také rodilí mluvčí anglického jazyka, kteří podporují přirozenou komunikaci dětí v angličtině a rozvoj jejich komunikačních dovedností. Rodilí mluvčí vykonávají svou činnost v souladu s platnými právními předpisy a pod vedením pedagogických pracovníků školy.

Přehled vychovatelů ŠD a kontakty na ně jsou součástí školního elektronického systému a profesní profily jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Vedoucí vychovatelka: **Lucie Fojtová**

- vystudovala VOŠ pedagogická a sociální: obor předškolní a mimoškolní pedagogika
- 6 let praxe v oboru
- profil na webových stránkách školy

Prostorové a materiální podmínky: Družina je umístěna v prvním patře budovy ZŠ. V současné době má k dispozici učebnu 2. + 3. třídy, která v dopoledních hodinách slouží k výuce.

Pro venkovní aktivity má ŠD k dispozici školní zahradu a školní dvorek a mimo areál školy může využít travnatou louku v centru obce.

Místnost ŠD je rozdělena na pracovní a odpočinkovou část. V pracovní části jsou umístěny po stranách třídy lavice se židlemi pro řízené činnosti. Uprostřed místnosti je koberec určený na odpočinek nebo hraní. Místnost se dvěma velkými okny je dobře osvětlena denním světlem. V místnosti je obrazovka s připojením na internet, který slouží k pouštění prezentací, případně promítání pohádek apod.

Žáci mohou pod dohledem vychovatelky využívat výtvarné potřeby a materiály, které jsou průběžně k dispozici v boxech na chodbě školy. K dispozici mají také deskové hry, stavebnice, knihy a další pomůcky podporující zájmové vzdělávání. Digitální technologie a internet jsou využívány pouze pod dohledem vychovatelky a výhradně pro vzdělávací nebo zájmové činnosti přiměřené věku účastníků. Při pobytu na školní zahradě, školním dvoře nebo mimo areál školy jsou účastníci poučeni o pravidlech bezpečnosti a řídí se pokyny pedagogických pracovníků.

Ekonomické podmínky: Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu. Výši úplaty, její splatnost, způsob úhrady a podmínky případného snížení nebo osvobození stanoví právnická osoba vykonávající činnost školní družiny. Aktuální informace jsou zveřejněny způsobem stanoveným vnitřním řádem školní družiny.

Provoz školní družiny je zajišťován v souladu s ekonomickými možnostmi školy. Finanční prostředky jsou využívány zejména k zajištění zájmového vzdělávání, průběžné obnově materiálního vybavení, didaktických pomůcek a dalších prostředků podporujících činnost školní družiny.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je při zapojování do činností školní družiny poskytována podpora odpovídající jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Školní družina vytváří podmínky pro jejich aktivní zapojení do všech nabízených činností a spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci účastníků. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce. Personální podporu účastníkům se SVP poskytují kromě vychovatelů také asistenti pedagoga v rozsahu stanoveném doporučením školského poradenského zařízení.

Školní družina vytváří podmínky také pro rozvoj nadání účastníků. Nadání je rozpoznáváno zejména prostřednictvím pedagogického pozorování, spolupráce s učiteli a zákonnými zástupci. Nadaným účastníkům jsou nabízeny činnosti podporující rozvoj jejich schopností, tvořivosti, samostatnosti a zájmů, individuálně přizpůsobené úkoly, projektové aktivity i možnost zapojení do rozšiřujících činností.

Podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných se řídí § 16 a § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zásady bezpečnosti ve školní družině jsou stanoveny ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a provozních řádech využívaných prostor (např. školní zahrady). S těmito dokumenty jsou zákonní zástupci seznamováni na začátku školního roku na úvodní třídní schůzce a jejich seznámení potvrzují v elektronickém informačním systému školy. Účastníci jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví seznamováni přiměřeně svému věku při zahájení činnosti školní družiny i před jednotlivými aktivitami. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví vyplývající z konkrétních činností zapisuje vedoucí vychovatelka do třídní knihy školní družiny.

Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických návyků a pořádku. Na chodbě mají k dispozici umyvadlo s mýdlem a papírovými ručníky. Pitný režim je zajištěn vlastními lahvemi účastníků, pitky na chodbě a karafou s čerstvou vodou v jídelně školy. Po ukončení činností uklízejí účastníci hračky a pomůcky za pomoci vychovatelky. Pravidelný úklid zajišťuje uklízečka školy.

Prostory a vybavení školní družiny jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Zjištěné závady jsou neprodleně hlášeny vedení školy. V případě úrazu nebo drobného poranění poskytne první pomoc vychovatelka školní družiny a provede záznam do knihy úrazů. Lékárnička první pomoci je umístěna v jídelně školy.

Při akcích mimo areál školy jsou účastníci předem poučeni o pravidlech bezpečnosti. Počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka je stanovován s ohledem na charakter činnosti, věk účastníků, místo konání a platné právní předpisy. V případě mimořádných událostí postupují zaměstnanci školy podle krizových plánů a dalších vnitřních předpisů školy.

8. Vzdělávací obsah

Činnosti školní družiny jsou realizovány v souladu se Školním vzdělávacím programem školy **Společně na cestě poznání** a při plánování činností využívá principy a kompetenční pojetí RVP ZV přiměřeně povaze zájmového vzdělávání, zejména vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět, Umění a kultura a Člověk, zdraví a bezpečí**. Vzdělávací obsah podporuje rozvoj osobnosti žáků, jejich samostatnosti, spolupráce, odpovědnosti, tvořivosti a aktivního vztahu k sobě samým, druhým lidem i okolnímu světu. Důraz je kladen na propojování získaných zkušeností s praktickým životem, objevování, spolupráci, komunikaci a vytváření pozitivního vztahu k učení.

Vzdělávací obsah je průběžně rozpracováván do měsíčních a týdenních plánů a je společný pro obě oddělení školní družiny. Při plánování i realizaci jednotlivých činností jsou zohledňovány věk, individuální potřeby, schopnosti, zájmy a vzdělávací možnosti žáků. Nabízené aktivity vytvářejí podmínky pro smysluplné trávení volného času, podporují wellbeing žáků a vedou je k aktivnímu, bezpečnému a odpovědnému způsobu života.

Realizace vzdělávacího programu školní družiny je 1x ročně vyhodnocována. Na základě výsledků hodnocení jsou přijímána opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávací nabídky a organizace činností školní družiny.

8.1 Rozvoj klíčových kompetencí

Činnosti školní družiny cíleně podporují rozvoj klíčových kompetencí vymezených v revidovaném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Ve školní družině jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Žáci rozvíjejí zvědavost, objevují nové souvislosti, získávají zkušenosti vlastní činností, učí se pozorovat, experimentovat, hledat informace a využívat získané poznatky v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Žáci se učí srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, spolupracovat při společných činnostech a vhodně komunikovat v různých sociálních situacích.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Žáci rozvíjejí sebepoznání, samostatnost, odpovědnost, empatii a schopnost spolupráce. Učí se respektovat pravidla, řešit přiměřené konfliktní situace a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Žáci si vytvářejí pozitivní vztah ke škole, místu, kde žijí, i k přírodě. Jsou vedeni k ohleduplnosti, respektu k druhým, odpovědnému chování a péči o společné prostředí.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Žáci hledají různá řešení běžných situací, uplatňují vlastní nápady, spolupracují při řešení úkolů a učí se rozhodovat s ohledem na okolnosti a možné důsledky svého jednání.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Žáci rozvíjejí estetické cítění, tvořivost a vztah ke kulturním hodnotám prostřednictvím výtvarných, hudebních, literárních, dramatických a dalších tvořivých aktivit. Učí se vnímat kulturní rozmanitost a aktivně se zapojují do kulturního života školy a místní komunity.

8.2 Vzdělávací obsah – Společně na cestě poznání

Vzdělávací obsah školní družiny **Společně na cestě poznání** navazuje na Školní vzdělávací program základní školy a podporuje všestranný rozvoj žáků prostřednictvím zájmového vzdělávání.

Jednotlivé tematické okruhy jsou realizovány prostřednictvím her, projektů, tvořivých a badatelských činností, pobytu venku, pohybových aktivit, dramatizace, komunitních setkávání, kulturních akcí a dalších zážitkových metod přiměřených věku, schopnostem, zájmům a individuálním potřebám žáků.

Vzdělávací obsah je uspořádán do šesti vzájemně propojených tematických okruhů, které vytvářejí rámec pro plánování měsíčních a týdenních činností školní družiny.

1. Místo, kde žijeme

Žáci poznávají školu, obec a region, orientují se ve svém okolí, upevňují vztah k místu, kde žijí, seznamují se s místními tradicemi a kulturním dědictvím. Součástí jsou vycházky, návštěvy významných institucí, dopravní výchova a osvojování zásad bezpečného pohybu.

- Můj domov
- Naše škola
- Cestujeme bezpečně
- Poznáváme obec
- Poznáváme region

2. Lidé kolem nás

Žáci rozvíjejí sociální dovednosti, učí se spolupracovat, komunikovat, respektovat odlišnosti a řešit běžné konfliktní situace. Posilují vzájemnou úctu, empatii, odpovědnost i pravidla bezpečného chování.

- Moje rodina a kamarádi
- Učíme se spolu
- Komunikujeme a spolupracujeme
- Respektujeme se navzájem
- Chováme se bezpečně

3. Lidé a čas

Žáci si vytvářejí představu o plynutí času, učí se plánovat svůj den, smysluplně využívat volný čas a seznamují se s historií, tradicemi a proměnami života lidí.

- Můj denní režim,
- Rok plný tradic
- Významné události
- Plánujeme svůj volný čas

4. Rozmanitost přírody

Žáci poznávají živou i neživou přírodu, pozorují změny v přírodě, objevují vzájemné souvislosti a rozvíjejí odpovědný vztah k životnímu prostředí prostřednictvím badatelských, tvořivých a praktických aktivit.

- Poznáváme rostliny a živočichy
- Objevujeme počasí a přírodní jevy
- Proměny ročních období
- Pečujeme o přírodu

5. Člověk, jeho zdraví a bezpečí

Žáci získávají návyky podporující zdravý životní styl, pečují o své fyzické i duševní zdraví, rozvíjejí pohybové dovednosti a učí se předcházet rizikovým situacím. Součástí jsou základy první pomoci, bezpečné chování i podpora duševní pohody.

- Žijeme zdravě
- Hýbeme se a odpočíváme
- Pečujeme o své zdraví
- Chováme se bezpečně
- Pečujeme o duševní pohodu

6. Tvoříme a prožíváme

Žáci rozvíjejí svou tvořivost, představivost, estetické cítění a schopnost vyjadřovat své myšlenky, pocity a zážitky prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a literárních činností. Seznamují se s různými formami uměleckého vyjádření, rozvíjejí vztah ke čtenářství, kultuře a společným zážitkům a aktivně se zapojují do kulturního života školy i místní komunity.

- Čteme a objevujeme příběhy
- Tvoříme výtvarně
- Zpíváme, hrajeme a tančíme
- Společně slavíme a vystupujeme

Schéma tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

Oblast zaměření	Příklady činností	Rozvíjené klíčové kompetence

Můj domov	rozhovory o rodině a domově, kresba a výtvarné ztvárnění domova, sdílení rodinných tradic, práce s fotografiemi, komunitní kruh	KKU, KKK, KOS
Naše škola	adaptační a seznamovací hry, orientace ve škole, tvorba pravidel školní družiny, poznávání zaměstnanců školy, péče o prostředí družiny	KKU, KKK, KOS
Cestujeme bezpečně	dopravní hry, poznávání dopravních značek, modelové situace, vycházky se zaměřením na bezpečnost, dopravní výchova	KRP, KOB
Poznáváme obec	vycházky po obci, práce s plánkem, poznávání významných budov a institucí, orientační hry, rozhovory o místě, kde žijeme	KKU, KOB
Poznáváme region	návštěvy kulturních a historických míst, poznávání regionálních tradic, projektové dny, besedy, tematické tvoření	KKT, KOB, KKK

2. Lidé kolem nás

Oblast zaměření	Příklady činností	Rozvíjené klíčové kompetence
Moje rodina a kamarádi	komunitní kruhy, rozhovory, sdílení zážitků, výtvarné činnosti, práce s příběhy	KOS, KKK
Učíme se spolu	kooperativní hry, společné projekty, týmové úkoly, vzájemná pomoc při činnostech	KOS, KKK, KRP
Komunikujeme a spolupracujeme	diskuse, dramatizace, komunikační hry, společné řešení úkolů, prezentace výsledků práce	KKK, KOS
Respektujeme se navzájem	modelové situace, komunitní kruhy, rozhovory o toleranci, empatii a odlišnostech, práce s emocemi	KOS, KOB

Chováme se bezpečně	nácvik bezpečného chování, preventivní programy, modelové situace, rozhovory o rizikových situacích	KRP, KOB
---------------------	---	----------

3. Lidé a čas

Oblast zaměření	Příklady činností	Rozvíjené klíčové kompetence
Můj denní režim	plánování dne, rozhovory o denních činnostech, tvorba časových plánů, režimové hry	KKU, KOS
Rok plný tradic	sezónní tvoření, připomínání tradic a zvyků, tematické projekty, společné oslavy významných období roku	KKT, KKU
Významné události	připomínání významných dnů, výročí, státních svátků, projektové aktivity, besedy	KKT, KOB, KKK
Plánujeme svůj volný čas	deskové hry, plánování společných aktivit, nabídka zájmových činností, samostatná volba aktivit	KKU, KRP, KOS

4. Rozmanitost přírody

Oblast zaměření	Příklady činností	Rozvíjené klíčové kompetence
Poznáváme rostliny a živočichy	badatelské vycházky, pozorování rostlin a živočichů, práce s atlasy a encyklopediemi, určování přírodnin, péče o rostliny	KKU, KOB
Objevujeme počasí a přírodní jevy	pozorování počasí, jednoduché pokusy, sledování změn v přírodě, měření a zaznamenávání výsledků, rozhovory o přírodních jevech	KKU, KRP

Proměny ročních období	výtvarné a pracovní činnosti, sběr přírodnin, sezónní hry, pozorování změn v přírodě, tematické projekty	KKU, KKT
Pečujeme o přírodu	třídění odpadu, péče o školní zahradu, úklid okolí školy, ekologické aktivity, rozhovory o ochraně životního prostředí	KOB, KOS, KKU

5. Člověk, jeho zdraví a bezpečí

Oblast zaměření	Příklady činností	Rozvíjené klíčové kompetence
Žijeme zdravě	rozhovory o zdravém životním stylu, příprava zdravé svačiny, hry zaměřené na zdravou výživu, praktické činnosti	KKU, KOS
Hýbeme se a odpočíváme	pohybové hry, sportovní soutěže, pobyt venku, relaxační cvičení, protahování, dechová cvičení	KOS, KKU
Pečujeme o své zdraví	osvojování hygienických návyků, péče o osobní zdraví, rozhovory o prevenci nemocí, praktické činnosti	KKU, KOS
Chováme se bezpečně	modelové situace, nácvik bezpečného chování, základy první pomoci, bezpečnost při hrách, pobytu venku i mimo školu	KRP, KOB
Pečujeme o duševní pohodu	komunitní kruhy, relaxační techniky, práce s emocemi, sdílení zážitků, aktivity podporující vzájemnou důvěru a pozitivní klima	KOS, KKK

6. Tvoříme a prožíváme

Oblast zaměření	Příklady činností	Rozvíjené klíčové kompetence

Čteme a objevujeme příběhy	společné čtení a předčítání, čtenářské dílny, práce s dětskými knihami, dramatizace příběhů, vyprávění podle obrázků, návštěvy knihovny, besedy o knihách	KKU, KKK, KKT
Tvoříme výtvarně	kresba, malba, koláž, modelování, práce s přírodními i netradičními materiály, sezónní a tematická tvorba, společné výtvarné projekty	KKU, KKT
Zpíváme, hrajeme a tančíme	zpěv českých i cizojazyčných písní, rytmické hry, hudebně-pohybové činnosti, taneční hry, hra na jednoduché hudební nástroje	KKK, KOS, KKT
Společně slavíme a vystupujeme	příprava školních a komunitních akcí, besídek, výstav, vystoupení, projektových dnů, prezentace společných činností a výrobků	KKK, KOS, KKT, KOB

8.3 Vazba na průřezová témata

Průřezová témata nejsou pro zájmové vzdělávání ve školní družině stanovena právním předpisem jako povinná (na rozdíl od školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání). Vzhledem k tomu, že ŠVP ŠD čerpá z RVP ZV jako ze svého přirozeného zdroje inspirace, škola se rozhodla vědomě propojit obsah zájmového vzdělávání s průřezovými tématy RVP ZV, a posílit tak návaznost mezi vzděláváním ve škole a činností školní družiny. Níže uvedený přehled ukazuje, jak se jednotlivá průřezová témata prolínají s tematickými okruhy ŠVP ŠD.

Průřezové téma	Propojení s tematickými okruhy ŠVP ŠD	Konkrétní naplnění v činnosti ŠD
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	2. Lidé kolem nás; 5. Člověk, jeho zdraví a bezpečí	Sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, zvládání emocí a zátěžových situací.
Výchova demokratického občana (VDO)	2. Lidé kolem nás; 1. Místo, kde žijeme	Pravidla soužití v oddělení, respekt k druhým, podíl na tvorbě pravidel ŠD, řešení konfliktů.
Výchova k myšlení v evropských a globálních	1. Místo, kde žijeme; 3. Lidé a čas	Poznávání tradic a zvyků, region a jeho místo v širším kontextu, otevřenost k

souvislostech (VMEGS)		odlišnostem.
Multikulturní výchova (MKV)	2. Lidé kolem nás; 3. Lidé a čas	Respekt k odlišnostem, poznávání zvyků a tradic různých kultur, tolerance a předcházení předsudkům.
Environmentální výchova (EV)	4. Rozmanitost přírody	Vztah k přírodě, ochrana životního prostředí, ekologické chování, pozorování přírodních dějů.
Mediální výchova (MedV)	6. Tvoříme a prožíváme	Práce s příběhem a textem, tvorba vlastního sdělení (výtvarného, dramatického), kritické vnímání médií přiměřené věk

9. Hodnocení žáků ve ŠD

Hodnocení žáků ve školní družině má především motivační, podporující a formativní charakter. Je zaměřeno na individuální pokrok žáka, jeho aktivní zapojení do činností, spolupráci s ostatními a rozvoj klíčových kompetencí. Vychovatelé poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu, oceňují jejich snahu, iniciativu, tvořivost a pozitivní přístup k činnostem.

K hodnocení jsou využívány zejména slovní hodnocení, pochvala, povzbuzení, ocenění, diplomy nebo jiné motivační formy přiměřené věku žáků. Součástí práce se žáky je také vedení k přiměřenému sebehodnocení a vzájemnému respektu.

Při hodnocení je zohledňováno zejména:

- aktivní zapojení do činností školní družiny,
- snaha, iniciativa a samostatnost při práci,
- spolupráce, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- tvořivost, fantazie a vlastní nápady,
- dodržování společně stanovených pravidel,
- schopnost komunikace a řešení běžných situací,
- rozvoj individuálních schopností, dovedností a zájmů,
- dosažený osobní pokrok s ohledem na možnosti a potřeby každého žáka.

10. Evaluace školní družiny

Realizace školního vzdělávacího programu školní družiny je průběžně sledována a nejméně jednou ročně vyhodnocována vedoucí vychovatelkou ve spolupráci s ředitelkou školy. Při evaluaci jsou využívány zejména pedagogické pozorování, hospitační činnost, reflexe realizovaných aktivit, vyhodnocení tematických plánů, zpětná vazba od účastníků a jejich zákonných zástupců a sebehodnocení pedagogických pracovníků. Výsledky evaluace jsou projednávány s vedením školy a slouží jako podklad pro zkvalitňování činnosti školní družiny, úpravu vzdělávací nabídky a plánování dalšího rozvoje.

11. Přílohy

Příloha č. 1 Tematický plán školní družiny pro školní rok 2026/2027

Příloha č. 2 Týdenní tematický plán školní družiny pro školní rok 2026/2027