

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SPOLEČNĚ NA CESTĚ POZNÁNÍ



Školní vzdělávací program “Společně na cestě poznání”

Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV 2025)

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny bez rozdílu pohlaví.

Obsah

Školní vzdělávací program “Společně na cestě poznání”	1
1 Identifikační údaje.....	2
2 Popis školy.....	3
3 Vize, kultura a prostředí školy.....	3
3.1 Vize a mise.....	3
3.2 Kultura školy a wellbeing.....	3
3.3 Vzdělávací strategie na úrovni školy.....	4
3.4 Participace žáků.....	4
3.5 Kvalita výuky a profesní rozvoj učitelů.....	4
3.6 Výuka v anglickém jazyce.....	5
3.7 Spolupráce s partnery.....	6
3.8 Spolupráce s rodiči.....	6
3.9 Propojování formálního a neformálního vzdělávání.....	7
4 Charakteristika ŠVP.....	7
4.1 Východiska a model ŠVP.....	7
4.2 Zápis a adaptační systém.....	8
4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
4.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	9
4.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	9
5 Učební plán.....	10
6 Obsah vzdělávání.....	12
7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	12
8 Hodnocení ŠVP.....	13
9 Dokumenty navazující na ŠVP.....	13
Příloha č. 1: Checklist adaptačního období (CZ + EN)	
Příloha č. 2: Kompetence na úrovni školy	
Příloha č. 3: Obsah vzdělávání - předměty	

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Společně na cestě poznání

Název školy: Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak, z.ú.

Adresa školy: Klínek č.p. 49, 252 10 Klínek

E-mail školy: skola@zs-easyspeak.cz

Web: www.zs-easyspeak.cz

Ředitelka školy: Ing. Hana Hamzová,
tel. 776 145 610,
hana.hamzova@zs-easyspeak.cz

IČ: 05373786,

IZO: 181095734,

RED-IZO: 691 012 024

Zřizovatel:

Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak, z.ú.,
Pražská 405, 252 03 Řitka (OR: U 673, Městský soud v Praze)

Statutární zástupkyně zřizovatele: Mgr. Helena Prentice, BSc. (Hons.),
tel. 773 138 533,
helena@easyspeak.cz

Datum projednání pedagogickou radou: 24. 8. 2026

Datum vyjádření školské rady: 27. 8. 2026

Platnost ŠVP od: 1.9. 2026

Číslo jednací: ES/9/2026 **Spisový znak:** 2.1 **Skartační znak:** A/5

Podpis ředitelky, razítko:

2 Popis školy

Typ školy. Jsme málotřídní, plně organizovaná základní škola s 1. i 2. stupněm (1.–9. ročník). S výjimkou 1. ročníku jsou třídy spojené ze dvou ročníků (2+3, 4+5, 6+7, 8+9) — věkově smíšené skupiny jsou přirozenou součástí našeho pojetí výuky. Součástí školy je školní družina a školní klub. Součástí organizace Easyspeak jsou mateřská škola, základní umělecká škola MODO arte a středisko volného času.

Umístění a prostředí. Škola sídlí v budově bývalé farmy v centru obce Klíнец. K areálu patří dvě zahrady a dvůr s venkovní třídou, kde probíhá výuka i odpočinek; v docházkové vzdálenosti jsou louky a les využívané pro venkovní výuku. Pro pohybové aktivity škola využívá louku a sokolovnu. V blízkosti školy je autobusová zastávka a parkoviště.

Velikost a kapacita. Kapacita školy je 110 žáků, kapacita školní družiny 70 žáků a kapacita školního klubu 40 žáků. Vzhledem k náročnosti česko-anglické výuky je cílový počet žáků ve třídě 20, maximálně 25.

Podmínky. Žáci se učí v šesti kmenových třídách vybavených internetem, magnetickými tabulemi a relaxačními kouty; pro tělesnou výchovu a zájmové aktivity škola využívá sokolovnu v obci. Obědy zajišťuje školní jídelna-výdejna ve spolupráci s externí společností v souladu se zásadami zdravého stravování. Učebnice, pomůcky i anglické výukové materiály jsou průběžně obměňovány (podrobně příloha 4–6: Rámcový popis personálního, majetkového a finančního zajištění). Prostory splňují hygienické požadavky, pitný režim je zajištěn; vstupy jsou zabezpečeny, škola má zpracovaný a vyhodnocovaný Minimální preventivní program a pravidelně proškoluje žáky i zaměstnance v BOZP a ochraně osobních údajů.

3 Vize, kultura a prostředí školy

3.1 Vize a mise

Vize: Vychováváme sebevědomé, zvědavé a ohleduplné děti, které se dorozumí a učí ve dvou jazycích, znají svou hodnotu i hodnotu druhých a dokážou obstát v měnícím se světě.

Mise: Jsme česko-anglická málotřídní základní škola v Klínci. Výchovy a cizí jazyky vyučují rodilí mluvčí anglicky, naukové předměty ukotvují čeští učitelé — v tandemové spolupráci, aby žáci zvládali obsah v obou jazycích. Učíme ve věkově smíšených třídách, v úzkém sepětí se životem obce, hodnotíme formativně a bez známek.

3.2 Kultura školy a wellbeing

Kulturu školy tvoří pravidla spoluvytvářená se žáky; tradice a rituály (vítání prvňáčků, pasování na čtenáře, jarmarky s obcí, zahradní slavnost, loučení s deváťáky); sdílené hodnoty — respekt, odpovědnost, spolupráce, radost z poznávání; vztahy rozvíjené každodenním dialogem žáků, učitelů a rodičů.

Wellbeing je u nás samostatný vyučovací předmět od 1. do 9. ročníku a zároveň princip života školy. Uplatňujeme adaptační systém (kap. 4.2), každoroční Týden pro wellbeing, pravidelný pohyb a pobyt venku (venkovní třída, obecní hřiště a sokolovna, olympijský víceboj, bruslení, plavání, lyžařský kurz, zapojení do výzvy Aktivní září), relaxační kouty, slovní hodnocení snižující tlak na výkon a pravidelná péče o klima — dynamická diagnostika psychosociálního klimatu externím odborníkem, každoroční dotazníky, supervize.

3.3 Vzdělávací strategie na úrovni školy

Postupy plánování a organizace výuky: vycházíme z RVP ZV a analýzy potřeb našich žáků (malotřídní věkově smíšené skupiny, různá vstupní úroveň angličtiny); obsah rozvrhujeme do povinných a volitelných předmětů, integrovaných celků (Svět očima vědy, Umění) a dalších forem (projektové dny, exkurze, kurzy); personálně zajišťujeme tandemem — český garant + anglicky vyučující pedagog (příloha 4–6); společně plánujeme v týdenních plánech celé školy; volíme formy podpory pro žáky se SVP, nadané i žáky s odlišným mateřským jazykem; hodnotíme formativně a slovně; každoročně vyhodnocujeme procesy i výsledky a promítáme je do úprav ŠVP.

Společné strategie rozvoje klíčových kompetencí: Vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — za chybu netrestáme, společně hledáme, jak ji využít k učení (KKU). Preferujeme pozitivní zpětnou vazbu (KKU). Podporujeme pravidelný pohyb žáků, relaxační techniky, aktivní přestávky a pobyt venku (KOS). Vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vyjadřování vlastního názoru, sami uplatňujeme respektující přístup a důsledně k němu vedeme žáky (KOB). Zapojujeme žáky do participace ve škole i v komunitě (KPP). Pravidelně zadáváme projektovou výuku a práci v párech, skupinách a týmech (KPP). Hodnotíme slovně a formativně ve všech ročnících (KKU). Učíme ve věkově smíšených skupinách a využíváme vrstevnické učení (KPP). Odborný obsah ukotvujeme v češtině i angličtině (KKK). Výuku propojujeme s neformálním vzděláváním a životem obce (KOB, KKT).

3.4 Participace žáků

Žáci se podílejí na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky: spoluvytvářejí pravidla tříd; volí si hodiny z disponibilní dotace (Francouzský jazyk / Španělský jazyk / Přípravu na přijímací zkoušky/ Přípravu na talentové zkoušky). Žáci pravidelně pracují s mapou učebního pokroku a stanovují si cíle; vedou portfolia a vybírají důkazy učení. Měsíčně se sebehodnotí a jsou spolutvůrci školních akcí. Každoročně vyplňují žákovskou anketu (součást autoevaluace školy) a jsou seznámeni s jejími výsledky i dopady; v tripartitě je žák aktivním účastníkem hodnocení vlastního učení. K vyjádření názorů a potřeb slouží žákům také schránka důvěry.

3.5 Kvalita výuky a profesní rozvoj učitelů

Profesní rozvoj: Vedení školy pracuje s plánem DVPP, který každý rok aktualizuje. Vedení školy spolu s každým učitelem zpracovává a vyhodnocuje mapu profesního rozvoje. Nejen vedení školy realizuje hospitace v hodinách s následnou reflexí, ale i učitelé mohou chodit

na vzájemné hospitace. Vedení školy zajišťuje pravidelné supervize externím odborníkem pro pedagogický sbor. Pedagogický sbor provádí společné týdenní plánování, tandemovou spolupráci, vzdělává se ve formativním hodnocení a čtenářských metodách (RWCT), Vedení školy podporuje začínající učitele formou přiděleného supervizora pro celý tým nových učitelů, organizuje jejich společné porady a sdílení.

Kritéria kvality výuky (pro hospitace i sebereflexi): 1. výuka směřuje k cílům ŠVP a žáci cíl hodiny znají; 2. žáci jsou aktivní většinu času; 3. výuka je diferencovaná pro věkově smíšenou skupinu; 4. probíhá formativní zpětná vazba a práce s chybou; 5. klima je bezpečné a respektující; 6. v anglicky vedené výuce se nepřekládá — porozumění se buduje kontextem; 7. hodina je reflektována učitelem i žáky.

3.6 Výuka v anglickém jazyce

Výuka vybraných předmětů probíhá kombinovaně v anglickém a českém jazyce, přičemž jednotlivé jazykové vstupy jsou didakticky odděleny.

Výuka v anglickém jazyce je realizována kvalifikovaným pedagogem a/nebo rodilým mluvčím, který vede výuku výhradně v angličtině. Výklad je veden názorně, s důrazem na porozumění významu prostřednictvím kontextu, ukázek a praktických činností, nikoliv primárně mechanickým překladem do českého jazyka, ale prostřednictvím porozumění obsahu a následného cíleného propojení českých a anglických pojmů. Žáci si v této fázi osvojují odborné pojmy přirozeně v anglickém jazyce, a to na základě porozumění souvislostem a aktivního zapojení do výuky.

Seznámení žáků s odpovídající odbornou terminologií v českém jazyce je následně zajišťováno v navazujících samostatných hodinách, vedených v českém jazyce, kde:

pedagog systematicky pracuje s odborným obsahem, již osvojeným v anglickém jazyce, a převádí jej do českého jazykového prostředí,

jsou zaváděny a upevňovány české ekvivalenty odborných pojmů,

žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali obsahové souvislosti v obou jazycích a dokázali mezi nimi přecházet,

odborná terminologie je procvičována v českém jazyce v rámci výkladu, diskuse i řešení úloh.

Porozumění odborné terminologii v obou jazycích je ověřováno v odpovídajícím jazykovém kontextu (tj. v anglicky i česky vedené výuce), a to ústní i písemnou formou, mj. následujícími metodami:

- *Práce s kontextem - nové pojmy jsou zaváděny v přirozeném kontextu (experiment, text, problémová úloha), nikoli izolovaně, což podporuje hlubší porozumění bez nutnosti přímého překladu.*

- *Diskuse a vysvětlování vlastními slovy* - žáci jsou vedeni k tomu, aby odborné pojmy aktivně používali a vysvětlovali jejich význam jak v anglickém, tak následně v českém jazyce.
- *Myšlenkové mapy* - žáci vytvářejí tematické mapy pojmů, ve kterých propojují odborné termíny, jejich význam a vzájemné souvislosti. Mapy mohou být vedeny v anglickém jazyce s následným doplněním českých ekvivalentů.
- *Vizuální podpora (obrázky, schémata, modely)* - pojmy jsou doprovázeny vizuálními prvky, které napomáhají jejich pochopení a zapamatování bez závislosti na překladu.
- *Krátké ověřovací aktivity* - na konci hodiny žáci stručně prokazují porozumění pojmům, např. vysvětlením pojmu, jeho použitím ve větě nebo přiřazením k českému ekvivalentu.

Tímto způsobem škola zajišťuje, že žáci:

1. rozumí odbornému obsahu předmětu v anglickém jazyce na základě přímé zkušenosti s jazykem,
2. si současně osvojují odpovídající odbornou terminologii v českém jazyce,
3. jsou schopni odborné poznatky adekvátně používat v obou jazykových prostředcích.

Za naplňování tohoto postupu odpovídají vyučující jednotlivých předmětů, kteří porozumění odborné terminologii v obou jazycích průběžně sledují a vyhodnocují.

3.7 Spolupráce s partnery

Obec Klíneček: mikulášská besídka, vánoční a velikonoční jarmark v součinnosti s obcí, úklid obce ke Dni Země (Uklidme Česko), obecní knihovna, sběr kovového odpadu s hasiči, obecní hřiště a sokolovna. **IZS a prevence:** besedy s hasiči a Policií ČR, besedy o IT bezpečnosti, kurz první pomoci. **Vlastní mateřská škola:** 1–2 společné akce ročně, návaznost předškolního a základního vzdělávání (kap. 4.2). **ZUŠ MODO arte** v areálu: návaznost odpoledních uměleckých oborů, společná vystoupení a vernisáže. **Rodiče:** třídní schůzky, tripartity, konzultační hodiny, dny otevřených dveří, společné slavnosti. **Odborní partneři:** PPP Středočeského kraje, SVP Dobřichovice, Úřad práce, NPI. **Věda a kultura:** CERN (exkurze cca jednou za tři roky, on-line lekce), pravidelné exkurze do laboratoře BIOCEV, Veletrh vědy, muzea, Rudolfinum, planetárium, divadla.

3.8 Spolupráce s rodiči

Škola pořádá dny otevřených dveří, rodič vnímá jako partnery. Dvakrát ročně zveme rodiče na tripartity. Pravidelně na začátku školního roku se konají společné třídní schůzky přímo ve škole. Třikrát za školní rok se konají online schůzky vedení školy s rodiči tzv. Easytalk. Rodiče mají celoročně k dispozici online dotazník hodnotící klima školy. Rodiče v něm mohou anonymně hodnotit školu, vyjadřovat svou spokojenost či nespokojenost s výukou, jednotlivými učiteli, vedením školy a dávat podněty vedení školy. Výsledky dotazníku jsou vždy jedním z bodů každé schůzky Easytalk.

3.9 Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Programy institucí: každoročně zpravidla knihovny, Noc s Andersenem, Veletrh vědy, kulturní představení, muzea a výstavy dle témat výuky, programy prevence; cca jednou za tři roky exkurze do CERN. Zapojujeme se do vybraných celostátních výzev (Aktivní září, Uklidíme Česko, Olympijský víceboj, Krabice od bot), olympiád v různých oblastech vzdělávání a soutěží: Matematický klokan, předmětové olympiády (např. dějepisná, zeměpisná, jazykové) a anglické jazykové soutěže, v nichž žáci dosahují velmi dobrých umístění v konkurenci ostatních škol. Žáci od 3. do 9. ročníku jsou pravidelně testováni srovnávacími testy Kalibro s velmi dobrými výsledky.

Prvky neformálního vzdělávání ve výuce: experti do výuky (on-line lekce CERN, Den pro školu, odborníci z praxe, besedy o povolání s rodiči), badatelské projekty v SOV (např. průzkum kvality vody v okolí obce), projektové dny (Den Země, Týden mozku, Dny AI), zážitkové akce (dýňování, škola v přírodě, adventní úkoly).

Reflexe výsledků neformálního vzdělávání: učitelé znají zájmové aktivity žáků (ZUŠ, kroužky, sport) a navazují na ně ve výuce; doložené výstupy žáci zakládají do portfolia a škola je zohledňuje v podkladech hodnocení (kap. 7).

4 Charakteristika ŠVP

4.1 Východiska a model ŠVP

Zvolený model: kombinace předmětového a integrovaného modelového ŠVP. Samostatné předměty: Český jazyk, Anglický jazyk, druhý cizí jazyk, Matematika, Informatika, Člověk a jeho svět, Tělesná výchova, Občanská nauka, Wellbeing. **Integrovaná výuka:** Svět očima vědy (2. stupeň, 9 h týdně — Dějepis, Geografie, Fyzika, Chemie, Přírodopis; Výchova ke zdraví a bezpečí, Polytechnická výchova a praktické činnosti, projektová výuka, badatelsky) a Umění (1. i 2. stupeň — výtvarná, hudební, taneční a dramatická výchova, Tělesná výchova, Polytechnická výchova a praktické činnosti). Očekávané výsledky učení z předmětů Polytechnická výchova a praktické činnosti jsou zařazeny v předmětech Člověk a jeho svět, Umění a Svět očima vědy.

Česko-anglický model: výchovy a cizí jazyky (Umění, Tělesná výchova, Wellbeing, Informatika, Anglický jazyk a konverzace a volitelné Science, Robotics, Polytechnická tvorba) vyučují rodilí mluvčí či pedagogové s odpovídající jazykovou kompetencí výhradně anglicky, bez překladu — porozumění se buduje kontextem, názorností a praktickými činnostmi. Každý takový předmět má českého garanta; navazující česky vedené hodiny ukotvují odbornou terminologii v českém jazyce (kap. 3.6). Úspěšnost jazykového modelu dokládají mj. velmi dobrá umístění žáků v anglických jazykových soutěžích mezi školami a to, že žáci průběžně skládají cambridgeské zkoušky (Cambridge English) různých úrovní.

Disponibilní dotace podporuje gramotnosti a volbu žáka: Čtenářské a pisatelské dílny a Logicko-matematická gramotnost jsou povinné pro všechny žáky; na 2. stupni též Literatura v souvislostech, žáci si volí předměty Polytechnická tvorba k přípravě na

talentové zkoušky, nebo přípravu k přijímacím zkouškám z M a Čj). ŠVP slouží učitelům k plánování: na obsah předmětů navazují tematické plány.

4.2 Zápis a adaptační systém

Adaptaci chápeme jako proces, který začíná dlouho před prvním školním dnem a týká se všech nově příchozích — předškoláků, prvňáčků, žáků přestupujících z jiných škol i žáků přecházejících na 2. stupeň.

Před nástupem do školy: v lednu, ještě před zápisem, zveme předškoláky na projektové odpoledne; zápis je hravý — zapojujeme spolužáky, kteří budoucím prvňáčkům předávají diplomy; na konci školního roku pořádáme hodinu společného čtení předškoláků s žáky 1. a 2. třídy. S naší mateřskou školou pořádáme v průběhu roku 1–2 společné akce, aby se děti z MŠ poznaly s budoucími spolužáky.

Před přestupem z jiné školy: přestupujícím žákům nabízíme adaptační týden ještě před samotným přestupem — žák pozná třídu, učitele i chod školy dřív, než se rozhodne a nastoupí.

Začátek školního roku: v září pořádáme adaptační pobyt — s důrazem nejen na prvňáčky, ale i na žáky přistupující do vyšších ročníků; pobyt propojujeme s pohybovým startem roku (zapojení do výzvy Aktivní září).

Přechod na 2. stupeň: na konci školního roku jezdí žáci 5. ročníku na společný cyklovýlet s 2. stupněm — poznají starší spolužáky a učitele, se kterými se potkají v dalším roce.

Adaptační období v 1. ročníku vychází z Desatera adaptačního období (NPI): bezpečí a vztahy před výkonem, krátké střídání činností, rituály a předvídatelnost, návaznost na předškolní dovednosti, prostor emocím, individuální sledování, varovné signály, otevřená komunikace s rodiči (úvodní tripartita), týmová spolupráce. Všichni vyučující 1. ročníku pracují s checklistem adaptačního období (příloha, česká i anglická verze). Anglicky vedená výuka je v 1. ročníku omezena (Wellbeing max. 0,5 h týdně) a postupně narůstá; postupně se zavádí mapa učebního pokroku a portfolio.

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Někteří žáci vyžadují v průběhu vzdělávací cesty dočasně nebo trvale zvýšenou podporu — při adaptaci, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, při přechodu na vyšší stupeň nebo při rozvoji nadání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO 1.–3. stupně) máme vytvořen systém péče postavený na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Nastavení podpory probíhá ve spolupráci učitele předmětu, třídního učitele, asistenta pedagoga a školního poradenského pracoviště (ŠPP); v širším kontextu se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a specializovanými pracovišti. U podpůrných opatření 1. stupně škola hledá funkční způsoby práce, případně zpracovává Plán pedagogické podpory (PLPP); u PO 2.–3. stupně postupuje podle Doporučení ŠPZ, nástrojem může být individuální vzdělávací plán (IVP).

Poradenské služby školy se zaměřují zejména na: plánování, poskytování a vyhodnocování PO; kariérové poradenství; podporu žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými

životními podmínkami; podporu nadaných; podporu žáků s odlišným mateřským jazykem; průběžnou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, včasnou intervenci a prevenci rizikového chování včetně šikany a diskriminace.

4.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání je jednou z priorit školy. Úpravy vzdělávacího procesu spočívají ve využití předčasného nástupu ke školní docházce, akceleraci (účast na výuce předmětu ve vyšším ročníku), obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec očekávaných výsledků učení, zadávání specifických úkolů a projektů, vytváření skupin pro nadané, nabídky volitelných předmětů, soutěží a zájmových aktivit i individuální přípravě na soutěže včetně celostátních kol. Primární odpovědnost nese ŠPP ve spolupráci se školní psycholožkou, případně ŠPZ; návrhy PLPP/IVP schvaluje a za realizaci odpovídá ředitelka školy. Všechny kroky jsou projednávány se zákonnými zástupci. Díky návaznosti na vlastní mateřskou školu jsou nadaní žáci často diagnostikováni již v předškolním věku.

4.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme cílenou podporu v možnostech malotřídního prostředí: individuální přístup, diferencované úkoly přizpůsobené úrovni češtiny, názorné pomůcky a vizualizaci, podporu vrstevníků v heterogenních skupinách, individuální jazykovou podporu v konzultacích či doučování. Podpora probíhá integrovaně ve všech vzdělávacích oblastech; učitelé sledují pokroky a při hodnocení zohledňují jazykovou úroveň. Škola spolupracuje s rodinou, ŠPZ a využívá metodické podpory organizací pro vzdělávání žáků s OMJ (META, NPI aj.).

5 Učební plán

Učební plán						
Celkové dotace - přehled						
Předměty vyučované v anglickém jazyce jsou psány červenou barvou.						
Vzdělávací obory - předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň
Český jazyk	6	5	5	5	5	26
Anglický jazyk	2	2	2	2	2	10
Matematika	5	4	4	4	5	22
Informatika	0	0	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	1	2	2	4	4	13
Umění	3	3	3	3	3	15
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Wellbeing*	1	1	1	1	1	5
Společný základ celkem	20	19	20	22	23	104
Disponibilní čas. Dotace - Povinně volitelné předměty						
Čtenářské a pisatelské dílny	1	1	1	1	1	5
Logická a matematická gramotnost	0	1	1	1	1	4
Anglická konverzace	1	1	1	1	1	5
Science	0	0	1	1	1	3
Robotics	0	0	1	1	1	3
Celkem disponibilní	2	3	3	3	3	14
Týdenní dotace celkem	22	22	23	25	26	118
Maximální týdenní dotace celkem	22	22	26	26	26	118

Vzdělávací obory - předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem za 2. stupeň
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	2	2	2	2	8
Další cizí jazyk	0	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	1	4
Wellbeing	1	1	1	1	4
Svět očima vědy	9	9	9	9	36
Umění	3	3	3	3	12
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Společný základ celkem	27	28	28	28	111
Disponibilní čas. Dotace - Povinně volitelné předměty					
Literatura v souvislostech	1	1	1	0	3
Logická a matematická gramotnost	1	0	1	0	2
Anglická konverzace	1	1	1	1	4
Příprava k přijímacím zkouškám z M a ČJ	0	0	0	2	2
Science	1	1	1	1	4
Polytechnická tvorba	1	1	1	1	4
				1	1
Robotics	1	1	1	1	4
celkem disponibilní	3	2	3	3	11
Týdenní dotace celkem	30	30	31	31	122
Maximální týdenní dotace celkem	30	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Předměty v tabulce vyznačené červeně se vyučují v anglickém jazyce bez překladu; český garant ukotvuje odbornou terminologii v češtině (kap. 3.6). Ve Wellbeingu v 1. ročníku tvoří anglicky vedená výuka nejvýše 0,5 hodiny týdně.
2. Čtenářské a pisatelské dílny a Logicko-matematická gramotnost jsou z disponibilní dotace zařazeny jako povinné pro všechny žáky; ve 3.–5. ročníku si žák dále volí 1 hodinu z nabídky Anglická konverzace / Science / Robotics.
3. Svět očima vědy je integrovaný předmět zahrnující vzdělávací obsah oborů Dějepis, Geografie, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Výchova ke zdraví a bezpečí a Polytechnická

výchova. Předmět je vyučován projektově, jednotlivá OVU jsou rozpracována ve 40 měsíčních projektech, které žák absolvuje během 4 let výuky na 2. stupni základní školy.

4. Umění je integrovaný předmět zahrnující výtvarnou, hudební, taneční a dramatickou výchovu a obor Polytechnická výchova a praktické činnosti (1. i 2. stupeň); výtvarná část 2 h týdně, hudebně-taneční část ve dvouhodinové dotaci jednou za 14 dní.
5. Předměty s dotací 1 h týdně mohou být vyučovány ve dvouhodinové dotaci jednou za 14 dní (Anglická konverzace, Science, Wellbeing, Polytechnická tvorba volitelná).
6. Další cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku; dosahování OVU podporuje jazykové prostředí školy.
7. V 9. ročníku je v Polytechnické tvorbě posílena 1 hodina na přípravu k talentovým zkouškám; pro žáky 9. ročníku je zařazena volitelná příprava k přijímacím zkouškám z M a ČJ (2 h).
8. Žáci mají možnost nad rámec povinných předmětů volit z nabídky nepovinných předmětů. Francouzský jazyk nepovinný a Cambridge exam.

6 Obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah je rozpracován v samostatné **příloze č. 1** ŠVP po vyučovacích předmětech: charakteristika předmětu, vzdělávací strategie, školní očekávané výsledky učení v ročnících s vazbami na klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata, případně učivo. Průřezová témata jsou začleněna přímo ve vazbách obsahu předmětů (kódy PTP, PTS, PTU).

Zpracované předměty — 1. stupeň: Český jazyk · Anglický jazyk (English language) · Matematika · Informatika · Člověk a jeho svět · Umění (integrovaný) · Tělesná výchova · Wellbeing · Čtenářské a pisatelské dílny · Logická a matematická gramotnost · Anglická konverzace · Science · Robotics

Zpracované předměty — 2. stupeň: Český jazyk a literatura · Anglický jazyk (English language) · Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Španělský jazyk) · Matematika · Informatika · Wellbeing · Svět očima vědy (integrovaný, projektový) · Umění (integrovaný) · Občanská nauka · Tělesná výchova · Literatura v souvislostech · Logická a matematická gramotnost · Anglická konverzace · Příprava k přijímacím zkouškám z M a ČJ · Science · Polytechnická tvorba · Robotics

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnotíme formativně a slovně ve všech ročnících; nepoužíváme známky. Nástroje: průběžná popisná zpětná vazba ve výuce; měsíční evaluace v informačním systému — u každého předmětu se průběžně vytváří graf vývoje dostupný rodičům; mapy učebního pokroku s měsíčním sebehodnocením žáka; portfolia s důkazy učení; tripartitní setkání rodič—dítě—učitel 1–2× ročně; slovní hodnocení na vysvědčení vyjadřující úroveň dosažení OVU, přístup a individuální pokrok. Kritéria hodnocení jsou žákům předem

známa a srozumitelná; žáci si poskytují i vrstevnickou zpětnou vazbu při sdílení prací. V anglicky vedených předmětech se porozumění ověřuje v obou jazycích (příloha 7). Sumativně hodnotíme na konci pololetí a tematických celků; k objektivizaci a srovnání výsledků využíváme Kalibro, Matematického klokana, olympiády a testování ČŠI.

Uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání: doložené výstupy (ZUŠ, kroužky, soutěže, cambridgeské a jiné jazykové zkoušky) žák zakládá do portfolia a učitel je zohledňuje jako podklad hodnocení v příslušném předmětu; podrobnosti stanoví Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

8 Hodnocení ŠVP

Hodnotíme (a) zpracování ŠVP — soulad s RVP, návaznost částí, srozumitelnost — po každé úpravě; (b) funkčnost ŠVP — průběžně: využití pro plánování výuky (tematické plány a cíle hodin navázané na ŠVP), vhodnost rozvržení obsahu, dosahování OVU žáky (evaluace, mapy pokroku, srovnávací testy), účinnost vzdělávacích strategií, formativního hodnocení a propojování formálního a neformálního vzdělávání. Roční cyklus: průběžné hospitace a supervize → pololetní vyhodnocení výsledků → červnová pedagogická rada (vyhodnocení ŠVP, návrhy změn) → projednání ve školské radě; změny vydává ředitelka školy formou úprav či dodatků.

9 Dokumenty navazující na ŠVP

Checklist adaptačního období (CZ + EN) - **Příloha č. 1**

Kompetence na úrovni školy - **Příloha č. 2**

Obsah vzdělávání - předměty - **Příloha č. 3**

Příloha č. 1: Checklist adaptačního období (CZ + EN)

Checklist adaptačního období — 1. ročník

Pro každého vyučujícího v 1. třídě, nezávisle na předmětu. Podle Desatera adaptačního období (NPI, 2026).

Vyučující: _____ Předmět: _____ Období: _____

1. Vytvářejte pocit bezpečí dřív než tlak na výkon.

- ☐ V prvních týdnech upřednostňuji vztahy a jistotu před výkonem a hodnocením.
- ☐ Buduji bezpečné vztahy — znám děti jménem, vítám je, oceňuji snahu.
- ☐ Nezařazuji soutěže a srovnávání výkonů.

2. Nepřetěžujte děti hned od začátku.

- ☐ Zkracuji činnosti přiměřeně věku a pozornosti dětí.
- ☐ Střídám aktivity (klidové × pohybové).
- ☐ Omezuji množství nových informací v jedné hodině.

3. Zachovejte strukturu a rituály.

- ☐ Držím opakující se začátek dne či hodiny (rituál).
- ☐ Máme domluvená jasná a viditelná pravidla.
- ☐ Dbám na předvídatelnost — děti vědí, co bude následovat.

4. Navazujte na to, co děti už znají.

- ☐ Zjišťuji, co si děti přinášejí ze školky a z domova.
- ☐ Nové učivo stavím na tom, co už znají.
- ☐ Nové podněty zařazuji postupně.

5. Dejte prostor emocím.

- ☐ Mluvím s dětmi o tom, co prožívají.
- ☐ Nejistotu, strach i smutek přijímám jako normální součást adaptace.
- ☐ Ve výuce je prostor pro sdílení pocitů (kruh, karty pocitů...).

6. Sledujte děti individuálně.

- ☐ Sleduji adaptaci každého dítěte zvlášť.
- ☐ Porovnávám dítě hlavně s ním samým, ne s ostatními.
- ☐ Respektuji, že každý má jiné tempo adaptace.

7. Všímejte si varovných signálů.

- ☐ Všímám si dlouhodobé apatie, agresivity, stažení nebo tělesných potíží.
- ☐ Na varovné signály reaguji citlivě.
- ☐ Postřehy předávám třídní učitelce / školnímu poradenskému pracovišti.

8. Komunikujte s rodiči otevřeně a klidně.

- ☐ Vysvětluji rodičům, proč adaptační období vypadá tak, jak vypadá.
- ☐ Nastavuji realistická očekávání.
- ☐ Komunikuji průběžně a klidně — ne až při problému.

9. Spolupracujte s kolegy a opírejte se o tým.

- ☐ Sdílím s kolegy zkušenosti, dobrou praxi i nejistoty.
- ☐ Ladím postup s třídní učitelkou a ostatními vyučujícími ve třídě.

10. Vnímejte adaptační období jako investici, ne zdržení.

- ☐ Počítám s pomalejším tempem a netlačím na výkon.
- ☐ Čas věnovaný adaptaci beru jako investici do klidnější třídy a motivace.

Adaptation Period Checklist — Grade 1

For every teacher working with Grade 1, regardless of subject. Based on the Ten Principles of the Adaptation Period (NPI, 2026).

Teacher: _____ Subject: _____ Period: _____

1. Create a sense of safety before pressure to perform.

- ☐ In the first weeks I put relationships and security before performance and grading.
- ☐ I build safe relationships — I know the children by name, welcome them, and praise effort.
- ☐ I avoid competitions and comparing children's performance.

2. Do not overload children right from the start.

- ☐ I keep activities short, appropriate to the children's age and attention span.
- ☐ I alternate activities (quiet × movement).
- ☐ I limit the amount of new information in one lesson.

3. Keep structure and rituals.

- ☐ I keep a recurring start to the day or lesson (a ritual).
- ☐ We have clear, agreed and visible rules.
- ☐ I make things predictable — children know what comes next.

4. Build on what children already know.

- ☐ I find out what children bring with them from preschool and home.
- ☐ I build new learning on what they already know.
- ☐ I introduce new stimuli gradually.

5. Give space to emotions.

- ☐ I talk with children about what they are experiencing.
- ☐ I accept uncertainty, fear and sadness as a normal part of adaptation.
- ☐ There is room for sharing feelings in lessons (circle time, emotion cards...).

6. Follow each child individually.

- ☐ I follow each child's adaptation separately.
- ☐ I compare a child mainly with themselves, not with others.
- ☐ I respect that everyone adapts at their own pace.

7. Watch for warning signs.

- ☐ I notice long-term apathy, aggression, withdrawal or physical complaints.
- ☐ I respond to warning signs sensitively.
- ☐ I pass my observations on to the class teacher / school counselling team.

8. Communicate with parents openly and calmly.

- ☐ I explain to parents why the adaptation period looks the way it does.
- ☐ I set realistic expectations.
- ☐ I communicate regularly and calmly — not only when there is a problem.

9. Cooperate with colleagues and lean on the team.

- ☐ I share experience, good practice and uncertainties with colleagues.
- ☐ I coordinate my approach with the class teacher and other teachers of the class.

10. See the adaptation period as an investment, not a delay.

- ☐ I allow for a slower pace and do not push for performance.
- ☐ I see time spent on adaptation as an investment in a calmer class and better motivation.

Příloha č. 2: Kompetence na úrovni školy

KKU – Klíčová kompetence k učení

Vytvářím bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestám, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji).

Preferuji pozitivní zpětnou vazbu.

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Podporuji pravidelný pohyb žáků, zařazuji relaxační techniky, aktivní přestávky a pobyt venku jako přirozenou součást vzdělávání.

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sám uplatňuji respektující přístup a vedu k němu důsledně žáky.

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Zapojuji žáky do participace – ve škole, v komunitě aj.

Učíme ve věkově smíšených skupinách a využíváme vrstevnické učení.

Zadávám pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu.

Hodnotíme slovně a formativně ve všech ročnících

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Výuku propojujeme s kulturními institucemi, neformálním vzděláváním a životem obce (KOB, KKT).

Příloha č. 3: Obsah vzdělávání - předměty

1. stupeň:

Společný základ:

Český jazyk	1
Anglický jazyk (English language)	15
Matematika	27
Informatika	54
Člověk a jeho svět	77
Umění	98
Tělesná výchova	167
Wellbeing	184

Disponibilní časová dotace:

Čtenářské a pisatelské dílny	202
Logická a matematická gramotnost	208

Volitelné předměty:

Anglická konverzace	214
Science	218
Robotics	222

2. stupeň:

Společný základ:

Český jazyk a literatura	226
Anglický jazyk (English language)	251
Francouzský jazyk	290
Španělský jazyk	304
Matematika	318
Informatika	337
Wellbeing	368
Svět očima vědy	384
Umění	483
Občanská nauka	553
Tělesná výchova	570

Disponibilní časová dotace:

Literatura v souvislostech	598
Logická a matematická gramotnost	603

Volitelné předměty:

Anglická konverzace	608
Příprava k přijímacím zkouškám z M a ČJ	612
Science	617
Polytechnická tvorba	622
Robotics	626

Nepovinné předměty:

Francouzský jazyk nepovinný	631
Cambridge exam	635



né instrukce pro celý dokument

upujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.

- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspIS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.



ředmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho avacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Český jazyk
Využité vzdělávací	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Záměr:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Český jazyk
Využité vzdělávací	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Prostřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené, tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.

Informace o obsahu předmětu

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Časová dotace

6 + 5 + 5 + 5 + 5

Organizace výuky předmětu

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách.

Podmínky pro výuku předmětu

Učebna s třídní knihovnou; k dispozici jsou slovníky a jazykové příručky (i online).



Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti

Vyučovací předmět	Český jazyk
Využité vzdělávací	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU | Klíčová kompetence k učení

- Učím žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (mapa učebního pokroku s měsíčním sebehodnocením), a shromažďovat důkazy o posunu v učení (portfolio) (USU);
- dávám žákům prostor učit se mezi sebou navzájem (např. skládkové učení, párové čtení) (USU);
- vytvářím bezpečný prostor pro práci s chybou (např. samokorekce podle vzoru, zdůvodňování pravopisu po diktátu, změna názoru na základě nových informací) (USU);
- propojuji výuku se zkušeností žáků a zprostředkovávám jim smysl učiva (např. evokace, asociace) (SMU).

KKK | Klíčová kompetence komunikační

- Do výuky pravidelně zařazuji krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (např. komiks, karikatura, mapa) (POR);
- pravidelně se žáky hovořím o jejich porozumění sdělením a diskutuji o jejich možných významech (POR);
- vedu žáky k volbě vhodné receptivní strategie a proces s nimi zpětně reflektuji (např. INSERT, vyhledávací čtení) (POR);
- prostřednictvím aktivit a her trénuji pozorné a soustředěné naslouchání (např. poslech s doplňováním, Kimova hra) (AKN);
- vytvářím příležitosti pro různé formy diskuse, v nichž žáci bezpečně sdílejí myšlenky a pocity (např. diskusní kruh, metoda 4 rohy) (VYJ);
- pravidelně organizuji aktivity, při nichž žáci prezentují zážitky, nápady a výsledky práce, v přípravě jim pomáhám osnovou a poté společně reflektuji (např. referáty, reportáž) (VYJ);
- zařazuji prvky dramatické výchovy a role-play (např. scénky, stínové divadlo, pantomima) (AKN, VYJ);
- zařazuji aktivity jazykového probuzení — žáci objevují jazykové bohatství světa i svého okolí (např. mluvící vlajky, nářečí, hledání výpůjček) (VJZ).

KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytvářím prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a mohou sdílet své pocity a zkušenosti; na práci mají adekvátní čas (WEL);
- naplňuji základní předpoklady pozitivních vztahů a důvěry — znám žáky, jednám konzistentně a předvídatelně, dodržuji dohodnutá pravidla (VZT);
- začleňuji pravidelné aktivity sebereflexe, při nichž si žáci uvědomují své úspěchy a osobní růst (mapa pokroku, portfolio, sdílení v kruhu) (SEB);
- nabízím aktivity, které posilují sebevědomí žáků (např. prezentace vlastních prací a textů před třídou) (SEB);
- diskutuji se žáky o emocích s oporou o příběhy a jejich postavy (EMP);
- vedu žáky k vnímání emocí a potřeb vlastních i druhých (např. akce Dopisy od srdce) (EMP).

KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

x

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podporuji učení prostřednictvím zkušeností — tvůrčí čtení a psaní, umělecké vyjádření (např. dramatizace, komiks) (NAP);
- využívám se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů (např. brainstorming, myšlenková mapa) (NAP);
- nabízím žákům volnější úkoly a projekty s možností volby tématu a postupu (např. výběr pohádky k referátu, tvořivé projekty autora měsíce) (REA);
- vytvářím různorodé pracovní skupiny, pomáhám žákům nastavit role a dbám, aby každý přispíval podle svých možností (např. skládkankové učení, skupinová reportáž) (TYM);
- po skupinové práci se žáky reflektuji, co se povedlo a co příště zlepšit — žáci pojmenují svůj přínos (TYM).

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dávám žákům podněty k rozlišování faktického tvrzení a názoru v textu i mluveném projevu (např. tabulka tvrzení, práce s reklamou) (VED);
- vedu žáky k určování mluvčího a k pozornosti k autorství a zdroji textu (např. uvádění autora při referátech) (VED);
- umožňuji žákům ověřovat informace ve více zdrojích včetně digitálních (např. porovnání dvou zdrojů k tématu) (KRP);
- nad příběhy diskutuji o problémech postav a žáci navrhnou vlastní řešení (např. jak má hrdina situaci vyřešit) (RPS);
- vedu žáky k tomu, že problém mívá více řešení, a společně hodnotím jejich proveditelnost (RPS).

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- Pořádám diskuse a reflexe o přečtených dílech — žáci vyjadřují své názory a dojmy (např. autor měsíce, metody E-U-R) (UMK);
- ukazuji žákům různé podoby uměleckého zpracování téhož díla (např. kniha × film × ilustrace × zhudebněný text) (UMK);
- vedu diskuse o kulturních tématech a událostech (např. tradiční svátky, výročí autorů) (KON);
- využívám návštěvy kulturních institucí ve vazbě na četbu (např. muzeum, divadlo) (KON, IDR);
- poskytuji žákům prostor k psaní vlastních textů (např. básničky, příběhy a jejich společné sdílení) (SVJ);
- využívám knihy a pohádky různých kultur a porovnávám je s vlastní zkušeností žáků (IDR).

KDI | Klíčová kompetence digitální

- Zařazuji úkoly, při nichž žáci potřebují něco zjistit nebo ověřit, s předem doporučenými digitálními zdroji (např. ČT edu, internetová jazyková příručka) (DAT);
- pracuji s různými formáty digitálních informací (text, obrázek, mapa, audio, video) a porovnávám, co který přináší (DAT);
- zařazuji úkoly, v nichž digitální tvorba vyjadřuje porozumění nebo je tvůrčím cílem, a vedu žáky k rozlišování vlastního a cizího obsahu a k uvádění zdroje (TDO);
- společně vytvářím pravidla bezpečné práce s technologiemi a atmosféru důvěry, v níž je přirozené mluvit o nepříjemných situacích v digitálním prostředí (např. kyberšikana) (BZK);
- vedu rozhovory o tom, kdy, komu a proč něco sdílíme, a o respektující digitální komunikaci (ZAP).

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vytvářím situace, při kterých se žáci s dopomocí rozhodují, jakým způsobem budou číst různé typy textů (PVL);
- poskytují příležitosti pro výběr rozmanitých textů (VZT);
- poskytují příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity (VZT);
- poskytují žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi (BPO);
- vedu žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů (BPO);
- vedu žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje (KCP);
- podporuji žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia (PVL).

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

x

Krok 8: Stanovte učivo.
 není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8 Učivo

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije vhodné slova opačného významu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	X	X	význam slov - slova opačného významu
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	X	X	X	X	technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev), zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně a soustředěně naslouchá.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Položí otázku k tomu, co slyšel, a odpoví na jednoduchou otázku ke sdělení.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Pozná písmena, čte slova a větné celky.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožití i poučení.	X	čtení slov a vět

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Prokáže porozumění přečteným slovům a větám (ukáže, odpoví, nakreslí).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	volná reprodukce slyšeného a postupně i přečteného textu
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	aktivity jazykové propedeutiky (např. pozdravy a jednoduchá slova v jiných jazycích, jejich poslech a napodobování)
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle svého zájmu.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím. ŠOVU Popíše příklady obtížných životních situací vrstevníků, s nimiž se seznámil prostřednictvím čtených či sdílených příběhů.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	tvořivé činnosti s literárním textem

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větovým přízvukem, dynamikou a melodií.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky a řadí je do krátkého mluveného projevu.	X	X	X	X	vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, rozkaz
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	slovní zásoba a tvoření slov, slova stejného a opačného významu
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených pravidel: spodobá znělosti souhlásek: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.	Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: spodobá znělosti souhlásek: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	pravopis - spodobá znělosti souhlásek: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.	X	X	X	X	pravopis lexikální - psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen

JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	X	X	X	X	interpunkce na konci větných celků
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně a soustředěně naslouchá.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	tvoření otázek a odpovědí, aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte přiměřeně rozsáhlé texty.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	zážitkové čtení
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Ověřuje si porozumění čtenému.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	grafický záznam informací, kladení otázek jako čtenářská strategie
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Reprodukuje čtený text.	X	X	X	X	volná reprodukce přečteného textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	vyhledávání základních informací, nadpis, odstavec, číslo stránky, abecední rejstřík
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.	X	X	X	X	aktivity jazykové propedeutiky
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Jednoduše vyjádří, co ho při hrách a aktivitách s jinými jazyky zaujalo.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjádřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle potřeby.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním živým situacím. ŠOVU Uvede, co postavám v příbězích způsobilo jejich obtížnou situaci a co jim pomohlo ji vyřešit nebo zlepšit.	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	výběr textu k četbě podle zájmu a potřeby
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjádřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Používá při rozhovorech o četbě některé literární pojmy (autor, ilustrátor, postava).	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	základní literární pojmy: autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	tvořivé činnosti s literárním textem - doplňování neúplných textů, čtení s předvídáním, nedokončené příběhy

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JKK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU Zkouší srozumitelně komunikovat v situaci, kdy potřebuje pomoci s učením.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	slovní zásoba - slova neutrální a citově zabarvená
JKK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	X	X	X	vyjadřování závislé na komunikační situaci
JKK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	X	X	slova mnohoznačná, jednoznačná
JKK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodoba znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisné obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	spodoba znělosti, pamětné osvojení vyjmenovaných sloves, použití slov v kontextu
JKK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozpozná podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky a předložky.	X	X	X	X	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky (spojování vět a slov), předložky (oddělené psaní)
JKK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytvoří osnovu k danému textu.	X	X	X	X	obrázková osnova
JKK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	autor, text, adresát; stanovisko autora

ve druhém ročníku

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného, sledovaného jednoduchého sdělení (např. zpravodajské, reklamního apod.). PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Používá některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	čtenářské strategie - kladení otázek, usuzování, předvídání
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	podobnost zvuková, významová
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím. ŠOVU Na základě čtených či sdílených příběhů si vybaví, zda ví ve svém okolí o někom, kdo je v obtížné situaci, navrhne smysluplné možnosti pomoci těmto lidem.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	
4. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník		Vazby na OVU KK		Vazby na OVU ZG	
Kód	Popis OVU z RVP ZV		Školní OVU PT			Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU

JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodoba znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisné obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	spodoba znělosti, pamětné osvojení vyjmenovaných slov, použití slov v kontextu
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU Při společném učení ve třídě zkouší komunikovat se spolužáky, tak aby mu porozuměli, a přispěl tak ke vzájemné pomoci při učení.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	komunikace veřejná, soukromá
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU Snaží se získat informace z různých zdrojů.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	diskuse, dialog na základě obrazového materiálu
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo.	X	X	X	X	stavba slova - část předponová, kořen, část příponová, koncovka, slova příbuzná, předložky a předpony
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Odhaduje význam neznámého slova z kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	význam slov - odhad významu slova z kontextu; slova spisovná a nespisovná, neutrální, citově zabarvená
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	práce se slovníkem (i online)
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisné obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	pravopis a psaní: vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen; tvorba vlastních textů (vzkaz, dopis, jednoduché vyprávění)
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.	X	X	X	X	korektura a revize vlastního textu, práce s jazykovými zdroji
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	X	X	X	X	seznámení s osnovou - odstavce v textu
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Tvoří krátké texty i v digitální podobě.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	X	krátké vypravování, zpráva, pozvánka

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. ŠOVU Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	aktivní naslouchání, dialog, modelové situace
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Reaguje na konkrétní vyjádření, rozezná komunikační záměr mluvčího a posoudí, zda byla reakce vhodná.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	mluvený i písemný projev: vyjadřování vlastního názoru, adekvátní reakce a respektující dialog v komunikačních situacích
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, vyhledávání jako zdroj informací
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	otázky otevřené a uzavřené, porovnávání informací z dvou zdrojů

JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU Snaží se získat informace z různých zdrojů a zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. ŠOVU Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií.	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje opakující se jazykové jevy, např. použití/nepoužití určité skupiny hlásek/písmen na konci slova k vyjádření mužského a ženského rodu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Uvede příklad podobné nebo stejné znějících slov, která mají v češtině odlišný význam.	X	X	X	X	významová odlišnost při zvukové podobnosti
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	volná reprodukce textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; tvoří a činnosti práce se čtením; přednes vhodných literárních textů
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	poezie, próza
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	

5. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5							
Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU Zapojuje se do diskuse o vzdělávacím prostředí ve třídě s respektem k pravidlům dialogu.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích. CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	tempo, dynamika, intonace, větný přízvuk, melodie, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), pauzy, frázování
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov

JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. ŠOVU Zpracuje zadané či vlastní téma s využitím výrazových prostředků typických pro „nová“ média (psaný text, grafika, obrázky, video, interaktivní prvky aj.).	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	vyjmenovaná slova - dvojice slov stejné znějící s jiným významem (nabyl x nabil), shoda přísudku s podmětem, přímá a nepřímá řeč, znalost o podobě slohových útvarů (vypravování, pozvánka, popis, dopis, oznámení, zpráva, blahopřání), interpunkce
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU Odlíší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně).	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě. CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	čtení věcné, čtení textů v tištěné i digitální podobě, vyhledávání informací, klíčová slova
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU Odlíší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně).	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	reklama, plakát, manipulace v reklamě
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vztah k učení se jazykům, slova cizího původu
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	rolišování na základě vlastní čtenářské zkušenosti - poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst); literární hrdina, místo, děj, čas, námět, téma
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	



1. Úkol: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využití vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Anglický jazyk na 1. stupni základní školy rozvíjí komunikační kompetence žáků a podporuje jejich pozitivní vztah k cizímu jazyku i poznávání odlišných kultur. Výuka propojuje všechny složky osvojování jazyka – recepci (poslech a čtení s porozuměním), produkci (mluvený a písemný projev) a interakci (komunikaci mezi dvěma či více účastníky). V počátečních fázích výuky je důraz kladen především na rozvoj porozumění mluvenému jazyku a ústního projevu, čtení a psaní jsou zařazovány postupně s ohledem na věk a jazykovou úroveň žáků.

Průřezová témata nejsou do výuky anglického jazyka zařazována jako samostatný obsah, ale jsou přirozeně začleňována prostřednictvím jednoduchých autentických textů, komunikačních situací, her, projektových aktivit a témat odpovídajících jazykové úrovni žáků.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a směřuje k postupnému dosažení úrovně A1 (SERR). Žák na této úrovni rozumí běžně používaným výrazům a jednoduchým větám vztahujícím se k sobě, rodině, škole a dalším známým oblastem každodenního života. Dokáže se jednoduchým způsobem dorozumět, představit sebe i ostatní, klást jednoduché otázky a odpovídat na ně.

Anglický jazyk přirozeně propojuje poznatky z dalších vzdělávacích oblastí, proto jsou při výuce využívány mezipředmětové souvislosti a úlohy vycházející z reálných situací.

Časová dotace

16

2 + 2 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

V souladu s organizací vzdělávání ve škole probíhá výuka anglického jazyka samostatně v 1. ročníku a ve spojených ročnících 2. + 3. a 4. + 5. ročník. Výuka ve spojených ročnících je organizována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, jazykovou úroveň, možnosti a tempo jednotlivých žáků. V hodinách jsou využívány jazykové hry, říkanky, písně, dialogy, práce ve dvojicích a skupinách, dramatizace, prezentace i digitální vzdělávací prostředky.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v učebnách s využitím digitálních vzdělávacích prostředků a online zdrojů. Základním vzdělávacím materiálem jsou učebnice National Geographic Learning – Look Starter, Look 1–3, které využívají autentické texty, fotografie, audio i video materiály. Žáci pracují také se slovníky, doplňkovými pracovními listy, digitálními aplikacemi a dalšími výukovými materiály.

1. Líst Vzdělávací strategie: *Uveďte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.*

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
- dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli;
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);
- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k postupu a přístupu k učení;
- učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty).

KKK Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky apod.);
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity na dané téma;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy).

KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;
- vytváříme skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevovat navzájem respekt;
- při reflexi aktivit se zaměřujeme na tematiku empatie a respektu k různým přístupům a názorům;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.);
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy.

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme problémové úlohy, které vyžadují pozorování, porovnávání, hledání souvislostí a navrhování řešení;
- zařazujeme činnosti rozvíjející kritické myšlení, při nichž žáci třídí informace, porovnávají je, hledají souvislosti a posuzují různé možnosti řešení.

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- Vytváříme příležitosti, při kterých žáci sdílejí své zkušenosti s kulturními tradicemi, zvyky a hodnotami a porovnávají je s kulturami jiných zemí;
- zařazujeme různorodé kulturní zdroje (literaturu, hudbu, film, výtvarná díla, fotografie, videa aj.), které žákům umožňují poznávat různé kultury a způsoby života.

KDI | Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky vhodné digitální nástroje a technologie, které podporují učení žáků a rozvoj jejich kompetencí;
- vedeme žáky k bezpečnému, odpovědnému a etickému využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí;
- poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace;
- zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku.

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

X

Krok 8: Stanovte učivo.
 - Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.
 - Koncepčně bylo rozhodnuto, že v tradičním modelovém ŠVP učivo bude uváděno.

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	Učivo
---------------	--------------

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá.	• reakce na jednoduché pokyny a běžné pokyny ve třídě • pozdravy, představování, jednoduché otázky a odpovědi • slovní zásoba z tematických okruhů: čísla 1-20, barvy, škola, hračky, lidé, rodina, části těla, domov, město, zvířata, oblečení, jídlo a pití, prázdniny, volný čas • základní gramatické struktury: sloveso <i>be, have / have got, can/can't, there is / there are, ukazovací zájmena (this, these), jednoduché otázky (What? How many?), vyjadřování oblíbenosti (like / don't like), jednoduché návrhy (Let's ...)</i> • základní výslovnostní a fonetické návyky
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.		X	X	X	X	
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.	PTP-000-000-ZV5-001 – Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.		X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		X	X	X	X	
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.		X	X	X	X	

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	• porozumění běžným pokynům, jednoduchým sdělením a krátkým rozhovorům • vedení jednoduchého rozhovoru, kladení a zodpovídání otázek v běžných komunikačních situacích • slovní zásoba z tematických okruhů: škola, osobní věci, oblečení, čísla 21–100, domov, rodina, sport a hry, povolání, denní režim, jídlo a pití, oslavy, zvířata, počasí, doprava, vlastnosti lidí • základní gramatické struktury: přítomný čas prostý, základní použití přítomného času průběhového, minulý čas slovesa <i>be</i>, slovesa <i>have</i>, <i>like</i> a <i>can</i>, otázky a krátké odpovědi, ukazovací a přivlastňovací zájmena, <i>there is / there are</i>, <i>some / any</i>, základní předložky místa • rozvoj správné výslovnosti, fonetických návyků a intonace
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
		Čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.	PTS-000-000-ZV5-001 – Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednotlivá slova podle vzoru.	X	X	X	X	
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, například odpovídá na otázky typu „Kolik ti je let?“.	PTP-000-000-ZV5-001 – Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům).	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Určí klíčové informace v krátkých, pomalu pronášených textech, jako jsou základní údaje o čase, místě nebo osobách.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	
		Své porozumění prokáže písemnou nebo mluvenou formou.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	

JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké věty, které si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	• porozumění běžným pokynům, jednoduchým sdělením a krátkým rozhovorům • vedení jednoduchého rozhovoru, kladení a zodpovídání otázek v běžných komunikačních situacích • slovní zásoba z tematických okruhů: škola, osobní věci, oblečení, čísla 21–100, domov, rodina, sport a hry, povolání, denní režim, jídlo a pití, oslavy, zvířata, počasí, doprava, vlastnosti lidí • základní gramatické struktury: přítomný čas prostý, základní použití přítomného času průběhového, minulý čas slovesa <i>be</i>, slovesa <i>have</i>, <i>like</i> a <i>can</i>, otázky a krátké odpovědi, ukazovací a přivlastňovací zájmena, <i>there is / there are</i>, <i>some / any</i>, základní předložky místa • rozvoj správné výslovnosti, fonetických návyků a intonace
		Odhaduje význam slov z kontextu, pokud je struktura textu jednoduchá.					
		Porozumění textu prokáže posouzením, zdali jsou věty týkající se obsahu textu pravdivé nebo ne.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech.		PTP-000-000-ZV5-001 – Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	X	X	
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednoduché věty. Doplní chybějící informace do formuláře nebo dotazníku, například své jméno, věk, adresu nebo další základní údaje.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text, jako je přání k narozeninám nebo nákupní seznam.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru se spolužáky nebo učitelem o probíraných tématech.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera..	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátkou zprávu se základní informací.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	

4. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Na základě poslechového textu přiřazuje obrázek na správné místo, určuje pořadí nebo doplňuje chybějící informaci. V řeči nebo rozhovoru na témata jemu blízká rozumí hlavním myšlenkám.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	• porozumění souvislým sdělením a krátkým textům na známá témata • vedení jednoduchého rozhovoru, získávání a předávání informací v běžných komunikačních situacích • slovní zásoba z tematických okruhů: rodina a přátelé, zvířata, místa a svět kolem nás, země a cestování, domov a pomoc v domácnosti, volný čas, jídlo a stravování, zdraví, vzhled člověka, město, minulost, příroda, kultura a prázdniny • základní gramatické struktury: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, vyjadřování budoucnosti pomocí <i>going to</i>, modální sloveso <i>must</i>, stupňování přídavných jmen, předložky místa a směru (<i>above, across...</i>), vyjadřování četnosti dějů (<i>always, usually...</i>), vyjadřování množství (<i>some, a lot of</i>), otázky a krátké odpovědi • upevňování správné výslovnosti, fonetických návyků a intonace
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže vyhledáním požadované informace, odpovědí na související otázky. Čte krátké texty jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy, a to s porozuměním jejich základnímu smyslu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače, ověřuje si vyhledané informace.	
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky.	PTP-000-000-ZV5-001 – Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text s použitím známých slov a frází. Jednoduše písemně popíše osobu nebo situaci.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Jednoduše vyjádří svůj názor, přičemž používá základní fráze k vyjádření svého postoje. Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	

JKK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Vytvoří krátký text, který obsahuje více než jednu větu, například vzkaz nebo jednoduchý dopis s odpovídající strukturou.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	
		Napíše pozvánku, například na narozeninovou oslavu nebo školní akci, s informacemi o čase, místě a důvodu akce.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			

5. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JKK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	• porozumění souvislým sdělením a krátkým textům na známá témata • vedení jednoduchého rozhovoru, získávání a předávání informací v běžných komunikačních situacích • slovní zásoba z tematických okruhů: rodina a přátelé, zvířata, místa a svět kolem nás, země a cestování, domov a pomoc v domácnosti, volný čas, jídlo a stravování, zdraví, vzhled člověka, město, minulost, příroda, kultura a prázdniny • základní gramatické struktury: přítomný čas prostý a
JKK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JKK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JKK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	

JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	PTS-000-000-ZV5-001 – Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	průběhový, minulý čas prostý, vyjadřování budoucnosti pomocí <i>going to</i> , modální sloveso <i>must</i> , stupňování přídavných jmen, předložky místa a směru (<i>above, across...</i>), vyjadřování četnosti dějů (<i>always, usually...</i>), vyjadřování množství (<i>some, a lot of</i>), otázky a krátké odpovědi • upevňování správné výslovnosti, fonetických návyků a intonace
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátkou zprávu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Úkol: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Matematika
Využití vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji porozumění základním matematickým pojmům, vztahům, operacím a k dovednosti uchopovat matematické problémy. Výuka je zaměřena na rozvoj myšlení a praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat své myšlenkové postupy a obhajovat je. Důraz je kladen na aktivní učení žáků vycházející z principů vývojové psychologie a na rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.

Časová dotace

5 + 4 + 4 + 4 + 5

Organizace výuky předmětu

Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí.

Podmínky pro výuku předmětu

x

Liš **Vzdělávací strategie:** Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; • provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci; • navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.; • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k jejich rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.); • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení); • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě); • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili; • odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení; • inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	• Při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky; • využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept či učivo; • uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu; • necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas; • vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci; • efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit).	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
X	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se; • umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince; • reagujeme na poptávku žáků, ve kterých nových dovednostech se chtějí zlepšit; • podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení; • jsme připraveni pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností; • zařazujeme průběžný prostor pro reflexi žáků.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení; • vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití; • rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“; • vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů, povzbuzují žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
X	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích; • vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
X	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	• Vytváříme situace, při kterých žáci ověřují platnost svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji; • podporujeme žáky, aby reflektovali zažívanou radost při řešení matematických situací; • vedeme žáky k tomu, aby používali vhodný matematický aparát při řešení jednoduché reálné situace; • poskytujeme příležitosti, aby žáci popsali slovně a zapsali své kroky při řešení jednoduché i složitější úlohy; • dáváme příležitost ke kontrole použitých matematických modelů na základě žakových předchozích poznatků.

List Krok 8: Stanovte učivo.
 - Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Matematika
Využití vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
---------------	--------------

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5							
Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjmenuje vzestupnou i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, znaky, čísly), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	vzestupná a sestupná číselná řada po jedné do 20 (slovně, číselně); určení počtu objektů do 20, záznam počtu objektů pomocí zástupných znaků (např. čárek), číslic; porovnávání počtu, čtení a zápis čísel 0-20; uspořádání a porovnání čísel do 20
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...), určí dvojnásobek sady do 5 předmětů.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	sčítání a odčítání čísel jako počtu do 20; zápis součtu / rozdílu pomocí číslic a znaků
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	

MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozděluje spravedlivě různé celky na stejné části (např. rozděljuje koláč, tyč, čokoládu, lentilky, mince).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	dělení celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) na stejné části
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří délky pomocí nestandardních jednotek (stopy, kroky, palce, rozpětí, dřívka, provázek...).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	měření délek v nestandardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	ropoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	X	X	X	ropoznání a pojmenování krychle
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Používá běžná slova k určení polohy.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás. JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	základní předločky určující polohu a směr
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo).	X	X	X	X	základní orientace ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo)
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.	X	X	X	X	základní orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě

MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázek, dřívky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, asociace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	třídění objektů podle zadaných kritérií; přiřazení symbolu počtu (číslice, čárky) a odpovídajícího počtu objektů (asociace)
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá prvky splňující jednu podmínku.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	výběr prvků dané vlastnosti ze souboru prvků
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti (vizuální, akustické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rytmizace jednoduchých básniček na základě hudebního rytmu (vytleskávání, vydupávání... přízvukových dob); lineární pravidelnost tvarová, barevná typu AB, ABB, ABC... (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); číselné řady vzestupné a sestupné (pokračování, doplnění)
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní chybějící prvek pravidelnosti.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích..	X	uspořádání objektů podle pravidla (velikost, časová nebo dějová posloupnost...)
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 20, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rovnost a nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; znak rovnosti, nerovnosti; doplnění chybějící hodnoty do rovnosti i nerovnosti
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Porovnává přirozená čísla v rozsahu do 20	X	X	X	X	uspořádání čísel do 20 podle velikosti (vzestupné / sestupné)

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 100 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose, ve stovkové tabulce), vyjmenuje vzestupnou číselnou řadu po dvou a po deseti, odhadne a určí počet objektů, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	orientace ve struktuře čísel do 100 na číselné ose / ve stovkové tabulce; modelování čísel v desítkové soustavě do 100 (vyznačování ve čtvercové síti 10 x10, stovkové počítadlo, model řádů); vzestupná číselná řada po dvou, po deseti do 100; určení počtu objektů do 100; čtení a zápis přirozených čísel 0-100; uspořádání a porovnání čísel do 100
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 30.	X	X	X	X	pamětné sčítání a odčítání čísel do 30; sčítání a odčítání více čísel, opakované sčítání
		Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu, ve slovních úlohách rozlišuje číslo jako počet a číslo jako veličinu (např. v oblasti peněz).	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	řešení slovních úloh s operací sčítání a odčítání (i s antisignálem) číslo jako počet a jako veličina (počet mincí a jejich hodnota) číslo jako stav (např. tři kuličky), operátor (např. o několik více/méně, několikrát více/méně), adresa (např. na ciferníku hodin, na číselné ose)
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Vyjmenuje/zapíše násobkové řady v oboru malé násobilky.	X	X	X	X	sestavení řad násobků v oboru malé násobilky přiřítáním stejného čísla
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Pojmenuje část celku po spravedlivém dělení (jen kmenové zlomky).	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	slovní pojmenování části po spravedlivém dělení (slovně vyjádřený kmenový zlomek)
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne délky pomocí nestandardních jednotek (kroky, palce, dřívka, provázek...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obvodu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	měření, porovnání a odhad délek v nestandardních jednotkách; obrazce různých tvarů, stejného obvodu

MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice...).	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	měření obsahu v nestandardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby, v různých polohách a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů a v různých polohách, velikostech a popř. tvarech
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Na základě manipulace rozpozná shodné dvojrozměrné útvary.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti, na základě manipulace rozpozná shodné krychlové stavby.	X	X	X	X	rozlíšení shodných a neshodných dvojrozměrných útvarů pomocí manipulace
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Slovy popíše polohu objektu v rovině i v prostoru a naopak určí polohu objektu na základě slovního popisu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	polohové pojmy pro upřesnění vzájemné polohy objektů
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše a určí vzájemnou polohu dvou objektů v rovině, v prostoru.	X	X	X	X	tvorba krychlových staveb podle předlohy (obrázku, reálné stavby); rozlišení shodných a neshodných krychlových staveb pomocí manipulace
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich.	X	X	X	X	základní orientace v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich

MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace a slovní nebo obrázkový popis postupu
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, seskupování).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	uspořádání čísel do 100 podle velikosti (vzestupně/ sestupně); třídění objektů podle zadaných kritérií; seskupování objektů podle zadaných kritérií
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Při hře (např. házení kostkou, mincí, losování) rozpozná náhodné, jisté a nemožné jevy.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	rozlišování jistého a nemožného jevu při hře; rozpoznání náhodného jevu při hře
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá a zdůvodní, že všechny prvky daného souboru splňují danou podmínku v reálné situaci.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	vlastnosti prvků daného souboru
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	lineární pravidelnost tvarová, barevná typu ABB, ABBC, AABB, ABC... (rozpoznání, doplnění chybějícího prvku, pokračování dozadu i dopředu); cyklická pravidelnost tvarová, barevná (rozpoznání, doplnění chybějících prvků, pokračování); propojení dvou lineárních pravidelností s opakováním různého typu (např. tvarová AB a barevná ABB) v jedné úloze; využití pravidelnosti k řešení úlohy; tvorba pravidelnosti na základě analogie; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějících prvků)

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní chybějící prvky a tvoří pravidelnosti. Rozpozná pravidelnosti v číselných řadách v oboru přirozených čísel do 100 a doplní chybějící prvky řady.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	doplnění chybějících čísel na číselné ose
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 100, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rovnost, nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličinou; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	tvorba číselných řad násobků čísel; doplnění chybějících prvků řady čísel

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 1 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose), vyjmenuje vzestupnou a sestupnou řadu číselnou řadu po deseti a po stech, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	orientace ve struktuře čísel do 1 000 (práce s číselnou osou, modelem řádů); vzestupná a sestupná číselná řada po deseti, po stech do 1 000; čtení a zápis přirozených čísel; uspořádání a porovnání čísel; písemné sčítání a odčítání čísel
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Odhaduje výsledek, ověřuje svůj odhad s využitím kalkulatoru, sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, provádí výpočty s více operacemi, závorkami, respektuje přednost operací a využívá jejich vlastnosti (např. komutativita, asociativita), pamětně a písemně násobí a dělí čísla beze zbytku do 100 (v oboru malé násobilky).	X	X	X	X	násobky čísel 1-10, násobení čísel v oboru malé násobilky; dělení čísel beze zbytku v oboru malé násobilky; práce s kalkulatorem

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a na základě analogie tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	počítání se závorkami; přednost násobení před sčítáním a odčítáním; odhad počtu objektů a výsledku početních operací
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje slovně vyjádřený kmenový zlomek (polovina, třetina, čtvrtina...).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	modelování slovně vyjádřených kmenových zlomků (polovina, třetina, čtvrtina...)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovná kmenové zlomky vyjádřené modelem nebo popsané slovně.	X	X	X	X	řešení jednoduchých slovních úloh (i s antisignálem); řešení slovních úloh s více početními operacemi; tvorba slovních úloh na základě analogie
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně a využívá k tomu vhodné modely.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	porovnávání kmenových zlomků vyjádřených modelem nebo popsaných slovně
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	řešení slovních úloh s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně s oporou o různé modely
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	situace modelované zápornými čísly
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	měření, porovnání a odhad délek ve standardních jednotkách

MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obsahu.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	měření, porovnání a odhad obsahu v nestandardních jednotkách; obrazce různých tvarů, stejného obsahu
		Vyjádří objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí.			ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	ropoznání a pojmenování mnohoúhelníků (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; základní vlastnosti dvojrozměrných útvarů (vrchol, strana); druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnoramenný, rovnoramenný, obecný)
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvojrozměrné útvary (v otočení, v posunutí, v osově souměrnosti) zobrazené ve čtvercové síti.	X	X	X	X	objem krychlového tělesa v jednotkových krychlích
		Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle a krychlové stavby, kvádry), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná shodná tělesa (v posunutí, otočení) modelované pomocí krychlí a na základě manipulace vytvoří síť krychle.					skládání a rozkládání základních geometrických útvarů
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Rozliší rovnoběžné, různoběžné, kolmé modely úseček, přímk v rovině i v prostoru (např. hrany krychle, kvádrů).	X	X	X	X	určení vzájemné polohy úseček/přímk v rovině i prostoru (rovnoběžné, různoběžné, kolmé)

MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X	X	rozpoznání a pojmenování kvádrů; vlastnosti krychlových staveb (počet krychlí v podlaží, tvary stěn); shodnost krychlových staveb (v otočení, v posunutí, v rovinové souměrnosti); tvorba různých sítí krychle
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Ve čtvercové síti narýsuje úsečky, přímky dané dvěma mřížovými body a označí je, vyznačí základní geometrické útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rýsování úsečky a přímky ve čtvercové síti; konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vymodeluje rovnoběžné, různoběžné a kolmé úsečky, rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	X	X	X	modelování rovnoběžných, různoběžných a kolmých úseček v různých manipulačních prostředích
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	organizace souboru dat (uspořádání, třídění, klasifikace)
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	sběr a evidence dat do tabulky
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí, losování) a náhodné jevy eviduje pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	evidence náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Najde podmínku a zdůvodní (např. výčtem prvků), že všechny prvky jistého souboru ji splňují.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	společné vlastnosti prvků daného souboru

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	doplnění chybějících prvků číselných řad; cyklické číselné řady (číselná řada na ciferníku)
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu. V číselných řadách pracuje v oboru přirozených čísel do 1 000.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	využití pravidelnosti k řešení úlohy využití cyklické číselné řady k řešení úloh s časovými údaji
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti a rovnicové situace, modeluje situaci vyjádřenou číselným výrazem.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Porovnávání čísel do 1000
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 1 000, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	rovnost, nerovnost množství vyjádřeného veličinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti

4. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 10 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, přečte a zapíše, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě a čísla zaokrouhluje.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	uspořádání a porovnání čísel do 10 000 (práce s číselnou osou, modelem řádů); čtení a zápis přirozených čísel do 10 000; číselné řady čísel v desítkové soustavě do 10 000 (poziční zápis čísel v desítkové soustavě); zaokrouhlování čísel na jednotlivé řady do 10 000 (znak zaokrouhlování)

MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Zapiše kmenový zlomek pomocí čísel.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	zápis kmenových zlomků pomocí čísel; desetinné zlomky jako příprava na desetinná čísla
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Popíše slovy situaci, která je modelem desetinného čísla (např. cena zboží, délka).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	situace, ve kterých vystupují desetinná čísla (cena zboží, délka...)
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	vyznačení záporného čísla na číselné ose
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	volba vhodné standardní jednotky pro určení délky odhadem, měřením; obvod mnohoúhelníku; řešení úloh s obvody jednoduchých mnohoúhelníků
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníků (vč. nekonvexních) zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; trojúhelníky (rovnostranný, rovnoramenný, obecný, pravouhlý); rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník), lichoběžníky
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v rovině (bodů, úseček, přímk).	X	X	X	X	bod jako prvek úsečky, přímky, kružnice (leží na/náleží úsečce, přímce, kružnici); průsečík dvou přímk, úseček, kružnic
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Narýsuje úsečku dané délky, rovnoběžné a kolmé úsečky, přímky, kružnice a označí je (ve čtvercové síti a na čistém papíře).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rýsování úsečky a přímky a jejich označení; rýsování kolmých úseček / přímk; rýsování a konstrukce rovnoběžek; rýsování kružnic (pojmy střed, poloměr, průměr)

MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	organizace souboru dat (uspořádání klasifikace, schematizace)
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí) a náhodné jevy eviduje (tabulkou, histogramem) pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	evidence (tabulkou, histogramem) náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující dvě podmínky (např. dvouparametrické tabulky, interval, situace odpovídající průniku dvou množin).	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	prvky daného souboru splňující dvě podmínky (vlastnosti)
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rozpoznání principu pravidelnosti číselné řady a pokračování v ní; doplnění chybějících prvků číselných řad
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálných situacích pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace, které řeší.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	řešení rovnicových situací

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Odhaduje výsledek početních operací, ověřuje svůj odhad s využitím kalkulatoru, písemně sčítá a odčítá přirozená čísla, písemně násobí a dělí jednociferným číslem do 1 000, pamětně dělí čísla se zbytkem do 100.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	písemné sčítání a odčítání čísel; písemné násobení jednociferným číslem; písemné násobení dvojciferným číslem; pamětné dělení čísel se zbytkem do 100; písemné dělení čísel jednociferným číslem (se zbytkem i beze zbytku); odhad výsledku početních operací
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	řešení a tvorba slovních úloh (i s antisignálem)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky a využívá k tomu vhodné modely.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	řešení slovních úloh s kmenovými zlomky využitím vhodných modelů
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Čte desetinné číslo s jedním desetinným místem.	X	X	X	X	čtení a zápis desetinného čísla
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Zapíše matematicky modelovou situaci pomocí znaku „-“.	X	X	X	X	zápis záporného čísla pomocí znaku „-“
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Ve čtvercové síti určí obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří objem a povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí a jednotkových čtverců.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí; povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových čtverců

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvojrozměrné útvary a tělesa (v otočení, v posunutí, v osově souměrnosti), určí osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů.	X	X	X	X	skládání a rozkládání geometrických útvarů na základní mnohoúhelníky; shodnost dvojrozměrných útvarů (v otočení, v posunutí, v osově souměrnosti); osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě, zkoumá, vytvoří a přiřadí odpovídající síť dané krychli (např. krychle s obarvenými stěnami, hrací kostka) a na čtvercové síti vytvoří síť kváдру složeného ze shodných krychlí.	X	X	X	X	základní vlastnosti trojrozměrných těles (hrana, stěna, vrchol); vazby mezi stěnami krychle a čtverci sítě; síť kváдру ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Ve čtvercové síti popíše vzájemnou polohu dvou mřížových bodů jako cestu.	X	X	X	X	vzájemná poloha dvou mřížových bodů určená pohybem ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Zkonstruuje rýsováním útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	tvorba tabulky / grafu / schématu pro záznam nasbíraných dat
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata).	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	orientace v souboru dat v tabulce / grafu / schématu; výběr nebo doplnění chybějících dat v tabulce

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	využití pravidelnosti k řešení úlohy; využití pravidelnosti číselné řady k řešení úlohy
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Tvoří číselné řady dle zadanych pokynů nebo analogie.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	tvorba číselné řady na základě pokynů
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací.	X	X	X	X	propojování rovnicových situací

5. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 1 000 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě, čísla zapíše a zaokrouhluje.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	uspořádání a porovnání čísel do milionu (práce s číselnou osou); čtení a zápis přirozených čísel do milionu; číselné řady čísel v desítkové soustavě do milionu (poziční zápis čísel v desítkové soustavě)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje a pojmenuje části celku nekmenovými zlomky, zapíše nekmenový zlomek pomocí čísel.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	modelování a pojmenování části celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) nekmenovými zlomky; zápis nekmenových zlomků pomocí čísel
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Vyznačí desetinné číslo na číselné ose, porovná dvě desetinná čísla se dvěma desetinnými místy, zaokrouhlí desetinné číslo na přirozené číslo (případně nulu).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	vyznačení desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel se dvěma desetinnými místy; zaokrouhlování desetinného čísla na číslo přirozené (popř. nulu)

MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	řešení jednoduchých slovních úloh se zápornými čísly
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří délku v různých standardních jednotkách (mm, cm, dm, m, km), řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují obvod mnohoúhelníku.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km); řešení úloh s obvody mnohoúhelníků
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná úhly pravý, přímý, plný a určí úhel menší/větší než pravý, využívá vlastností útvarů k řešení úloh, problémů a ke konstrukcím.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů; úhel pravý, přímý, plný
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v prostoru (vrcholů, hran, stěn mnohostěnu).	X	X	X	X	společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů a trojrozměrných těles
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Využívá rýsování úseček, přímk, rovnoběžek, kolmic a kružnic ke konstrukcím útvarů podle předlohy nebo slovního zadání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	konstrukce základních geometrických útvarů a její popis
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	statistický soubor dat (sběr, zpracování, vyhodnocení dat); práce s více soubory dat (porovnání, hledání vazeb); zpracování dat z tabulky do grafu a obráceně; tvorba Vennových diagram

MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	odhad pravděpodobnosti náhodného jevu na základě vytvořené evidence
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující více podmínek.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	prvky daného souboru splňující více podmínek (vlastnosti)
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	využití pravidelnosti číselné řady k řešení úloh
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší rovnicové situace a jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem (např. váhy).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	zápis číselných vztahů v reálné situaci pomocí rovnosti / nerovnosti; zápis číselných vztahů v reálné situaci pomocí rovnice
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 000, písemně násobí dvě dvojčíselná čísla, písemně dělí jednocíselným číslem, ověřuje výsledek s využitím kalkulátoru.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	strategie odhadování velkého počtu objektů; písemné sčítání a odčítání písemné násobení vícečíselným číslem; písemné dělení čísel jednocíselným číslem (se zbytkem i beze zbytku)

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa a různé typy slovních úloh do 100 000.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	řešení slovních úloh (např. s antisignálem, s nadbytečnými číselnými údaji, statické / dynamické úlohy) s přirozenými čísly v různých rolích (stav, operátor, adresa / identifikátor)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovná nekmenové zlomky vyjádřené modelem, slovně nebo číselně. Nekmenové zlomky sčítá pomocí modelů.	X	X	X	X	porovnávání nekmenových zlomků vyjádřených slovně, modelem nebo číselně; sčítání zlomků pomocí modelů (např. čokoláda, ciferník)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Převádí některé jednoduché zlomky (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a obráceně.	X	X	X	X	převod jednoduchých zlomků (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a obráceně
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Sčítá, odčítá desetinná čísla a řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly.	X	X	X	X	modelování desetinného čísla reálnou situací; sčítání a odčítání desetinných čísel; řešení jednoduchých slovních úloh s desetinnými čísly
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Zvolí a používá vhodné standardní jednotky (cm ² , dm ² , m ²) pro odhad a určení obsahu, určí obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění na útvar, jehož obsah umí určit, jako jednotku míry při určování obsahu používá jednotkové čtverce.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	obsah čtverce a obdélníku (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ²); obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění; řešení úloh s obsahy mnohoúhelníků

MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určí povrch a objem krychle a hranolu vytvořeného z krychlí, jako jednotku míry používá jednotkové krychle.	X	X	X	X	řešení úloh s objemem a povrchem krychle a hranolu z krychlí
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Popíše podobné dvojrozměrné útvary zobrazené ve čtvercové síti.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	druhy trojúhelníků podle úhlů (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý); podobnost dvojrozměrných útvarů zobrazených ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, přiřadí těleso a jeho síť.	X	X	X	X	tělesa a jejich sítě
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Ve čtvercové síti určí a popíše polohu mřížového bodu vzhledem k pevně danému bodu.	X	X	X	X	poloha mřížového bodu určená vzhledem k pevně danému bodu ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Popíše postup konstrukce jednoduchého útvaru.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	vyhledání dat z tabulky / grafu / Vennova diagramu pro řešení úloh
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Určí aritmetický průměr malého souboru dat.	X	X	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	aritmetický průměr malého souboru dat
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Pracuje s negací (prvek nesplňuje danou podmínku).	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích..	X	negace (nesplnění) dané podmínky
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	doplnění k-tého (např. 10., 15., 100,...) prvku číselné řady

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Tvoří číselné řady dle zadaných pokynů nebo analogie.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	doplnění k-tého (např. 10., 15., 100.,...) prvku číselné řady
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací.	X	X	X	X	řešení rovnicových situací a rovnic, kde neznámá je vyjádřena zástupným objektem

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI

L10 Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Informatika
Využitě vzdělávací obor	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Informatika
Využití vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Informatika je na 1. stupni základní školy zaměřena na rozvoj informatického myšlení a základních dovedností v práci s digitálními technologiemi, a to s důrazem na jejich bezpečné, etické a efektivní využívání. Na úrovni, která je pro žáky srozumitelná, se učí principy algoritmů – například postupy a kroky, které vedou k dosažení konkrétního cíle. Pomocí her, práce s roboty a využíváním blokově orientovaných programů se učí základům logického myšlení a postupného řešení problémů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace. Informatika v tomto věku není jen o práci s počítačem, ale i o rozvoji kritického myšlení a dovedností, které se v životě uplatní při řešení problémů nebo při spolupráci s ostatními.

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, která vedle odborných informatických znalostí a dovedností žáků rozvíjí jejich jazykové a komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Prioritou není pamětné učení a reprodukce. Některé aktivity probíhají bez digitálních technologií. Výuka programování je podporována využíváním robotů. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.

Časová dotace

0 + 0 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Podporujeme práci žáků ve dvojicích, skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina žáků pracuje individuálním tempem.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Vyučovací předmět	Informatika
Využití vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
	• zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení); • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí)
KK K	Klíčová kompetence komunikační
	• vytvářím příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.); • i v rámci nejazykových předmětů do výuky zařazujeme cizojazyčné prvky formou výuky vedené v anglickém jazyce
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
	• podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
	• stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu); • vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizují žáka za názor
KP P	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
	• podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou; • motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě; • začleňujeme do výuky bloky přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení); • přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy; • nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy.
KR P	Klíčová kompetence k řešení problémů
	• vyzdvihujeme význam otázky autorství a důvěryhodnosti zdroje tvrzení s vědeckým obsahem pro posouzení jeho relevance; • rozlišování netestujeme v testu, žákům ho nabízíme pravidelně v hodině při vhodných příležitostech, tj. když je význam rozlišování mezi faktickým; tvrzením, hypotézou nebo názorem zřetelný; rozlišování se žáky ve vhodné míře uplatňují také v jejich běžných interakcích; • vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkrácená nebo vymyšlená); • využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací; • povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací; • zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy otázek; • rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání (formulovat předpokládanou odpověď na výzkumnou otázku)

KK T	Klíčová kompetence kulturní
• diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň kultury a umění	
KDI	Klíčová kompetence digitální
• zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají; • zařazují aktivity, při nichž se žáci zapojují do života školy také prostřednictvím digitálních nástrojů (např. sdílení výstupů, příspěvek na školní nástěnku, spolupráce na třídním projektu); • vedu žáky k rozlišování mezi vlastním a cizím obsahem a přirozeně otevírá otázku autorství a uvádění zdroje; • vytvářím prostředí, ve kterém je přirozené mluvit o potížích při práci s technikou, a podporuji hledání řešení krok za krokem; • propojuji školní zkušenosti s příklady z běžného života, aby žáci vnímali, kde a jak digitální technologie pomáhají lidem v každodenních situacích; • společně se žáky vytvářím jednoduchá a srozumitelná pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními a pravidelně je propojuji s konkrétními situacemi z výuky; • zařazují činnosti, při nichž žáci přemýšlejí o tom, jak digitální technologie ovlivňují jejich pohodu, vztahy a každodenní návyky, a společně hledáme vyvážené způsoby jejich používání	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
• předkládáme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nacházejí důležité informace a myšlenky; • umožňujeme žákům pracovat nejen s lineárními texty, ale i s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením	
ZG M	Základní gramotnost logicko-matematická
• vedeme žáky k tomu, aby ověřovali svá zjištění a vyvozovali závěry na základě poznatků z doporučených zdrojů; • umožňujeme žákům, aby popisovali a zdůvodňovali jednotlivé kroky řešení; • vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali výhodnost použití matematického aparátu při řešení úloh; • předkládáme žákům úlohy, které vyžadují usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů; • necháváme žáky využívat metodu pokus-omyl, modelovat řešení, pracovat s chybou	

List Krok 8: Stanovte učivo.

Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
---------------	--------------

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpoznává, pojmenovává a zaznamenává jednoduchá data ve svém okolí podle zadaných kritérií.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	x	práce s jednoduchou tabulkou
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vyvozuje jednoduché závěry na základě dat.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	práce s jednoduchou tabulkou

INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vysvětluje svá rozhodnutí na základě dat.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	běžné životní situace - rozhodování na základě aktuálního počasí, dopravní situace
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Vybírá základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby.	X	X	X	X	jednoduché schéma
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Pozoruje a popisuje základní vztahy mezi prvky - větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	schéma cesty s významnými body
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Znázorňuje a vyhodnocuje situace se všemi důležitými prvky a vztahy.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	mapa cesty, trasa metra
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Zkoumá jednoduchý model, určuje základní prvky, rozeznává jednoduché vztahy mezi prvky.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	myšlenková mapa, schéma/ diagram, uspořádání prvků

INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vysvětluje, co základní prvky a symboly v modelu představují.	X		ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	myšlenková mapa, schéma/ diagram, uspořádání prvků
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Určuje, které informace lze z modelu přímo získat a které nelze.	X	X	X	X	myšlenková mapa, schéma/ diagram, uspořádání prvků
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Popisuje jednoduchý problém, uvádí základní vstupy a očekávané výstupy.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	pohyb robota
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Sestavuje/ zapisuje a ověřuje jednoduchý algoritmus zapsaný pomocí slov nebo jednoduchých symbolů.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	pohyb robota
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Rozhoduje o správnosti/nesprávnosti svého postupu na základě výsledného řešení.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	pohyb robota
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Skládá základní bloky do jednoduché posloupnosti, která splňuje zadání.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	X	blokově orientovaný programovací jazyk/prostředí
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	základní bloky: krok, otočit se doleva, doprava, opakuj
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	blokově orientovaný programovací jazyk/prostředí

INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.	X	X	X	X	školní informační systém, knihovna
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Diskutuje o informačních systémech, které zná a určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	školní informační systém - pohled žáka, učitele, rodiče
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	školní informační systém, knihovna
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Orientuje se v základní struktuře tabulky -sloupce a řádky nebo seznamu. Určuje, jaká data zaznamenat.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	práce s jednoduchou tabulkou
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	třídění objektů podle různých kritérií - velikost, barva...

INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	záznam vlastního zjišťování hodnot/vlastností do seznamu, tabulky
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Poznává základní prvky ovládání aplikací (např. kopírování, scrollování) a používá je v jednoduchých úkolech na různých zařízeních (počítač, tablet).	X	X	X	X	práce v různých aplikacích
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol (např. textový editor pro psaní, prohlížeč obrázků pro zobrazení obrázků).	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	výběr vhodné aplikace podle typu práce - psaní (chat, email, textový editor), úpravy fotografií a tvorba obrázků/animací (grafický editor)
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Odstraňuje základní typy dat - smazání dokumentu/zprávy.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	odstranění dokumentu
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Rozpoznává základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpoznává základní rozdíl mezi online a offline prostředím.	X	X	X	X	zařízení v běžné třídě (počítač, notebook, tablet, tiskárna, Wi-Fi router), domácnosti (počítač, notebook, tablet, robotický vysavač, pračka, sušička apod.)
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Vyhledá data na internetu a sdílí jednoduché informace pomocí základních digitálních nástrojů (např. odeslání e-mailu).	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	nalezne informace na internetu, zpracuje do přehledné formy, sdílí

INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Popisuje základní možnosti uložení dat - na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	lokální ukládání dat (na PC, notebook, tablet, mobilní telefon), cloudové úložiště (školní - Onedrive/Google disk)
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpoznává základní typy připojení (Wi-Fi, pevné připojení) a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.	X	X	X	X	bezpečné připojení se ke školní Wi-Fi síti, veřejné Wi-Fi síti, demonstrace připojení kabelem
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Učí se dodržovat bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozlišuje mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	pravidla bezpečného přihlášení i odhlášení, chování při práci s digitálními technologiemi, správné pracovní návyky, zdravotní rizika
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	diskuse - bezpečné webové stránky a aplikace

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Provede sběr dat a zaznamená je do jednoduché tabulky.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	práce s tabulkou

INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vyvozuje jednoduché závěry na základě dat a diskutuje alternativní možnosti.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	práce s tabulkou
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vysvětluje svá rozhodnutí na základě dat.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	běžné životní situace - rozhodování na základě aktuálního počasí, dopravní situace
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Určuje klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	jednoduché schéma
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Volí a zpřesňuje vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a hledá důvody pro svou volbu k řešení problému.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	schéma cesty s významnými body
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	schéma cesty, plán trasy
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vyvozuje základní prvky modelu a rozeznává relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	schéma cesty, plán trasy

INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	schéma cesty, plán trasy
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	schéma cesty, plán trasy
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	pohyb robota
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Použije symboly k vytvoření přesnějšího a strukturovaného zápisu algoritmu a otestuje jeho funkčnost.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	pohyb robota
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Rozhoduje o správnosti/nesprávnosti svého postupu na základě výsledného řešení. Vysvětluje svůj postup v jednoduchých krocích a popisuje jeho základní logiku.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	pohyb robota

INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Sestavuje program s více kroky, kombinuje různé typy bloků, používá opakování a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	blokové programování
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Používá opakování v programu ke zjednodušení kódu.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	blokové programování
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Najde a opraví základní chyby v posloupnosti bloků. Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	blokové programování
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	školní informační systém, knihovna
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	informační systémy - pohled žáka, učitele, rodiče
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Najde a pojmenuje projev kyberšikany.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	školní informační systém, knihovna, bezpečnost na internetu

INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Analyzuje zadání, určí potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	práce s tabulkou
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	třídění objektů podle různých kritérií - velikost, barva...
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny). MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy. ŠOVU: Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů.	záznam vlastního měření do seznamu, tabulky
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	samostatná práce v různých aplikacích

INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	výběr vhodné aplikace podle typu práce - psaní (chat, email, textový editor), úpravy fotografií a tvorba obrázků/animací (grafický editor)
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Učí se spravovat úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	nalezení, kopírování, přesunutí a odstranění dokumentu
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Využívá data získaná z internetu a vysvětlí výhody práce v online a offline prostředí.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	pracuje s informačními zdroji, seznamuje se s ověřováním informací, dokument uloží, sdílí
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty. Porovná na základě kritérií možnosti uložení dat.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	nalezení informací, zpracování do přehledné formy a uložení, otevření a pokračování ve své práci (v souboru) uložené v cloudu (ve svém školním pracovním prostředí), sdílení dokumentu
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Popíše zařízení, která obsahují počítač a jejich funkce v offline a online režimu.	X	X	X	X	lokální ukládání dat (na PC, notebook, tablet, mobilní telefon), cloudové úložiště (školní - Onedrive/Google disk)
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Používá bezpečná hesla pro přístup do svého pracovního prostředí na digitálních zařízeních.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	pravidla pro tvorbu hesla, možnosti zabezpečení technologií

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků, vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	rozlišování mezi veřejnými a citlivými informacemi (např. jméno, adresa) a seznámení s tím, že citlivá data mohou být zneužita, rozpoznání varovných signálů (např. neobvyklé domény, pravopisné a gramatické chyby, mnoho vyskakujících oken, webová stránka začínající "http://" místo "https://", podezřelý e-mail)
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Seznámí se, jak se obsah na internetu mění podle toho, co dělá uživatel a diskutuje o tom.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Navrhne a vyzkouší si společně se spolužáky realizovat aktivitu, která u členů školní komunity zvýší povědomí o bezpečném zacházení s osobními daty v digitálním prostředí.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	vyhledávání na internetu - nabídka reklam, sbírání dat o uživateli

5. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	práce s tabulkou

INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	práce s tabulkou
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní. Diskutuje alternativní možnosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	běžné životní situace - rozhodování na základě aktuálního počasí, dopravní situace
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	jednoduché schéma
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zvolí vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu k řešení problému.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	schéma cesty s významnými body
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	schéma cesty, plán trasy
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	schéma cesty, plán trasy

INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	schéma cesty, plán trasy
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	schéma cesty, plán trasy
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	pohyb robota
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	pohyb robota
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Testuje, vyhodnotí a vysvětlí svůj postup na různých příkladech, identifikuje chyby a provádí jednoduché úpravy k jeho vylepšení.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	pohyb robota

INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Sestaví program s více kroky, kombinuje různé typy bloků, používá opakování a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	blokové programování
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří podprogramy pro opakující se části programu, vysvětlí jejich výhody pro přehlednost a efektivitu.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	blokové programování
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Otestuje části i celý program, najde případné chyby a opraví je, hledá další řešení.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	blokové programování
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	školní informační systém, knihovna
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše systém - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	školní informační systém - pohled žáka, učitele, rodiče
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	školní informační systém, knihovna, bezpečnost na internetu

INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Analyzuje zadání, určují potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	práce s tabulkou
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií a vysvětlí, jak třídění usnadňuje práci s daty.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	třídění objektů podle různých kritérií - velikost, barva...
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny). MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy. ŠOVU: Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů.	záznam vlastního měření do seznamu, tabulky
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje soubory - pojmenovává, ukládá, přejmenovává, maže, na různých zařízeních a rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	práce s uložištěm

INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	výběr vhodné aplikace podle typu práce - psaní (chat, email, textový editor), úpravy fotografií a tvorba obrázků/animací (grafický editor)
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	nalezení, kopírování, přesunutí a odstranění dokumentu
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	vyhledávání informací, práce se zdroji, úpravy a ukládání informací
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	týmová práce na sdíleném dokumentu - projekt, referát, brainstorming nad tématem
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Popíše zařízení, která obsahují počítač a jejich funkce v offline a online režimu.	X	X	X	X	mobilní telefon, tablet, notebook, PC, chytré hodinky
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Uvede možná opatření pro bezpečné připojení k digitálním zařízením, používá silná hesla, vysvětlí význam biometrických údajů pro zabezpečení.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	pravidla pro tvorbu hesla, možnosti zabezpečení technologií

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků, vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	rozlišování mezi veřejnými a citlivými informacemi (např. jméno, adresa) a seznámení s tím, že citlivá data mohou být zneužita, rozpoznání varovných signálů (např. neobvyklé domény, pravopisné a gramatické chyby, mnoho vyskakujících oken, webová stránka začínající "http://" místo "https://", podezřelý e-mail)
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Zjišťuje, jak se mění nabídka obsahu na internetu podle toho, co dělá uživatel, a diskutuje o tom, jak to může ovlivnit jeho vlastní rozhodování.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Navrhne a vyzkouší si společně se spolužáky realizovat aktivitu, která u členů školní komunity zvýší povědomí o bezpečném zacházení s osobními daty v digitálním prostředí.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	vyhledávání na internetu - nabídka reklam, sbírání dat o uživateli

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Úkol: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využití vzdělávacích oborů	Člověk a jeho svět Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Svým integrovaným obsahem dává prostor k funkčnímu propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vlastních vzdělávacích obsahů a směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelným v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, kultivace žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu.

Informace o obsahu předmětu

Směřuje k naplnění OVU RVP ZV ze všech okruhů VO: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí, Lidé a svět financí.

Časová dotace

1 + 2 + 2 + 4 + 4

Organizace výuky předmětu

Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy institucí a dalších. Podílíme se aktivně na dni Uklidme Česko. Každoročně pořádáme akci Noc s Andersenem.

Podmínky pro výuku předmětu

X

Li **Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.**

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků; • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno; podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma; • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; • do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.); • pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;

KOB

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti,
- vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých situacích
- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP**Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

- Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například práce na školní zahradě, zapojujeme žáky do participace - ve škole, v komunitě aj;
- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, pečujeme o místa v okolí školy;
- učíme se venku;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností, experimentováním a bádáním;
- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role.

KRP**Klíčová kompetence k řešení problémů**

- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky;
- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
- organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty;
- umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů a procvičení si učiva

KKT**Klíčová kompetence kulturní**

- Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky a kulturní události v okolí, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili kulturní ad. akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi;
- vyhledáváme a s žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie, muzea;
- organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu.

KDI

Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
- na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí;
- podporujeme žáky v tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí,

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Poskytujeme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji;
- podporujeme žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky;
- dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru;

ZGM

Základní gramotnost logicko-matematická

- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali platnost svých zjištění s využitím odpovídajících zdrojů;
- dáváme žákům příležitosti pro skupinovou práci a kooperativní učení;
- vedeme žáky k pořizování záznamů při plánování, realizaci a vyhodnocování pokusů a pozorování;
- učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek, grafů a jiných grafických znázornění;
- vedeme žáky ke vnímání chyby jako příležitosti k učení;
- dáváme žákům prostor pro slovní vyjádření a argumentaci na základě dat získaných průzkumem nebo pozorováním.

Krok 8: Stanovte učivo.
Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Svět kolem nás v projektech
Využití vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
--------	-------

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahore, dole.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	orientace v prostoru
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.	PTU-000-000-ZV5-002 Naplanuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	CSP-OSV-003-ZV5-005 Poznává své prostředí v okolí školy se zapojením se do pracovních činností.	chování v přírodě, bezpečnost, ochrana přírody
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá v demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a situacím běžného života.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	pravidla třídy
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním situacím	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	vhodné a nevhodné chování, modelové situace
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně	X	CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	škola - prostředí školy, činnosti ve škole; domov - prostředí domova, domácí povinnosti
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	vzor, vhodné a nevhodné chování
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy, denní režim, volný čas
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	živá a neživá příroda
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Chová se ohleduplně při kontaktu s živými organismy - jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	živočiškové, rostliny, ochrana životního prostředí
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení	X	JJK_CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svémukomunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	podmínky pro život živočichů

CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení	X	JJK_CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svémukomunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	hospodářská a domácí zvířata
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodní v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	přírodní z okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KTK-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostřednictvím různých druhů umění	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	denní režim, části dne
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché činnosti s návodem i bez návodu	složení různých látek
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Třídí odpad podle materiálu.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet a adekvátně na něj zareaguje.	ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním situacím	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	osobní bezpečí, krizové situace, dodržování pravidel
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	bezpečná cesta do školy
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním situacím	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	správné chování v dopravě z pohledu chodců
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa	X	X	X	rodina, rodokmen
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.	X	X	X	X	vývoj a růst člověka
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Části těla a jednotlivé orgány
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Řešení krizových situací
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	IZS

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozezná vozidla základních složek IZS.	X	X	X	X	sanitka, hasiči, policie
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	nebezpečné situace
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozezná vozidla základních složek IZS.	X	X	X	X	nácvik evakuace školy
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	poranění a nemoc
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	řešení konfliktů a nepřijemných situací
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Dodržuje základní návyky osobní hygieny.	X	X	X	X	denní hygiena
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zvládá sebeobsahu, péči o své věci a blízké prostředí.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	denní návyky
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.	X	X	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	správná výživa, denní režim
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české mince podle hodnoty.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	rozlišení mincí, nakupování - modelová situace
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o zahradu nebo zeleň.	Zapojení žáka do různorodých manuálních činností, které jsou nedílnou součástí našeho života.	X	X	X	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy	Poučení o bezpečnosti při práci, části rostlin
2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV	2. ročník					
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se ve smýšlené (dětské) mapě.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	prostorová orientace, plánek, čtení symbolů
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	krajina vytvořená člověkem a příroda v okolí školy
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	třídní volby, vlastní emoce a pocity
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	modelový telefonický rozhovor
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	X	X	X	X	dětská práva, pravidla třídy, domácí povinnosti
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	vliv druhých, vzor

CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	X	X	X	práce s textem, řešení modelových situací zaměřených na rozmanitost
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.	X	X	X	X	mezilidské soužití, sousedské vztahy
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.	X	X	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	státní svátky, významné dny, tradice regionu
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	záměrné pozorování
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	životní podmínky organismů v okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	zvířata a jejich mláďata
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	přírodní lokality v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	látky a jejich vlastnosti, ochrana životního prostředí, praktické třídění odpadu
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše bezpečnou cestu do školy.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	předcházení nebezpečným situacím; cesta do školy
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	bezpečí, pohyb v přírodě, vhodné oblečení
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	bezpečné chování v silničním provozu, veřejná doprava
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše období lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří.	X	X	X	X	vývoj jedince - člověk
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.	X	X	X	X	péče o zdraví - ochrana před nemocemi; odpovědné chování při nemoci
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.	X	X	X	X	bezpečné chování; řešení modelových situací - setkání s neznámou osobou

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede čísla linek tísňového volání.	X	X	X	X	čísla tísňového volání (158, 150, 155, 112)
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	mimořádné události
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	X	X	X	X	první pomoc, řešení modelových situací
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepřijemná.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkusí uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	nepřijemná a riziková komunikace, nácvik dovednosti odmítnutí
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	denní režim, týden, pracovní den
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel.	X	X	X	X	denní jídla a vhodné potraviny, hygienická pravidla při stravování
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.	X	X	X	X	hygienická pravidla při práci s potravinami
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české bankovky podle hodnoty.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	mince vyšší hodnoty, modelová situace - nakupování
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	porovnávání hodnot mincí a velikosti nákupu
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o zahradu a zeleň.	Zapojení žáka do různorodých manuálních činností, které jsou nedílnou součástí našeho života.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení	X	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy	Poučení o bezpečné manipulaci s nástroji a nářadím používaném v péči o školní záhony a zahradu, rozdíl mezi zeleninou/ovocem, částí rostlin
3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezi hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	pozorování krajiny v okolí školy
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	orientace v mapě, práce s mapou, plánek pokoje, organizace prostoru
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu třídy, nakreslí nebo vymodeluje plán dětského pokoje.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	

CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, žádoucí a nežádoucí chování
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, kraje ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	Popíše specifika regionu, v němž žije.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	region
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	X	X	X	hlasování v třídním kolektivu
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	prezident, soudce, policista
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.	X	X	X	X	samospráva - obecní úřad
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	nevhodné chování, šikana
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu. Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.ŠOVU:Uvede příklady různých rolí ve třídě a ve škole, popíše, kdo za co zodpovídá a o čem může rozhodovat, a rozpozná	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	pravidla třídy a školní řád, dětská úprava, řešení problémových situací, šikana, kyberšikana; rizikové chování, předcházení konfliktům
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným. Porovná své řešení s řešeními ostatních.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.ŠOVU: Sdělí ostatním,	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	vzory, které ovlivňují
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života. Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i žijícího na jiném místě.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.ŠOVU:Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámil díky příběhům či vlastní zkušenosti.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	rozmanitost způsobů života, způsoby trávení volného času; působení lidí na krajinu a životní prostředí
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	regionální a rodinná historie
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	proměny způsobu života, např. bydlení, oblékání, cestování, předměty denní potřeby
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.ŠOVU:Vyjádří, které svátky, dny v roce či tradice jsou pro něj, jeho rodinu a lidi v jeho okolí důležité a proč, a uvádí, o jakých jiných svátcích, významných dnech a tradicích se dozvěděl nějaké informace.	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	vyhledávání informací, státní svátky, významné dny, kalendář
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Pozná státní symboly ČR.		X	X	X	státní symboly ČR

CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	rostliny, houby, živočichové - stavba a podmínky života
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU:Uvádí, které přírodní prvky a místa ve svém okolí považuje za zajímavé či důležité z hlediska rozmanitosti přírody.	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	obratlovci, bezobratlí - životní projevy, podmínky pro život
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	vývoj jedince, životní cyklus
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	X	X	X	X	zoologické a botanické zahrady v okolí bydliště, význam zoologických a botanických zahrad
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	jednotky délky, hmotnosti, měření teploty, počasí podle ročních období
		Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	vlastnosti látek
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	řešení rizikových situací
		Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.	X	X	X	X	
		Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	zásady správného chování v silničním provozu
		Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	průběh lidského života
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	zdravý životní styl, denní režim, stravovací návyky
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR, HZS ČR a Zdravotnické záchranné služby.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	IZS a jednotlivé úkoly složek
		Popíše bezpečný odchod z domova -voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.	X	X	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
		Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	správný způsob volání na tísňovou linku
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život	Procvičí v modelových situacích správný postup ošetření poranění.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	přivolání pomoci v případě ohrožení, ochrana duševního zdraví

		Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi. Vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu a jaké mohou být důsledky.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU:Vysvětlí, jak mohou identitu a život lidí ovlivnit	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, graficky záznam dat čte a interpretuje.	ochrana životního prostředí; proměny přírody vlivem lidského působení; místní region
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	Orientuje se na mapě ČR.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	práce s mapou - naše vlast
		Popíše, v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi, v Evropě, v ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU:Na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady, jak se může projevovat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např. při volbě tématu, rozdělení úkolů nebo hledání řešení).	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	demokratické hlasování
		Vysvětlí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	prezident ČR; základy státního zřízení a politického systému ČR
		Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU:V modelových situacích navrhne, jak upozornit na nerespektující jednání, nespravedlnost nebo nedodržování pravidel ve třídě/škole, a o těchto návrzích diskutuje.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi. CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	nevhodná a nepřijemná komunikace; kyberšikana; ochrana osobních údajů v online prostředí; pravidla
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU:Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit.	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	vliv druhých, vzory, vliv kamarádů, známých osobností, vliv online prostředí
		Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat.	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	rozmanitost mezi lidmi; mezilidské vztahy; různé kultury a způsoby života
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují - jídlo, zvyky, oblékání.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a nepochopení prohlubují.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.	X	X	X	UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	

CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního badání nejméně ve dvou zdrojích.	Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	práce s historickými prameny různého typu
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKT-UTV-000_ZV5-001 Má povědomí o kultuře a umění a o kulturním dění ve svém okolí	X	UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	architektura, minulost, přítomnost, budoucnost
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Propojí vybraný státní svátek, významný den, tradici s konkrétní historickou událostí.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.ŠOVU:Vysvětlí, proč je pro životy lidí z různých míst naší země i světa důležité si připomínat a prožívat různé svátky, významné dny, výročí a tradice.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	státní svátky, významné dny, historické události; místní tradice
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjádří vlastními slovy význam udržování tradic.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.	X	X	X	X	živá a neživá příroda
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Identifikuje fenomény spojené s životními projevy vybrané skupiny organismů.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.ŠOVU:Určuje přírodní prvky a místa v jeho okolí, které by měly být předmětem ochrany, péče či zlepšení, a odůvodňuje proč.	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	obratlovci a bezobratlí; podmínky pro život
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zkoumá experimentálně a zaznamená vliv dané podmínky na zvolený fenomén.	X	X	X	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Porovná životní cykly druhů srůznou mírou příbuznosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	X	X	X	X	návštěva záchranné stanice, dendrologické zahrady, neziskové organizace zaměřené na ochranu přírody v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	návrh, realizace a vyhodnocení pokusu na změnu skupenství
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	X	X	Sluneční soustava; význam Slunce pro život na Zemi
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Rozpozná nepřímě vyjádřenou informaci.	podmínky pro život na Zemi
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady; předcházení rizikovým situacím

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje v péči o školní zahradu a zeleň	Účelně využívá nástroje ke zvýšení efektivity při práci.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Poučení o bezpečnosti při práci, živá a neživá příroda, části rostlin a jejich funkce.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
---------------------	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	mezilidské vztahy, komunikace
		Předvede vhodný postup (reakci) na určité nevhodné jednání a chování.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.ŠOVU: Realizuje společně se spolužáky aktivitu, která podpoří povědomí všech členů školní komunity o možné reakci na nerespektující chování.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	
		Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Uvede, kdo a jak může přispět k tomu, aby se každý ve třídě/škole cítil dobře a nezažíval nespravedlnost, a navrhuje řešení modelových situací porušení pravidel třídy nebo školního řádu.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	práva a povinnosti - dodržování, následky při porušení
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Popíše pro konkrétní situaci možný následek porušení práv nebo zanedbání povinnosti.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.ŠOVU: Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vliv kamarádů, známých osobností, online prostředí; pozitivní a negativní vliv
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, zda se z jeho pohledu jedná o pozitivní nebo negativní vliv.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zvolí vhodnou a přiměřenou techniku jako reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	řešení modelových situací ve fyzickém i online prostředí
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje na základě příběhů dvou dětí podobnosti a rozdíly ve způsobu jejich života.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	způsoby života v různých regionech ČR a Evropy
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Zpracuje vizuální materiál, který bude obsahovat příklady podobnosti a rozdílu života lidí na různých místech světa.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního badání nejméně ve dvou zdrojích.	Prezentuje vlastní historické badání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	práce s rozmanitými historickými zdroji, posuzování použitých zdrojů
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního badání nejméně ve dvou zdrojích.	Uvede, jaké zdroje a prameny použil.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X		INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Posoudí důvěryhodnost informací ve zpracování historické události.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: Uvede, které svátky, významné dny, výročí či tradice jsou důležité napříč zeměmi světa a jaký je jejich význam.	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Reflektuje prožitý tematický den ve škole, který byl zaměřen na státní svátky nebo významné dny.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	třídění organismů
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Určí daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti společné pro danou skupinu organismů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.	PTU-000-000-ZVS-002 Naplňuje a uskutečňuje se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině. ŠOVU: Vybere, naplňuje a uskutečňuje individuální nebo kolektivní opatření na podporu rozmanitosti přírody ve svém okolí.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	podmínky pro život organismů
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zhodnotí možné pozitivní i negativní dopady změny podmínek na život organismů.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	podmínky pro život organismů
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi různými jedinci stejného druhu.	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Porovná shody a rozdíly v rozmanitosti mezi jedinci jednoho druhu v závislosti na pohlaví a vnitrodruhové variabilitě.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů.	X	X	X	X	návštěva přírodovědných institucí v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Porovná rozdílné přístupy ve sdílení poznávání v rámci různých přírodovědných vzdělávacích institucí.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Hodnotí svými slovy význam přírodovědných vzdělávacích institucí v kontextu sdílení poznávání pro sebe i pro společnost.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci.	X	X	X	X	pohyby Země

		Demonstruje a popíše pohyby Země a Měsíce kolem Slunce.	X	X	X	X	
		Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	pravidla a bezpečnost při pobytu v přírodě
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti. Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	X X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X X	X X	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	zdravý životní styl; pozitivní a negativní vlivy ovlivňující zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost organismu.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojené postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislosti přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	závislosti ad. rizikové chování
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislosti přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci základní postupy jednání v případě zaznění varovného signálu.	X	X	X	X	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede postup modelové evakuace školy.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba. Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	X X	X KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X X	X X	integrovaný záchranný systém
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Odmítne v modelové situaci použití zábavní pyrotechniky a manipulaci s otevřeným ohněm. Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	X X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X X	X X	
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	Armáda ČR - význam a činnost NATO

CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví. V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	zásady bezpečné první pomoci	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X		osobní bezpečí, řešení modelových krizových situací; identifikace a předcházení rizikové situací; instituce a krizové linky pro řešení sexuálního nebo genderové podmíněného násilí
		Rozpozná na modelových příkladech projevy partnerského, sexuálního a/nebo genderové podmíněného násilí.	X	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X		
		Identifikuje v modelových situacích chování osob, které ohrožuje bezpečí druhých a zdůvodní právo takové chování odmítnout.	X	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	dušení hygieny; prevence infekčních nemocí; vliv denního režimu na lidské zdraví		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zdůvodní potřebu uplatňování základních hygienických opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	zásady zdravé výživy		
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.			
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí pestrost svého jídelníčku, navrhne svůj jídelníček na jeden den.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X			
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Vysvětlí souvislost mezi konzumací některých potravin a prevencí zubního kazu.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	finanční gramotnost		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Navrhne a připraví jednoduchý pokrm a nápoj v souladu s výživovým doporučením.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X			
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.			
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí různými způsoby danou částku.	X	X	X	X	rozpočet, příjmy a výdaje		
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět správný obnos.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.				
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.				
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyhodnotí finanční náklady na realizaci různých přání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvóří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	rozpocet, příjmy a výdaje		
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyhodnotí na základě finančních možností, zda může realizovat svoje konkrétní přání.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X			
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vybere ukázkou rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.			
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vybere ukázkou rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvóří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Poučení o zásadách bezpečnosti práce na zahradě, polní plodiny, zásady první pomoci		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje v péči o školní zahradu a zeleň	Účelně využívá nástroje ke zvýšení efektivity při práci.	X	KOB-ZPS-000-ZVP-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění, odliší je od závažných úrazů a přivolá první pomoc			

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspIS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

List 8: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Umění
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Tělesná výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Umění
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Tělesná výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu**Informace o pojetí předmětu**

Na 1. stupni předmět Umění vychází z dětské hravosti a spontaneity, dává prostor pro žákovu fantazii a obrazotvornost. Významným nástrojem rozvoje žáků v tomto oboru na 1. stupni je hra, díky níž žáci přirozeně objevují nové dovednosti, rozvíjejí svou fantazii, tvořivost, sociální a komunikační dovednosti potřebné pro společnou práci. Navazuje na jeho dosavadní tvůrčí zkušenosti s různými výrazovými prostředky a rozvíjí jemnou motoriku. Zásadní roli ve výuce má hra a tvůrčí experiment. Jejich prostřednictvím žák přirozeně rozvíjí své dovednosti, zlepšuje svou hrubou i jemnou motoriku, objevuje nové výrazové prostředky, postupy, techniky, rozvíjí svou představivost a tvořivost. Hra a experimentování zároveň podporují spolupráci a komunikaci. Umění je zaměřeno na rozvoj žáků zejména prostřednictvím zážitkových, tvůrčích a interpretačních činností v oblasti múzických umění. Klíčovou roli hrají praktické zkušenosti žáků z hudebních, pohybově tanečních a dramatických/divadelních aktivit, které přispívají k jejich osobnímu růstu a komplexnímu rozvoji, a zkušenosti s přímým kontaktem s živým uměním a kulturou v jejich rozmanitosti. Výuka je koncipována tak, aby respektovala vývojové etapy dítěte a přirozený vztah žáků k uměleckému vyjadřování a vnímání umění a kultury.

Důležitým cílem předmětu je i zprostředkovat kontakt žáka s uměleckými díly performativních druhů umění. Škola také podporuje setkávání žáka s uměleckými díly v jeho blízkém okolí prostřednictvím návštěv kulturních a uměleckých institucí a zapojování umělců do výuky. Podporuje poznávání tradic a institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu. Poznává jejich uměleckou i kulturní rozmanitost a sám se aktivně zapojuje do kulturního dění ve škole nebo v blízkém okolí. Hledá tak vlastní vztah k umění a kultuře, získává znalosti, dovednosti a zkušenosti potřebné k hlubšímu porozumění různým druhům umění. Rozvíjí jeho manuální zručnost při tvorbě. Sdílí společně zážitky ze setkání s nimi a vypovídá o nich přirozeným jazykem nebo skrze vlastní činnost. Učí se tak chápat význam a nezastupitelnost umění ve svém životě i v životě ostatních. Umění rozvíjí vnímavost a smyslovou citlivost, pomáhá posilovat kritický přístup k vizuálním vjemům, které žáka obklopují.

Předmět Polytechnická výchova je zaměřen na rozvoj žáků v oblasti elementární zručnosti, technické tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností při práci s materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Umění rozpracovává obsahy performativních druhů umění, hudby, divadla a tance, výtvarné a filmové tvorby do jednotlivých ročníků, a uvádí je do souvztahnosti. Rozvíjí praktické dovednosti žáků v oblasti polytechnické tvorby a praktických činností, které žák využívá napříč integrovanými celky. Kreativně pracuje s různými materiály, volí vhodné techniky a nástroje pro výrobu rekvizit hudebně dramatických performací a přípravu vhodného prostoru.

- V rámci hudební činnosti budují a rozvíjejí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové, přičemž hudebně pohybové činnosti jsou úzce provázány s tancem - především s pohybovou složkou. Vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Škola vytváří prostor pro dlouhodobou a kontinuální práci s těmito obsahy.

- V rámci tvůrčí a interpretační činnosti vycházející z kreativního tance (tvořivé taneční výchovy) pomáhají žákům vytvářet trvalé vztahy mezi myšlením, prožíváním a fyzickou složkou a vedou žáky k sebepoznávání skrze pohyb, k vnímání vlastního těla, posilování sebedůvěry a pochopení významu pohybu.

- Tvůrčí činnosti vycházející z divadla zobrazují uměleckými prostředky svět mezilidských vztahů a situací. Žák v individuální, ale zejména skupinové a týmové tvorbě využívá prostředky divadla ke komunikaci s diváky, kterými jsou primárně spolužáci ve třídě, ale i k prozkoumávání situací, vztahů, příběhů, témat.

Žák se tak učí vnímat tvorbu vycházející z umění v její komplexnosti a rozmanitosti. Spolu s ostatními volí zaměření projektu na základě svého zájmu a učí se přijímat jemu odpovídající roli a odpovědnost za proces i výsledek.

Umění využívá také formu audiovizuálních záznamů, škola se také snaží vytvářet podmínky pro to, aby se žák setkal s živým uměním a kulturou. Seznamuje se tak s příklady různých kulturních aktivit, tradic, institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu.

Časová dotace

3 + 3 + 3 + 3 + 3

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět, pohybovat se po prostoru, prezentovat, může probíhat i ve venkovních prostorech.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuku je možné realizovat v běžné učebně. Je žádoucí, aby probíhala v učebnách, které jsou prostorné. Učebna by měla být vybavena obrazovkou nebo dataprojektorem pro průběžnou prezentaci prací žáků a uměleckých děl. Materiální vybavení a možnosti prezentace jsou nezbytné pro dosažení OVU a cílů předmětu.

Vyučovací předmět	Umění
Využitě vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Tělesná výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU | Klíčová kompetence k učení

- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, zkoušet a experimentovat;
- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k postupu a přístupu k učení;
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí;
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu, průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné;
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře;
- propojujeme výuku se zkušenostmi žáků;
- při projektové výuce umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování.

KKK | Klíčová kompetence komunikační

- necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- v přípravě jim pomáháme formulaci jasných a předem zadaných kritérií;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy;
- do hodin zařazujeme aktivity při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření (včetně uměleckých) v různých komunikačních situacích;
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností...);
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.

KO Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit;
- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky;
- nekritizujeme žáka za názor;
- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých.

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
- sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností;
- poskytujeme žákům různé úkoly a aktivity k rozvoji jejich individuálních dovedností a schopností, které mohou přinášet do skupiny;
- vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč;
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu.

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání (ve smyslu uměleckého bádání a experimentování, které v sobě zahrnuje hledání a ověřování nových postupů, zkoumání okolního světa, ale i vlastního vnitřního světa uměleckými prostředky);
- poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, vyzdvihujeme to, co dělali dobře, a mluvíme s nimi o tom, co by mohli udělat jinak a jak se mohou zlepšit.

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- podporujeme prostřednictvím zážitkových a tvořivých aktivit zájem žáků o umění a kulturu;
- seznamujeme žáky s různými uměleckými formami;
- nabízíme žákům hry, experimenty, tvůrčí a interpretační aktivity, které je učí vyjadřovat své vjemy, myšlenky, emoce pomocí prostředků různých umění;
- nabízíme aktivity, které pomáhají žákům nalézt osobitý způsob tvůrčího a interpretačního vyjádření;
- propojujeme žáky do skupin podle jejich uměleckého zaměření a podporujeme je ve tvorbě společných uměleckých projektů, jako jsou divadelní nebo taneční výstupy, výstavy, projekce audiovizuálních děl, hudební vystoupení;
- posilujeme jejich schopnost spolupráce a komunikace;
- učíme žáky chápat širší souvislosti mezi uměním, emocemi a aktuálními tématy;
- vybíráme a plánujeme činnosti a aktivity, které seznamují žáky s kulturními a uměleckými institucemi v jejich okolí a regionu;
- pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- vyhledáváme a se žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie, divadla, kina nebo umělecké skupiny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s profesionálními umělci a kulturními pracovníky

KDI | Klíčová kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy;
- při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav;
- nabízíme žákům texty různých žánrů;
- v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

- nabízíme žákům aktivity zaměřené na analýzu, třídění a uspořádání vizuálních nebo narativních prvků;
- vedeme je k propojení analytického a kreativního myšlení a rozvíjíme jejich schopnost klasifikovat a usuzovat vztahy mezi jednotlivými prvky a objekty výtvarného vyjádření.



Vyučovací předmět	Umění
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Tělesná výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
--------	-------

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vytváří a objevuje linie, tvary a barvy.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	linie, tvary a barvy, jejich vlastnosti a kombinace

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje tvůrčí práci s různými prostředky, nástroji a materiály, získává dovednosti k jejich bezpečnému užívání.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	hra, experiment a tvůrčí aktivity s různými prostředky, nástroji a materiály; bezpečné zacházení s nástroji a materiály při tvorbě
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Spontánně nebo na výzvu učitele vypráví o výsledcích své tvůrčí činnosti – popisuje zachycený děj, zdůvodňuje výběr barev, velikost tvarů apod.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	spontánní (nebo na vyzvání učitele) výpověď o výsledku vlastní tvorby – popis obsahu, zdůvodnění výběru barev, velikosti jednotlivých tvarů (předmětů, postav, objektů); zdůvodnění umístění do plochy a prostoru
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Spontánně i na základě zadání se vyjadřuje různými kresebnými a malířskými prostředky.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	spontánní (i na základě zadání) užívání různých kresebných a malířských prostředků
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Označí (slovem, gestem, mimikou), co je na vlastním či díle někoho druhého pro něj významné.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	nonverbální prostředky pro označení osobně významných prvků nebo částí díla

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzám.	X	X	experimenty se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Manipuluje s různými objekty a seskupuje je podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	manipulace s různými objekty a jejich seskupování podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Pozoruje výtvarné či audiovizuální dílo v autentickém prostředí (např. umělecké dílo ve veřejném prostoru, v galerii či muzeu).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vnímání výtvarného či audiovizuálního díla v autentickém prostředí (např. umělecké dílo ve veřejném prostoru, v galerii či muzeu)
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s dobře srozumitelnými a rozlišitelnými uměleckými díly z oblasti výtvarného umění, filmu a audiovize a dokáže je pojmenovat (obraz, socha, film).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	vnímání jednoduše rozlišitelných uměleckých děl z oblasti výtvarného umění, filmu a audiovize; užití pojmů k jejich označení (obraz, socha, film)

UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Vypráví si se spolužáky o společné návštěvě kulturní události v naší obci.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. 5.ročník: ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije	návštěva kulturní události, sdílení prožitku; zapojení se do edukativního programu pořádaného kulturní institucí
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se radostí a zájmem do jednoduchých her a cvičení, v nichž zkoumá své tvůrčí možnosti, rozvíjí svou představivost a fantazii, získává a rozvíjí dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i mimo ně.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Hry a cvičení – příklady: - Hudební a pohybové hry, jednoduché pohybové a hlasové hry rozvíjející rytmus a souhru, hry na vnímání držení těla a poznávání pohybových možností jednotlivých částí těla (hlava, paže, trup, pánev, dolní končetiny), propojování pohybu s hudebním doprovodem, hry na citění svalového napětí a uvolnění (představa vody, která zamrzá v led, ledu, který roztává). - Hry a cvičení na vnímání prostoru a pohyb v něm, dětské pohybové hry se zpěvy, doprovázené snadno ovladatelnými hudebními nástroji.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Účastní se různorodých hudebních aktivit, zpívá podle svých schopností se snahou o intonační a rytmickou přesnost, při reprodukci doprovodu udrží rytmus i tempo - k tomu využívá hru na tělo, doprovod na snadno ovladatelné rytmické nástroje (dřívka, bubínky aj.).	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	končetiny), propojování pohybu s hudebním doprovodem, hry na citění svalového napětí a uvolnění (představa vody, která zamrzá v led, ledu, který roztává). - Hry a cvičení na vnímání prostoru a pohyb v něm, dětské pohybové hry se zpěvy, doprovázené snadno ovladatelnými hudebními nástroji.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vyjadřuje se pohybem, hlasem, zpěvem a podle svých individuálních schopností a dovedností se zapojuje do kreativních tanečně-pohybových her, vstupuje do jemu přirozených herních rolí a postav v jednoduchých fiktivních situacích.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV5-009 Pracuje tvořivě s literárním celkem. ŠOVU: Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	• Hry a cvičení na partnerskou a skupinovou spolupráci. - Námětové hry s danými situacemi, jednoduchá improvizací cvičení. • Práce s dechem a hlasem (pěvecký postoj, představa tvrdosti hlasu)

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Naslouchá zpětné vazbě učitele a reaguje na ni ve své činnosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	nádech, tvorba tónu, frázování, upevňování intonačních a pěveckých dovedností, modely 5-3, 5-6-5-3 a jejich využití v písních apod.). • Seznámení s notou, notová osnova, houslový klíč, rytmické slabiky - čtvrtěová nota a pomlka • Jednoduché prostředky jevištního zobrazování (živé obrazy, sochy, jednoduchá rollová hra, hra s předmětem a jednoduchou loutkou) a jejich využití při zobrazení jednoduchých situací, dějů, postav. • Povídání o aktivitách (co se povedlo, co zaujalo), využívání jednoduchých kritérií zpětné vazby pod vedením učitele. Recepce a reflexe uměleckého díla • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění. Rozpoznání nálad skladby - tempo, účel (tanec, pochod, relaxace, hudba klidná x bouřlivá, hlasitá x tichá)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Vyjadřuje verbálně i neverbálně své pocity a reakce na svou individuální i skupinovou práci.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Řekne svými slovy, jak na něj znějící hudba působí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	masita x učna). • Skladby pro vybrané hudební nástroje (např. hudební pohádka S. Prokofjev - Pěť a vlk). • Umělé a lidové písně s melodií stoupající a klesající (např. Kočka leze dírou, Kočka leze dolů), písně různých nálad a tempa (ukolébavky, pracovní písně apod.). • Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program, školní kulturní akce apod.) v autentickém prostředí. • Jednoduché vyjádření pocitů (líbilo/nelíbilo, veselá/smutná, vyjádření nálady z díla kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.), zážitků ze setkání s dílem nebo programem (verbálně, neverbálně, tvůrčími aktivitami), povídání o tom, co bylo zajímavé (např. barevné kulisy, hudební nástroje). • Rozlišení díla hudebního, tanečního a divadelního. Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Reaguje pohybem či gestem na změny v hudbě (např. pomalu x rychle, potichu x nahlas).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Odliší tóny vyšší a nižší, silné a slabé, pohybem reaguje na melodii (stoupá x klesá, nízko x vysoko).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Vyjadřuje pod vedením učitele svůj zážitek slovem (jednoduchou slovní formulací, vyprávěním).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	žakovských zkušenosti). • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Tradice spojené s významnými svátky. • Mé zvyky a tradice a zvyky a tradice a zvyky druhých. • Aktivní zapojení do školních slavností a tradic (např. výroba vánočních ozdob, příprava programu ke Dni matek).
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností vedených učitelem.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a pojmenuje základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a lící hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidla, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice); Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).
---------------------	--	---	---	--	---	--	--

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje základní a tradiční postupy práce s technickým materiálem dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízené reflektuje vlastní činnosti.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a lící hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidla, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).
---------------------	--	--	---	--	--	---	--

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce samostatně nebo ve spolupráci, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Rozumí významu slov a větných celků.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a lící hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidla, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).
---------------------	--	--	---	---	---	---	--

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí samostatně nebo ve spolupráci jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, námětových karet, vlastní fantazie a tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Poznává fyzikální zákonitosti na základě experimentování.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, samostatně nebo ve spolupráci.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	---	---	---	--	---	---	---

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	různé vlastnosti linií, linie vytvořené i rozeznané v okolí, kresba (štetcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy); spontánní míchání barev i na základě zadání; základní a podvojně barvy, odstíny barev, teplé a studené barvy

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpíjení, modelovací hmota, práce s různými formáty podkladů pro malbu; různé vlastnosti papírů a dalších materiálů, organizace nástrojů a prostředků pro tvorbu; dovednost jednoduchých postupů při plošné i prostorové tvorbě (malby, kresba, modelování apod.)
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.; vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhl, akvarelové barvy – vodovky, anilínové barvy), pomoci k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie

UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Učí se na svou tvorbu nebo tvorbu ostatních reagovat (pohybem, gestem nebo zvukem) bezprostředně i s časovým odstupem.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Sleduje změnu celku například přidáním nebo odebráním objektu, změnou jejich vzájemné polohy, působením světla apod.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	linie, tvary, objemy - jejich vzájemné vztahy, manipulace s objekty, působení světla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Manipuluje s vytvořenými nebo nalezenými objekty a seskupuje je do celků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	libovolné či záměrné seskupování tvarů / objektů do různých celků v ploše a prostoru
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Aktivně pracuje s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v rámci vzdělávacího programu v muzeu, galerii či jiné kulturní instituci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	společná návštěva kulturní instituce, účast na vzdělávacím programu

UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Svými slovy pomocí jednoduchých pojmů (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný) popíše, co vidí na vybraném uměleckém díle, a vyjádří svůj názor na dílo na škále líbí–nelíbí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla, základní pojmy pro označení druhu díla (kresba, malba, socha, film apod.); popis toho, co je na díle vnímáno jako osobně významné; charakteristika barevnosti díla a pocity, které jsou s ní spojeny (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný), vlastní názor na dílo
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Při školních akcích poznává různé kulturní události a rozmanité projevy umělecké tvorby v naší obci.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	poznávání událostí a tradic našeho regionu, s nimi spojené kulturní a umělecké projevy; zapojení se do edukativního programu pořádaného kulturní institucí
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení, v nichž získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostně-sociálním rozvoji (cit pro rytmus, tempo, dynamiku, prostor, hlasové, pohybové dovednosti, dovednosti pro hru s hudebními i nehupebními nástroji, hru v roli, skupinovou spolupráci apod.).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Hry a cvičení – příklady: - Hudební a pohybové hry, jednoduché pohybové a hlasové hry rozvíjející rytmus a souhru, hry na vnímání držení těla a poznávání pohybových možností jednotlivých částí těla (hlava, paže, trup, pánev, dolní končetiny), propojování pohybu s hudebním doprovodem, hry na cítění svalového napětí a uvolnění (představa vody, která zamrzá v led, ledu, který roztává). - Hry a cvičení na

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zpívá v jednohlase se snahou o intonační a rytmickou přesnost, zahraje podle předehraného vzoru jednoduché rytmické doprovody k vybraným písním na Orffovy nástroje.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vnímání prostoru a pohyb v něm, dětské pohybové hry se zpěvy, doprovázené snadno ovladatelnými hudebními nástroji. - Hry a cvičení na partnerskou a skupinovou spolupráci. - Námětové hry s danými situacemi, jednoduchá improvizací cvičení.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Uplatňuje dovednosti získané v hrách a cvičeních (cit pro rytmus, tempo, dynamiku, prostor, hlasové, pohybové dovednosti, dovednosti pro hru s hudebními i nehudebními nástroji, hru v roli, skupinovou spolupráci apod.) v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožití i poučení.	X	• Práce s dechem a hlasem (pěvecký postoj, nádech, tvorba tónu, frázování, upevňování intonačních a pěveckých dovedností, modely 5-3, 5-6-5-3 a jejich využití v písních apod.). • Seznámení s notou, notová osnova, houslový klíč, rytmické slabiky - čtvrtá nota a pomlka
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Projevuje zájem o práci spolužáků, vyjadřuje verbálně i neverbálně jednoduchá ocenění ("líbí se mi", potleskem).	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	• Jednoduché prostředky jevištního zobrazování (živé obrazy, sochy, jednoduchá rolová hra, hra s předmětem a jednoduchou loutkou) a jejich využití při zobrazení jednoduchých situací, dějů, postav. • Povídání o aktivitách (co se povedlo, co zaujalo), využívání jednoduchých kritérií zpětné vazby pod vedením učitele.

Reflexe a reflexe

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí jednoduchým kritériím hodnocení.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Recepce a reflexe uměleckého díla • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění. Rozpoznání nálad skladby - tempo, účel (tanec, pochod, relaxace, hudba klidná x bouřlivá, hlasitá x tichá). • Skladby pro vybrané hudební nástroje (např. hudební pohádka S. Prokofjev - Pěť a vlk) • Umělé a lidové písně s melodií stoupající a klesající (např. Kočka leze dírou, Kočka leze dolů), písně různých nálad a tempa (ukolébavky, pracovní písně apod.). • Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program, školní kulturní akce apod.) v autentickém prostředí. • Jednoduché vyjádření pocitů (líbilo/nelíbilo, veselá/smutná, vyjádření nálady z díla kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.), zážitků ze setkání s dílem nebo programem (verbálně, neverbálně, tvůrčími aktivitami), povídání o tom, co bylo zajímavé (např. barevné kulisy, hudební nástroje). • Rozlišení díla hudebního, tanečního a divadelního. Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	V činnostech se seznamuje se základními oborovými pojmy z oblasti hudby, tance a divadla a začíná jim intuitivně rozumět.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozliší, kdy je znějící hudba spíše smutná, a kdy je veselá, kdy je pochodová a kdy taneční apod.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znějící hudbě pozná některé vybrané hudební nástroje (např. housle, trubka, buben).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušeností). - Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. - Tradice spojené s významnými svátky. - Mé zvyky a tradice a zvyky a tradice druhých. - Aktivní zapojení do školních slavností a tradic (např. výroba vánočních ozdob, příprava programu ke Dni matek).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Znázorní pohybem ruky, těla (gesty), kdy melodie stoupá a kdy klesá, kdy zrychluje, kdy zpomaluje, kdy zesiluje a kdy zeslabuje.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává na impuls učitele a s jeho pomocí svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Zná názvy základních druhů umění (hudba, divadlo, tanec, výtvarné umění) a pozná, ke kterému umění zhlédnuté nebo poslechnuté dílo patří.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Přiřadí k významným svátkům některé zvyky z vlastní rodiny a místa, ve kterém žije.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností vedených učitelem.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001	X	CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu. Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a lici hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidla, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice); Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).
---------------------	--	---	---	---------------------	---	---------------------	---

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní praktické činnosti, realizuje vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a lící hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidla, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).
---------------------	--	--	---	--	--	---	--

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Ověřuje si porozumění čtenému.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a lící hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatluokání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidla, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).
---------------------	--	--	---	---	---	---	--

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Samostatně nebo ve spolupráci provádí jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, jednoduchých nákresů, náčrtů nebo fotonávodů, vlastní fantazie a technické tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Ověřuje si porozumění čtenému.	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Na základě experimentování si uvědomuje fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, samostatně nebo ve spolupráci, užívá hodnoticí škály.	X		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	---	---	---	--	--	---	---	---

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznávané v okolí, kresba (štetcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štetce, špejle, špachtle, otisky, rozpijení, modelovací hmota, práce s různými formáty papírů různých vlastností a dalších materiálů, uspořádání si prostředků, postup vyžadující jednotlivé prostředky, péče o své pomůcky

UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod., vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhl, akvarelové barvy – vodovky, anilínové barvy), pomoci k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje, animace, přenesení díla do jiného prostředí

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Seznamuje se s principem pohyblivého obrazu, experimentuje se sérií kreseb za účelem vytvoření iluze pohybu, experimentuje s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzám.	X	X	seskupování objektů do celků, experimenty s jeho kompozicí či situací v pohybu a v čase (práce se světlem a stínem, ččkami), proměna objektu, kompozice či situace pomocí jednoduché animační techniky (flipbook, thamatrop, praxinoskop), série kreseb nebo fotografií pořízené za účelem vytvoření iluze pohybu (kresba fází pohybu), experimenty s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu (roztočení thamatropu)
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří objekt / obraz z různých částí a jejich posunem / změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu / pohyb.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	libovolné či záměrné seskupování tvarů / objektů do různých celků v ploše a prostoru, zachycení jejich proměny, pohybu
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Formuluje otázku směrem ke svým spolužákům, aby zjistil, jakým způsobem vnímali umělecké dílo.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	společná návštěva kulturní instituce, vnímání uměleckého díla, pochopení různých aspektů uměleckého díla (emoce, technika, téma, význam), formulace otázek,

UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace atmosféra)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	kulturní instituce, akce, typické aktivity, zážitky a zkušenosti, vliv kulturních institucí na náš život
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje do individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení, v nichž získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostně-sociálním rozvoji.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Imitace, intonační jistota, práce s hlasem - využívání a rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, správné frázování, kánon rytmicky i melodicky, tvorba jednoduché rytmického doprovodu (využití těžké a lehké doby, 2/4 a 3/4 takt).

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zpívá v jednohlase intonačně i rytmicky přesně, zahraje podle předehraného vzoru jednoduché doprovody melodické i rytmické (prodleva, ostinato apod.) na Orffovy nástroje případně vytvoří vlastní jednoduchý rytmický doprovod.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	- Hra s dynamikou (zesilování x zeslabování - postupné přidávání nástrojů se zapojením hlasu), hry s tempem (např. píseň Takhle Hop, hop, hop, Hlava - ramena - kolena, palce aj.). - Hry na vnímání rychlosti pohybu, pomalý/rychlý pohyb, trvání pohybu (dokud hudba zní). Taneční improvizace, ve které děti objevují možnosti pohybu ve 3 základních prostorových úrovních (nízká - na zemi, střední - snížené těžiště, vysoká - stoj, výskok). Hry na vnímání celé skupiny, zaměření pozornosti na pohybový detail (gesto, malý pohyb) a na pohyb celého těla (velký pohyb, zapojení celého těla do pohybu). Vyjádření námětu pohybem (pohyb zvířete, čtyři živly - vítr, země, oheň, voda).
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Pod vedením učitele si osvojuje a užívá v reprodukčních, interpretačních i tvůrčích činnostech základní výrazové prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla (rytmus, tempo, dynamika, elementární forma, pohybová/ taneční improvizace, prostorové cítění, hra v roli, jednání v jednoduché jevištní situaci aj.).	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Hledání interpretačních přístupů k uměleckému textu, dobrovolný přednes uměleckého textu vybraného z nabídky učitele.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	V kreativních pohybových hrách a jednoduchých tanečních improvizacích propojuje svůj pohyb s představou a s hudebním doprovodem.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Námětové hry s hrou v roli, jednoduchá improvizace cvičení, hry s předměty a loutkou.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Vyjadřuje své pocity a prožitky z individuální i skupinové činnosti, zapojuje se do zpětné vazby vedené učitelem vyjadřuje, co ho na práci ostatních zaujalo.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Jednoduché prostředky jevištního zobrazování (živé obrazy, sochy, jednoduchá rolová hra, hra s předmětem a jednoduchou loutkou) a jejich využití při prozkoumávání uměle
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Při formulaci zpětné vazby a sebehodnocení se opírá o jednoduchá kritéria daná učitelem.	X		X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí širší škále oborových pojmů z oblasti hudby, tance a divadla, když jsou používány ve výuce nebo v rámci činnosti, a na základě toho správně reaguje.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm.	X	X	prozkoumávání uměle navozených situací a fiktivních příběhů (pohádky, pověsti, příběhy s dětským hrdinou, situace a příběhy z reálného světa dětí apod.) a při tvorbě drobných jevištních tvarů, při hudebních činnostech apod. Řetězení situací v časové posloupnosti - příběhová sdělnost. • Propojování prostředků performativních oborů ve společných tvůrčích a interpretačních činnostech a v drobných prezentacích. • Jednoduchá kritéria zpětné vazby a jejich využití pod vedením učitele. Recepce a reflexe uměleckého díla • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění a prostředků jejich vyjádření. • Vhodné hudební skladby (A. Vivaldi - Jaro, 1. věta, Pavel Jurkovič - Ptačí koncert, W. A. Mozart - Dětská symfonie aj.). • Sluchová analýza - melodie stoupavá, klesavá, lomená, vrchol
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znějící hudbě odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a rozpozná emoční působení vybrané hudební ukázky (smutně, vesele, vznešeně apod.).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Popíše hrané tóny - rozliší délku, výšku, sílu, určí pohyb melodie v hrané písni či interpretované skladbě (hudební ukázce), odliší samostatný tón a souzvuk.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	

UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Dokáže vyslechnout soustředěně přiměřeně dlouhou hudební ukázkou a upozorní na výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	melodie, souzvuk x samostatný tón. • Vhodné hudební skladby (A.Vivaldi - Jaro, Pavel Jurkovič - Ptačí koncert, W. A. Mozart - Dětská symfonie aj.). • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění a prostředků jejich vyjádření. • Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program apod.) v autentickém prostředí. • Reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky vlastního vyjádření (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.).
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla, navštíveného koncertu, programu apod.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Kulturní povědomí a jednání • Poznávání tradic regionu (např. lidové kroje, řemesla, slavnosti) a místních kulturních institucí, rozšíření povědomí o významných státních svátcích (např. Den české státnosti, 28. říjen), základy orientace v kulturní rozmanitosti a různorodosti tradic.
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	S pomocí učitele vybírá k vyjádření svých zážitků ze setkání s uměleckým dílem různé výrazové prostředky (slovo, pohyb, výtvarné prostředky apod.).	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	Kulturní povědomí a jednání • Poznávání tradic regionu (např. lidové kroje, řemesla, slavnosti) a místních kulturních institucí, rozšíření povědomí o významných státních svátcích (např. Den české státnosti, 28. říjen), základy orientace v kulturní rozmanitosti a různorodosti tradic.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozlišuje jednotlivé druhy umění, jednoduše pojmenuje typická díla (kniha, obraz, píseň, skladba, divadelní představení, film...) a místa, kde se s nimi může setkat (galerie, muzea, divadla, kina, koncertní sály, knihovny).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	• Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Národní zvyky a tradice, svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, svátky a tradice jiných kultur, s nimiž se můžeme setkat v našem okolí, posilování respektu k odlišným tradicím a zvyklostem. • Účast na kulturní akci školy.

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Nachází v kulturních zvyklostech a tradicích spolužáků společné znaky i rozdíly (např. různé svátky a způsob jejich slavení), vnímá kulturní i individuální rozdílnost.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Zapojuje se do rozhovoru o kulturní akci, která ve škole proběhla, o kulturní instituci, kterou společně s třídou navštívili.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Na základě řízeného experimentování pozná a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní činnost, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě. Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností vlastního učení).
---------------------	--	--	---	--	---	---	---

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce včetně znovuvyužití technického materiálu dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje průběh i výsledek praktických činností, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, natěr, šroubování, vrtání, řezání, zatluokání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě. Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností
vlastního učení).							

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě. Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností
---------------------	--	---	---	---	---	---	---

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž dle jednoduchých návodů nebo videonávodů, dle vlastní fantazie a technické tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické. Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	---	---	---	---	---	---	--

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické. Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízení hodnocení vlastního učení).
---------------------	---	---	---	--	---	---	--

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, vybírá hodnotící kritéria.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické. Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	---	--	---	--	---	---	--

4. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Porovnává a pojmenovává odlišnosti linií, tvarů, barev a objemů, které vytvořil sám nebo jeho spolužáci, nebo je objevil kdekoli v interiéru i exteriéru).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznané v okolí, kresba (štetcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vnímá a rozlišuje možnosti různých prostředků a materiálů a záměrně je ve své tvorbě kombinuje.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpijení, modelovací hmota, práce s různými formáty papírů různých vlastností a dalších materiálů, uspořádání si prostředků, postup vyžadující jednotlivé prostředky, péče o své pomůcky
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Zkouší pro svá díla najít subjektivně vnímaný, ale výstižný název.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Experimentuje s výtvarnými prostředky plošné i prostorové tvorby, a to tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil to, co vychází z jeho fantazie, smyslových vjemů, pocitů.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hledá možnosti, jak na dílo reagovat (vzkazem, básní, slovní asociací, úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem. ŠOVU: Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje, animace, přenesení díla do jiného prostředí

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli. KDI-VIN-000ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	seskupování prvků do celků s využitím digitálních nástrojů, jejich změny a variace (změny velikosti, uspořádání na základě významnosti, vzájemné postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, změny barevných kvalit)
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří jednoduchou animaci, verbálně popisuje zachycenou situaci nebo děj.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	seskupování objektů do celků, experimenty s jeho kompozicí či situací v pohybu a v čase, proměna objektu, kompozice či situace, jejich zachycování prostřednictvím série fotografií pořízené za účelem vytvoření iluze pohybu, práce s dostupným animačním programem nebo aplikací (Stop Motion studio), experimenty s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu; základní druhy animace (pixilace, objektová animace aj.); verbální vyjádření děje, struktura děje
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	používání digitálních nástrojů k prohlížení uměleckých děl v on-line prostředí

UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace atmosféra)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	kulturní instituce, akce, typické aktivity, zážitky a zkušenosti, vliv kulturních institucí na náš život
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje do herních aktivit a cvičení, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho muzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Rytmické ostinato (zápis a rytmičtva za pomoci rytmičtých slabik), výběr vhodných nástrojů podle charakteru písně, melodická prodleva. • Imitace, intonační jistota, práce s hlasem - využívání a rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, správné frázování, střídavý dech, kánon, nácvik jednoduchého druhého hlasu (např. v prodlevě, ostinatu). • Hry, cvičení a taneční improvizace zaměřené na rozvoj pohybových možností
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zahraje podle předehraného vzoru či grafického (notového) záznamu doprovod k vybrané písni (prodleva, ostinato apod.) na Orffovy nástroje i vlastnoručně vyrobené nástroje (chřestidla, fanfrnoch apod.), vytvoří ve spolupráci s vyučujícím vlastní doprovod.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Při zpěvu využívá osvojené pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, postoj/posed), udrží svůj hlas v jednoduchém dvojhlase (kánonu) v dur i moll tónině.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	jednotlivých částí těla a pohybovou koordinaci, propojení pohybu s hudebním doprovodem a představou, náladou, pocitem. Zaměření pozornosti na začátek a konec pohybu. Hry na rozvoj spolupráce a neverbální komunikaci ve dvojici, vnímání vzdáleností a dráhy pohybu. Tvorba jednoduché kompozice na zadané téma. • Využití jednoduchých divadelních prostředků při prozkoumávání uměle navozených situací a fiktivních příběhů (pohádky, pověsti, příběhy s dětským hrdinou, písňové texty, situace a příběhy z reálného světa dětí apod.). • Tvorba drobných jevištních tvarů: stavba situace a její řetězení v časové následnosti, příběhová sdělnost, možnosti využití předmětu a loutky, rollová hra zaměřená na prohloubení postavy, konflikt a jeho rozuzlení, skupinová souhra při přípravě a prezentaci. • Hledání interpretačních přístupů k uměleckému textu, dobrovolný přednes uměleckého textu vybraného z nabídky učitele. • Propojování
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	V různých aktivitách dále rozvíjí dovednost využívat základních prostředků a postupů vycházejících z hudby, tance a divadla (rytmus, tempo, dynamika, elementární forma, pohybová/ taneční improvizace, prostorové citění, hra v roli, jednání v jednoduché jevištní situaci aj.) a možnosti využití digitálních technologií a pod vedením učitele tyto prostředky a postupy uplatňuje v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem. ŠOVU: Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Věnuje pozornost tvorbě jiných, dává a zdůvodňuje ocenění pro ostatní, pojmenovává, co ho na tvorbě zaujalo a čím je pro něj inspirativní.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Vyjadřuje své pocity a prožitky z individuální i skupinové činnosti, naslouchá zpětné vazbě, zamýšlí se nad svou prací a popíše, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil, co mu šlo dobře, v čem by se mohl dále rozvíjet.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	• Propojování prostředků performativních oborů ve společných tvůrčích a interpretačních činnostech a prezentacích. • Reflexe a zpětná vazba jako nástroj vlastního rozvoje. Recepce a reflexe uměleckého díla • Poslech různých stylů hudby (např. lidová, vážná hudba), sledování různých tanečních a divadelních ukázek (balet, scénický tanec, loutkové divadlo, činohra, muzikál), vyjádření zážitku tvůrčími prostředky (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.). • Vhodné hudební skladby (např. B. Britten - Průvodce mladého člověka orchestrem, S. Prokofjev - Pěť a vlk).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí základním oborovým pojmům hudby, tance a divadla, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	• Sluchová analýza - dur x moll, dur akord x moll akord, orientace v zápisu písně (označí melodie - stoupá, klesá, vrací se).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Poslechem rozliší vybrané skupiny hudebních nástrojů a pozná je ve znějící hudební ukázkě.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	• Poslechové činnosti - rondo (např. J. S. Bach - Gavotte en Rondeau), variace (např. W. A. Mozart - Variace pro klavír C dur).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Pojmenuje vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva), odliší dur a moll melodiku, orientuje se v zápisu písně, v němž pozná a určí pohyb melodie.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	• Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, barva, dynamika a práce s nimi (výběr vhodné písně a experimentování s dynamikou - zpěv piano x forte, změna nálady písně - např. zpěv stejné

UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znějící hudbě pozná návrat melodie (výrazného motivu, tématu, části skladby) a upozorní na ni gestem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	melodie v dur x moll, zpěv písně v různých tempech, výběr vhodné skladby s demonstrací konkrétního výrazového prostředku - např. melodie A. Vivaldi - Zima, rytmus I. Stravinskij - Svěcení jara apod.). • Setkání s živým uměním a kulturou (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program, místní slavnost apod.) v autentickém prostředí. • Reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky vlastního vyjádření (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.), diskuze nad tím, co se líbí a proč, pojmenování výrazných užitých prostředků, popsání nejsilnějšího zážitku.
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Zapojí se do diskuse, která se vztahuje k zážitku setkání s živým uměním.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušeností). • Významné regionální a národní zvyky a tradice (např. kroje, typická jídla, slavnosti), svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, svátky a tradice jiných kultur, s nimiž se můžeme setkat v našem okolí. • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Aktivní účast na školních projektech a slavnostech (např. příprava jednoduchého programu na Den matek), mé zvyky a tradice a zvyky a tradice druhých, naslouchání názorům
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s hudebním, tanečním nebo divadelním dílem, z navštíveného koncertu, představení nebo programu prostřednictvím slova nebo pohybu, výtvarné tvorby nebo jiných výrazových prostředků.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušeností). • Významné regionální a národní zvyky a tradice (např. kroje, typická jídla, slavnosti), svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, svátky a tradice jiných kultur, s nimiž se můžeme setkat v našem okolí. • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Aktivní účast na školních projektech a slavnostech (např. příprava jednoduchého programu na Den matek), mé zvyky a tradice a zvyky a tradice druhých, naslouchání názorům
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Na základě zkušeností z vlastní tvůrčí činnosti a ze setkání s uměleckým dílem pojmenuje výrazové prostředky hudby, tance a divadla (mluvené slovo, pohyb, tanec, zpěv, hra na hudební nástroj...).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušeností). • Významné regionální a národní zvyky a tradice (např. kroje, typická jídla, slavnosti), svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, svátky a tradice jiných kultur, s nimiž se můžeme setkat v našem okolí. • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Aktivní účast na školních projektech a slavnostech (např. příprava jednoduchého programu na Den matek), mé zvyky a tradice a zvyky a tradice druhých, naslouchání názorům

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	S porozuměním přijímá kulturní i individuální rozdílnost.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	nasiouchnani nazorum spolužáků na tradice a svátky.
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Spolupracuje např. na projektu, který se zaměřuje na porovnání uměleckých projevů rozdílných kultur.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Řízeným experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní tvůrčí činnosti, uplatní vlastní vůli a tvořivost při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmota, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, natěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba - 3D pera aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v regionu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých obrazových návodů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích.
---------------------	--	---	---	--	---	---	---

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály samostatně i ve spolupráci, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje praktické činnosti, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí návodných otázek.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, natěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba - 3D pera aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v regionu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých obrazových návodů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích.
---------------------	--	---	---	--	---	--	---

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve spolupráci, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba - 3D pera aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v regionu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých obrazových návodů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích.
---------------------	--	---	---	---	---	--	---

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, schémat, video návodu nebo dle instrukcí, systematicky provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž, dle vlastní fantazie a tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické. Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	---	---	---	---	---	--	--

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické. Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	---	---	---	--	--	---	--

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti, pomocí návodných otázek navrhuje hodnotící popisné výroky.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické. Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	---	---	---	--	---	---	--

5. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje při vlastní tvorbě vztahy mezi liniemi, tvary, barvami, a to v ploše i prostoru.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznávané v okolí, kresba (štetcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Zapojuje se podle svých schopností a nápadů do společné tvůrčí práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpijení, modelovací hmota, práce s různými formáty papírů různých vlastností a dalších materiálů, uspořádání si prostředků, postup vyžadující jednotlivé prostředky, péče o své pomůcky,
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje své pocity a prožitky výtvarnými prostředky, výsledky své tvůrčí činnosti pojmenuje tak, aby název byl výstižný pro něj samotného a zároveň ho dokáže zdůvodnit ostatním.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vybere si cíleně prostředky pro svůj tvůrčí záměr a pro vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Záměrně si zvolí nonverbální prostředky, kterými bude reagovat na své dílo, nebo dílo ostatních.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	záměrné využití neverbálních prostředků komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	záměrné i spontánní zacházení se zvolenými prostředky, jejich kombinace, zachycení jejich proměny nebo pohybu
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání kombinuje výtvarné a filmové prostředky v samostatné nebo společné tvorbě, svou tvorbu sdílí s ostatními způsobem, který si zvolil.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	libovolné či záměrné seskupování tvarů / objektů do různých celků v ploše a prostoru
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří svůj prožitek ze setkání s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v různých prostředích.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Odliší (např. v textu, v mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoje). Rozpozná, zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	společná návštěva kulturní instituce nebo události, pojmenování emocí a pocitů vyvolaných dílem, sdílení vlastního prožitku s ostatními vliv prostředí na vnímání díla

UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Popíše výtvarné nebo filmové dílo s použitím základních oborových pojmů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace, atmosféra)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	kulturní instituce, akce, typické aktivity
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	V hrách a cvičeních rozvíjejících muzické dovednosti projevuje vlastní invenci, iniciativu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení Hudební a pohybové hry (např. Carl Orff - Bubeníci, Japo i tati tai je), reprodukce a tvorba rytmických případně melodických doprovodů, samostatná improvizace rytmické periody (předvětí x závětí).
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá v komplexně pojatých muzických činnostech dovednosti osvojené v hudebních, tanečně pohybových a divadelních aktivitách (práce s hlasem, hra doprovodů, pohybové vyjádření, prostorové cítění, dynamika, rolová hra, improvizace, jednání za postavu ve fiktivní situaci apod.).	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	- Aplikace a rozvoj muzických dovedností v komplexních činnostech. - Propojování prostředků performativních oborů ve společné tvorbě na základě zájmu dětí. Možnost propojení - tematické projekty. Tematické zaměření – příklady: Svět kolem nás:

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Při realizaci různorodých muzických činností s pomocí učitele navrhne vhodné prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla včetně možnosti využití digitálních technologií a nástrojů.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	Východiskem mohou být témata inspirovaná přírodou (roční období, voda, les), okolím (naše ulice, naše město), vztahy mezi lidmi (kamarádství, rodina) apod. Inspirace v uměleckých předlohách: Východiskem mohou být literární předlohy (pohádky, mýty, legendy, básně), hudba (písňe, hudební skladby), výtvarné umění (obrazy) apod. Společné oslavy a významné události: Projekt zaměřený na významnou událost školy či obce (např. vánoční koncerty, velikonoční oslavy, oslavy státních svátků, masopustní průvody, rozloučení s prvním stupněm, projekt k výročí školy, vítání jara) Možnosti propojení: Kombinace různých forem uměleckého vyjádření, jako jsou taneční vystoupení, drobné divadelní tvary a hudební produkce seřazené v jednom celku propojeném tématem. Projekty, které spojují hudbu, tanec a divadlo, přičemž jednotlivé obory
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá základní reprodukční, interpretační a tvůrčí dovednosti k vyjádření dějů, stavů, emocí, představ, situací a vztahů.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o jasně formulovaná kritéria hodnocení.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Pod vedením učitele reflektuje vlastní individuální práci, popisuje svůj podíl na společném procesu interpretace a tvorby, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho muzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	praciz jednotlivé obory vzájemně doplňují a tvoří komplexní umělecký projev, kde se všechny formy umění propojují (např. dramatizace pohádky s hudbou a tancem). Recepce a reflexe uměleckého díla • Sledování nebo poslech děl větší délky (např. kratší baletní scéna, divadelní výstup), popis nálady a příběhu díla (např. „co hudba, tanec, divadlo vypráví“), prostředky vlastního vyjádření (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.). • Písně a poslechové skladby (hudební hry - např. Pějme píseň dokola - návrat "tématu", dvojdičnost x třídičnost v písni - např. J. Žáček, P. Jurkovič - Kytka Masožravá a cvrček, poslechové skladby - např. J. Haydn, koncert pro trubku a orchestr Es dur 3. věta, aj.). • Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program apod.) v autentickém prostředí, reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky vlastního vyjádření (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.). • Hodnocení díla z hlediska emocí i formy (např. „jak barvy světla ovlivnily dojem z tance“), rozpoznávání a pojmenování konkrétních
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí základním oborovým pojmům, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech, využívá jemu dostupné pojmy a terminologii při popisu a případném hodnocení vlastního projevu i projevu druhých.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozpozná různé funkce hudby (např. hudbu určenou k tanci, odpočinku), vyjádří se k znějící hudbě a využívá k tomu získané hudební poznatky.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Odlíší hudbu minulosti od hudby současné, s ohledem na své schopnosti a posluchačské zkušenosti svoji volbu zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení	X	X	prostředků a jejich funkcí (např. kulisy, choreografie, dynamika hudby). • Hledání spojení mezi různými druhy umění (např. jak hudba ovlivnila pohyb). • Reflexe zážitku z propojení díla a prostoru (např. atmosféra koncertní síně). • Základní pojmy: sólista, orchestrální hráč, sborista, orchestr x sbor, dirigent x sbormistr, režisér x scénárista x herec, tanečník x choreograf x tvůrce taneční skladby apod. • Hudba moderní x "klasická" (např. z pohledu užití hudebních nástrojů, místa provedení - koncertní sál, divadlo, stadion, hudební klub, funkce - hudba umělecká, taneční, zábavná apod.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Poslechem rozpozná vybranou elementární hudební formu (např. malá písňová forma, rondo, variační princip), případně se orientuje v její digitálně vizualizované podobě.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení	X	X	Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení zážitek z zkušeností). • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Významné národní zvyky a tradice, svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, seznámení s vybranými tradicemi jiných kultur (např. svátky světel, Halloween), důležitost zachování místních tradic (např. lidová řemesla, slavnosti). • Účast na kulturních aktivitách spojených se školními nebo místními tradicemi (např. besídky,
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Zapojí se do diskuse, která se vztahuje k zážitku ze setkání s uměleckým dílem, svůj postoj podpoří jednoduchými argumenty proč by (ne)chtěl tento zážitek opakovat, proč by ho (ne)doporučil jiným.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Využije na podnět učitele svůj zážitek ve vlastních tvůrčích aktivitách.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozumí základním pojmům jednotlivých umění při komunikaci o uměleckém díle (např. dirigent, orchestr, herec, tanečník, jeviště apod.).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	trhy), návštěva kulturní instituce, podíl na přípravě jednoduchých prezentací (např. výstupů z projektu), nebo výstavek s kulturní tematikou (např. „Co máme v našem regionu“).
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Ve zhlédnutém nebo poslechnutém díle pojmenuje zřetelné výrazové prostředky a tím získává základní orientaci v performativních druzích umění (hudba, divadlo, tanec).	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Odliší (např. v textu, v mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Rozpozná, zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu. UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí.	

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Uvede příklady kulturních institucí v blízkém okolí, regionu a uvede příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může v těchto institucích setkat.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Popíše některé podoby uměleckých a kulturních projevů spjatých s jinou kulturou, v diskuzi pojmenovává přínos různých kulturních projevů v lokalitě, ve které žije.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí. ŠOVU: Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.	
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití ve školních podmínkách, uplatní vlastní vůli při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Ověří experimentálně vybrané vlastnosti látek.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmota, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, šití, vyšívání, montování, náter, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D pera = 3D tisk aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka, ruční gravírka, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých návodů, náčrtů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, využití materiálu, nářadí a pomůcek, řízené
---------------------	--	--	---	--	---	---	--

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, polořízeně reflektuje praktické činnosti, realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, šití, vyšívání, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D pera = 3D tisk aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka, ruční gravírka, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých návodů, náčrtů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, využití materiálu, nářadí a pomůcek, řízené
---------------------	--	--	---	--	---	--	--

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, šití, vyšívání, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D pera = 3D tisk aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka, ruční gravírka, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých návodů, náčrtů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, využití materiálu, nářadí a pomůcek, řízené
---------------------	--	--	---	---	---	---	--

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Systematicky konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, fotorealistických schémat, video návodu dle instrukcí, vlastního návrhu samostatně nebo ve spolupráci, vytváří jednoduchou technickou dokumentaci, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Konstrukční stavebnice s programovatelnými díly (např. senzory, motory, převody aj.). Elektronické stavebnice (např. Boffin, Voltík, LittleBits, Snap Circuits). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové návody, fotonávody, videonávody, vlastní náčrtek, schéma aj.). Mechanické, pohyblivé (dynamické), elektronické funkční modely (pohybuje se, svítí, vydává zvuk aj.). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností, splnění kritérií, funkčnost (pohyb, rozsvícení, zvuk aj.), dodržení jednoduché tech. dokumentace.
---------------------	---	--	---	---	---	---	---

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Respektuje a jednoduše zdůvodňuje základní fyzikální zákonitosti při konstrukčních činnostech.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Konstrukční stavebnice s programovatelnými díly (např. senzory, motory, převody aj.) Elektronické stavebnice (např. Boffin, Voltik, LittleBits, Snap Circuits,) konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo) jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové návody, fotonávody, videonávody, vlastní náčrtek, schéma aj.) mechanické, pohyblivé (dynamické), elektronické funkční modely (pohybuje se, svítí, vydává zvuk aj.) bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní) Reflexe tvůrčích činností, splnění kritérií, funkčnost (pohyb, rozsvícení, zvuk aj.), dodržení jednoduché tech. dokumentace
---------------------	---	--	---	--	--	---	--

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, pomocí návodných otázek formuluje hodnotící popisné výroky.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Konstrukční stavebnice s programovatelnými díly (např. senzory, motory, převody aj.). Elektronické stavebnice (např. Boffin, Voltík, LittleBits, Snap Circuits). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové návody, fotonávody, videonávody, vlastní náčrtek, schéma aj.). Mechanické, pohyblivé (dynamické), elektronické funkční modely (pohybuje se, svítí, vydává zvuk aj.). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností, splnění kritérií, funkčnost (pohyb, rozsvícení, zvuk aj.), dodržení jednoduché tech. dokumentace.
---------------------	---	--	---	--	---	---	---



Liš: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využitě vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

List Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem tělesné výchovy na 1. stupni je podpora spontánního i řízeného pohybu žáků prostřednictvím her s využitím široké škály pohybu pro rozvoj širokého spektra dovedností a všeobecné zdatnosti. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě. Důležité je v tomto předmětu ovlivnění postojů žáků v souvislosti s významem pohybu pro zdraví, jejich osobnostní a sociální rozvoj, spolupráce, smysl pro fair play.

Hodiny tělesné výchovy jsou organizovány tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, rozvíjel široké spektrum pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jedou důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.

Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty. Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denní režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využít těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Škola organizuje či pomáhá zprostředkovat zájmové pohybové činnosti žáků (zájmové kroužky prostřednictvím vlastního střediska volného času) - aktuální nabídku pro daný školní rok škola zveřejňuje na webových stránkách.

Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy - pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech - je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Žák si na 1. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry – s různým zaměřením; rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí; průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády; základy atletiky – běh (rychlý a vytrvalostní), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel; bruslení, lyžování (podle podmínek školy) – sjezdové a běžecké lyžování, bezpečnost v zimní horské krajině; plavání – základní plavecká výuka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, hry a další pohybové činnosti v přírodě.

Na 1. stupni je povinně realizována plavecká výuka v minimálním rozsahu 40 hodin.

Časová dotace

2 + 2 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Tělesná výchova je realizována v tělocvičně místní TJ Sokol, na venkovním hřišti, v přírodě, případně na plaveckém či sportovním stadionu.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Liš **Vzdělávací strategie:** Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu);
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli;
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
- dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli;
- poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení;
- pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky)

KKK Klíčová kompetence komunikační

- ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně;
- projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory;
- pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou

KO B | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti;
- podporujeme žáky a zaměřují se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
- vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět).

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- podporujeme rozvoj porozumění v četbě a procesu psaní (např. čtení návodů, pravidel, orientačních tabulí, informací o nabídce pohybových aktivit) pro porozumění oboru lidského poznávání

ZG M | Základní gramotnost logicko-matematická

- vedeme žáky k rozpoznávání využití matematického aparátu v běžných situacích;
- vedeme žáky k použití vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace

Lisť Krok 8: Stanovte učivo.

Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	Učivo	
--------	-------	--

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Základy atletiky
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Ziskává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přirazem na tyči) cvičení s náčiním

CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	překážkové dráhy Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje úpolové hry Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X		
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádření významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CJS-CJS-005-ZV5-002 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU: Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.	Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení jízda vpřed zastavování jízda vzad
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Identifikuje přestupky v pravidlech dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Turistika a pohyb v přírodě chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě Plavání (průpravné cviky) základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kral
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	Lyžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské

CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Bezpečnost v rámci herního krajině
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5							
Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Vyhodnotí své dojmy z pohybového výkonu; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Ziskává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne, zkouší si různorodá opatření posilující osobní odolnost v různých školních situacích.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přírazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry Rytmická cvičení (estetické a

CZB-TEV-001-ZV5-04	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Zkouší vybranou aktivitou přispívat k wellbeingu třídy/školní komunity, v komunikaci s ostatními žáky a pracovníky školy zkouší uplatňovat konkrétní projevy respektu.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU: Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě
CZB-TEV-001-ZV5-05	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU: Popíše bezpečnou cestu do školy.	
CZB-TEV-002-ZV5-06	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Plavání (průpravné cviky) základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kraul Lyžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské krajině
CZB-TEV-002-ZV5-07	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává..	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Koriguje své jednání v duchu fair play.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5							
Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
CZB-TEV-001-ZV5-003	Zvládá v souladu s individuálními vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Předvede a posoudí Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	X PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Zkouší si různorodá opatření posilující osobní odolnost v různých školních situacích, zkouší si a komunikuje v různorodých situacích ve škole uplatnění etických principů ve vlastním chování a jednání.	KKU-SMU-000-ZV5-001 KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 X	X	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky)

CZB-TEV-001-ZV5-04	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Navrhne a ve spolupráci s ostatními vyzkouší realizovat opatření přispívající k wellbeingu třídy.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky ŠOVU: Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného denního režimu.	šplh (s přírazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic
CZB-TEV-001-ZV5-05	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal
CZB-TEV-002-ZV5-06	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádření významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.	Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přilhrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě
CZB-TEV-002-ZV5-07	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Plavání (průpravné cviky) základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kraul Lyžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské

CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Zkouší různé způsoby pro změnění svého výkonu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Bezpečnost v zimní horské krajině
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	

4. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede různé pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přirazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeing. ŠOVU: Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	

CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Sestaví a předvede jednoduchý trénink vybrané pohybové dovednosti dle základních zásad v prostředí školní tělocvičny.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	odpory, stěhové postoje úpolové hry Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	ŠOVU: Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení jízda vpřed zastavování jízda vzad
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Turistika a pohyb v přírodě chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě Plavání (průpravné cviky) základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký styl prsa plavecký styl kral
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Lýžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské krajině

CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Posoudí vhodnost přípravy konkrétního prostoru pro realizaci pohybových dovedností; naplánuje přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	

5. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede různé pohybové dovednosti podle stanovených kritérií; uplatňuje pohybovou dovednost v dané individuální či týmové pohybové činnosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Základy atletiky

CZB-TEV-001-ZV5-03	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhne na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přirazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry
CZB-TEV-001-ZV5-04	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu; zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky. ŠOVU: Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.	Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal
CZB-TEV-001-ZV5-05	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při různých pohybových činnostech; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiného žáka; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové

CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Bruslení jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Plavání (průpravné cviky) základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kral Lyžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské krajině
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; rozhodne o zařazení pohybových činností do denního režimu, které povedou ke zlepšení (udržení) daného výkonu při dalším měření.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	

CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU: Popíše svůj přínos i ostatních k dosažení cíle skupinové činnosti. Při hledání řešení problému zvažuje jeho přijatelnost pro jednotlivé aktéry problému. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsensuálnímu spolurozhodování ve skupině.
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje při organizaci pohybových činností s ohledem na konkrétní prostor pro realizaci pohybových dovedností; podílí se na materiální, fyziologické a mentální přípravě na pohybovou činnost.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X



Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspIS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Wellbeing
Využití vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Wellbeing
Využití vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládnání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy seberefektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech. Vyučovací předmět Wellbeing je na 1. stupni vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V souladu s organizací vzdělávání ve škole probíhá výuka s výjimkou 1. ročníku ve spojených ročnících (2.+ 3. a 4.+ 5. ročník). Výuka ve spojených ročnících je organizována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, možnosti a tempo jednotlivých žáků.

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.

před

před

před

před

před

- před**

před

- před**

před

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- vytvářím situace pro týmovou spolupráci a diskutuji se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvílky, aktivní přestávky (na školní zahradě);
- zařazujeme takové situace, které umožní žákům lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům;
- začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje, další scénáře nebo příběhy překonávání překážek a následného růstu;
- začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst (umožníme žákům psát deníky, reflektovat své zkušenosti a sdílet své myšlenky v diskusích ve třídě, zaznamenávat seberozvoj do kompetenčních kruhů, map pokroku);
- diskutujeme se žáky o emocích, používáme vizuální pomůcky zaměřené na výuku empatie (videa, karty, obrázky, interaktivní materiály, třídní plakáty, příběhy, divadlo, výtvarné, pohybové a hudební aktivity o rozpoznávání emocí, jejich spouštěčů, posilování pozitivních emocí a zvládání negativních emocí);
- oceňujeme empatické chování.

KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu), nezaměňujeme uskutečnění něčeho na příkaz za rozhodnutí, které žák svobodně a odpovědně zvolil;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor.

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč.
- zprostředkováváme žákům příležitosti spolupracovat se staršími spolužáky nebo absolventy školy, kteří jim poskytují užitečné rady a podporu, například při rozvíjení zájmu, profilaci.

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- Užíváme různé komunikační strategie (táží se, kladu doplňující otázky, shrnuji názor);
- zahajujeme diskusi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních;
- využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací;
- povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací.

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky; texty mohou ilustrovat, zhudebnit, dramatizovat, inscenovat apod.

KDI | Klíčová kompetence digitální

- Vytváříme bezpečné prostředí pro práci s doporučenými digitálními zdroji a postupně otevíráme téma jejich spolehlivosti a rozdílů mezi nimi;
- vytváříme a udržujeme srozumitelná pravidla digitální komunikace ve třídě a průběžně je reflektujeme v konkrétních situacích (slušnost, respekt, jasnost sdělení);
- vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli, jaké informace o sobě zveřejňují, a podporují je v rozlišování mezi informacemi vhodnými ke sdílení a těmi, které mají zůstat soukromé.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- podporujeme žáky, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity;
- vedeme žáky k posuzování, co v textu je spíše názor nebo domněnka, případně omyl či lež, a co je možné považovat za fakta;
- podporujeme žáky, aby si díky psaní ujasňovali a vyjadřovali svůj názor nebo stanovisko.

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

x

Krok 8: Stanovte učivo.

Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	Učivo
---------------	--------------

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.	osobnostní vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Sdílí zkušenost, které oblasti rozvoje jeho dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné, s oceněním se a přijetím ocenění za pokrok ve svém rozvoji a učení.	X	X	X	X	způsoby ocenění
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Získává zkušenost se slovním popisem svého chování a jednání v různých situacích.	X	X	X	X	způsoby chování/jednání

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, emocí a myšlení.	X	X	X	X	projevy prožívání
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s různými technikami zaměřenými na snižování stresu (zklidnění a posílení koncentrace). Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	techniky zklidňování, koncentrace, snižování stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech. ŠOVU: Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.	prožívání a náročné situace
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.	X	X	X	X	interakce s druhými
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Upozorní, na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	eticky vhodné chování

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	spolupráce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.	X	X	X	X	emoce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládnutí nepříjemných emocí.	X	X	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.	regulace emocí
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává, co mu pomáhá a co mu brání v naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	základní lidské potřeby
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.	X	X	X	X	profese
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, pojmenuje příklad, co ho na nich baví.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	činnosti spojené s povoláními

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána. ŠOVU: Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	pracovní činnosti v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	X	X	X	X	zájmy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše na příkladu pokrok ve svém vybraném zájmu.	X	X	X	X	rozvoj v oblasti vlastních zájmů

2. + 3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. + 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje příklady vlastních osobnostních vlastností, dovedností a v rámci nich svých silných stránek. Pojmenuje, čeho si váží na sobě a druhých.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	silné stránky
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Porovnává různé činnosti na jednoduché škále, v jaké míře mu přinášejí radost. Získává zkušenost s posuzováním svého pokroku v osobním rozvoji a učení. Vyslechne zpětnou vazbu a na konkrétním příkladu uvede, co si z ní odnáší.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Navrhuje, co přispívá k dobrému vzdělávacímu prostředí ve škole.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají v řešení náročných životních situací ve školním a mimoškolním prostředí.	X	X	X	X	náročné životní situace

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Všimá si změn svého prožívání a sdílí vybraný příklad ze své zkušenosti. V modelové situaci získává zkušenost se zvládnutím náročné činnosti, a popíše své prožívání v jejím průběhu a po jejím skončení. Poznává různorodost podnětů a situací, které mohou způsobovat stres.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	všímavost
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Vytváří si osobní portfolio účinných technik, které mu pomáhají snižovat stres a zvládat zátěž. V modelových situacích a příbězích poznává účinné strategie předcházení stresu.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Sleduje a sdílí zkušenost, co mu pomáhá snižovat stres a zvládat zátěž v různých situacích ve školním prostředí, v souvislosti s různými oblastmi wellbeingu (fyzické, emocionální, sociální, kognitivní a duchovní).	X	X	X	strategie předcházení stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.	X	X	X	X	

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Ve skupinové spolupráci pojmenuje různé příklady, co ovlivňuje wellbeing třídy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	kooperace, respekt, asertivita
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelových situacích získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše jak se mu daří uplatňovat základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	etická pravidla
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V situaci řešení problému vyslechne názor druhé strany bez přerušování, klade doplňující otázky, zopakuje, co bylo řečeno, a sdělí svůj názor. Po skončení skupinové činnosti popíše na příkladu svůj přínos a možnosti zlepšení.	X	X	X	X	

CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které mohou vyvolat různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a jak se mohou neverbálně projevat.	X	X	X	X	projevy emocí
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové emočně vypjaté situaci získává zkušenost se způsoby reakce, které snižuje napětí, se vcítěním se do druhých lidí a odhadováním, co by je potěšilo.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	snižování napětí, vcítění se
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozlišuje různé základní lidské potřeby (fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). Uvede příklady chování ve školním a mimoškolním prostředí, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	stereotypy spojené s povoláními
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.	X	X	X	X	

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost se sdílenou odpovědností za činnosti ve spolupráci s druhými, například ve vybrané roli přispívá aktivitou na přípravě a realizaci školní akce (školní jarmark, oslava apod.).	X	X	X	X	
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Navrhuje možné oblasti svých zájmů, které jsou pro něj nové.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozhodování
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše příklad dalšího kroku v rámci plánování rozvoje svých zájmů, čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	plánování

4. + 5. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. + 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	sebepojetí
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké osobnostní vlastnosti, dovednosti a v rámci nich jeho silné stránky mu k dosažení pokroku pomohly. Získává zkušenost s plánováním vlastního rozvoje ve vybraných oblastech učení. Naslouchá zpětné vazbě a zvažuje její využití k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Navrhne možnosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u spolužáků.	X	X	X	plánování rozvoje v učení

CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	V modelových situacích získává zkušenost s úpravou svého chování a jednání na základě svého sebepoznání. Na příkladu popíše, jak využívá konkrétní osobnostní vlastnosti při zvládání různých situací.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	regulace chování
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Rozvíjí uvědomění vlastního prožívání, na příkladech ze školního i mimoškolního prostředí popíše různé projevy svého prožívání a jeho změn (na úrovni těla, myšlení a emocí).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	uvědomění prožívání
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Využívá vybrané základní techniky regulace stresu, rozvíjí postupy předcházení stresu.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Sleduje a sdílí zkušenost, co mu pomáhá snižovat stres a zvládat zátěž v různých situacích ve školním prostředí, v souvislosti s různými oblastmi wellbeingu (fyzické, emocionální, sociální, kognitivní a duchovní).	X	X	X	regulace stresu

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Navrhne postup řešení a vhodné zdroje pomoci ve vybraných náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Navrhne, jaké zdroje pomoci využije v několika různých školních náročných situacích, aby získal podporu ve vybraných oblastech wellbeingu.	X	X	CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka. ŠOVU: Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.	
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Podílí se na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhými i k sobě.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	role ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše příklady vlastního eticky vhodného chování. V modelových situacích rozlišuje jednání, ve kterém jsou uplatňována základní etická pravidla. Rozpoznává projevy prosociálního chování.	X	X	X	X	etické chování

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Žáci si ve skupinách naplánují realizaci opatření na podporu wellbeingu své třídy. Ve skupině realizují vybrané kroky, které vyhodnotí.	X	X	CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních. ŠOVU: Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	potřeby a emoce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce, své i druhých.	X	X	X	X	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech. ŠOVU: Využívá základní reprodukční, interpretační a tvůrčí dovednosti k vyjádření dějů, stavů, emocí, představ, situací a vztahů.	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Navrhne, co přispívá k naplňování základních lidských potřeb ve školním i mimoškolním prostředí, co pro sebe může udělat on sám a jak mu mohou pomoci ostatní.	X	X	X	X	

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje povolání, která se vyskytují v jeho rodině a blízkém okolí, popíše jejich náplň a význam a na příkladu představí, jaký vztah k povolání má vybraná blízká osoba	X	X	X	X	povolání
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	U vybraných povolání popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	přínos povolání
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Rozpozná na příkladech význam pracovních činností ve svém domácím prostředí, a jejich přínos pro sebe a druhé.	X	X	X	X	přínos činností v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a diskutuje jaké příležitosti jsou v jeho okolí k rozvoji svých zájmů.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozvoj zájmů
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Sdílí zkušenosti z realizace vybraných kroků k rozvoji svých zájmů a rozliší, které může udělat sám a které s podporou okolí, rodiny a školy. Zaznamenává a prezentuje příklady úspěchů při rozvoji svých zájmů prostřednictvím osobního portfolia (včetně důkazů, které prokáží jeho posun v jednotlivých oblastech).	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	portfolio

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspIS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využití vzdělávací	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uvedte informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je hlouběji rozvíjet dovednosti porozumění textu, čtení a psaní, které si žáci osvojují a upevňují v českém jazyce a literatuře. Podporována je radost ze čtení, fantazie a kritické myšlení. Hodnocení probíhá formou sebehodnocení s využitím čtenářského a pisatelského portfolia žáka.

Informace o obsahu předmětu

Žáci mají příležitost číst texty dle vlastní volby a věnovat se kreativnímu psaní. Staví na základech čtenářské a pisatelské gramotnosti, rozvíjené napříč všemi předměty.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně od 1. do 5. ročníku.

Podmínky pro výuku předmětu

Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení např. v kruhu a ke skupinové práci. Pro psaní je nezbytné sezení u stolu umožňující správné držení těla a psacího náčiní.

List **Vzdělávací strategie:** Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplní je, ale rozšiřuje a
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní
Základní	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU | Klíčová kompetence k učení

- Vedu žáky k výběru knih a textů podle vlastního zájmu a k volbě způsobu učení, který jim vyhovuje (USU);
- učím žáky používat základní čtenářské strategie (předvídání děje, kladení otázek k textu, shrnutí vlastními slovy) a reflektovat, jak jim pomáhají (USU);
- učím žáky pracovat s nástroji pro sledování vlastního pokroku (portfolio, záznamy z četby, čtenářská výzva) a shromažďovat důkazy o svém posunu v učení (USU);
- průběžně se žáky reflektuji, co zvládli (portfoliové chvíle) (USU);
- dávám žákům prostor učit se navzájem (vrstevnické čtení, sdílení ve dvojicích) (USU).

KKK | Klíčová kompetence komunikační

- Do výuky pravidelně zařazuji krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (např. ilustrace, obrázky, komiks) (POR);
- pravidelně se žáky hovořím o jejich porozumění sdělením a diskutuji o jejich možných významech, včetně nepřímě vyjádřených (hlavní poselství příběhu) (POR);
- vedu žáky k volbě vhodné receptivní strategie (např. rozlišení podstatných a okrajových informací, hledání odpovědi na konkrétní otázku) a tento proces s nimi zpětně reflektuji (POR);
- vytvářím příležitosti ke sdílení čtenářských zážitků v kruhu a vedu žáky k dodržování pravidel dialogu (např. naslouchání, neskákání do řeči) (AKN, VYJ);
- dávám žákům příležitosti psát texty různého typu a účelu pro různé adresáty

KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Buduji kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky (společná pravidla, bezpečné prostředí pro sdílení) (VZT);
- podporuji sdělování emocí, pocitů a názorů z četby (např. komunitní kruh) (VZT);
- vedu žáky k respektu k odlišnému čtenářskému vkusu a názoru spolužáků a diskutuji s nimi o významu tolerance (EMP);
- využívám příběhy a jejich postavy k porozumění emocím a potřebám svým i druhých (EMP);
- vytvářím situace pro spolupráci a vzájemnou pomoc při čtení a psaní (VZT).

KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

x

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

x

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vedu žáky k vyhledávání informací v textech a k rozlišování méně a více relevantních informací (KRP);
- využívám reálné příklady tvrzení založených na ověřených informacích nebo na vlastním názoru a podporuji následnou diskusi žáků (rozlišování mezi faktickým tvrzením a názorem) (KRP, VED);
- povzbuzuji žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a opírali je o text (VED);
- vedu žáky k rozkládání informací z textu na menší části pomocí poznámek a jednoduchých grafických záznamů (např. grafické organizéry, myšlenková mapa příběhu) (KRP);
- využívám hry s užitím rolí, které žákům pomáhají porozumět různým perspektivám a záměru autora (KRP, RPS).

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- Seznamuji žáky s literaturou různých žánrů (např. pohádka, báseň, návod, příběh) a s knihou jako kulturní hodnotou (UMK);
- pořádám diskuse a reflexe o přečtených dílech, které žákům umožňují vyjadřovat své názory a dojmy (UMK);
- vytvářím příležitosti k setkání s knižní kulturou (třídní a veřejná knihovna, případně beseda s autorem či návštěva knihovny) (KON);
- poskytuji žákům prostor k psaní vlastních textů a ke sdílení myšlenek, pocitů a prožitků s ostatními (SVJ).

KDI | Klíčová kompetence digitální

x

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Poskytuji žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji (BPO);
- podporuji žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky, rozpoznávali, jak autor působí na čtenáře (BPO, KCP);
- vedu žáky, aby pracovali s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením a porozuměli smyslu zobrazeného textu (BPO);
- dávám žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru a ke čtení textů dle vlastní volby pro prožitek i poučení (VZT);
- vedu žáky k využívání čtenářských a pisatelských strategií při vyhledávání a zaznamenávání informací (PVL);
- vedu žáky k reflexi vlastního čtenářství a pisatelství s oporou o evidenci (portfolio, záznamy o vlastním čtení a psaní) a ke stanovování jednoduchých čtenářských a pisatelských cílů (PVL).

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

x

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. ročník	
Školní OVU pro 1. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák naslouchá předčítanému nebo vyprávěnému textu a odpoví na jednoduché otázky k jeho obsahu	Porozumění jednoduchému mluvenému textu.
Žák se zapojuje do rozhovoru o společně čteném textu — sdělí, co ho zaujalo, mluví srozumitelně a neskáče ostatním do řeči.	Společné čtení, rozhovor o textu a pravidla dialogu.
Žák si vybere knihu podle svého zájmu, orientuje se v ní (obálka, název, autor, ilustrace) a zachází s ní	Seznámení a práce s knihami.
Žák čte slova a krátké věty a rozumí tomu, co přečetl (ukáže, odpoví, nakreslí).	Čtení slov a krátkých vět s porozuměním.

2. ročník	
Školní OVU pro 2. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák čte plynule a s porozuměním jednoduché texty.	Plynulé čtení jednoduchých textů s porozuměním.
Žák rozpozná hlavní postavy, děj a prostředí příběhu.	Rozpoznání hlavních postav, děje a prostředí.
Žák tvoří jednoduché věty, krátké popisy a zapisuje krátké myšlenky.	Tvorba krátkých vět, popisů a zápisů (např. vzkaz, deník).

3. ročník	
Školní OVU pro 3. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák rozlišuje druhy krátkých textů a vyhledává základní informace.	Rozlišování typů krátkých textů (pohádka, návod, básnička).
Žák klade otázky k textu a pokouší se předvídat další děj.	Vyhledávání informací, kladení otázek, předvídání děje.
Žák píše kratší souvislé texty s úvodem, jádrem a závěrem.	Psaní kratších souvislých textů se základní strukturou, včetně vlastních příběhů a tvořivého

4. ročník	
Školní OVU pro 4. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák čte s porozuměním různé typy textů a shrnuje jejich obsah vlastními slovy.	Čtení různých textových typů s porozuměním a shrnutím obsahu.
Žák porovnává postavy a události mezi texty.	Porovnávání postav a událostí mezi texty.
Žák vytváří kratší slohové útvary a vyjadřuje vlastní názor.	Tvorba dopisu, zprávy, popisu a vyjádření názoru.

5. ročník	
Školní OVU pro 5. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák uplatňuje různé čtenářské strategie a orientuje se ve struktuře textu.	Uplatnění čtenářských strategií dle účelu čtení.
Žák vysvětluje smysl sdělení a odhaduje záměr autora.	Orientace ve struktuře textu, rozpoznání záměru autora.
Žák vytváří strukturované texty a kriticky hodnotí přečtené informace.	Psaní strukturovaných textů s jednoduchým hodnocením obsahu.

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Učitel: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Logická a matematická gramotnost
Využité vzdělávací obory	Matematika, Informatika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská gramotnost

List Charakteristika předmětu: Uvedte informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Logická a matematická gramotnost
Využité vzdělávací	Matematika, Informatika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Logická a matematická gramotnost navazuje na získané znalosti a dovednosti v matematice a prohlubuje je. Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a radost z objevování. Podporuje vytrvalost, pracovitost, kritické myšlení a schopnost vysvětlit vlastní postup. Šachy jsou využívány jako názorné prostředí pro práci s pravidly, orientaci v mřížce, předvídání, plánování a

Informace o obsahu předmětu

Obsah tvoří početní a logické úlohy, slovní úlohy, hádanky, matematické hry, strategie, práce s tabulkami a diagramy, úlohy rozvíjející prostorovou představivost, číselné a obrazové řady, zlomky, desetinná čísla a základní algoritmické myšlení. Podle tématu lze využívat prostředí Hejného matematiky (např. hadi, sčítací pyramidy, pavučiny,

Časová dotace

$0 + 1 + 1 + 1 + 1$

Organizace výuky předmětu

Žáci řeší úlohy individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, využívají pracovní listy, logické hry, tabuli a interaktivní pomůcky. Při šachu pracují v malých skupinách na jedné šachovnici. Učí se správné tahy jednotlivých figur, domlouvají se na společném tahu, střídají role, hrají vzájemné partie nebo zjednodušené herní situace a řeší logická šachová zadání. Učitel volí obtížnost partie a zadání podle zkušeností žáků.

Podmínky pro výuku předmětu

Běžné vybavení třídy (sešity, psací potřeby, tabule), pracovní listy, logické hry a matematické pomůcky pro rozvoj prostorové představivosti. Pro šachovou část je vhodná jedna šachovnice s kompletní sadou figur pro každou pracovní skupinu. Podle možností školy lze využít počítač, nebo projektor pro zobrazení zadání, pozic a společnou kontrolu řešení.

ZG C	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
-----------------	---

Žáci rozvíjejí schopnost porozumět zadání, pracovat s textem a přesně formulovat vlastní řešení slovních a logických úloh.
--

ZG M	Základní gramotnost logicko-matematická
-----------------	--

Žáci uplatňují matematické dovednosti při řešení úloh, rozvíjejí schopnost uvažovat, modelovat, abstrahovat a analyzovat problém.

Vyučovací předmět
Využité vzdělávací obory
Průřezová témata
Klíčové kompetence
Základní gramotnosti

2. ročník
Školní OVU pro 2. ročník
Žák sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku. Pracuje se závorkami. Sčítá a odčítá násobky 10. Seznámí se s násobením jako s opakovaným sčítáním. Užívá násobení a dělení čísel 1-5. Využívá záměny činitelů.
Žák řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání do 100, na násobení a dělení.
Žák se seznámí s jednotkami délky, hmotnosti a objemu.
Žák doplňuje tabulky, posloupnost čísel.
Žák sleduje jednoduché závislosti v souvislosti s časem.

3. ročník
Školní OVU pro 3. ročník
Žák řeší jednoduché nerovnice. Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla. Užívá vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost).
Žák pamětně násobí a dělí přirozená čísla. Provádí odhady a kontroly výpočtů.
Žák řeší a vytváří slovní úlohy.
Žák sestavuje tabulky různých matematických závislostí. Čte a sestavuje sloupkové diagramy. Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky.
Žák sleduje jednoduché závislosti v souvislosti s časem.

4. ročník
Školní OVU pro 4. ročník
Žák písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000, písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel, písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky.
Žák řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu.
Žák rozumí pojmem zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje.
Žák se orientuje a správně čte grafy, zapisuje údaje do tabulek; sám tvoří jednoduché tabulky a diagramy.
Žák využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi.
Žák řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy.

MIREK
5. ročník
Školní OVU pro 5. ročník
Písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000.
Řeší a tvoří logické slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje na číselné ose.
Řeší praktické slovní úlohy a problémy nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky.
Aplikuje pravidla šachu v celé partii.
Plánuje několik tahů a vyhodnocuje více možností.
Spolupracuje při řešení a dokáže obhájit zvolený postup.

Logická a matematická gramotnost
Matematika, Informatika
X
• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Logicko-matematická
Čtenářská a pisatelská gramotnost

Učivo k dosažení OVU
Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku s využitím Hejného prostředí - hadi, sčítací pyramidy, pavučiny, násobilkové čtverce. Řešení příkladů se závorkami.
Řešení logických slovních úloh. Vytváření úloh pro ostatní spolužáky.
Porovnávání jednotek délky, hmotnosti, objemu. Převody jednotek.
Práce a orientace v tabulce s využitím Hejného prostředí - autobus, sčítací a násobilková tabulka.
Slovní úlohy s časovými údaji, převody času z analogového do digitálního a obráceně.

Učivo k dosažení OVU
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnostmi s využitím Hejného prostředí - hadi, sčítací pyramidy, pavučiny, násobilkové čtverce. Řešení příkladů se závorkami.
Pamětné násobení a dělení s využitím Hejného prostředí - násobilkové čtverce, hadi, indické násobení. Odhady výsledků a kontrola výpočtů.
Řešení logických slovních úloh. Vytváření úloh pro ostatní spolužáky.
Práce a orientace v tabulce s využitím Hejného prostředí - autobus, sčítací a násobilková tabulka,
Slovní úlohy s časovými údaji, řeší složitější dynamické slovní úlohy o věku, používá ciferník i časovou přímku pro řešení úloh s využitím času.

Učivo k dosažení OVU
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnostmi s využitím Hejného prostředí - hadi, sčítací pyramidy, pavučiny, násobilkové čtverce, abaku, magické čtverce, indické násobení. Řešení příkladů se závorkami.
Řešení logických slovních úloh. Vytváření úloh pro ostatní spolužáky.
Řeší úlohy se zlomky.
Tabulky, diagramy a grafy
Vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji čtyřmi různými jazyky (model, portrét, plán, průměty). Provádí přeměnu stavby přemístěním jedné krychle.
Řešení praktických úloh s netradičními problémy. Matematické hádanky a hlavolamy.

Učivo k dosažení OVU
Početní výkony s přirozenými čísly: prohloubení početních dovedností, odhad a kontrola; Hejného prostředí – hadi, sčítací pyramidy, pavučiny, násobilkové čtverce, abakus, magické čtverce, indické násobení.
Logické slovní úlohy: prostředí váhy, úlohy s více podmínkami, tvorba vlastních úloh a vzájemná kontrola.
Zlomky: porovnávání, sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem, modelové a slovní úlohy.
Desetinná čísla: porovnávání, sčítání a odčítání v přiměřeném oboru, číselná osa, praktické úlohy.
Netradiční problémy: matematické číselné a obrazové řady, magické čtverce, kombinatorické pokusy, hádanky a hlavolamy.
Šachy: jistota v tazích všech figur a pravidlech, jednoduchá notace, zásady zahájení (vývin figur, centrum, bezpečnost krále),
Šachová logika a taktika: kandidátní tahy, mat v jednom a dvou, dvojí útok, vazba, odtažný útok, jednoduché kombinace;
Skupinové partie a rozbor: jedna šachovnice pro skupinu, společná volba tahu, zapisování klíčových momentů, krátká týmová

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Úloha: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Anglická konverzace
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Anglická konverzace
Využití vzdělávací	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je hravou a zábavnou formou rozvíjet u dětí konverzaci v anglickém jazyce a rozšiřovat jejich slovní zásobu. Zaměřujeme se na poslech a komunikaci v návaznosti na témata hodin anglického jazyka. Výslovnost a intonaci rozvíjíme pomocí písniček, říkanek a jednoduchých příběhů. Podporujeme sebevědomí dětí v mluvení anglicky i přes případné chyby a vytváříme pozitivní vztah k cizímu jazyku prostřednictvím her, interaktivních aktivit a moderních pomůcek, jako jsou kartičky a obrázky. Předmět je vyučován rodilým mluvčím, nebo pedagogem s úrovní anglického jazyka C1.

Informace o obsahu předmětu

Obsah je zaměřen na základní témata blízká dětskému světu, jako jsou rodina, kamarádi, hračky, zvířátka, barvy, čísla a jídlo. Žáci se budou seznamovat s anglickými výrazy pro tyto předměty a situace. Aktivita budou zahrnovat poslechové hry, jednoduché dialogy, zpívání a opakování, aby si děti osvojily základní slovní zásobu a fráze. Dojde také k prvnímu seznámení s anglickými zvyky a svátky (např. Vánoce, Halloween) na jednoduché úrovni. Důraz je kladen na rozvoj porozumění a aktivního používání jednoduchých anglických výrazů v konverzačním kontextu.

Časová dotace

1+1+1+1+1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován zpravidla jedenkrát týdně od 1. do 5. ročníku ve výukové hodině 45 min. výjimečně může být realizován i 1krát za 14 dní ve dvouhodinové časové dotaci.

Podmínky pro výuku předmětu

Předmět může probíhat ve vnitřních i venkovních prostorách podle realizovaného vzdělávacího obsahu.

Vyučovací předmět	Anglická konverzace
Využití vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. ročník	
Školní OVU pro 1. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák používá známá slova a jednoduché věty se vztahem k	Tematické okruhy: čísla 1-20, barvy, škola, hračky, lidé, rodina, části těla, domov, město, zvířata, oblečení, jídlo a pití, prázdniny, volný čas
Žák používá otázky a odpovědi	
Žák vyjádří, které věci má rád	
Žák se seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího	

2. ročník	
Školní OVU pro 2. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák používá známá slova a jednoduché věty se vztahem k	Tematické okruhy: čísla 21–100, domov, rodina, sport a hry, povolání, denní režim, jídlo a pití, oslavy, zvířata, počasí, doprava, vlastnosti lidí
Žák používá přítomný a minulý čas	
Žák vyjádří, které věci má rád	
Žák se seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího	

3. ročník	
Školní OVU pro 3. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák používá známá slova a jednoduché věty se vztahem k	Tematické okruhy: škola, osobní věci, oblečení, čísla 21–100, domov, rodina, sport a hry, povolání, denní režim, jídlo a pití, oslavy, zvířata, počasí, doprava, vlastnosti lidí
Žák používá přítomný a minulý čas	
Žák vyjádří, které věci má rád	
Žák vede krátký rozhovor	
Žák se seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího	

4. ročník	
Školní OVU pro 4. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák rozvíjí porozumění krátkému textu	Tematické okruhy: rodina a přátelé, zvířata, místa a svět kolem nás, země a cestování, domov a pomoc v domácnosti, volný čas, jídlo a stravování, zdraví, vzhled člověka, město, minulost, příroda, kultura a prázdniny
Žák rozumí slovní zásobě z tematických okruhů	
Žák používá různé formy přítomného, minulého času	
Žák používá čas budoucí	
Žák používá stupňování přídavných jmen	

5. ročník	
Školní OVU pro 5. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák rozvíjí porozumění krátkému textu	Tematické okruhy: rodina a přátelé, zvířata, místa a svět kolem nás, země a cestování, domov a pomoc v domácnosti, volný čas, jídlo a stravování, zdraví, vzhled člověka, město, minulost, příroda, kultura a prázdniny
Žák rozumí slovní zásobě z tematických okruhů	
Žák používá různé formy přítomného, minulého času	
Žák používá čas budoucí	
Žák používá stupňování přídavných jmen	

Ogcné instrukce pro celý dokument

- Vstupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

LisPředmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Science
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Science
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět vede žáky k aktivnímu poznávání přírody a jejích zákonitostí prostřednictvím přímé zkušenosti, pozorování, experimentování a praktických činností. Cílem je budovat u žáků kladný vztah k živé i neživé přírodě, rozvíjet jejich badatelské dovednosti, manuální zručnost a smysl pro odpovědnost za životní prostředí. Důležitou součástí je pěstování rostlin a péče o drobné živočichy, což podporuje trpělivost, systematickosti a pochopení životních cyklů.

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který vedle odborných znalostí a dovedností žáků rozvíjí jejich jazykové a komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Žáci mají příležitost seznámit se základy chovatelství a péče o zvířata, základy zahradnictví a péče o rostliny, základy ochrany přírody a základy přírodních věd prostřednictvím praktických činností a her.

Časová dotace

0+0+1+1+1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován 1x za 14 dní pro 3. až 5. ročník

Podmínky pro výuku předmětu

Pro výuku jsou využívány: prostory školní zahrady vybavené zahradnickým náčiním, prostory, ve kterých jsou umístěna zvířata chovaná ve škole, venkovní prostředí s různorodými přírodními materiály, prostor učebny s vybavením.

List **Vzdělávací strategie:** *Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.*

Vyučovací předmět	Science
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
KKK	Klíčová kompetence komunikační
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
KKT	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Science
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. ročník	
Školní OVU pro 1. ročník	Učivo k dosažení OVU
x	

2. ročník	
Školní OVU pro 2. ročník	Učivo k dosažení OVU
x	

3. ročník	
Školní OVU pro 3. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák popíše pozorovaný přírodní objekt (rostlinu, živočicha, kámen) pomocí všech smyslů. Žák používá bezpečné základní pomůcky pro pozorování (lupa). Žák si vede jednoduchý záznam z pozorování (kresba, krátký text, nalepení vylisované rostliny). Žák rozliší živou a neživou přírodu a uvede konkrétní příklady.	Pozorování a zkoumání přírody
Žák pojmenuje základní části těla rostliny (kořen, stonek, list, květ). Žák na základě vlastní zkušenosti popíše, co rostlina potřebuje k životu (voda, světlo, půda). Žák zaseje semeno (např. řeřicha, fazole, apod.) do květináče a pravidelně o něj pečuje (zalévá). Žák pozoruje a popíše klíčení a růst své rostliny. Žák rozpozná a pojmenuje 3–5 běžných zahradních nebo pokojových rostlin.	Pěstitelství
Žák pojmenuje běžné domácí mazlíčky (pes, kočka, křeček, morče) a popíše jejich základní potřeby (krmivo, voda, čistota, pohyb). Žák se chová ohleduplně a zodpovědně ke zvířatům (ve školním chovu, v přírodě i doma). Žák se podílí na péči o školní zvířata. Žák pozoruje a popíše chování drobného živočicha (např. šnek, žížala).	Chovatelství
Žák rozřídí přírodniny podle zadaného kritéria (např. kameny podle barvy, velikosti). Žák popíše aktuální počasí pomocí základních pojmů (slunečno, zataženo, déšť, vítr, sníh). Žák změří teplotu vzduchu pomocí venkovního teploměru a zapíše hodnotu.	Neživá příroda a počasí
Žák vysvětlí, proč je důležité třídít odpad. Žák správně rozřídí běžný odpad (papír, plast, sklo) do příslušných kontejnerů. Žák uvede příklad, jak může svým chováním chránit přírodu ve svém okolí (neodhazuje odpadky, netrhá chráněné rostliny).	Člověk a životní prostředí

4. ročník	
Školní OVU pro 4. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák porovnává přírodniny na základě pozorování a nachází společné a rozdílné znaky. Žák zformuluje jednoduchou badatelskou otázku (např. "Které semínko vyklíčí rychleji?"). Žák navrhne a provede jednoduchý pokus (např. vliv světla na růst rostlin) a zaznamená jeho průběh a výsledek. Žák si vede přehledný záznam z pozorování formou tabulky nebo jednoduchého grafu.	Pozorování a zkoumání přírody
Žák popíše a nakreslí životní cyklus rostliny (od semene přes kvetení až k plodu se semeny). Žák rozlišuje základní typy rostlin (byliny, keře, stromy) a uvede příklady. Žák vysadí sazenici (např. salát, rajče) na školní záhon a pečuje o ni (zalévání, pletí). Žák rozpozná a pojmenuje 5–7 běžných druhů zeleniny, ovoce a polních plodin. Žák vysvětlí význam opylení pro vznik plodu.	Pěstitelství
Žák rozliší zvířata domácí, hospodářská a volně žijící a popíše jejich význam pro člověka. Žák popíše základní projevy života a chování vybraných živočichů (příjem potravy, pohyb, rozmnožování, péče o mláďata). Žák sestaví jednoduchý jídelníček pro běžného domácího mazlíčka (např. králík) s ohledem na jeho potřeby. Žák se podílí na péči o školní zvířata a sleduje jejich životní projevy (např. svlékání strašilek, plazů).	Chovatelství
Žák vysvětlí, proč je důležité přikrmovat ptáky v zimě a jak to správně dělat. Žák popíše jednoduchý model koloběhu vody v přírodě. Žák rozliší tři skupenství vody (pevné, kapalné, plynné) a uvede příklady z běžného života. Žák se orientuje v základních tělesech Sluneční soustavy (Slunce, Země, Měsíc) a popíše jejich vzájemný pohyb.	Neživá příroda a vesmír
Žák vysvětlí význam půdy a vody pro život rostlin, živočichů i člověka. Žák uvede příklady pozitivního a negativního vlivu člověka na životní prostředí. Žák navrhne konkrétní opatření ke zlepšení životního prostředí ve škole nebo v jejím okolí (např. úklid okolí školy).	Člověk a životní prostředí

5. ročník	
Školní OVU pro 5. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák samostatně zformuluje jednoduchou hypotézu a navrhne pokus k jejímu ověření. Žák systematicky pozoruje, měří a zaznamenává data (používá vhodné pomůcky). Žák vyhodnotí výsledky svého pokusu, porovná je s hypotézou a zformuluje závěr. Žák používá k určování přírodnin jednoduché klíče a atlasy (rostlin, hub, živočichů).	Pozorování a zkoumání přírody
Žák jednoduše vysvětlí princip fotosyntézy (rostlina si „vyrábí“ potravu ze slunce, vody a vzduchu). Žák popíše různé způsoby rozmnožování rostlin (semeny, řízky, oddenky) a některé si prakticky vyzkouší. Žák navrhne a založí malý záhon (např. bylinkový, zeleninový), pečuje o něj, sklídí úrodu a navrhne její využití (např. příprava salátu, bylinkového čaje). Žák vysvětlí význam kompostování a podílí se na údržbě školního kompostu. Žák rozpozná běžné škůdce (např. mšice) a užitečné organismy (např. slunéčko sedmítečné, žížala) na zahradě a vysvětlí jejich roli.	Pěstitelství
Žák popíše a porovná životní cykly různých živočichů (např. hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, obojživelník, pták). Žák sestaví jednoduchý potravní řetězec z organismů, které zná z okolí (např. rostlina → housenka → sýkora → krahujec). Žák ve skupině převezme odpovědnost za péči o školní živočichy po delší časové období, vede si o tom záznamy a vyhodnocuje jejich stav. Žák diskutuje o odpovědnosti člověka za chovaná zvířata a o etických otázkách spojených s jejich chovem (např. množírny, cirkusy).	Chovatelství
Žák vysvětlí na jednoduchém příkladu vznik a význam různých druhů hornin a púd. Žák demonstruje na jednoduchém pokusu některé fyzikální vlastnosti látek (např. rozpustnost, magnetismus, hustota – plavání/potápění těles). Žák se orientuje v planetách Sluneční soustavy a stručně charakterizuje Zemi jako planetu vhodnou pro život (přítomnost vody, atmosféry, vhodná teplota). Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující počasí a rozdíl mezi počasím a podnebím.	Neživá příroda a vesmír
Žák popíše základní vztahy v ekosystému (např. les, rybník, louka) a vysvětlí, jak může být narušena jeho rovnováha. Žák vysvětlí význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a uvede jejich příklady. Žák ve skupině navrhne a zrealizuje malý projekt zaměřený na zlepšení životního prostředí ve škole nebo v obci (např. informační kampaň o třídění, stavba hmyzího hotelu, výsadba stromu). Žák uvede příklady globálních environmentálních problémů (např. znečištění ovzduší a vody, kácení deštných pralesů) a diskutuje o jejich možných dopadech na život na Zemi.	Člověk a životní prostředí

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Lístek Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Robotics
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Robotics
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je hlouběji rozvíjet digitální dovednosti a algoritmické myšlení, které si žáci osvojují a upevňují při práci s roboty Bee Bot, Ozobot. Podporována je kreativita, logické uvažování a schopnost spolupráce při programování v intuitivních prostředích. Hodnocení probíhá formou sebehodnocení s využitím digitálního portfolia žáka, kde žáci dokumentují své programátorské projekty a reflexe. Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který vedle odborných informatických znalostí a dovedností žáků rozvíjí jejich jazykové a komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Žáci mají příležitost objevovat a programovat různé robotické platformy jako Bee Bot, Ozobot a Scratch Junior podle vlastního zájmu a kreativity. Staví na základech digitální a algoritmické gramotnosti, které jsou rozvíjeny napříč všemi předměty. Podporována je samostatnost, tvořivost a schopnost řešit problémy prostřednictvím programování a týmové spolupráce.

Časová dotace

0 + 0 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně od 3. do 5. ročníku.

Podmínky pro výuku předmětu

Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat volný pohyb a snadný pohyb se zařízeními. Pro individuální i skupinovou práci je důležitý prostor k soustředění při plánování a programování, místo ke sdílení nápadů například ve skupině a sezení u pracovních stolů s dostatkem místa pro ovládání zařízení.

List **Vzdělávací strategie:** Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Robotics
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní	Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
KK K	Klíčová kompetence komunikační
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KR	Klíčová kompetence k řešení problémů
KK	Klíčová kompetence kulturní
KD	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s

ZG	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZG	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Robotics
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

1. ročník	
Školní OVU pro 1. ročník	Učivo k dosažení OVU
x	

2. ročník	
Školní OVU pro 2. ročník	Učivo k dosažení OVU
x	

3. ročník	
Školní OVU pro 3. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák dokáže kreativně využívat Scratch Junior	Scratch Junior
Žák dokáže naprogramovat Bee Bota	Bee Bot
Žák dokáže kreativně využívat Bee Bota.	Bee Bot

4. ročník	
Školní OVU pro 4. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák řeší úkoly obsažené v jednotlivých lekcích Scratch Junior.	Scratch Junior
Žák řeší úkoly obsažené v jednotlivých lekcích Code.org.	Code.org

5. ročník	
Školní OVU pro 5. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák dokáže kreativně využívat Ozobota.	Ozobot
Žák dokáže blokově naprogramovat Ozobota	Ozobot
Žák řeší úkoly obsažené v jednotlivých lekcích Code.org.	Code.org

Ogčné instrukce pro celý dokument

- postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčena a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

LisPředmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a má tak těsný vztah k dalším jazykovým předmětům – cizímu (anglickému) jazyku a dalšímu cizímu jazyku. Jazykové vzdělávání zaujímá v rámci školního vzdělávání zásadní postavení, neboť umožňuje žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Pro většinu žáků představuje čeština mateřský a národní jazyk – komunikace v něm je součástí každodenního života i nástrojem celoživotního vzdělávání, rozvíjí celou osobnost a podporuje vztah ke kulturním hodnotám. Pro žáky jiných národností je výuka českého jazyka prostředkem poznání a orientace v cizojazyčném prostředí. Zvládnutí komunikace v českém jazyce zároveň umožňuje rozvíjet znalosti v dalších předmětech.

Předmět je členěn do tří vzájemně provázaných složek – jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy – které se v praxi vzájemně prolínají a doplňují. Výuka je vedena tak, aby si žáci nejen osvojovali jazykové a literární poznatky, ale aby je uměli aktivně využívat při vlastním mluveném i písemném projevu, při práci s texty různých druhů a žánrů a při jejich kritickém posuzování. Předmět rozvíjí čtenářskou a pisatelskou gramotnost žáků a podílí se na rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence komunikační a kompetence k učení. Žáci jsou hodnoceni učitelem, dále formou sebehodnocení a případně také formou vzájemného hodnocení mezi žáky.

Informace o obsahu předmětu

Předmět zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Současné pojetí preferuje funkční propojení komunikační a jazykové složky, znalost jazyka a jeho systému není cílem, ale prostředkem ke zdokonalení komunikačních schopností. Literární výchova zaujímá zvláštní postavení, které vyplývá především z její estetické funkce. Současné pojetí literární výchovy zdůrazňuje především četbu s porozuměním, interpretaci textu a sdílení čtenářských zážitků.

Časová dotace

4 + 4 + 4 + 4

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v každém ročníku na 2. stupni ZŠ, po 4 hodinách týdně. Výuka předmětu je organizována ve dvouletých vzdělávacích cyklech, ve kterých jsou společně vzděláváni žáci 6. a 7. ročníku a žáci 8. a 9. ročníku. Organizace výuky umožňuje pružně reagovat na vzdělávací potřeby žáků. Některé tematické celky a činnosti jsou realizovány společně pro celý heterogenní kolektiv, zejména tam, kde je přínosná vzájemná spolupráce, sdílení zkušeností a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí. Heterogenní skupiny vytvářejí prostor pro podporu mladších žáků zkušenějšími spolužáky, rozvoj kooperativních dovedností i individualizaci výuky při zachování naplňování očekávaných výstupů příslušného ročníku. V případech, kdy to vyžaduje obsah učiva nebo očekávané výstupy jednotlivých ročníků, probíhá výuka diferencovaně a žáci pracují na ročníkově specifických vzdělávacích cílech. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně, při hezkém počasí také venku v areálu školy. Součástí výuky je také cílené využívání digitálních technologií. Žáci pracují se školními počítači nebo svými telefony při procvičování a upevňování učiva prostřednictvím interaktivních online cvičení, vzdělávacích aplikací a digitálních výukových materiálů. Některá témata mohou být součástí školních projektů, s obsahem předmětu souvisí návštěvy divadelních nebo filmových představení, muzeí apod.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v běžné školní třídě se základním vybavením (včetně technického). Za příznivého počasí může výuka probíhat i venku na zahradě školy. V návaznosti na probírané učivo je možné zařadit exkurzi, například do muzea nebo galerie.

Liš **Vzdělávací strategie:** *Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.*

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
• KKU-USU-000-ZV9-001 Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) a podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • KKU-USU-000-ZV9-001 Dávám prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • KKU-USU-000-ZV9-001 Průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno; • KKU-SMU-000-ZV9-001 Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí); • KKU-SMU-000-ZV9-001 Podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • KKU-SMU-000-ZV9-001 Zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti.	
KK K	Klíčová kompetence komunikační
• KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.); • KKK-VYJ-000-ZV9-001 Pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci; • KKK-VYJ-000-ZV9-001 Pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; • KKK-POR-000-ZV9-001 Pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout; • KKK-POR-000-ZV9-001 Uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho nepochopení dané látky, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu.	
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- KOS-WEL-000-ZV9-001 Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- KOS-WEL-000-ZV9-001 Přemýšlíme o možnostech hodnocení, zpětné vazby ve vztahu k budování vlastního wellbeingu žáků;
- KOS-WEL-000-ZV9-001 Výuku nevedeme pouze ve školní třídě, vyhledáváme benefity učení venku, v netradičním prostředí, pořádáme exkurze;
- KOS-ODO-000-ZV9-001 Vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- KOS-SEB-000-ZV9-001 Nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově atd.);
- KOS-SEB-000-ZV9-001 Poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- KOS-EMP-000-ZV9-001 Podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (ve výuce, ale i při překonávání osobních výzev).;
- KOS-EMP-000-ZV9-001 Oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
- KOS-EMP-000-ZV9-001 Do výuky řadíme aktivity, hry, modelové hry, dramatizaci a cvičení zaměřená na aktivní poslech, komunikaci;
- KOS-VZT-000-ZV9-001 Podporujeme sdělování emocí, pocitů, názorů;
- KOS-VZT-000-ZV9-001 Poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu.

KO B Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB-ZPS-000-ZV9-001 a KOB-ODP-000-ZV9-001
Podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí.

KP P Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- KPP-NAP-000-ZV9-001 Integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
- KPP-NAP-000-ZV9-001 Podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.;
- KPP-REA-000-ZV9-001 Zapojujeme žáky do řízení a realizace akcí, žáci jsou (spolu)organizátoři, (spolu)tvůrci různých aktivit školy (např. školní časopisy, besídky, školní výlety apod.);
- KPP-REA-000-ZV9-001 Podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí;
- KPP-TYM-000-ZV9-001 Jsem připravený pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností;
- KPP-TYM-000-ZV9-001 Podporuji sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KR P Klíčová kompetence k řešení problémů

- KRP-RPS-000-ZV9-001 Zadáváme projekty nebo eseje na zadané téma, které vyžadují analýzu problému;
- KRP-VED-000-ZV9-001 Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem;
- KRP-VED-000-ZV9-001 Zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.);
- KRP-KRP-000-ZV9-001 Umožňuji využívat nejrůznější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů.

KK T | Klíčová kompetence kulturní

- KKT-UMK-000-ZV9-001 Diskutujeme se žáky o různých uměleckých dílech a kulturních událostech, které jim umožňují hlouběji porozumět významu a účelu umění a kultury jako prostředku vyjadřování myšlenek a emocí; v diskusích o kulturních projevech a uměleckých dílech vedeme žáky k toleranci a respektu k názoru druhých;
- KKT-UMK-000-ZV9-001 Pomáháme žákům analyzovat a interpretovat umělecká díla a kulturní projevy;
- KKT-UMK-000-ZV9-001 Podporujeme žáky v účasti na kulturních projektech, které jim umožňují vyjádřit jejich myšlenky, emoce a hodnoty prostřednictvím různých uměleckých forem;
- KKT-KON-000-ZV9-001 Organizujeme návštěvy muzeí, galerií, divadelních představení a jiných kulturních akcí;
- KKT-SVJ-000-ZV9-001 Představujeme žákům inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur;
- KKT-IDR-000-ZV9-001 Povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice.

KDI | Klíčová kompetence digitální

- KDI-DAT-000-ZV9-001 Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
- KDI-DAT-000-ZV9-001 Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- KDI-TDO-000-ZV9-001 Navrhujeme úkoly, v nichž žáci volí vhodný digitální formát podle svého tvůrčího záměru (např. text, infografika, video, multimediální prezentace);
- KDI-TDO-000-ZV9-001 Klademe důraz na promyšlenou volbu formátu (text, video, infografika, multimédia) a společně hodnotíme, jak zvolená forma ovlivňuje sdělení.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňujeme čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému;
- ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů žák dokládá své závěry textem; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. Čtením beletrie i odborných textů žák nejen rozšiřuje, ale i prohlubuje své porozumění a prožívání v tom, jak funguje svět, lidé, on sám. Psaní používá jako nástroj pro porozumění věcné problematice i sobě samému
- ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní žák posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
- ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence žák vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

ZG
M | **Základní gramotnost logicko-matematická**

X



Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	spisovné a nespisovné prostředky; zvuková stránka slova, fonetické roviny jazyka
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	výslovnost slov domácího původu a běžně užívaných slov cizího původu, význam jazyka, jeho funkce, jazyk jako nástroj pro komunikaci, vyjadřování myšlenek a pocitů; základní poznatky o postavení českého jazyka mezi ostatními jazyky; význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	ohebné i neohebné slovní druhy; určení druhu a vzoru přídavných jmen; spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu

JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	obohacování slovní zásoby a tvoření slov, stavba slova, předpony, kořen, přípony, koncovky; používání vhodně zvolených slov v kontextu; význam slov a jejich ověřování ve slovníku; synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená
JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	základní větné členy; rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečná určení; věta jednoduchá a souvětí
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	tvorba jednoduchého funkčního textu (např. vypravování, popis) podle zadání s uplatněním osvojených pravopisných pravidel; samostatná práce s (internetovou) jazykovou příručkou, s Pravidly českého pravopisu, s jazykovými slovníky (slovník cizích slov) a příručkami; vyhledávání zadaného slova, ověření jeho významu a pravopisné podoby; využívání těchto dovedností při kontrole a opravě vlastního textu
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	sebehodnocení dosavadní úrovně jazykových a komunikačních znalostí a dovedností (např. formou jednoduchého dotazníku nebo rozhovoru s učitelem); uvědomění si vlastních silných stránek a oblastí, ve kterých se chce žák zlepšit

JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, které z propojenosti vyplývají.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	jazyk jako nástroj pro komunikaci, vyjadřování myšlenek a pocitů; vyhledávání informací v elektronických zdrojích a jejich zpracování do jednoduchého textového dokumentu; základní zásady grafické úpravy textu (velikost písma, řádkování, odstavce); uvedení zdroje informace
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, které z propojenosti vyplývají.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	vyhledání informací v několika tištěných i elektronických zdrojích; jednoduché posouzení důvěryhodnosti zdroje (např. rozlišení, zda jde o zprávu, reklamu...); uvedení zdrojů informací
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	porozumění zadání či obsahu, na který se má tvořit text nebo adekvátní reakce v komunikační situaci
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	porozumění jednoduchému textu a vysvětlení jeho významu vlastními slovy; adekvátní reakce na partnera v dialogu; vyhledání klíčových slov v textu; využívání osnovy při tvorbě vlastního textu; vytvoření jednoduchého slohového útvaru pomocí klíčových slov; stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	kontrola porozumění čtenému textu, rychlé vyhledávání informací podle orientačních prvků; nalézání souvislosti mezi dvěma částmi jednoho textu, kladení jednoduchých otázek, předvídání, jak z textu pokračovat dál

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci a zaujímá vůči ní kritický postoj.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, které z propojenosti vyplývají.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	kritické posouzení informací nebo myšlenek obsažených v textu nebo v jiném sdělení; zjišťování původu konkrétní informace, uvedení příkladu situace, kdy se žák setkal s manipulací
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	uvědomění si specifčnosti uměleckého textu (umění); výběr uměleckých textů (uměleckých děl se slovesnými prvky) podle svého zájmu a doporučení; čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením); jednoduchý popis tematické stránky textu (díla); formulace svých čtenářských či posluchačských prožitků z uměleckého textu
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	získávání či udržování základních čtenářských návyků a dovedností (četba s porozuměním); postihování podstatných prvků uměleckého textu a objasnění autorského záměru – rozpoznávání literárních druhů a žánrů, povahy textu; odlišování počínání postav, vyjadřovaných názorů apod. od počínání či názorů autora; schopnost nacházet základní souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi

JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	jednoduché doplnění, přetváření, dotváření uměleckého textu podle zadání či spontánně; vytváření jednoduchého umělecky zaměřeného textu; schopnost propojení svých slovesných aktivit s prvky dalších druhů umění; spontánní promítání do svých kreativních aktivit své čtenářské a životní zkušenosti; praktické zvládnutí jednoduchých forem a technik práce s textem (psaní podle zadaného žánru, přeměna žánru či vyprávěče, slovní hříčky apod.); využívání základních vyjadřovacích schopností a stylistických dovedností adekvátních danému věku; schopnost přečíst či přednést umělecký text s pochopením
---------------------	---	---	--	--	--	---	---

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	výslovnost souhláskových skupin, přízvuk, intonace; artikulace, dikce, tempo řeči a větná melodie s ohledem na komunikační situaci a na partnera v komunikaci
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	jmenné a slovesné kategorie; určení mluvnické kategorie slovesa – osoby, čísla, způsobu, času; rozlišování jednoduchých a složených tvarů sloves; určování slovesného rodu; tvoření tvarů méně obtížných zájmen a číslovek; určení druhu a vzoru přídavných jmen; rozpoznávání a charakteristika neohebných slovních druhů

JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy; významy běžně používaných zkratk a značek; poznatky o tvoření slov, významy slov utvořených různými způsoby; slova zkratková, přejatá, složená, víceslovná pojmenování
JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	vytváření komunikačně sdělných a syntakticky jednoznačných vět; vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy ve větě jednoduché; vztahy v souvětí podřadném; vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou, nebo pomocí větného členu v souladu s komunikační situací; významové vztahy v souvětí souřadném; syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem)
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	PTS-000-000-ZV9-002 – Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	tvorba funkčního textu přiměřené délky a žánru s uplatněním morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu; vztah mezi jazykovým systémem a pravopisnými zásadami; samostatná kontrola a oprava dodržení pravopisných pravidel ve vlastním textu
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, které z propojenosti vyplývají.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	sebehodnotící dotazník z oblastí v českém jazyce, ve kterých chce žák zlepšit; role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu); využívání jazykových a komunikačních znalostí a dovedností v každodenním životě (elektronická komunikace, diskuze, prezentace)

JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	elektronické zpracování informací z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace; užívání jednoduchých zásad pro grafickou úpravu textů (velikost písma, mezery, fonty, řádkování, zarovnání do bloku, pevná mezera, odstavce)
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		vyhledání informací v tištěných i elektronických zdrojích, ověření její pravdivosti srovnáním s jinými zdroji, odlišení faktů od názorů; způsoby, jak prezentovat informace (např. citově zabarvená slova, titulky, zprávy) vnímání informací, ukládání informací (písemně, do textového editoru)
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	rozlišení adresáta a komunikační sféry (funkční styly) v daném prostředí, uzpůsobení projevu žáka k dosažení komunikačního záměru (např. dopis či e-mail formální/ neformální); rozpoznání záměru mluvčího/ autora
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	PTS-000-000-ZV9-002 – Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	odlišení faktů a názorů s pomocí učitele a v diskuzi se spolužáky; aplikace získaných pravidel jazykových norem dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	vybírání textů, které jsou vhodné pro daný účel; rychlé vyhledání informací podle orientačních prvků jak v tištěném, tak v elektronickém textu, výběr nejdůležitějších informací z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručné sdělení těchto informací ostatním, využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkové mapy, výpisky, výtah, doptazník)

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-002 – Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	roznávaní stereotypů zobrazovaných v reklamách a dalších mediálních sděleních; práce s určováním záměru autora mediálního obsahu a účelu díla
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	uvědomování si specifčnosti uměleckého textu a schopnost ji ukázat na konkrétním textu; výběr uměleckých textů podle svého zájmu a rozšiřování svého čtenářského (diváckého) portfolia a záběru; rozvíjení svých čtenářských návyků a dovedností; jednoduchý popis základních obsahově-formálních prvků textu (díla), vyjádření svého prožitku z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., schopnost nacházet širší souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních; kultivované vyjadřování v diskusi; roznávaní, zda má umělecký text výraznou sekundární funkci; postižení (samostatné či s dopomocí) podstatných prvků uměleckého textu a objasnění autorského záměru – roznávaní prózy a poezie, žánru, tematiky a povahy textu; odlišování jednání postav či vyjadřovaných názorů apod. od jednání či názorů autora

JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	reflektování vyjádření učitele a spolužáků či jiných příjemců díla; uvědomování si souvislosti mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a promítání tohoto vědomí do kreativních aktivit; získávání a prohlubování dalších dovedností a technik při práci s textem, při tvoření textu i jeho interpretaci; rozvíjení svých vyjadřovacích schopností a stylistických dovedností
---------------------	---	--	--	--	--	---	--

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci; spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a jejich využití
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	X	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	ovládání spisovné výslovnosti v oficiálních a veřejných projevech (referát, prezentace); rozlišení nespisovných prvků výslovnosti a posouzení jejich vhodnosti podle komunikační situace
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný rod a vid, tvary podle zadáných tvaroslovných kategorií; tvary slov přejatých; užívání slovních tvarů v souladu s komunikačním záměrem; užívání tvarů neohebných slov (spojovacích výrazů)
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	určování původu slov s pomocí slovníku; nahrazování přejatých slov slovy domácího původu s pomocí slovníku; funkční využití nepřímých pojmenování (např. frazeologie nebo publicistika)

JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	spojení vět do souvětí a rozdělování složitých souvětí do jednodušších větných celků; rozборы souvětí; aplikace pravidel syntaktického pravopisu ve vztahu k větným členům, větám jednoduchým, souvětím i celému textu, druhy vět vedlejších, druhy souvětí (podřadné, souřadné)
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	sebehodnocení pravopisné správnosti vlastního textu podle zvolených kritérií (zvládám, zlepšuji se, nezvládám); redakce a oprava vlastního písemného projevu s využitím pravidel pravopisu; tvorba funkčního textu (např. vypravování, úvaha) se zřetelem k formální i obsahové správnosti; vyhledávání a ověřování pravopisné podoby slov v jazykových příručkách a jejich uplatnění při úpravě vlastního textu
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, které z propojenosti vyplývají.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	využití sebehodnocení a zpětné vazby, návrh následných kroků ke zlepšení dílčích výsledků učení; návrhy možností, jak lze dále rozvíjet nabyté jazykové schopnosti
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	využívání automatické kontroly pravopisu, popř. jiné aplikace, při psaní vlastního textu; tvorba e-mailu, pozvánky či jiného elektronického sdělení

JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	PTS-000-000-ZV9-002 – Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	způsob, jakým nás ovlivňují média či vyhledávací algoritmy (např. citově zabarvená slova, titulky, výběr a pořadí zpráv); vnímání informací, ukládání získaných informace (písemně, do textového editoru, do připravované prezentace); odkazy na zdroje informací, např. názvem zdroje a aktivním odkazem; prezentování získaných informací
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neumeleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	zvolení a uplatnění vhodných etických a funkčních postupů pro danou komunikační situaci (styl), záměr a adresáta (argumentace na základě vhodných zdrojů, oslovení, vykání, rozloučení, naslouchání); diskuse o variantách komunikačních výpovědí, které jsou již žákovi známé; analýza obsahu a jazykových prostředků a jejich porovnání se záměrem komunikační výpovědi
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	PTS-000-000-ZV9-002 – Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	rozišení jednotlivých komunikačních sfér a přizpůsobení volby jazykových prostředků; napsání slohového útvaru podle svých schopností a zadání učitele, který je kompozičně a věcně správně
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkové mapy, výpisky, hesla), sledování porozumění textu a pokoušení objasnit části textu, které žákovi nejsou srozumitelné, kladení různě složitých otázek a hledání na ně v textech odpovědi, předvídání pokračování textu (beletristického i naučného), popis své představy plynoucí z přečteného, hledání a nalézání souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi.

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-002 – Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	rozlišení situací, kde se setkáváme s manipulací; běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů. Při interpretaci a rozboru filmu srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo a využívá vhodné pojmy.	sdílení vlastních čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních a přijímání jejich možné rozdílnosti; kultivované vyjadřování v diskusi; osvojení literárních pojmů, popř. pojmů z oblasti umění v souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům, v návaznosti na stávající znalosti žáka a využívání těchto pojmů k popisu uměleckého textu a také k jeho porozumění, rozlišuje základní literární druhy a žánry
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. Po zhlédnutí díla v autentickém prostředí (galerie, muzeum, kino, veřejný prostor) sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.	posuzování a srovnávání různého podání textu (např. recitace, četba, poslech); vyhledávání (sám či s dopomocí) základních informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) v souvislosti s interpretací; vyhledávání (sám či s dopomocí) pro dílo podstatných informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické); upevňování pozitivního postoje ke čtení, k literatuře a umění

JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-VFV- 001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu. Vytvoří osnovu příběhu s ohledem na gradaci děje a zvolí si, jak chce příběh ztvárnit.	rozvíjení schopnosti prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby byla umocněna jeho estetická působivost; spontánní osvojování literárních pojmů a dalších pojmů z oblasti umění a rozšiřování svých znalostí o umění; jejich využívání k porozumění uměleckému textu a k jeho vytváření; považování rozvíjení estetických zájmů za nezbytnou součást životních aktivit žáka
---------------------	---	--	--	--	--	---	---

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a jejich využití; dialekty a etnolekty a jejich charakteristické jazykové prostředky
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	X	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	rozlišení nářečních a profesních prvků řeči od spisovné výslovnosti; kultivovaná výslovnost přejatých a cizojazyčných výrazů v oficiálním ústním projevu (např. u prezentace, proslovu)
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	X	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	mluvnické kategorie jmen a sloves a jejich skloňování a časování do pravopisně správných tvarů
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	X	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	uplatňování základních způsobů tvoření slov, morfematický rozbor a jeho užití ve slovtvorbě

JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		zhodnocení psaného či mluveného projevu z hlediska jeho skladby, rozpoznání odchylky od větné stavby a návrh vhodnější formulace, obměňování slovosledu v souladu s vlastním komunikačním záměrem, složité souvětí
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	zhodnocení písemného projevu na základě osvojených schopností a dovedností podle zadání; funkční písemný projev a jeho zhodnocení; komplexní písemný projev z hlediska formálního i obsahového v psané podobě i v digitálním prostředí
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, které z propojenosti vyplývají.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	posouzení nároků společnosti na jazykovou vybavenost jednotlivce (např. pro přihlášky na střední školy, uplatnitelnost na trhu práce, Evropské jazykové portfolio); vliv jazykových a komunikačních znalostí a dovedností na budoucí profesi; role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu); využívání jazykových a komunikačních znalostí a dovedností (elektronická komunikace, diskuze, prezentace, proslov)
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	informace z prvků typických pro online prostředí (multimediální obsah z e-knih, podcastů, audioknih, sociálních sítí...) a jejich interpretace; zpracování informací do jiného zobrazení (např. infografika, myšlenková mapa, obsah generovaný AI, formulář); vyhodnotí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací

JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	odkazování na zdroje informací (např. s pomocí citačních generátorů), zohledňování autorských práv obrázků, videí a hudby; sdílení nebo prezentování informace s ohledem na situaci a na posluchače nebo čtenáře; rozliší, které informace jsou pro sdílení vhodné a které ne
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neumeleckého textu.	X	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	uplatnění vhodných etických postupů podle svých schopností pro prostředí a adresáta (odpovídající komunikace, oslovení, nepoužívání argumentačních faulů, stereotypy, generalizování atd.); správné a přehledné rozvíjení myšlenky s ohledem na účel textu; správné propojování textu prostředky nadvětného spojování; uspořádání úryvků tak, aby sestavený text dával
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	

JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	rychlé pročitání (skenování) textu s cílem rychle vyhledat informaci, popřípadě posoudit, zda bude použitelná; volba vhodného způsobu čtení podle účelu svého čtení (hluboké čtení, rychlé čtení); zběžné prohlížení i rozsáhlejších textů kvůli získání všeobecného přehledu (skimming); využívání orientačních prvků a pokročilejších vyhledávacích nástrojů; orientace ve složených komunikátech a v nelineárním textu; vědomé používání základních strategií porozumění textu (např. sledování vlastního porozumění, předvídání, hledání souvislostí); odhalení záměru autora a možného adresáta; využívání pomůcek k usnadnění pochopení (např. náskresů, myšlenkových map, značek, poznámek na okrajích); porozumění textu na základě získaných informací a využitých strategií, vyvození nepřímo sdělených informací a schopnost interpretovat různé typy textů
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-002 – Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě. ukázka a určování typů manipulace – například sugesce, přesvědčování, propaganda, brainwashing; rozlišení a vyhledávání prostředků manipulace – psychologické, jazykové, audiovizuální; rozlišení, které jazykové prostředky jsou využívány v reklamních sděleních a jakým způsobem; využívání poznatků o praktikách manipulátorů kvůli obraně proti manipulaci

JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		schopnost vysvětlit rozdíl mezi neuměleckými a uměleckými texty a shody v recepci uměleckého textu (literární druhy, žánry, básnické prostředky - některé tropy a figury) a děl z jiných druhů umění; schopnost obojí ukázat na konkrétních uměleckých textech (dílech); výběr uměleckých textů (uměleckých děl se slovesnými prvky) podle svého zájmu a rozšiřování svého čtenářského (diváckého...) portfolia a záběru; neomezování při výběru na díla určená pro děti či dospívající; stávání se zkušeným a poučeným čtenářem; popis stěžejních obsahově-formálních prvků textu (díla); vyjádření svého prožitku z uměleckého textu, jeho divadelního či audiovizuálního zpracování apod., uvědomělé hledání souvislostí mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi; sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních a předjímání a současně přijímání jejich možné rozdílnosti; kultivované vyjadřování v diskusi, ale i v písemném projevu dle již osvojených a upevněných pravopisných pravidel
---------------------	---	---	--	--	--	--	---

JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-HTD-003-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze. Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.	využívání relativně uceleného systému literárních poznatků (zejména termínů) a dalších poznatků z oblasti umění při interpretaci textu (díla); popis a vysvětlování obsahově-formálních prvků textu (díla) a vysvětlování, jakou v něm mají funkci; vysvětlování motivace, jednání a prožívání postav a uvažování nad jejich důsledky; objasňování autorského záměru; posuzování a srovnávání různých podání textu (recitace, četba); nacházení základních shod a rozdílů různých literárních zpracování téže látky, popřípadě zpracování látky v literárním díle a v dalších dílech (divadlo, film, komiks aj.);
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	doplnění, přetváření, dotváření uměleckého textu podle zadání či spontánně, vytváření umělecky zaměřeného textu; propojování různých druhů umění (komiks, drama, audio a audiovizuální tvorba aj.); uvědomování si souvislosti mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a praktické zvládnutí nejrůznějších forem a technik práce s textem; rozvíjení vyjadřovacích schopností a stylistické dovednosti žáka a schopnosti prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby byla umocněna jeho estetická působivost; promýšlení potenciálního estetického účinků vlastních textů; využívání širokého rejstříku literárních znalostí a znalostí z oblasti umění obecně při realizaci vlastních kreativních aktivit; cílené rozvíjení svých estetických zájmů a preferencí, schopnost je popsat a reflektovat

Ogcné instrukce pro celý dokument

- postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

LisPředmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využití vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Anglický jazyk na 2. stupni základní školy otevírá žákům cestu k porozumění různým kulturám a jejich objevování, neboť jazyk je nositelem kulturní identity a prostředkem komunikace. Výuka směřuje k rozvoji komunikačních kompetencí (lingvistických, pragmatických i sociolingvistických), aby žákům poskytla znalosti a dovednosti potřebné k porozumění mluveným i psaným sdělením (recepce), k přiměřené reakci na ně i k účinnému vyjadřování v běžných komunikačních situacích v mluvené i psané podobě (produkce, interakce a mediaci). Současně podporuje rozvoj interkulturního porozumění, kritického myšlení, spolupráce, digitálních kompetencí a samostatnosti při učení.

Průřezová témata nejsou do výuky anglického jazyka zařazována jako samostatný obsah, ale jsou přirozeně začleňována prostřednictvím jednoduchých autentických textů, komunikačních situací, projektových aktivit a témat odpovídajících jazykové úrovni žáků.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na úroveň jazykových znalostí a dovedností osvojenou na konci 1. stupně základní školy a směřuje k dosažení úrovně B1 (SERR). Na této úrovni si žák poradí s většinou běžných komunikačních situací, které mohou nastat ve škole, při cestování, ve volném čase i v každodenním životě, a dokáže přiměřeně vyjádřit své názory, zkušenosti a plány.

Anglický jazyk přirozeně propojuje poznatky z dalších vzdělávacích oblastí, proto jsou při výuce využívány mezipředmětové souvislosti a úlohy vycházející z reálných životních situací.

Časová dotace

2 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

V souladu s organizací vzdělávání ve škole probíhá výuka anglického jazyka ve spojených ročnících 6. + 7. a 8. + 9. ročník. Výuka ve spojených ročnících je organizována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, jazykovou úroveň, možnosti a tempo jednotlivých žáků. V hodinách jsou využívány práce ve dvojicích a skupinách, dialogy, modelové komunikační situace, prezentace, jazykové hry i digitální vzdělávací prostředky.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v učebnách s využitím digitálních vzdělávacích prostředků a online zdrojů. Základním vzdělávacím materiálem jsou učebnice National Geographic Learning – Look 4 a Close-Up B1, které využívají autentické texty, fotografie, audio i video materiály. Žáci pracují také se slovníky, doplňkovými pracovními listy, digitálními aplikacemi a dalšími výukovými materiály.

1.4.1 **Vzdělávací strategie:** Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka. • dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení); • poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k postupu a přístupu k učení; • podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • poskytujeme doplňkové materiály a nástroje, aby si žáci mohli hlouběji rozšířit své znalosti. Shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí).	
KKK	Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity na dané téma;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace;
- do výuky pravidelně zařazujeme autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.);
- pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.);
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků.

KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Komunikujeme se žáky s respektem, partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností);
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sebe sama, k nápravě a k učení;
- začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst.

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby využívali různé informační zdroje, porovnávali získané informace a kriticky je posuzovali;
- během výuky pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci.

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- Povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí;
- zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi s těmi v jiných zemích a přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů.

KDI | Klíčová kompetence digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a kritickému posuzování informací z různých digitálních zdrojů;
- učíme žáky využívat digitální nástroje pro spolupráci, sdílení informací a společnou tvorbu.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Přistupujeme ke čtení jako ke zdroji prožitků a informací;
- klademe důraz na to, aby žáci při interpretaci vycházeli z textu a využívali současně i své poznatky nebo zkušenosti;
- podporujeme žáky, aby při psaní používali takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jejich sdělení;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní volili formu a uspořádání textu a vybírali prostředky tak, aby dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu.

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

x

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník						
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů
Kód	Popis OVU z RVP ZV					Učivo k dosažení OVU
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí jednotlivým informacím v jednoduchých monolozích a konverzacích na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Identifikuje téma informací v médiích se známým obsahem a vyhledá klíčové informace, pokud jsou jasně označeny nebo vizuálně podpořeny. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace - 7.
						• porozumění ústním i písemným sdělením, vyhledávání hlavních a klíčových informací v přiměřeně náročných textech • vedení rozhovoru na známá témata, popis osob, míst, činností a událostí, vyjadřování názorů, pocitů a potřeb, tvorba krátkých souvislých textů • slovní zásoba z tematických okruhů: povolání, hudba a hudební nástroje, oslavy, sport, příroda a zajímavá místa, oblečení, minulost a historie, jídlo a zdravý životní styl, technologie, město, cestování a výzvy • základní gramatické struktury: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), budoucí čas pomocí <i>going to</i> a <i>will</i>, přítomný čas předpřítomný, stupňování přídavných jmen, modální slovesa (<i>can / could, should, have to</i>), otázky a krátké odpovědi • upevňování správné výslovnosti, intonace a komunikačních dovedností

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí základním informacím v jednodušších příbězích s využitím titulků v cílovém jazyce. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí základním instrukcím, pokud jsou jasně formulovány a doplněny vizuálními nebo jinými podpůrnými materiály. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neumeleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledá základní informace v textech z každodenního života s vizuální podporou. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Vyhledá klíčové informace v textu o tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu jednoduchých příběhů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifickou uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Jednoduše popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, s pomocí slovní nápovědy a podpůrných otázek identifikuje několik klíčových prvků fotografie, vyjádří vlastní názor na konkrétní prostředí a jednoduchým způsobem názor zdůvodní, v případě potřeby učitel poskytne pomoc ve formě otázek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Napiše krátký text (1-2 věty), ve kterých vyjádří svůj názor - souhlas nebo nesouhlas a uvede alespoň jeden jednoduchý důvod.	PTS-000-000-ZV9-001 – Rozpoznává příležitosti, které propojenost světa přináší jemu i společnosti, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech. Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů - 5.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Vybere z nabídky možnosti, které odpovídají jeho pocitům (názorům) a doplní krátký text s využitím poskytnuté slovní nápovědy.	PTP-000-000-ZV9-002 – Plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti zaměřené na péči o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Přečte neúplný příběh a na základě ilustrací a otázek doplní jeho chybějící části, odpoví na otázky a doplní příběh jednoduchými větami, které odpovídají ilustracím a smyslu příběhu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy. Vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Identifikuje a správně přiřazuje klíčové fráze do jednotlivých částí prezentace (začátek, hlavní část, závěr), vyplní jednoduchý plán prezentace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše e-mail nebo jinou elektronickou zprávu - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše velmi krátký souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduchou slovní zásobu a jednoduché věty.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů - 5.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi, vyjádří velmi jednoduše svůj názor.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Žák vyjádří své potřeby jen základními frázemi nebo jednotlivými slovy, často s podporou učitele, na otázky reaguje jednoduše a krátce, při získávání potřebných informací potřebuje dopomoc či podporu.	PTP-000-000-ZV9-002 – Plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti zaměřené na péči o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Kód: KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. ŠOVU: Obohacuje svoji slovní zásobu, dbá na správnou výslovnost nově osvojených slov. Porozumí významu nově osvojených slov a ve spolupráci s vyučujícím rozvíjí svoji výslovnost - 6.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše vzkaz nebo krátkou zprávu, ve které stručně sdělí základní požadované informace.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy; vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar - 6.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vyjádří své pocity pouze základními slovy nebo jednoduchými frázemi, při vyjadřování emocí je jeho projev často nepřesný nebo váhavý, na pocity druhých jednoduše reaguje.	X	Kód: KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Vyjádří svůj názor pouze velmi jednoduše a stručně, zapojuje se několika slovy do jednoduché diskuze. (např. „Líbí se mi.“, „Je to dobré.“)	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si základní informace (např. jména, čísla, ceny) z krátkého ústního projevu, pokud má dostatek času a mluvčí hovoří velice pomalu a srozumitelně.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy. Vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar - 6.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Pomocí jednoduchých frází zprostředkuje základní informace z plakátů, programů, letáků, nápisů a vyjádří, jaké pocity vyvolávají.	PTS-000-000-ZV9-001 – Rozpoznává příležitosti, které propojenost světa přináší jemu i společnosti, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Interpretuje česky či v OMJ klíčové informace z textu psaného v cílovém jazyce.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Pomocí krátkých, jednoduchých a předem připravených frází vybídne ostatní k interakci, vyjádří zájem, pochopení a indikuje, zda rozumí či nerozumí.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	X	

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí hlavním myšlenkám monologů a konverzací na známá témata, částečně rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Prokáže porozumění v písemné nebo ústní formě.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování. Podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi - 8.	• porozumění ústním i písemným sdělením, vyhledávání hlavních a klíčových informací v přiměřeně náročných textech • vedení rozhovoru na známá témata, popis osob, míst, činností a událostí, vyjadřování názorů, pocitů a potřeb, tvorba krátkých souvislých textů • slovní zásoba z tematických okruhů: povolání, hudba a hudební nástroje, oslavy, sport, příroda a zajímavá místa,

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	S dopomocí rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace - 7.	oblečení, minulost a historie, jídlo a zdravý životní styl, technologie, město, cestování a výzvy • základní gramatické struktury: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), budoucí čas pomocí <i>going to</i> a <i>will</i> , přítomný čas předpřítomný (základní použití), stupňování přídavných jmen, modální slovesa (<i>can / could, should, have to</i>), otázky a krátké odpovědi • upevňování správné výslovnosti, intonace a komunikačních dovedností
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí hlavním myšlenkám příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí instrukcím na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává základní informace v textech z každodenního života. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Vyhledá si informace v textu, který odpovídá jeho úrovni a týká se tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu zjednodušené četby. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifickou uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Na základě osnovy popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, v případě potřeby učitel poskytuje pomoc formou konkrétněji formulovaných otázek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem - 5.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Napiše krátký text (cca 50 slov), ve kterém vyjádří jasně svůj názor. Uvede jeden podpůrný argument a stručně ho rozvede.	PTS-000-000-ZV9-001 – Rozpoznává příležitosti, které propojenost světa přináší jemu i společnosti, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. Uvědomuje si vztah mezi jazykovým systémem a pravopisnými zásadami. Osvojuje si postupně pravidla morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše svůj pocit a zdůvodní ho jedním argumentem, do textu doplní vhodné spojovací výrazy.	PTP-000-000-ZV9-002 – Plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti zaměřené na péči o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Rozlišuje a v komunikaci užívá slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy, rozlišuje významy běžně používaných zkratk a značek. Využívá v komunikaci poznatky o tvoření slov, rozlišuje významy slov utvořených různými způsoby - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a jednoduše popisuje reakce postav.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. Odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory. Aplikuje získaná pravidla jazykové normy dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace - 7.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Připraví a prezentuje doporučené téma podle předem dané osnovy, při přípravě používá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu (např. proč si ji vybral), učitel poskytuje žákovi podporu formou zpětné vazby k jeho přípravě.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše e-mail nebo jinou elektronickou zprávu - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše krátký jednoduchý souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduché prostředky textové návaznosti a stručně vyjadřuje své názory. Text obsahuje základní strukturu (úvod, hlavní část, závěr).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Pracuje samostatně s Internetovou jazykovou příručkou, s Pravidly českého pravopisu, s jazykovými slovníky a příručkami. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 7.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Do rozhovorů na známá témata se zapojuje většinou spontánně. Dokáže samostatně odpovídat a klást jednoduché otázky, čímž udržuje rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově plynulejší, i když může váhat nebo chybovat v méně známých situacích, kdy potřebuje podporu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Vyjádří své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích, a to s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace, i když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, zvláště při složitějších situacích.	PTP-000-000-ZV9-002 – Plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti zaměřené na péči o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail s odpovídající strukturou, ve kterém sdělí základní informace nebo požadavek. Text je srozumitelný, i když s možnými drobnými nepřesnostmi, které nebrání pochopení.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák dokáže vyjádřit své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže reagovat i na pocity ostatních. Při vyjadřování emocí jeho projev občas obsahuje nepřesnosti nebo váhání, zejména u složitějších pocitů.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Vyjádří svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. Při diskuzích občas reaguje na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas, nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivněji, ale jeho projev může být méně plynulý a obsahovat nepřesnosti, potřebuje delší čas na promyšlení nebo podporu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si písemně konkrétní informace (např. instrukce) z kratšího ústního projevu, pokud může požádat o zopakování a mluví hovoří pomalu a srozumitelně.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Pomocí jednoduchých vět zprostředkuje konkrétní informace z krátkých psaných textů a vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty).	PTS-000-000-ZV9-001 – Rozpoznává příležitosti, které propojenost světa přináší jemu i společnosti, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Vybere klíčové informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je v krátkých částečně převzatých větách.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Přispívá ke skupinové interakci tak, že vyjádří souhlas/nesouhlas, pozvání, poděkování, rozpozná nedorozumění či problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování a přeformulování.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	X	

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Porozumění prokáže písemně nebo ústně.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi. Uvědomuje si význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností - 8.	• porozumění souvislým ústním i písemným sdělením, • vyhledávání hlavních a podrobnějších informací v přiměřeně náročných textech • vedení rozhovoru na známá i méně známá témata, vyjadřování názorů, zkušeností, pocitů a plánů, tvorba souvislých ústních i písemných sdělení slovní zásoba z tematických okruhů: povolání a pracovní život, osobní zkušenosti a životní události, jídlo a zdravý životní styl, příroda a životní prostředí, móda a nakupování, bydlení a domov, sport a volný čas, cestování a doprava, technologie a digitální svět, zábava a média, vzdělávání, lidské

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	V poslechových úlohách prokáže porozumění hlavní myšlenke mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace - 7.	tělo a zdraví • základní gramatické struktury: přítomné, minulé a budoucí časy, přítomný čas předpřítomný a předpřítomný průběhový, předminulý čas, podmínkové věty, trpný rod, nepřímá řeč, modální slovesa, vazby s infinitivem a gerundiem, stupňování přídavných jmen a příslovčí, členy, vyjadřování množství, otázky a otázkové konstrukce • upevňování správné výslovnosti, intonace a rozvoj komunikačních dovedností
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí konkrétním informacím v příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty, zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neumeleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby. Prokáže porozumění písemně nebo ústně.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Rozumí článku z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí hlavní myšlenke příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifickou uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Na základě podnětu popíše konkrétní osobu, věc a činnost na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, na základě osnovy popíše své oblíbené místo a událost, které se zúčastnil.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr. partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. Rozlišuje a v komunikaci užívá slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy, rozlišuje významy běžně používaných zkratk a značek. ŠOVU: Využívá v komunikaci poznatky o tvoření slov, rozlišuje významy slov utvořených různými způsoby - 7.	

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Vyjádří svůj vlastní názor, uvede podpůrné argumenty a stručně je rozvede.	PTS-000-000-ZV9-001 – Rozpoznává příležitosti, které propojenost světa přináší jemu i společnosti, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše svůj pocit a představy, které zdůvodní a doplní o kontext, popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci, doplní vhodné spojovací výrazy.	PTP-000-000-ZV9-002 – Plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti zaměřené na péči o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a popisuje reakce postav, a další okolnosti, vhodně používá časové výrazy pro vyjádření časové posloupnosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty rozlišuje vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché. Rozlišuje vztahy v souvětí podřadném. Zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou, nebo pomocí větného členu v souladu s komunikační situací.	

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše e-mail nebo jinou elektronickou zprávu - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napíše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Využívá kritéria hodnocení pravopisu – zvládám, zlepšuji se, nezvládám. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Aktivněji se zapojuje do rozhovorů na známá témata. Dokáže vyjádřit své názory s větší jistotou a klást otázky, které udržují rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově srozumitelnější a méně váhavé. Umí reagovat na podněty druhých, a přestože občas potřebuje podporu, dokáže již částečně rozhovor vést.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory, aplikuje získaná pravidla jazykové normy dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace - 7.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Komunikuje o svých potřebách samostatně a dokáže si v běžných situacích vyžádat potřebné informace. Jeho projevy jsou srozumitelné, používá jednoduché věty a vhodné výrazy. I když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, většinou reaguje tak, aby informace získal.	PTP-000-000-ZV9-002 – Plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti zaměřené na péči o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše jednoduchý vzkaz, dopis nebo e-mail, ve kterém požádá o informace nebo je sdělí. Používá vhodné výrazy a odpovídající strukturu, zejména pokud jde o známá a osvojená témata. Jeho text je srozumitelný, i když může obsahovat drobné chyby, které nebrání pochopení.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. ŠOVU: Při vlastní komunikaci vhodně užívá slovní tvary v souladu se svým komunikačním záměrem - 8.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák dokáže vyjádřit své pocity jasněji pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. V běžných rozhovorech reaguje adekvátně na pocity ostatních, zejména pokud má dostatek prostoru k vysvětlení. Při složitějších emocích může být jeho projev stále mírně váhavý.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.	

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák vyjadřuje své názory na známá i zajímavá témata pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže reagovat na názory ostatních a aktivně se zapojit do krátkých rozhovorů, zejména pokud má dostatek času na přípravu a zpracování svých myšlenek. Při složitějších diskuzích může být jeho projev méně plynulý.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si písemně relevantní informace během strukturovaného výkladu na známé téma, pokud může požádat o vysvětlení či zopakování.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Jednoduchým jazykem zprostředkuje relevantní informace z běžných jasně strukturovaných psaných a mluvených textů a vizuálních materiálů (např. dopisů, e-mailů, tabulek, encyklopedických hesel).	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. ŠOVU: Kriticky posoudí informace nebo myšlenky obsažené v textu nebo v jiném sdělení. Zjišťuje, odkud konkrétní informace pochází. Uvede příklad situace, kdy se setkal s manipulací - 6.	

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Vybere relevantní informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je svými slovy v jednoduchých větách.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Rozliší základní větné členy rozliší rozvíjející větné členy rozpozná větu jednoduchou a souvětí - 6.	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Významně přispívá ke skupinové konverzaci tak, že dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu, ptá se na názory ostatních a ujišťuje se, že ostatní rozumějí.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí hlavním myšlenkám monologů i konverzací. V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Písemně nebo ústně prokáže porozumění různým typům mluvených textů v poslechových úlohách (např. formuluje odpověď na otázky, vybere správnou odpověď z nabízených možností).	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi. Uvědomuje si význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností - 8.	• porozumění souvislým ústním i písemným sdělením, • vyhledávání hlavních a podrobnějších informací v přiměřeně náročných textech • vedení rozhovoru na známá i méně známá témata, vyjadřování názorů, zkušeností, pocitů a plánů, tvorba souvislých ústních i písemných sdělení slovní zásoba z tematických okruhů: povolání a pracovní život, osobní zkušenosti a životní události, jídlo a zdravý životní styl, příroda a životní prostředí, móda a nakupování, bydlení a domov, sport a volný čas, cestování a doprava, technologie a digitální svět, zábava a média, vzdělávání, lidské

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. V poslechových úlohách přiřadí například obrázek nebo titulek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace - 7.	tělo a zdraví • základní gramatické struktury: přítomné, minulé a budoucí časy, přítomný čas předpřítomný a předpřítomný průběhový, předminulý čas, podmínkové věty, trpný rod, nepřímá řeč, modální slovesa, vazby s infinitivem a gerundiem, stupňování přídavných jmen a příslovčí, členy, vyjadřování množství, otázky a otázkové konstrukce • upevňování správné výslovnosti, intonace a rozvoj komunikačních dovedností
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí obsahu jednoduššího příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění příběhu v poslechových úlohách (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, příběh vypráví svými slovy).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí daným instrukcím. Písemně nebo ústně prokáže porozumění návodům a postupům podle zadání (např. seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů).	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty, zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neumeleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby a následně s nimi pracuje. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého uměleckého textu podle zadání (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, nahlíží příběh perspektivou různých postav).	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifickou uměleckého textu; získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Popíše konkrétní osobu, věc, místo, událost nebo situaci na fotografii nebo ze svého života. Při popisu se zaměřuje na relevantní prvky a snaží se mezi nimi popsat vztah (např. uvede možné důvody určité emoce nebo reakce), na základě podnětu nebo samostatně popíše osoby, věci a situace na fotografii, popíše své oblíbené místo, popíše události, které se zúčastnil.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Vyjádří a zdůvodní svůj vlastní názor a popíše a zdůvodní své minulé, současné nebo budoucí činy, na podporu svého stanoviska uvede argumenty.	PTS-000-000-ZV9-001 – Rozpoznává příležitosti, které propojenost světa přináší jemu i společnosti, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše, jak se cítí, jaké má představy a ambice, popisované skutečnosti umí doplnit o kontext (např. o důvody nebo příčiny), popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci.	PTP-000-000-ZV9-002 – Plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti zaměřené na péči o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit - 9.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Vypráví a popíše svůj vlastní nebo cizí zážitek za pomoci vhodných časových a spojovacích výrazů k podpoře logické návaznosti mezi událostmi, shrne důležité detaily jako jsou reakce účastníků a okolnosti situace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit - 9.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu), snaží se téma prezentovat zajímavě a v širších souvislostech, čímž prokáže schopnost samostatné kreativní práce).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informaci v tištěných i elektronických zdrojích, porovná s jinými zdroji, posoudí důvěryhodnost zdroje, odliší fakt od názoru, odhalí a vysvětlí manipulaci s informacemi. Sdílí nebo prezentuje informace. Vysvětlí, které informace jsou pro sdílení vhodné - 9.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napíše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vytvoří funkční písemný projev z hlediska formálního i obsahového v psané podobě i v digitálním prostředí - 9.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Zapojuje se do rozhovorů o známých tématech, dokáže rozhovor zahájit, udržet i ukončit. Zapojuje se aktivně a spontánně do rozhovoru, reaguje adekvátně na podněty druhých a přirozeně střídá role mluvčího a posluchače.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Rozliší adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobuje svůj projev k dosažení komunikačního záměru. Diskutuje o variantách komunikačních výpovědí, které již zná (otázka, výzva, oznámení atd.) a roztřídí je pomocí charakteristických znaků - 7.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Jasně vyjadřuje své potřeby a dokáže si samostatně vyžádat potřebné informace, pokládá otázky a reaguje na odpovědi tak, aby potřebné informace získal.	PTP-000-000-ZV9-002 – Plánuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti zaměřené na péči o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Rozliší adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobuje svůj projev k dosažení komunikačního záměru. Diskutuje o variantách komunikačních výpovědí, které již zná (otázka, výzva, oznámení atd.) a roztřídí je pomocí charakteristických znaků - 7.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Srozumitelně a přehledně formuluje text svého sdělení. Pokládá otázky, dává pokyny či poskytuje informace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Rozliší jednotlivé komunikační sféry. Podle svých schopností a zadání učitele vytvoří kompozičně a věcně správný slohový útvar - 8.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Vhodně vyjádří své pocity pomocí jazykových prostředků. Vyjadřuje své pocity ústní i písemnou formou a na pocity druhých adekvátně reaguje.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Vnímá, že jazyk hraje důležitou roli při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu) - 7.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Srozumitelně vyjádří své osobní názory na sdílená témata. Reaguje na názory ostatních a zapojí se do diskuse.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ŠOVU: Využívá různé formy písemných záznamů (např. myšlenkové mapy). Sleduje, zda textu rozumí, a pokouší se objasnit části textu, kterým nerozumí, klade různě složité otázky a hledá na ně v textech odpovědi, předvídá, jak text (beletristický i naučný) bude dále pokračovat. Nalézají souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi - 8.

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ŠOVU: Vybírá texty, které jsou vhodné pro daný účel. Podle orientačních prvků rychle vyhledá informaci jak v tištěném, tak v elektronickém textu, vybírá nejdůležitější informace z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručně je sdělí ostatním - 7.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Rozlišuje významové vztahy v souvětí souřadném. Správně aplikuje pravidla syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) - 8.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X

Ogčné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	x
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk
Využití vzdělávací	Další cizí jazyk
Průřezová témata	x
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk na 2. stupni staví na znalostech mateřského jazyka a zkušenostech žáka s anglickým jazykem, který se učí od 1. stupně školní docházky. Žák se setkává s novým jazykovým systémem, uvědomuje si rozdílnosti a podobnosti mezi různými jazyky a buduje si vztah k cizím jazykům a rozmanitosti světa. Výuka usiluje o rozvoj čtyř hlavních jazykových činností: recepci (porozumění psanému a mluvenému textu včetně audiovizuálního obsahu), produkci (mluvené a psané vyjadřování), interakci (komunikace mezi stranami) a mediaci (zprostředkování informací a významů mezi dvěma různými jazyky, nebo v rámci jednoho jazyka). Důraz je kladen na správnou výslovnost a porozumění mluvenému projevu..

Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – Francouzský jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaměřuje se na dosažení minimální úrovně A1. Na této úrovni by měl žák rozumět základní každodenní slovní zásobě a jednoduchým frázím, představit sebe nebo jiné osoby, pokládat i odpovídat na jednoduché otázky týkající se osobních údajů, jako je bydliště, lidé, které zná, nebo věci, které vlastní. Žák by měl být schopen jednoduché komunikace za předpokladu, že jeho partner mluví pomalu, jasně a je ochotný pomoci. Tyto dovednosti využívá jak při osobní interakci, tak v online prostředí.

Časová dotace

0 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá pod vedením rodilého mluvčího.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka je vedena jednou týdně s možností využití digitálních technologií.

Li **Vzdělávací strategie:** Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk
Využité vzdělávací	Další cizí jazyk
Průřezová témata	x
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
	• Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům; • plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky; • nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty); • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji); • dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení).
KK K	Klíčová kompetence komunikační

- Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů;
- necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí;
- necháváme žáky objevovat vlastní jazykovou identitu i jazykové bohatství ve světě kolem nich a pomáháme jim tak pěstovat si pozitivní vztah k jazykové diverzitě: např. prostřednictvím tvorby jazykových portrétů či sebehodnoticích profilů a jejich interpretace; zkoumáním bezprostřední jazykové krajiny (tj. jazyků a jejich využití na fyzických nápisích a znacích ve veřejném prostoru);
- i v rámci nejazykových předmětů do své výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky, a to zejména formou mediačních aktivit: např. extrakce a shrnutí klíčových informací z krátkých textů a jiných forem sdělení v prvním i druhém cizím jazyce (z příspěvků na sociálních sítích, nápisů ve veřejném prostoru, stručných novinek, muzejních brožurek, online recenzí krátkých videí apod.); žáky při tom vedeme k hledání podobností (např. internacionalismy, celková struktura sdělení), které jim pomohou odhadnout význam;
- i v rámci nejazykových předmětů do své výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky formou tzv. „jazykových sprch“: např. představení několika slovíček k danému tématu a jejich procvičování formou aktivit a her;
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům;
- vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platform, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.).

**KO
S**

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- debatují se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány)
- poskytují uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy
- pracují se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí
- aplikují aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou (hry, projekty, výlety, zájezdy, sportovní aktivity, společné oslavy apod.)
- podporují ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity
- stanovují spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí

**KO
B**

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Svým příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka).

**KP
P**

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
 - užíváme různé komunikační strategie, tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor;
 - podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení;
 - sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností
- podporujeme společné rozhodování a řešení problémů;
- pomáháme žákům ve skupině rozdělit úkoly a povinnosti tak, aby měl každý člen jasně definovanou roli a odpovědnost (přispíváme k efektivnímu fungování pracovních týmů i celé třídy);
 - motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě.

KR P Klíčová kompetence k řešení problémů

- Poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje.

KK T Klíčová kompetence kulturní

- Využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech;
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám;
- využíváme umělecká díla ve výuce k podpoře emocionálního a sociálního rozvoje žáků; umělecká díla mohou pomoci žákům porozumět svým emocím a prožitkům.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
- podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
- nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně (průběžně a podle potřeby) vyhledávali, uspořádali, porovnávali a propojovali informace ve všech typech textů včetně elektronických;
- společně nebo samostatně vyhledáváme potřebné informace či momenty v relevantních textech, posuzujeme jejich význam jak pro sebe, tak pro jiné adresáty;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní vytvářeli vztah mezi sebou a svými adresáty, např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům;
- pomáháme žákům volit vhodnou formu, uspořádávat text a vybírat jazykové prostředky tak, aby dosáhli svého záměru s ohledem na adresáta a kontext;
- objasníme žákům, jak vybírat, umisťovat a případně pojmenovávat obrázky a vizuální prvky tak, aby tyto prvky přispívaly ke srozumitelnosti a podpořily hlavní myšlenku textu;
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní odborných textů, v nichž chtějí poučit ostatní, vyhledávali a ověřovali zdroje informací a podle záměru svého psaní zvážili jejich relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost;
- nabádáme žáky k tomu, aby s oporou o evidenci (např. portfolio se záznamy o sledování vlastního čtenářství a psatelství, koncepty i hotové verze napsaných textů) reflektovali své pokroky i způsoby, které jim pomáhají ve zlepšování;
- předkládáme žákům možnosti, jak průběžně monitorovat porozumění čtenému textu, reflektovat, které konkrétní čtenářské strategie a postupy jim činí problémy, volíme strategie překonávající neporozumění.

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	x
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	Učivo
--------	-------

7. ročník								
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	Učivo k dosažení OVU - FRE
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Témata: Mezinárodní výrazy (galicismy) Úvod do studia francouzského jazyka Dny v týdnu Měsíce Datum Abeceda Základní komunikační dovednosti (oslovení, pozdravy, poděkování, pokyny ve třídě) Představení se a sdělení osobních údajů (formulář) Názvy zemí a národností Čísla 0–69 Barvy Rodina Zvířata Povolání Popis a vlastnosti osoby Škola a školní pomůcky Můj den Narozeniny	Lexique Les expressions internationales (les gallicismes) L'introduction à l'étude de la langue française Les jours de la semaine Les mois La date L'alphabet Les compétences de communication de base (adresses, salutations, remerciements, instructions en classe) Se présenter et fournir des informations personnelles (formulaire) Les noms de pays et nationalités Les chiffres 0 - 69 Les couleurs La famille Les animaux Les professions La description et les caractéristiques de la personne L'école et fournitures scolaires Ma journée L'anniversaire
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte jednotlivá slova, které si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X		Gramatika: Určité členy (le, la, les) a neurčité členy (un, une, des) Podstatná jména v jednotném a množném čísle Osobní zájmena – podmětová: je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles Osobní zájmena – zdůrazňující: moi, toi,... + výraz „moi aussi“,... Předložky před geografickými názvy
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X		Grammaire Les articles définis (le, la, les) et les articles indéfinis (un, une, des) Les noms singuliers et pluriels Les pronoms personnels - sujets : je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles

JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	názvy: de, à, en, au/aux + výraz „Je viens de...“ Galicismy – seznámení s výrazy nebo idiomy převzatými z francouzštiny do jiných jazyků (češtiny), často s odlišným významem nebo použitím Základy francouzské výslovnosti (nosovky, elize, „r“, ...) Slovosled ve francouzské kladné větě Tři typy tázacích vět: intonace, použití „Est-ce que“, inverze Přívlastňovací přídavná jména: mon, ton, son, ... Záporná věta (s zápornými příslovci: ne... pas, n´... pas, non, ...) Pomocná slovesa: être (všechny tvary a zápor) + avoir (všechny tvary a zápor) Přítomný čas – základní časování pravidelných sloves na -ER: parler, écouter, s'appeler, habiter Časové předložky Písmena abecedy: výslovnost 26 písmen francouzské abecedy Abeceda: příklady výslovnosti (hláskování písmen v různých slovech pro nácvik výslovnosti a pravopisu jmen) Rozkazovací způsob a základní zdvořilostní výrazy (např. Ahoj, jak se máš?) Rozkazovací tvar sloves 1. třídy + venir + aller Tázací zájmena: jak, kde, kolik, který,... Tvorba čísel od 1 do 69, správná výslovnost a jejich správné použití v jednoduchých větách Rod a číslo přídavných jmen vyjadřujících národnost Rod a číslo přídavných jmen a jejich umístění ve větě Předložka „de“ + podstatné jméno (vlastnické) Tvorba jednoduchých vět o rodinných vztazích Časování dalších sloves 1. slovesné třídy podle tematické oblasti: studovat, pracovat, ... Názvy povolání, jejich použití ve větě a tvar v ženském rodu a množném čísle Přídavná jména popisující	Les pronoms personnels - toniques: moi, toi,... + l'expression ""moi aussi"" ,... Les prépositions devant les noms géographiques: de, à, en, au/aux + l'expression ""Je viens de..."" Les gallicismes - familiarisation avec des expressions ou des idiomes adoptés du français dans d'autres langues (tchèque), souvent avec des significations ou des usages différents Les bases de la prononciation française (les nasales, l ' élision, « r », ...) L'ordre des mots dans une phrase affirmative française Les 3 structures interrogatives: l'intonation,l' utilisation de «Est-ce que », l'inversion Les adjectifs possessifs: mon, ton, son, ... La phrase négative (avec des adverbes négatifs: ne... pas, n´... pas, non, ...) Les auxiliaires: être (toutes les formes et la négation) + avoir (toutes les formes et la négation) Le présent - conjugaison de base des verbes réguliers (-ER): parler, écouter, s'appeler, habiter Les prépositions de temps Les lettres de l'alphabet : la prononciation des 26 lettres de l'alphabet français L'alphabet: les exemples de prononciation (épeler des lettres dans différents mots pour pratiquer la prononciation et l'orthographe des noms) L'impératif et les expressions de politesse de base (ex. Salut, comment ça va?) La forme impérative des verbes de 1ère classe + venir + aller Les pronoms interrogatifs: comment, où, combien, lequel,... La formation des chiffres de 1 à 69, prononciation correcte et leur utilisation correcte dans des phrases simples Le genre et le nombre d'adjectifs exprimant la nationalité Le genre et le nombre d'adjectifs et leur position dans une phrase La préposition de + nom (possessif) La production des phrases simples sur les relations familiales La conjugaison des autres verbes de la 1ère classe verbale selon le domaine thématique :
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X		
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.			
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X		

JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	vzhled a vlastnosti osoby (vysoký, malý, štíhlý, tlustý, blondatý, hnědovlasý, ...) Výraz „Il y a“ Ukazovací přídavná jména: ce, cet, cette, ces + podstatné jméno Přítomný čas reflexivních sloves Vyjádření času – výraz „il est“ k udání času + „à quelle heure ?“ Prezentativní výrazy: C'est... / Voilà... Základní spojky: et/ou/alors/mais	étudier, travailler, Les noms des professions, leur emploi dans une phrase et la forme au féminin et au pluriel Les adjectifs pour décrire l'apparence et les caractéristiques d'une personne (grand, petit, mince, gros, blond, brun, ...) L'expression « Il y a » Les adjectifs démonstratifs : ce, cet, cette, ces + le nom Le présent des verbes réfléchis L'expression de l'heure - l'expression "il est" pour indiquer l'heure + "à quelle heure ?" Les présentatifs : C'est... / Voilà... Les conjonctions de base : et/ou/alors/mais
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Kultura: Francouzsky mluvící města Paříž Francie Vlajky frankofonních zemí Slavné osobnosti frankofonie Slavné belgické a francouzské komiksy Vánoce a Velikonoce	Civilisation Les villes francophones Paris France Drapeaux des pays francophones Personnalités célèbres de la Francophonie Bandes dessinées belges et françaises célèbres Noël et Pâques

8. ročník								
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	Učivo k dosažení OVU - FRE
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamenaná klíčová slova, přiřadí prostředí.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Témata: Školní předměty, rozvrh hodin Zábava, volný čas, sport Popis města Pohyb po městě Dopravní prostředky Čísla od 69 Jídlo a pití V restauraci	Lexique Les matières scolaires, l'emploi du temps Les loisirs, le temps libre, les sports La description de la ville Se déplacer dans la ville Les moyens de transport Les nombres de 69 La nourriture et les boissons Au restaurant
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Gramatika: Tázací zájmena: qui, quoi/que Časování sloves aller, faire, jouer (v přítomném čase) Blízká budoucnost Přítomný čas – časování pravidelných sloves 2. skupiny (-IR): finir, ... Slovesa související s činnostmi: lire, savoir, ...	Grammaire Les pronoms interrogatifs: qui, quoi/que La conjugaison des verbes aller, faire, jouer (au présent) Le futur proche

JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Časování sloves aimer, adorer, détester (v přítomném čase) Zkrácené členy (zkratka „le, les“ s předložkami „de, à“): du, au, des, aux Střední zájmena: y, en Předložky místa: sur, sous, en bas, en haut, à côté de, derrière, chez (někoho) Použití předložek „en“, „à“ k označení dopravního prostředku Slovesa jako „aller“, „prendre“ ve spojení s dopravou Časování sloves: traverser, tourner, prendre, continuer, ... Výrazy k označení místa a polohy: à gauche, à droite, tout droit, à côté de, en face de, près de, loin de, ... Slovesa: jíst, pít, vybírat si Partitivní člen (du, de la, des) Předložka „de“ za výrazy vyjadřujícími množství: „beaucoup de“, „un peu de“, „pas de“, „assez de“, ... Základní číslovky – pokračování Věty pro objednávku v restauraci: „Chtěl bych...“, „Účet, prosím.“, „Kolik to stojí?“, „Vezmu si...“ Příslovce frekvence: vždy, často, někdy, zřídka, nikdy	Le présent - conjugaison de verbes réguliers du 2e groupe (-IR) : finir, ... Les verbes liés aux activités : lire, savoir, ... La conjugaison des verbes aimer, adorer, détester (au présent) Les articles contractés (la contraction de «le, les» avec les prépositions «de, à»): du, au, des, aux Les pronoms neutres: y, en Les prépositions de lieu : sur, sous, en bas, en haut, à côté de, derrière, chez (quelqu'un) L'utilisation des prépositions "en", "à" pour indiquer le moyen de transport Les verbes comme "aller", "prendre" en relation avec les transports La conjugaison des verbes : traverser, tourner, prendre, continuer, ... Les expressions pour indiquer le lieu et la position : à gauche, à droite, tout droit, à côté de, en face de, près de, loin de, ... Les verbes : manger, boire, choisir L'article partitif (du, de la, des) La préposition "de" après les expressions de quantité : "beaucoup de", "un peu de", "pas de", "assez de", ... Les nombres de base - suite Les phrases pour commander au restaurant : "Je voudrais...", "L'addition, s'il vous plaît.", "Combien ça coûte ?", "Je prends..." Les adverbes de fréquence: toujours, souvent, parfois, rarement, jamais
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.		
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X		
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		Kultura: Vzdělávací systém ve Francii Typická jídla ve Francii Recept na oblíbené francouzské jídlo	
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X		
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Civilisation Le système éducatif en France Plats typiques en France Recette d'un plat français préféré	

JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X		
---------------------	---	---	---	---	--	---	--	--

9. ročník								
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	Učivo k dosažení OVU - FRE
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výroklům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.	X	X	X	X	Témata: Dovolená a cestování Počasí Ubytování Tělo, nemoci a emoce Oblečení, móda, styl Nakupování Gramatika: Složený minulý čas I – složený minulý čas s pomocným slovesem „avoir“ – mluvil jsem, četl jsem, ... Časová příslovce (dnes, zítra, včera, teď, poté, pak, ...) Použití sloves jako „partir“, „être en vacances“, ... Použití výrazu „il y a“ k vyjádření času Tázací zájmeno „kdy“ Pořadová číslovka	Lexique Les vacances et les voyages Le temps Le logement Le corps, les maladies et les émotions Les vêtements, la mode, le style Les achats Grammaire
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Le passé composé I - le passé composé avec l'auxiliaire avoir - j'ai parlé, j'ai lu, ... Les adverbess de temps (aujourd'hui, demain, hier, maintenant, après, puis, ...) L'utilisation des verbes comme "partir", "être en vacances", ... L'utilisation de "il y a" pour exprimer le temps	
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Další pravidelná slovesa 1. skupiny (s osobitostmi časování): preferovat, koupit Výrazy: „Jaké je počasí?“, „Je teplo/zima.“, „Prší/sněží.“, „Fouká vítr“, ... Přítomný čas – časování pravidelných sloves 3. skupiny (-RE) – vendre, ... Minulý čas II – minulý čas s pomocným slovesem être – je suis allé(e), nous sommes venu(e)s, ... Slovesa devoir, vouloir, pouvoir k vyjádření povinnosti, vůle a možnosti Slovesa: se sentir a avoir mal à ... Výraz „Il faut“ Časování sloves: voir, porter, mettre Přímý předmět (COD) v jednoduchých větách (například: „La robe, je la porte pour aller au théâtre.“) Nepřímý předmět (COI) v jednoduchých větách (například: „Je t'aime.“)	Le pronom interrogatif "quand" Les adjectifs numéraux ordinaux Autres verbes réguliers du 1er groupe (avec les particularités de la conjugaison): préférer, acheter Les expressions: "Quel temps fait-il ?", "Il fait chaud/froid.", "Il pleut/neige.", "Il y a du vent", ... Le présent - conjugaison des verbes réguliers du 3e groupe (-RE) - vendre, ... Le passé composé II - le passé composé avec l'auxiliaire être - je suis allé(e), nous sommes venu(e)s, ... Les verbes devoir, vouloir, pouvoir pour exprimer l'obligation, la volonté et la possibilité Les verbes : se sentir et avoir mal à ... L'expression "Il faut" La conjugaison des verbes : voir, porter, mettre Le complément d'objet direct
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.			

JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplň požadované informace nebo napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplň do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	Nepravidelné tvary přídavných jmen (krásný, nový, ...) Vyjádření záporu pomocí „ne... nikdy“, „ne... nikdo“, „ne... už“, „ne... nic“ Časování dalších nepravidelných sloves Kultura: Oblíbená francouzská píseň nebo film Francouzská celebrita	Le complément d'objet direct (COD) dans les phrases simples (par exemple : "La robe, je la porte pour aller au théâtre.") Les formes irrégulières des adjectifs (beau, nouveau, ...) L'expression de la négation avec "ne... jamais", "ne... personne", "ne... plus", "ne... rien" La conjugaison d'autres verbes irréguliers Civilisation
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X		La chanson ou le film français préféré La célébrité française
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Napiše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X		
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například přeloží relevantní kontext nebo vysvětlení.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X		
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vylechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X		

X	X	X	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X		
---	---	---	---	---	--	---	--	--

Obecné instrukce pro celý dokument

- Vstupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

L18. Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Španělský jazyk
Využitě vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová	X
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Španělský jazyk
Využité vzdělávací	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Španělský jazyk je nabízen jako volitelný druhý cizí jazyk pro žáky 7.–9. ročníku. Předmět navazuje na předchozí zkušenosti žáků s učením anglického jazyka a na jejich povědomí o mateřském jazyce. Žáci si postupně osvojují porozumění podobnostem a rozdílům mezi jednotlivými jazyky a kulturami a zároveň rozvíjejí svou vícejazyčnou kompetenci.

Na Základní škole Easyspeak probíhá výuka španělského jazyka ve věkově smíšené skupině žáků 7.–9. ročníku, což přirozeně podporuje vzájemné učení a spolupráci. Starší žáci pomáhají mladším spolužákům, zatímco mladší žáci mají možnost sledovat a využívat pokročilejší jazykové projevy svých spolužáků. Výukové aktivity jsou diferencovány podle jazykové úrovně žáků, jejich předchozích znalostí a individuálních vzdělávacích potřeb.

Výuku vede kvalifikovaný učitel španělského jazyka a španělština je během výuky používána jako hlavní komunikační jazyk. Žáci jsou od počátku vedeni ke komunikaci ve španělštině s využitím gest, vizuální podpory, kontextu a postupně se rozšiřujících jazykových prostředků. Podporující atmosféra ve výuce pomáhá žákům rozvíjet sebedůvěru, ochotu komunikovat, respekt k ostatním a schopnost požádat o vysvětlení nebo pomoc, kdykoli je to potřeba.

V tomto předmětu nejsou průřezová témata cíleně přiřazována ke školním OVU; jejich systematické naplňování je zajištěno v dalších částech ŠVP školy.

Předmět rozvíjí zejména čtenářskou a pisatelskou gramotnost prostřednictvím práce s krátkými autentickými texty, vyhledávání a zprostředkování informací, tvorby jednoduchých funkčních písemných sdělení a reflexe strategií podporujících porozumění a psaní.

Informace o obsahu předmětu

Učební plán je koncipován tak, aby žáci do konce 9. ročníku dosáhli minimálně úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Výuka je zaměřena na rozvoj všech čtyř oblastí užívání jazyka vymezených v revidovaném Rámcovém vzdělávacím programu:

Recepce – poslech a čtení
Produkce – mluvení a psaní
Interakce
Mediace

Žáci se postupně učí rozumět známé slovní zásobě a běžným každodenním výrazům, komunikovat v předvídatelných situacích, vyměňovat si základní informace, klást jednoduché otázky a odpovídat na ně a vytvářet krátké ústní i písemné projevy týkající se známých témat.

Časová dotace

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Španělský jazyk vyučuje kvalifikovaný učitel španělského jazyka.

Výuka probíhá ve věkově smíšené skupině žáků 7.–9. ročníku. Výuka je diferencována podle jazykové úrovně žáků, jejich individuálního tempa učení a vzdělávacích potřeb, přičemž všichni žáci pracují v rámci společných komunikačních témat a aktivit.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v učebnách s využitím notebooků, audionahrávek, videí a interaktivních online zdrojů.

Kdykoli je to možné, žáci komunikují s rodilými mluvčími, zapojují se do mezinárodních online aktivit nebo projektů a pracují s autentickými materiály ve španělském jazyce.

Škola vytváří příležitosti k tomu, aby žáci vnímali španělštinu jako živý jazyk prostřednictvím projektové výuky, kulturních aktivit a komunikace v reálných situacích.

Žáci jsou vedeni k převzetí odpovědnosti za vlastní učení, k reflexi svého pokroku, stanovování osobních vzdělávacích cílů a k postupnému rozvoji strategií pro samostatné učení se cizímu jazyku.

Liš **Vzdělávací strategie:** Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Španělský jazyk
Využité vzdělávací	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
Učitel španělského jazyka: • poskytuje žákům srozumitelný jazykový vstup prostřednictvím vizuální podpory, gest, názorných příkladů a smysluplné komunikace ve španělštině; • postupně rozvíjí samostatnost žáků tím, že s rostoucí jistotou v používání jazyka omezuje poskytovanou podporu (scaffolding); • pravidelně využívá vrstevnické učení ve věkově smíšené skupině, kde starší žáci přirozeně podporují mladší spolužáky; • vede žáky k reflexi vlastního pokroku v učení jazyka a ke stanovování jednoduchých osobních vzdělávacích cílů.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
Učitel španělského jazyka: • organizuje výuku tak, aby byla zaměřena především na autentickou komunikaci, nikoli na izolované procvičování gramatiky; • vytváří příležitosti pro práci ve dvojicích, hraní rolí a aktivity založené na výměně chybějících informací, při nichž žáci komunikují za konkrétním účelem; • učí žáky komunikační strategie, které mohou využít v situacích, kdy neznají určité slovo nebo výraz; • v průběhu celé výuky zajišťuje co největší možný kontakt žáků s mluvenou španělštinou.	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Učitel španělského jazyka:

- diferencuje výuku podle jazykové úrovně žáků a jejich individuálních potřeb v rámci věkově smíšené skupiny;
- rozvíjí sebedůvěru žáků prostřednictvím pravidelných příležitostí k ústnímu projevu v podporujícím a bezpečném prostředí;
- vede žáky k tomu, aby se při společných aktivitách učili jeden od druhého a vzájemně se podporovali;
- podporuje odolnost a vytrvalost žáků tím, že zdůrazňuje význam dorozumění a komunikace před absolutní jazykovou správností.

KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Učitel španělského jazyka:

- seznamuje žáky s autentickými prvky kultur španělsky mluvících zemí prostřednictvím jazyka, tradic a každodenního života;
- vede žáky k respektujícímu porovnávání různých kultur a k vnímání odlišných pohledů a perspektiv;
- rozvíjí interkulturní povědomí prostřednictvím autentických materiálů a aktuálních témat.

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Učitel španělského jazyka:

- organizuje společné projekty, při nichž žáci přebírají odpovědnost za různé role a úkoly;
- vede žáky k tomu, aby plánovali, prezentovali a hodnotili vlastní práci;
- rozvíjí iniciativu a samostatnost žáků prostřednictvím otevřených komunikačních úloh.

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

Učitel španělského jazyka:

- vytváří komunikační situace, v nichž žáci řeší problémy s využitím jazykových prostředků, které již znají;
- vede žáky k tomu, aby odvozovali význam z kontextu, namísto spoléhání se na překlad;
- podporuje žáky ve volbě vhodných komunikačních strategií při překonávání jazykových obtíží;
- využívá autentické úlohy, které vyžadují vyhledávání, porovnávání a hodnocení informací

KKT | Klíčová kompetence kulturní

Učitel španělského jazyka:

- pravidelně využívá autentické písně, videa, příběhy a další kulturní materiály ze španělsky mluvícího světa;
- podporuje zvědavost žáků vůči různým kulturám prostřednictvím diskuse a vzájemného porovnávání;
- rozvíjí respekt ke kulturní rozmanitosti prostřednictvím poznávání každodenního života ve španělsky mluvících zemích.

KDI | Klíčová kompetence digitální

Učitel španělského jazyka:

- začleňuje do výuky digitální nástroje, které rozšiřují možnosti smysluplné komunikace ve španělském jazyce;
- vede žáky k odpovědnému využívání digitálních zdrojů při tvorbě a sdílení jazykových výstupů;
- podporuje žáky ve využívání digitálních technologií pro samostatné učení se cizímu jazyku.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

Učitel španělského jazyka vede žáky k porozumění krátkým autentickým a funkčním textům, k vyhledávání a třídění podstatných informací a k využívání vizuálního a situačního kontextu při čtení. Vytváří příležitosti k tvorbě krátkých funkčních písemných sdělení, např. profilů, zpráv, pozvání či jednoduchých popisů. Vede žáky k využívání strategií při neporozumění textu a k průběžné reflexi vlastního pokroku ve čtení a psaní.

Vyučovací předmět	Španělský jazyk
Využití vzdělávací	Další cizí jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník								
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	Učivo k dosažení OVU - SPA
Kód	Popis OVU z RVP ZV							

7. ročník								
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	Učivo k dosažení OVU - SPA
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí běžným pokynům a velmi krátkým otázkám učitele ve španělštině, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s oporou o gesto, obrázek nebo situaci; reaguje slovem, krátkou odpovědí nebo činností.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Pozdravy a představování; základní jazyk pro komunikaci ve třídě; jednoduché pokyny a reakce; osobní údaje, čísla 1–100. Jazykové prostředky: ser, llamarse, tener; otázky ¿Cómo...?, ¿De dónde...?, ¿Cuántos...?; zápor; základní výslovnost.	Saludos y presentaciones; lenguaje básico de aula; instrucciones y reacciones sencillas; datos personales y números del 1 al 100. Recursos lingüísticos: ser, llamarse, tener; preguntas ¿Cómo...?, ¿De dónde...?, ¿Cuántos...?; negación; pronunciación básica.
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí krátkým větám a jednoduchým mini-dialogům k osvojovaným tématům (představení, osobní údaje, rodina, domácí zvířata), zejména s vizuální oporou.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Krátké profily, mini-dialogy a jednoduché popisy. Témata: já, rodina, domácí zvířata, barvy, povolání, základní popis osoby. Rod a číslo, člen určitý/neurčitý, přivlastňovací výrazy, přítomný čas nejfrekventovanějších sloves.	Perfiles breves, minidiálogos y descripciones sencillas. Temas: yo, la familia, las mascotas, los colores, las profesiones y la descripción básica de una persona. Género y número, artículos definidos e indefinidos, posesivos y presente de verbos frecuentes.

JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá konkrétní údaj v jednoduchém autentickém materiálu, např. profilu, kartičce, plakátu, mapě nebo krátkém oznámení.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Budování porozumění v četbě a v procesu psaní.	JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Práce s jednoduchým autentickým materiálem: profil, kartička, plakát, mapa španělsky mluvících zemí, krátké oznámení; vyhledání jména, věku, země, čísla nebo jiné známé informace.	Trabajo con materiales auténticos sencillos: perfil, ficha, cartel, mapa de países hispanohablantes y aviso breve; búsqueda de nombre, edad, país, número u otra información conocida.
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Krátce se představí a jednoduchými větami sdělí základní informace o sobě, své rodině a blízkém okolí.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Krátké ústní představení; informace o sobě, rodině a domácích zvířatech; základní popis vzhledu a povahy. Nácvik s oporou o obrázek, kartičku nebo modelový text.	Presentación oral breve; información sobre uno mismo, la familia y las mascotas; descripción básica del aspecto físico y del carácter, con apoyo visual o modelo.
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Podle vzoru doplní údaje a napíše velmi krátké sdělení k osvojeným tématům.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	Doplňování údajů a tvorba velmi krátkého textu: osobní profil, jednoduchý vzkaz, popisek fotografie nebo seznam; pravopis osvojené slovní zásoby.	Completar datos y producir un texto muy breve: perfil personal, nota sencilla, pie de foto o lista; ortografía del vocabulario trabajado.
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Zapojí se do velmi krátkého rozhovoru; položí a zodpoví základní otázky o jménu, věku, původu, rodině a dalších známých tématech a umí požádat o zopakování nebo význam slova.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Krátké rozhovory a role-play: seznámení, osobní údaje, rodina; otázky a odpovědi; komunikační strategie ¿Cómo se dice...?, ¿Qué significa...?, ¿Puedes repetir, por favor?	Diálogos breves y juegos de rol: conocerse, datos personales y familia; preguntas y respuestas; estrategias ¿Cómo se dice...?, ¿Qué significa...?, ¿Puedes repetir, por favor?

JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Písemně sdělí základní osobní údaje ve formuláři, profilu nebo krátké zprávě.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	JJK-AJA-002-ZV5-004 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. JJK-AJA-003-ZV5-006 Napiše krátkou zprávu.	Jednoduchý osobní formulář/profil: nombre, edad, fecha de nacimiento, país, ciudad, familia; krátká písemná odpověď podle vzoru.	Formulario o perfil personal sencillo: nombre, edad, fecha de nacimiento, país, ciudad y familia; respuesta escrita breve según un modelo.
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	S oporou předá spolužákovi hlavní jednoduchou informaci ze španělštiny do angličtiny/češtiny nebo opačně (např. jméno, věk, země, číslo, jednoduchý nápis).	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	X	Mediace jednoduchých údajů mezi španělštinou a angličtinou/češtinou: osobní údaje, čísla, země, základní nápisy a informace z krátkého profilu či plakátu.	Mediación de datos sencillos entre español e inglés/checo: datos personales, números, países, señales básicas e información de un perfil o cartel breve.
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Předá jednoduchý pokyn týkající se místa nebo času, pokud je formulován krátce a předvídatelně; podle potřeby využije angličtinu/češtinu jako podpůrný jazyk.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Jednoduché pokyny o čase a místě v prostředí třídy a školy; čísla, základní časové údaje a orientační výrazy; předání informace spolužákovi.	Instrucciones sencillas sobre tiempo y lugar en el aula y la escuela; números, datos temporales básicos y expresiones de orientación; transmisión de la información a un compañero.

8. ročník								
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	Učivo k dosažení OVU - SPA
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí hlavnímu smyslu krátkých pokynů, otázek a jednoduchých dialogů ve španělštině k tématům škola, jídlo, bydlení a orientace; oporu potřebuje jen podle náročnosti sdělení.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Poslech učitele a krátkých dialogů k tématům škola, jídlo, bydlení a město; porozumění pokynům bez stálého překladu, využití kontextu a vizuální opory.	Comprensión del profesor y de diálogos breves sobre la escuela, la comida, la vivienda y la ciudad; uso del contexto y del apoyo visual sin traducción constante.

JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí krátkým souvislým textům a dialogům se známou slovní zásobou, např. rozvrhu, popisu školy či bydlení, objednávce nebo jednoduchému rozhovoru v restauraci.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Krátké texty: rozvrh, popis školy/třídy, menu, popis domu a pokoje, jednoduchý dialog. Jazykové prostředky: hay, estar, ser; gustar; querer, poder, necesitar; přítomný čas frekventovaných nepravidelných sloves.	Textos breves: horario, descripción de la escuela/clase, menú, descripción de la casa y la habitación, diálogo sencillo. Recursos: hay, estar, ser; gustar; querer, poder, necesitar; presente de verbos irregulares frecuentes.
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá a využije konkrétní informace v autentických materiálech, např. jídelním lístku, rozvrhu, mapě, plánu budovy, nabídky nebo krátké webové informaci.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Budování porozumění v četbě a v procesu psaní.	JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Autentické materiály: školní rozvrh a plán budovy, jídelní lístek, mapa/plánek města, nabídka, krátká webová informace; vyhledání ceny, času, místa, názvu a další konkrétní informace.	Materiales auténticos: horario y plano de la escuela, menú, mapa/plano de la ciudad, oferta e información web breve; búsqueda de precio, hora, lugar, nombre y otros datos concretos.
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Jednoduchými větami popíše školu, rozvrh, oblíbené předměty, své stravovací preference, bydlení a místo, kde žije.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Ústní popis školy, oblíbených předmětů, jídla, bydlení a města; vyjádření preference a jednoduchého názoru; lokalizace pomocí hay/estar.	Descripción oral de la escuela, las asignaturas favoritas, la comida, la vivienda y la ciudad; expresión de preferencias y opiniones sencillas; localización con hay/estar.
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký funkční text k osvojeným tématům, např. jednoduchý popis, objednávku, vzkaz nebo krátkou zprávu.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Budování porozumění v četbě a v procesu psaní.	JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	Krátký funkční text: popis pokoje/bydlení, jednoduchá objednávka, vzkaz, krátká zpráva nebo seznam; spojování vět základními spojkami.	Texto funcional breve: descripción de una habitación/vivienda, pedido sencillo, nota, mensaje o lista; unión de frases con conectores básicos.

JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Vede krátký nacvičený i částečně spontánní rozhovor v běžné situaci, např. ve škole, v restauraci nebo při dotazu na cestu; umí požádat o vysvětlení či zopakování.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Role-play a krátké dialogy: ve škole, v restauraci, dotaz na cestu a orientace; fráze pro žádost, nabídku a reakci; ¿Dónde está...?, ¿Cómo se va a...?, Quiero..., ¿Puedo...?	Juegos de rol y diálogos breves: en la escuela, en el restaurante, pedir y dar indicaciones; expresiones de petición, oferta y respuesta; ¿Dónde está...?, ¿Cómo se va a...?, Quiero..., ¿Puedo...?
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Vyplní jednoduchý formulář a napíše krátkou zprávu, pozvání nebo odpověď související se školou, jídlem, bydlením či volným časem.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	Jednoduchá zpráva nebo pozvání a odpověď; formulář s kontaktními a praktickými údaji; základní zdvořilostní formule.	Mensaje o invitación sencilla y respuesta; formulario con datos de contacto y datos prácticos; fórmulas básicas de cortesía.
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Zprostředkuje klíčové informace z krátkého textu, dialogu, menu, rozvrhu nebo mapy mezi španělštinou a angličtinou/češtinou a informace vhodně zjednoduší.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	X	Mediace praktických informací z menu, rozvrhu, mapy, plánu nebo krátkého dialogu mezi španělštinou a angličtinou/češtinou; ceny, časy, místa, nabídky.	Mediación de información práctica de un menú, horario, mapa, plano o diálogo breve entre español e inglés/checo; precios, horas, lugares y ofertas.
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Předá spolužákům jednoduché informace o čase, místě, cestě nebo organizaci činnosti; podle dotazu je upřesní.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Předávání pokynů o čase, místě a cestě: začátek akce, místo setkání, orientace ve škole/městě; upřesnění podle jednoduchého dotazu.	Transmisión de instrucciones sobre tiempo, lugar y recorrido: inicio de una actividad, punto de encuentro, orientación en la escuela/ciudad; aclaración mediante una pregunta sencilla.

9. ročník								
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	Učivo k dosažení OVU - SPA
Kód	Popis OVU z RVP ZV							

JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výroklům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí hlavním informacím v krátkých promluvách a dialozích k tématům denní režim, volný čas, zdraví, vzhled a plánování, pokud je řeč zřetelná a přiměřeně pomalá.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Poslech krátkých rozhovorů a sdělení k tématům denní režim, volný čas, sport, zdraví, vzhled a plánování; zachycení hlavní informace a klíčových údajů.	Comprensión de diálogos y mensajes breves sobre la rutina diaria, el tiempo libre, el deporte, la salud, el aspecto físico y los planes; identificación de la idea principal y de datos clave.
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí krátkým textům a zprávám se známou slovní zásobou; z textu vybere hlavní myšlenku a požadované konkrétní údaje.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Budování porozumění v četbě a v procesu psaní.	JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Krátké souvislé texty, zprávy a dialogy o denním režimu, zálibách, vzhledu a zdraví. Jazykové prostředky: zvrtná a vybraná nepravidelná slovesa v přítomném čase, časové výrazy, preferir/querer, tener que/deber, základní porovnání.	Textos breves, mensajes y diálogos sobre la rutina, las aficiones, el aspecto físico y la salud. Recursos: verbos reflexivos e irregulares frecuentes en presente, expresiones de tiempo, preferir/querer, tener que/deber y comparaciones básicas.
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Samostatněji se orientuje v jednoduchých autentických materiálech, např. programu, jízdním řádu, sportovní nabídce, krátkém návodu, plakátu či jednoduché webové stránce, a využije nalezenou informaci.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	X	JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Autentické materiály: program, jízdní řád, sportovní nabídka, plakát, krátký návod, jednoduchá stránka s otevírací dobou či termíny; vyhledání času, místa, ceny a podmínek.	Materiales auténticos: programa, horario de transporte, oferta deportiva, cartel, instrucciones breves y página sencilla con horarios o fechas; búsqueda de hora, lugar, precio y condiciones.
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	V krátkém souvislém projevu mluví o sobě, svém denním režimu, zájmech, vzhledu, zdraví a jednoduchých plánech; využívá osvojené jazykové prostředky úrovně A1.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Krátký souvislý projev: můj den, volný čas a sport, popis osoby, zdraví a tělesné pocity, jednoduchý plán. Propojování vět pomocí y, pero, porque; podle potřeby ir a + infinitiv.	Discurso breve: mi día, tiempo libre y deporte, descripción de una persona, salud y sensaciones físicas, planes sencillos. Conectores y, pero, porque; cuando sea útil, ir a + infinitivo.

JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplň požadované informace nebo napiš krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiš krátký souvislý text nebo digitální zprávu k osvojovaným tématům a doplň požadované informace do jednoduchého formuláře či struktury.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Budování porozumění v četbě a v procesu psaní. ZGC-PVL-000-ZV9-001 – S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-AJA-002-ZV5-004 Napiš krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. JJK-AJA-003-ZV5-006 Napiš krátkou zprávu.	Krátký souvislý text nebo digitální zpráva: denní režim, záliby, zdravý životní styl, plán na víkend; doplnění údajů a jednoduchá sebereflexe.	Texto breve o mensaje digital: rutina diaria, aficiones, estilo de vida saludable, plan para el fin de semana; completar datos y hacer una reflexión sencilla.
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Zapojí se do krátkého rozhovoru v běžných každodenních situacích, např. domlouvání programu, u lékaře, při plánování volného času nebo rozhovoru o zálibách; aktivně reaguje na partnera.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větech o osvojovaných tématech. JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Role-play: domluva programu, záliby a preference, u lékaře / popis obtíží, návrh a reakce; ¿Qué te duele?, ¿Cómo te encuentras?, ¿Qué quieres hacer?, ¿A qué hora...?	Juegos de rol: acordar un plan, aficiones y preferencias, en el médico / describir molestias, proponer y reaccionar; ¿Qué te duele?, ¿Cómo te encuentras?, ¿Qué quieres hacer?, ¿A qué hora...?
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větech a formulářích.	Napiš krátkou zprávu, pozvání, odpověď, omluvu nebo jednoduchý osobní profil a přizpůsobí sdělení situaci.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	JJK-AJA-002-ZV5-004 Napiš krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. JJK-AJA-003-ZV5-006 Napiš krátkou zprávu.	Písemná komunikace: krátká zpráva, pozvání, odpověď, omluva, osobní profil; základní zdvořilostní formule a vhodná reakce na konkrétní sdělení.	Comunicación escrita: mensaje breve, invitación, respuesta, disculpa y perfil personal; fórmulas básicas de cortesía y respuesta adecuada a un mensaje concreto.
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Zprostředkuje podstatné informace z krátkého mluveného či psaného textu mezi španělštinou a angličtinou/češtinou; využívá parafrázi, zjednodušení a podle potřeby překlad klíčových slov.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	X	Mediace krátkých textů a dialogů: sportovní/volnočasový program, jednoduché zdravotní doporučení, plakát či krátký návod; parafráze a zjednodušení mezi španělštinou a angličtinou/češtinou.	Mediación de textos y diálogos breves: programa deportivo/de ocio, recomendación sencilla de salud, cartel o instrucciones; paráfrasis y simplificación entre español e inglés/checo.

JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Předá a případně upřesní základní pokyny o čase a místě (schůzka, program, cesta, termín), vyslechnuté nebo přečtené ve španělštině.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Předávání a upřesnění pokynů o čase a místě: schůzka, program, cesta, termín, návštěva; použití hodin, dnů, částí dne a základních orientačních výrazů.	Transmisión y aclaración de instrucciones sobre tiempo y lugar: cita, programa, recorrido, fecha o visita; uso de horas, días, partes del día y expresiones básicas de orientación.
---------------------	---	--	---	---	---	---	---	---

Ogčné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Matematika
Využití vzdělávací	Matematika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem matematického vzdělávání na druhém stupni je vést žáky k rozvoji základních početních dovedností, porozumění matematickým pojmům a logickému myšlení. Výuka je zaměřena na praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat a obhajovat své myšlenkové postupy. Důraz je kladen na aktivní učení, názornost, hru a rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a přispívá k utváření klíčových kompetencí. Využívá konstruktivistický přístup a prvky Hejného matematiky.

Časová dotace

4 + 4 + 4 + 4

Organizace výuky předmětu

Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže.

Podmínky pro výuku předmětu

X

Li 4 **Vzdělávací strategie:** Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
	• Necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji); • průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobuji ho potřebám žáků); • po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků.
KK K	Klíčová kompetence komunikační
	• Vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc; • nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení.
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
	• Vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity; • vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli; • pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě.
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

KP P | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi.

KR P | Klíčová kompetence k řešení problémů

- Poskytujeme příklady výzkumných otázek vyžadujících od žáků pozorování, měření a zkoumání;
- organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému;
- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám;
- vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod. vedeme žáky k tvorbě výzkumných závěrů potřebných k tomu, aby prezentovali výsledky svého bádání.

KK T | Klíčová kompetence kulturní

X

KDI | Klíčová kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

X

ZG M | Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky, aby posoudili a interpretovali slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci;
- vytváříme podmínky, aby žáci reflektovali zažívanou radost při řešení matematické situace;
- vybíráme aktivity, při kterých žáci objevují různé varianty řešení;
- dáváme příležitost žákům posoudit efektivitu různých variant řešení;
- podporujeme žáky, aby k popisu a vyhodnocení využívali matematický jazyk.

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	ní OVU	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV9-001	Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Interpretuje význam zlomku v širším kontextu situace – část celku; určí ekvivalentní zlomky; vyjádří zlomek v základním tvaru.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/innovuje matematické modely.	X	Desetinný zlomek a zlomek v základním tvaru
MAT-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Zapisuje množství, veličinu pomocí desetinných čísel; zapisuje desetinná čísla na číselnou osu; porovnává desetinná čísla; zaokrouhluje desetinná čísla; sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí desetinné číslo přirozeným číslem; zapisuje desetinné číslo jako desetinný zlomek; násobí a dělí desetinná čísla přirozenými čísly a desetinnými čísly; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání desetinných čísel na více než jedno desetinné místo; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení či dělení dvou desetinných čísel.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/innovuje matematické modely.	X	Desetinná čísla, číselná osa, zaokrouhlení, porovnávání, matematické operace, slovní úlohy

MAT-MAT-004-ZV9-012	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Určí aritmetický průměr souboru dat.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Aritmetický průměr
MAT-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Přečte hodnoty ze stupnice na různých měřicích nástrojích i mezi vyznačenými dílky; převádí jednotky délky, obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření; vyjádří délku, obsah a objem v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Jednotky délky, jednotky obsahu, jednotky objemu, převody jednotek, jednotky hmotnosti
MAT-MAT-002-ZV9-006	Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	Řeší reálné problémy s časovými plány a úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují převody mezi roky, měsíci, týdny, dny, hodinami, částmi hodin, minutami a sekundami.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Převody jednotek času

MAT-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	Určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel; řeší úlohy z reálného světa na dělitelnost.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené, společný násobek, společný dělitel,
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Určí obsah a obvod mřížového útvaru ve čtvercové síti; vypočítá obvod mnohoúhelníku; vypočítá obsah čtverce a obdélníku; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků, vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Obvod mnohoúhelníku, obvod a obsah čtverce, obdélníku, povrch a objem krychle a kvádrů
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Zaznamená krychlové těleso podlažním plánem; Popisuje shodné a různé vlastnosti krychlových těles. Rozpozná tělesa (krychle, kvádr); Rozpozná a pojmenuje typy úhlů (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Krychle a kvádr; - vrchol, hrana, stěna - úhlopříčka stěnová a tělesová; Krychlová tělesa Úhel - značení, definice - velikost úhlu - druhy úhlů - úhly mezi různoběžkami.

MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Zaznamená krychlové těleso podlažním plánem; Určí nárys, bokorys, půdorys krychlového tělesa; Vytvoří síť krychle a kvádrů; Načrtne krychli ve volném rovnoběžném promítání.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/innovuje matematické modely.	X	Krychle a kvádr - síť, volné rovnoběžné promítání - nárys, bokorys, půdorys - krychlová tělesa
MAT-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Provádí základní konstrukce (rovnoběžky, kolmice, osa úsečky a osa úhlu, úhel 60°) pomocí pravítka a kružítka; Sestrojí úhel daných parametrů pomocí úhloměru.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	X	Úhel - konstrukce úhlu dané velikosti - osa úhlu Úsečka a přímka - osa úsečky - rovnoběžka a kolmice k přímce procházející daným bodem

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	ní OVU	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV9-001	Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Zapiše zlomek jako desetinné číslo; zobrazuje zlomky na číselnou osu, a to včetně záporných zlomků; Převéde zlomek do základního tvaru krácením či rozšiřováním, zapiše nepravý zlomek pomocí smíšeného čísla a naopak; Sčítá a odčítá zlomky pomocí vhodného modelu (ciferník, "čokoláda"...); Řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/innovuje matematické modely.	CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovnává, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh. CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon). CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel; základní tvar zlomku - krácení a rozšiřování, operace se zlomky, slovní úlohy

MAT-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	Porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu; sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu; násobí a dělí celá čísla; řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/inovuje matematické modely.	x	Celá čísla, číselná osa, číslo opačné, početní operace
MAT-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Vysvětlí význam procent na příkladu; vyjádří vztah části a celku pomocí procent.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost. CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají. CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovnává, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Procenta - pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, zápis celku procentem, desetinným číslem a zlomkem
MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Řeší reálné problémy s procenty; Řeší reálné problémy pomocí poměru a úměry.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/inovuje matematické modely.	GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Procenta, poměr, úměra

MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata, Vennovy diagramy pro dvě i tři množiny); získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů; organizuje soubor dat podle vhodného organizačního principu a graficky je prezentuje.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	x	Přímá a nepřímá úměrnost - tabulky a grafy
MAT-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Převádí jednotky délky, obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření; vyjádří délku, obsah a objem v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Převody jednotek
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Vypočítá obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku (rovnoběžníky a lichoběžníky); vypočítá povrch mnohostěnu; vypočítá objem pravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků a trojúhelníků a výpočet objemu pravoúhlého hranolu.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	x	Obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníky a lichoběžníky), povrch a objem pravoúhlého hranolu

MAT-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Rozpozná závislost mezi dvěma veličinami; vyčte z tabulky nebo grafu závislosti požadované informace.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Přímá a nepřímá úměrnost - tabulky a grafy
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastností k řešení problémů.	Klasifikuje trojúhelníky podle délky stran a velikosti úhlů; Popíše a používá geometrická zobrazení dvourozměrných obrazců (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Trojúhelník - druhy trojúhelníků dle délek stran a dle úhlů - součet úhlů v trojúhelníku - výšky - těžnice Čtyřúhelníky - kosočtverec a kosodélník - strany, úhly, výšky - lichoběžník - strany, úhly, výška Osová souměrnost - shodnost útvarů - osově souměrné útvary - osově souměrné zobrazení Středová souměrnost - shodnost útvarů - středově souměrné zobrazení - středově souměrné útvary
MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Přiřadí k sobě těleso a jeho síť.	X	X	X	X	Sítě hranolu, jehlanu, válce a kužele
MAT-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Navrhne a zapíše postup konstrukce (slovně nebo symbolicky), diskutuje podmínky řešení a realizuje rýsováním Používá geometrický software ke konstrukcím geometrických útvarů, k zobrazení těles a modelování polohových vztahů v rovině a prostoru	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Trojúhelník - konstrukce a její zápis - součet úhlů v trojúhelníku - věty o shodnosti trojúhelníků a konstrukce podle nich, včetně zápisu

MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	Najde a zakreslí body do kartézské soustavy souřadnic; Určí souřadnice bodů v kartézské soustavě souřadnic.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/inovuje matematické modely.	X	Kartézská soustava - uspořádaná dvojice souřadnic
---------------------	--	---	---	---	---	---	---

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	ní OVU	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Interpretuje druhou a třetí mocninu pomocí geometrických modelů; odhadne druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu čísla; užívá zápis mocnin a odmocnin; čte a zapisuje velká čísla; porovnává je a provádí s nimi početní operace; porovná a uspořádá velká a malá čísla včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; sčítá a odčítá čísla vyjádřená jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; násobí a dělí čísla vyjádřená jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; provádí výpočty se dvěma nebo více operacemi s celými čísly, desetinnými čísly, zlomky a mocninami v rámci výše popsaných očekávání v případě, že je třeba respektovat pořadí operací.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/inovuje matematické modely.	CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon). CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky. CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky. CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	Druhá mocnina a odmocnina, přirozená mocnina, zápis čísel

MAT-MAT-005-ZV9-017	Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	Používá výrazy pro znázornění problémových situací s více proměnnými; sčítá a odčítá výrazy; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; určí hodnotu a zjednoduší exponenciální výrazy, použije k tomu pravidla pro umocňování; upravuje výrazy s využitím vytýkání lineárních a exponenciálních výrazů.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Výrazy s proměnnou, mnohočleny (operace), slovní úlohy
MAT-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší lineární rovnici (úvahou, experimentem, ekvivalentními úpravami); řeší lineární nerovnici a znázorní řešení na číselné ose.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon). CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky. CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Lineární rovnice a nerovnice
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Vypočítá obvod a obsah kruhu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obvodu kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu, je-li dán průměr či poloměr a naopak; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují použití obvodu a obsahu kruhu - povrch a objem válce a použití Pythagorovy věty.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Obvod a obsah kruhu, Pythagorova věta, Válec - povrch a objem

MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Využívá základní pojmy popisující vlastnosti kruhu a kružnice (poloměr, průměr, střed); Rozpozná tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec);	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	X	X	Kružnice a kruh - popis, značení, definice - kružnicový oblouk a kruhová výseč Válec - popis
MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Určí nárys, bokorys, půdorys základního tělesa (krychle, kvádr, hranol) Určí různé pohledy na mnohostěny (půdorys, bokorys, nárys) Načrtne základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání Určí síť běžného trojrozměrného tělesa (tzn. krychle, hranolu, válce, kuželu či jehlanu).	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/innovuje matematické modely.	X	Hranol - náčrt a síť hranolu Válec a kužel - náčrt a síť
MAT-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Navrhne a zapíše postup konstrukce (slovně nebo symbolicky), diskutuje podmínky řešení a realizuje rýsováním; Používá geometrický software ke konstrukcím geometrických útvarů, k zobrazení těles a modelování polohových vztahů v rovině a prostoru; Provádí základní konstrukce (např. rovnoběžky, kolmice, osa úsečky, úhel 60°, osa úhlu, kružnice) pomocí pravítka a kružítko; Sestrojí útvary (včetně úhlů) podle zadaných prvků a provádí diskusi řešení; Sestrojí úhel dle zadaných parametrů, pomocí úhloměru i pomocí kružítko a osy úhlu.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Kružnice a kruh - kružnice opsaná a vepsaná - Thaletova věta Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností - souhrnné konstrukční úlohy

MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	Pojmenuje vzájemnou polohu přímky a kružnice; Pojmenuje vzájemnou polohu dvou kružnic.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Kružnice a kruh - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic
---------------------	--	--	---	---	--	---	--

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	ní OVU	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí lineárních rovnic a soustavy lineárních rovnic; interpretuje rovnice a jejich řešení v rámci daného kontextu řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; řeší nerovnice, výsledek znázorní na číselné ose; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí nerovnic.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých, nerovnice, slovní úlohy vedoucí na rovnice a soustavy
MAT-MAT-002-ZV9-006	Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy z reálného světa, které obsahují práci s časovými údaji.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		Slovní úlohy o pohybu

MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Získá data ze sloupcového, kruhového a Vennova diagramu a ze spojnicových grafů a bodových grafů; uspořádá data a sestrojí sloupcové, kruhové diagramy a Vennovy diagramy, spojnicové a bodové grafy (i se SW podporou); popíše vztahy v rámci zobrazení dat; řeší úlohy z reálného života s využitím získaných dat.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě. CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Diagramy a grafy
MAT-MAT-004-ZV9-012	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat a vybere, která charakteristika je v daném kontextu nejvhodnější; rozpozná vliv odlehlých hodnot v souboru dat na průměr a medián; určí vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila charakteristice celého souboru.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Základy statistiky - aritmetický průměr, medián, modus
MAT-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	Najde vhodný organizační princip pro danou situaci, který umožní najít výsledek, popřípadě systematicky vypíše všechny možné výsledky pro situaci zahrnující jev složený ze dvou elementárních jevů.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Základy kombinatoriky

MAT-MAT-004-ZV9-013	Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	Vypočítá pravděpodobnost výskytu elementárního jevu.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Pravděpodobnost
MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Pravidelnosti a řady čísel
MAT-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Určí předpis po částech lineární funkce znázorněné grafem, ať už v podobě množiny bodů nebo souvislé čáry (přímky nebo křivky); rozpozná lineární funkci z textu, z grafu a z předpisu; přiřadí funkci vyjádřenou předpisem k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak; využívá znalostí o funkcích k řešení reálných problémů.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Funkce, grafy funkcí

MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu pravouhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet povrchu běžného mnohostěnu (tzn. pravouhlého hranolu a jehlanu); řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu nepravouhlého hranolu (kužel a koule), jsou-li dány jeho rozměry.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/innovuje matematické modely.	X	Povrch a objem těles - hranoly, jehlan, kužel, koule
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel a koule); Popíše a používá geometrická zobrazení dvourozměrných obrazců (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost, podobnost). Popíše a používá geometrická zobrazení složená ze dvou zobrazení (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost, podobnost).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/innovuje matematické modely.	X	Jehlan, kužel a koule - vlastnosti a parametry Podobnost jako zobrazení Věty o podobnosti trojúhelníků
MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa	Načrtne základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání. Určí síť běžného trojrozměrného tělesa (tzn. hranolu, válce, kuželu či jehlanu). Určí řez běžným trojrozměrným tělesem (hranolem, válcem, kuželem či jehlanem).	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/innovuje matematické modely.	X	Jehlan, válec, kužel a koule - síť a volné rovnoběžné promítání Řezy těles

MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a prostoru.	Pojmenuje vzájemnou polohu bodů, přímek/úseček a rovin na modelu tělesa Popíše a realizuje geometrické zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, podobnost) dvourozměrného obrazce v kartézském systému souřadnic.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území. GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel. GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Řezy těles Podobnost jako zobrazení
---------------------	--	--	---	--	---	---	---

Obecné instrukce pro celý dokument

Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.

- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.

- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.

- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.

- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.

- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;

- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili

očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;

- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;

- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Informatika
Využití vzdělávací obory	Informatika Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Hlavní důraz v předmětu Informatika je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace.

Předmět informatika vychází ze základních okruhů:

- 1) Data, informace a modelování
- 2) Algoritmizace a programování
- 3) Informační systémy
- 4) Digitální technologie

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, která vedle odborných informatických znalostí a dovedností žáků rozvíjí jejich jazykové a komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Prioritou není pamětné učení a reprodukce. Některé aktivity probíhají bez digitálních technologií. Výuka programování je podporována využíváním robotů a programovatelných komponent. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.

Časová dotace
1 + 1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Podmínky pro výuku předmětu
Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Vzdělávací strategie: Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Informatika
Využití vzdělávací obory	Informatika Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
• nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; • provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.; • podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • umožníme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků při projektové výuce; • umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování; • vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení vedu žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí.	
KK K	Klíčová kompetence komunikační
• vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma; • pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; • do výuky zařazujeme cizojazyčné prvky, žáky při tom vedeme k hledání podobností, které jim pomohou odhadnout význam	
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na rozhodování, zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky; • vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc; • v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví (výživa, spánek, fyzická aktivita) a dalších faktorech ovlivňujících pohodu; • vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží; • vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli; • pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě; • nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků; • v rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt vědomě pracujeme s vlastními předsudky; • navozujeme praktické situace, ve kterých se žáci mohou naučit empatii a hledání kompromisů	
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• vytváříme společně s kolegy z jiných oborů zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů; • vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů, o významu systémového a celostního přístupu a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky vedu reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků; • vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné vize a scénáře; • vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti; • umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti; • vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o významu svobody a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj.;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
- začleňujeme do výuky kurzy přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu;
- podporujeme ve škole interdisciplinární vzdělávání, které umožňuje žákům vidět věci z různých perspektiv a přicházet s inovačními myšlenkami;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi.

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému zadáváme projekty na zadané téma, které vyžadují analýzu problému;
- zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor;
- začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
- s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
- nacvičují se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem, zaměřují se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekáváními, preferencemi, názory;
- organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému;
- pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému;
- vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám;
- organizují výukové aktivity, které umožňují otevřenou diskusi mezi žáky

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- hodnotíme se žáky vliv digitálních médií na dostupnost a kvalitu kultury a umění.

KDI | Klíčová kompetence digitální

- zařazujeme práci s různými typy digitálních zdrojů (otevřená data a veřejné databáze, odborné články, statistiky, média, nástroje s AI) a vytváříme prostor pro jejich vzájemné porovnání.
- zařazujeme úlohy, v nichž žáci nejprve analyzují problém a formulují, jaké informace nebo data potřebují, než začnou vyhledávat.
- otevíráme téma digitální identity a digitální stopy a vytváříme prostor pro promyšlené rozhodování o tom, jakým způsobem se žáci v digitálním prostředí prezentují;
- zařazujeme aktivity, v nichž se žáci prostřednictvím digitálních technologií zapojují do života školy nebo komunity (např. školní projekty, ankety, prezentace, spolupráce s externími partnery);
- ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa či komerční sektor a jak mohou tyto služby využívat;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- vytváříme příležitosti ke kombinování různých digitálních nástrojů a formátů, včetně práce s nástroji využívajícími umělou inteligenci, a společně reflektujeme jejich přínos i limity;
- vytváříme prostor pro diskusi o etickém nakládání s daty a informacemi a vedeme žáky k uvědomění odpovědnosti za vlastní i cizí digitální obsah;
- pravidelně otevíráme téma zabezpečení zařízení a ochrany dat a propojujeme je s konkrétními příklady z praxe (hesla, aktualizace, sdílení přístupů, práce na veřejné síti);
- podporujeme kombinování různých digitálních zařízení a aplikací podle konkrétního cíle a vedeme žáky k uvědomění, že volba nástroje ovlivňuje kvalitu výsledku;
- podporujeme reflexi osobního digitálního rozvoje – žáci hodnotí své silné a slabé stránky, sledují nové možnosti digitálních nástrojů a zvažují jejich využití ve škole i mimo ni

- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy žáci mají příležitost porovnávat různé formáty zpracování textů (sdílení, informací), hodnotit účinky různých formátů na porozumění textům (...) a rozpoznávat účely jejich různých forem zpracování.

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky k rozpoznávání situací, kdy je užitečné uplatňovat matematické postupy při řešení problémů, a k reflexi matematických řešení;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy mají žáci příležitost rozvíjet logický úsudek, dávat si do logických souvislostí objekty a jevy na základě důkazů a argumentů, analyzovat problémy a vyvozovat logické závěry.

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Uvědomuje si, že získaná či předkládaná data mohou být nespolehlivá a že je nutné ověřovat informace z více nezávislých zdrojů. Rozliší různou úroveň relevance, validity a spolehlivosti dat a jejich zdrojů.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Systematický sběr a organizace dat do tabulky. Dovednost číst a analyzovat informace z tabulkových dat, což rozvíjí schopnost pracovat s informacemi v informatice.
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Rozpozná očividně chybné interpretace dat. Diskutuje o příspěvcích, které se mu zobrazují na sociálních sítích. Zdůvodní, jaké typy příspěvků se mu zobrazují a odhaduje jejich cíl.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Co je virální obsah a proč se rychle šíří, naučit se informace o něm vyhledávat a ověřovat. Zlepšení kritického myšlení, rozpoznání důvěryhodných zdrojů a dokázat zdůvodnit, zda je obsah pravdivý nebo zavádějící.

INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Seznamuje se se způsoby kódování dat (např.: textů, obrázků, zvuků a videa). Při zpracování a ukládání dat zvažuje rovnováhu mezi velikostí a kvalitou záznamu. Při volbě způsobu uložení (kódování) dat zvažuje možnosti příjemce sdělení data přečíst (dekódovat).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Tvorba a práce s obrázky, formáty grafických souborů, jejich vlastnosti a vhodné použití
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Rozpozná více prvků situace, popíše je, rozliší podstatné a nepodstatné prvky a jejich vztahy. Vymezí problém: určí jaké informace bude potřebovat k řešení problému, vysvětlí zamýšlený účel modelu. Navrhne model: určí důležité a nedůležité prvky, souvislosti a vztahy, vybere z možností, jak situaci modelovat (např. typ grafu), vysvětlí korespondenci situace a modelu (např. čára je silnice, bod je křižovatka). Vytvoří model: vybere technologii (např. papír, aplikaci), vloží objekty, vyznačí vztahy, uspořádá přehledně. Zkontroluje, že v modelu nic nechybí a nepřebývá a že model odpovídá zamýšlenému účelu. Nachází a opravuje chyby, doplňuje informace.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytvoří/inovuje matematické modely.	X	Modelování různých situací pomocí obrázků, schémat nebo grafů. Učení se identifikovat klíčové prvky modelu a vysvětlit jejich vzájemné vztahy.

INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Má přehled o tom, pro jaké typy úloh je vhodné využívat strojové učení, využívá jednoduché nástroje ukazující postup trénování modelu strojového učení. Vybírá data vhodná pro trénování modelu strojového učení pro zadaný účel: zprvu používá již připravená data, poté samostatně sbírá data, provádí základní anotace, třídění nevhodných vzorků. Pod vedením učitele natrénuje model. Vyhodnocuje, jak dobře model funguje, pod vedením učitele rozhoduje jak upravit trénovací data či nastavení učení.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Sběr a třídění dat, potřebných pro trénování modelu strojového učení. Následné natrénování modelu a vyhodnocení, jak dobře funguje na základě těchto dat.
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Seznamuje se s různými možnostmi zápisu algoritmu (popis běžnou řečí, posloupnost symbolů, rozličné diagramy, blokové nebo jednoduché textové zdrojové kódy programů). Sleduje provedení algoritmů a kontroluje, jak jednotlivé kroky odpovídají zápisu, učí se odhadovat výsledky jednotlivých kroků nebo delších sekvencí, zobecňuje svá pozorování (co daný krok nebo příkaz dělá někdy, co za jakých podmínek, co dělá nutně vždycky). Rozpoznává typická citlivá místa algoritmu (ne/ostře nerovnosti, odkazy na jiné části algoritmu, poprvé použité hodnoty, logické operátory, závorky, ukončovací podmínky cyklů...).	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různě perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Návrh funkčních požadavků pro aplikaci a analýza jednotlivých kroků algoritmu. Vysvětlení celého postupu a identifikace problému, který daný algoritmus řeší.
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Rozkládá problém řešitelný posloupností navazujících jednoduchých kroků se zřetelným a jednoznačným pořadím a triviální návazností (např. cesta na mapě). Popisuje vztahy a závislosti souvisejících dílčích problémů (např. při vaření složitějšího pokrmu) pod vedením učitele posuzuje, jaká míra rozdělení problému stačí.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Rozdělení problému zamýšlené hry na jednotlivé části, které lze s výhodou samostatně řešit.

INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Seznamuje se složitějšími hotovými programy a na vymezených místech upravuje jejich chování; postupně narůstá obtížnost různých aspektů jeho práce. Seznamuje se s dalšími bloky a s možnostmi jejich vzájemného ovlivňování a kombinování a rozšiřuje tak možnosti svých programů. Krokuje programy s proměnnými, sleduje vývoj jejich hodnot, hodnotí přínosy jejich použití; první pokusy s proměnnými jsou vedeny, postupně žák iniciativu přebírá a samostatně rozpoznává, že si program má něco pamatovat, jaké to budou hodnoty, jakým způsobem se bude hodnota proměnné měnit.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Návrh postupu a algoritmů pro řešení každé části problému - rozvinutí schopností v analytickém myšlení a algoritmickém přístupu.
INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Opakovaně prochází svůj postup či program a ověřuje správnost výsledků. Průběžně testuje starší i právě upravené části programu s různými vstupy, všímá si selhání programu a rozporů mezi chováním programu a očekáváním nebo zadáním pro program, odhaluje příčiny chyb. Identifikuje nedostatky postupu i jeho popisu a navrhuje opravy.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Blokové programování
INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Seznamuje se s předem zpracovanými příklady informačních systémů, aby porozuměl, co vše zahrnuje informační systém a jak vypadají možná kritéria jeho účelnosti a užitečnosti. Rozlišuje skupiny uživatelů informačního systému (např. žák, učitel, třídní učitel, zákonný zástupce, vedení školy, správce systému), uvede příklady činností, které v IS vykonávají, popíše potřeby, které jim systém pomáhá řešit, zformuluje účel systému jako celku. Rozpozná, jaká data vybraný IS ukládá, rozlišuje základní datové typy.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Identifikace funkce aplikace a zjištění, které skupiny uživatelů ji používají. Dovednosti v rozpoznávání různých uživatelských rolí a jejich využití v systému.

INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Analyzuje jednoduchý problém či zadání, navrhne evidenci dat pro jeho řešení. Navrhne tabulku pro evidenci dat – určí potřebné sloupce, rozhodne o jejich názvech a typu, tabulku vytvoří. Ověří, že evidence plní zadaný účel, opraví případné chyby.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytvoří/inovuje matematické modely.	X	Tvorba tabulek pro evidenci spotřeby, správné nastavení datových typů pro jednotlivé sloupce, dovednosti v organizování a evidování dat v tabulce tak, aby odpovídala požadavkům a umožnila efektivní analýzu.
INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Seznamuje se s různými způsoby prezentace dat pro daný účel, nastavuje výběr a zobrazení tabulkových dat (např. výběr sloupců, řazení a filtrování i pomocí několika kritérií, seskupování, podmíněné formátování...) Používá jednoduché vzorce a základní funkce (statistické, logické, textové, časové) pro automatické zpracování dat. Volí a vytváří vizualizace dat (např. sloupcové, bodové, čárové grafy).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytvoří/inovuje matematické modely.	X	Použití filtrů v tabulkách ke zjednodušení a zpřehlednění dat. Dovednosti v interpretaci filtrovaných informací a odpovídání na otázky, které z těchto dat vycházejí.
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Vysvětlí fungování počítače z hlediska jeho základních dílů (procesor, operační paměť, úložiště/disky). Volí typ (stolní počítač, notebook, tablet, chytrý telefon) počítače podle jeho využití. Vysvětlí roli operačního systému při využívání počítače a zvládá základy ovládání jednoho běžně využívaného operačního systému. Rozpozná typ sítě, do které je zařízení připojeno, vysvětlí princip jejího fungování (LAN, Internet, WI-FI, Bluetooth, mobilní síť).	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. Získává zkušenosti ze spolupráce na plánování, realizaci a vyhodnocování aktivit pro podporu ochrany osobních dat před zneužitím v rámci péče o digitální wellbeing ve škole.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Dovednosti v identifikaci a pochopení funkcí jednotlivých částí počítače, pro lepší porozumění jeho fungování. Výběr správné periferie pro různé úkoly, k efektivnímu přizpůsobení pracovního prostředí.

INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Na základě porozumění tomu, jak fungují počítače a sítě, vysvětlí základní podstatu běžných kybernetických útoků (např. malware, ransomware, phishing, DDoS útoky...). Učí se posuzovat funkčnost bezpečnostních nástrojů, které jeho operační systém nabízí (aktualizace software, firewall, antivir, webový štít...). Nastavuje pravidla přístupu ke svým datům a k jejich sdílení. Navrhne vlastní pravidla pro ovlivnění své (nevědomé) digitální stopy, kterou svojí činností vytváří (např. cookies, metadata, historie a logování činnosti, sledování uživatele při pohybu v cloudu).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Tvorba silných frázových hesel v souladu s principy kybernetické bezpečnosti, která chrání před neoprávněným přístupem. Výběr správných metod ověřování (heslo, PIN, gesta, otisk prstu, rozpoznání tváře atd.). Dovednosti v ověřování jejich bezpečnosti a úpravách, aby splňovala požadavky na silná hesla.
INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Seznamuje se se základními principy fungování vybraných technologií (např. virtuální realita, 3D tisk, IoT, blockchain, kvantové počítače) pomocí jednoduchých analogií a příkladů, uvede hranice, kde tyto analogie selhávají. Zkoumá s jakými digitálními technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají.	PTU-000-000-ZV9-002 Diskutuje, jaké digitální technologie používá doma, ve škole nebo co zná z médií, a zaměřuje se na jejich přínosy a rizika. Seznámí se s jednoduchými principy fungování technologií, které jsou využívány počítačovými zařízeními a také s principy fungování algoritmů, které jsou využívány aplikacemi nových médií.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Přehled o tom, jak digitální technologie určují aktuální trendy ve světě a jak ovlivňují různé oblasti života, jako je škola, komunikace a zábava. Identifikace vlivu těchto technologií na společnost a její vývoj.
CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Na základě analýzy hodnotí základní technické vybavení pro péči o domácnost. Rozumí základním principům fungování technického vybavení domácnosti s využitím poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM). Provádí jednoduché opravy a údržbu technického vybavení v domácnosti. Uvědomuje si rizika práce s technickým vybavením v domácnosti a dbá na bezpečnost a hygienu při manipulaci.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).		CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Drobné opravy s využitím 3D tisku

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Poznává a využívá různé metody a nástroje pro práci s daty. Rozpozná očividně chybné interpretace dat. Interpretuje data v různých podobách (hodnoty v tabulkách, schémata, infografika, vizualizace...).	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeing. ŠOVU: Získává data k identifikaci a řešení rizik pro vlastní digitální wellbeing.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Systematický sběr a organizace dat o počasí do tabulky. Dovednost číst a analyzovat informace z tabulkových dat, což rozvíjí schopnost pracovat s informacemi v informatice.
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Rozpozná očividně chybné interpretace dat. Diskutuje o příspěvcích, které se mu zobrazují na sociálních sítích. Zdůvodní, jaké typy příspěvků se mu zobrazují a odhaduje jejich cíl.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeing. ŠOVU: Získává data k identifikaci a řešení rizik pro vlastní digitální wellbeing.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Co je virální obsah a proč se rychle šíří, naučit se informace o něm vyhledávat a ověřovat. Zlepšení kritického myšlení, rozpoznání důvěryhodných zdrojů a dokázat zdůvodnit, zda je obsah pravdivý nebo zavádějící.

INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Seznamuje se se způsoby kódování dat (např.: textů, obrázků, zvuků a videa). Nastavuje rovnováhu velikosti dat a přesnosti kódování, např. počet a tím i velikost věkových kategorií, přesnost souřadnic pro určení polohy, počet rozlišovaných barev, rozlišení obrázku, frekvence měření. Upravuje jednoduché kódování tak, aby vylepšil některou jeho vlastnost.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Naučit se vytvářet obrázky a ukládat je v různých grafických formátech. Porovnávat tyto formáty a pochopit jejich vlastnosti, jako je kvalita, velikost souboru a další meta data (např. ve struktuře EXIF), stejně jako vhodnost pro různé účely.
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Vymezí problém: určí jaké informace bude potřebovat k řešení problému, vysvětlí zamýšlený účel modelu. Navrhne model: určí důležité a nedůležité prvky, souvislosti a vztahy, vybere z možností, jak situaci modelovat (např. typ grafu), vysvětlí korespondenci situace a modelu (např. čára je silnice, bod je křižovatka). Vytvoří model: vybere technologii (např. papír, aplikaci), vloží objekty, vyznačí vztahy, uspořádá přehledně. Zkontroluje, že v modelu nic nechybí a nepřebývá a že model odpovídá zamýšlenému účelu. Nachází a opravuje chyby, doplňuje informace.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytvoří/inovuje matematické modely.	X	Modelování různých situací pomocí obrázků, schémat nebo grafů. Učení se identifikovat klíčové prvky modelu a vysvětlit jejich vzájemné vztahy.
INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Vybírá data vhodná pro trénování modelu strojového učení pro zadaný účel: zprvu používá již připravená data, poté samostatně sbírá data, provádí základní anotace, třídění nevhodných vzorků. Pod vedením učitele natrénuje model. Vyhodnocuje, jak dobře model funguje, pod vedením učitele rozhoduje jak upravit trénovací data či nastavení učení. Vyhodnotí, zda je pro danou úlohu slibné využít strojové učení, a svoji volbu zdůvodní.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Sběr a třídění dat, potřebných pro trénování modelu strojového učení. Následné natrénování modelu a vyhodnocení, jak dobře funguje na základě těchto dat.

INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Učí se číst komentáře a rozumět jim, všímá si míst, kterým porozuměl špatně, hledá příčinu nepochopení. Pracuje s algoritmy, které zřetelně a přímočaře vedou k cíli (např. nakreslení ornamentu hvězdy), učí se pracovat s takovými, kde vztah vstupu a výstupu není z kroků algoritmu vidět přímo (např. hledání největšího společného dělitele). Předvídá výsledky částí i celého algoritmu, provádí algoritmus na různých příkladech vstupů a zobecňuje svá pozorování, co o algoritmu platí za určitých podmínek, co vždy.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Návrh funkčních požadavků pro aplikaci a analýza jednotlivých kroků algoritmu. Vysvětlení celého postupu a identifikace problému, který daný algoritmus řeší.
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Popisuje vztahy a závislosti souvisejících dílčích problémů (např. při vaření složitějšího pokrmu) pod vedením učitele posuzuje, jaká míra rozdělení problému stačí. Volí a využívá vhodný způsob zápisu postupu (grafický, slovní, různé kombinace). Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní. Z částečných řešení sestaví úplný popis postupu řešení původního problému.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Rozdělení problému zamýšlené hry na jednotlivé části, které lze s výhodou samostatně řešit.
INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Krokuje programy s proměnnými, sleduje vývoj jejich hodnot, hodnotí přínosy jejich použití; první pokusy s proměnnými jsou vedeny, postupně žák iniciativu přebírá a samostatně rozpoznává, že si program má něco pamatovat, jaké to budou hodnoty, jakým způsobem se bude hodnota proměnné měnit. Zdrojový kód žák postupně uspořádává, přidává komentáře, zvažuje rovnováhu mezi rychlostí implementace, přehledností a úsporností kódu. Všímá si a hodnotí uživatelskou přívětivost jiných programů a služeb. Seznamuje se s příklady důsledků jiných programů a služeb, včetně těch obecně neočekávaných, zvažuje dopady na sebe.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Návrh postupu a algoritmů pro řešení každé části problému - rozvinutí schopností v analytickém myšlení a algoritmickém přístupu.

INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Opakovaně prochází svůj postup či program a ověřuje správnost výsledků. Průběžně testuje starší i právě upravené části programu s různými vstupy, všímá si selhání programu a rozporů mezi chováním programu a očekáváním nebo zadáním pro program, odhaluje příčiny chyb. Identifikuje nedostatky postupu i jeho popisu a navrhuje opravy.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváření a formátování textu pomocí značkovacího jazyka a ověřování jeho správnosti. Dovednosti v identifikaci a opravování chyb v kódu, aby text správně fungoval.
INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Rozlišuje skupiny uživatelů informačního systému (např. žák, učitel, třídní učitel, zákonný zástupce, vedení školy, správce systému), uvede příklady činností, které v IS vykonávají, popíše potřeby, které jim systém pomáhá řešit, zformuluje účel systému jako celku. Rozpozná, jaká data vybraný IS ukládá, rozlišuje základní datové typy. Zkoumá situace, které mohou uživatelé systému zažít, odhadne potenciální problémy a navrhne možná řešení.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Identifikace funkce informačního systému školy a zjištění, které skupiny uživatelů ho používají. Dovednosti v rozpoznávání různých uživatelských rolí a jejich využití v systému.
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Analyzuje jednoduchý problém či zadání, navrhne evidenci dat pro jeho řešení. Navrhne tabulku pro evidenci dat – určí potřebné sloupce, rozhodne o jejich názvech a typu, tabulku vytvoří. Ověří, že evidence plní zadaný účel, opraví případné chyby.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/inovuje matematické modely.	X	Tvorba tabulek pro evidenci spotřeby, správné nastavení datových typů pro jednotlivé sloupce, dovednosti v organizování a evidování dat v tabulce tak, aby odpovídala požadavkům a umožnila efektivní analýzu.

INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Seznamuje se s různými způsoby prezentace dat pro daný účel, nastavuje výběr a zobrazení tabulkových dat (např. výběr sloupců, řazení a filtrování i pomocí několika kritérií, seskupování, podmíněné formátování...). Používá jednoduché vzorce a základní funkce (statistické, logické, textové, časové) pro automatické zpracování dat. Volí a vytváří vizualizace dat (např. sloupcové, bodové, čárové grafy).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/innovuje matematické modely.	X	Použití filtrů v tabulkách ke zjednodušení a zpřehlednění dat. Dovednosti v interpretaci filtrovaných informací a odpovídání na otázky, které z těchto dat vycházejí.
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Identifikuje nejčastější problémy hardware, software a počítačové sítě. Získává informace o technologiích z různých zdrojů, učí se rozpoznávat nepřesné formulace a úmyslné manipulace.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Diskutuje ve třídě faktory ohrožující digitální wellbeing v oblasti ochrany osobních dat, navrhne společně s druhými opatření ke snížení rizik s nimi spojených.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Dovednosti v identifikaci a pochopení funkcí jednotlivých částí počítače, pro lepší porozumění jeho fungování. Výběr správné periferie pro různé úkoly, k efektivnímu přizpůsobení pracovního prostředí.

INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Nastavuje pravidla přístupu ke svým datům a k jejich sdílení. Navrhne vlastní pravidla pro ovlivnění své (nevědomé) digitální stopy, kterou svojí činností vytváří (např. cookies, metadata, historie a logování činnosti, sledování uživatele při pohybu v cloudu). Vysvětlí, jak je možné, že různí uživatelé získávají různý obsah stejných služeb (výsledky vyhledávání, reklama, obsah sociálních sítí).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Tvorba silných frázových hesel v souladu s principy kybernetické bezpečnosti, která chrání před neoprávněným přístupem. Výběr správných metod ověřování (heslo, PIN, gesta, otisk prstu, rozpoznání tváře atd.). Dovednosti v ověřování jejich bezpečnosti a úpravách, aby splňovala požadavky na silná hesla.
INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Seznamuje se se základními principy fungování vybraných technologií (např. virtuální realita, 3D tisk, IoT, blockchain, kvantové počítače) pomocí jednoduchých analogií a příkladů, uvede hranice, kde tyto analogie selhávají. Zkoumá s jakými digitálními technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají.	PTU-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Identifikuje přínosy a rizika digitálních technologií, jako jsou chytré telefony nebo online hry, a jak se chránit před kybernetickými hrozbami. Seznámí se s konkrétními příklady využití digitálních technologií ve školství, ve zdravotnictví a průmyslu.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Přehled o tom, jak digitální technologie určují aktuální trendy ve světě a jak ovlivňují různé oblasti života, jako je škola, komunikace a zábava. Identifikace vlivu těchto technologií na společnost a její vývoj.
CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a	Na základě analýzy hodnotí		KDI-VIN-000-ZV9-001		CAS-VKO-003-ZV9-014	Drobné opravy s využitím 3D tisku

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						

INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Poznává a využívá různé metody a nástroje pro práci s daty. Vybírá, vyhledává nebo získává data co nejužitečnější pro odpověď na danou otázku.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Navrhuje konkrétní kroky, jak o sebe může pečovat v oblasti digitálního wellbeingu podložené konkrétními dostupnými daty.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Systematický sběr a organizace dat o počasí do tabulky. Dovednost číst a analyzovat informace z tabulkových dat, což rozvíjí schopnost pracovat s informacemi v informatice.
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Rozpozná chybné interpretace dat, včetně běžných způsobů možné manipulace.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Navrhuje konkrétní kroky, jak o sebe může pečovat v oblasti digitálního wellbeingu podložené konkrétními dostupnými daty.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Co je virální obsah a proč se rychle šíří, naučit se informace o něm vyhledávat a ověřovat. Zlepšení kritického myšlení, rozpoznání důvěryhodných zdrojů a dokázat zdůvodnit, zda je obsah pravdivý nebo zavádějící.

INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Seznamuje se se způsoby kódování dat (např.: textů, obrázků, zvuků a videa). Předvede a vysvětlí základní způsoby kódování různých druhů dat. Hodnotí kódování z různých hledisek: úspornost, přesnost, jednoduchost použitého principu (a tím náročnost kódování), hodnotí možnost dalšího zpracování zakódovaných dat.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Naučit se vytvářet obrázky a ukládat je v různých grafických formátech. Porovnávat tyto formáty a pochopit jejich vlastnosti, jako je kvalita, velikost souboru a další meta data (např. ve struktuře EXIF), stejně jako vhodnost pro různé účely.
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Zorientuje se v dané situaci a z různých možností zvolí takové (dostatečně přesné, podrobné, jednoznačné) vymezení problému, aby bylo možné ho účinně řešit. Vytvoří model: vloží objekty, vyznačí vztahy, uspořádá přehledně. Zkontroluje, že v modelu nic nechybí a nepřebývá a že model odpovídá zamýšlenému účelu. Nachází a opravuje chyby, doplňuje informace.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytvoří/inovuje matematické modely.	X	Modelování různých situací pomocí obrázků, schémat nebo grafů. Učení se identifikovat klíčové prvky modelu a vysvětlit jejich vzájemné vztahy.
INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Vyhodnotí, zda je pro danou úlohu slibné využít strojové učení, a svoji volbu zdůvodní. Třídí a čistí data, provádí základní anotaci dat, zvažuje reprezentativnost trénovacích dat. Na připravených datech natrénuje model, opírá se o výchozí nastavení a dokumentaci ke zvolenému nástroji. Model testuje, kvantifikuje chybovost modelu a rozhodne se, jak upravit trénovací data a nastavení modelu. Zhodnotí využitelnost výsledného modelu ve srovnání s jinými přístupy k řešení problému.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Sběr a třídění dat, potřebných pro trénování modelu strojového učení. Následné natrénování modelu a vyhodnocení, jak dobře funguje na základě těchto dat.

INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Pracuje s algoritmy, které zřetelně a přímočaře vedou k cíli (např. nakreslení ornamentu hvězdy), učí se pracovat s takovými, kde vztah vstupu a výstupu není z kroků algoritmu vidět přímo (např. hledání největšího společného dělitele). Předvídá výsledky částí i celého algoritmu, provádí algoritmus na různých příkladech vstupů a zobecňuje svá pozorování, co o algoritmu platí za určitých podmínek, co vždy. Pozorně interpretuje typická citlivá místa algoritmu.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Návrh funkčních požadavků pro aplikaci a analýza jednotlivých kroků algoritmu. Vysvětlení celého postupu a identifikace problému, který daný algoritmus řeší.
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Podrobně analyzuje problém, rozhoduje o důležitosti různých okolností a o kritériích kvality řešení, určí vstupy a výstupy, nachází kroky či stavy, kterými bude nutné projít. Rozloží složitější problém na hierarchii fází nebo částí až po jednoduché kroky, včetně určení jejich vzájemných závislostí a posloupnosti. Posuzuje, jaká míra rozdělení problému stačí, při možnosti různého rozkladu hodnotí a vybírá ten, který vidí v dané situaci jako nejvhodnější.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Rozdělení problému zamýšlené hry na jednotlivé části, které lze s výhodou samostatně řešit.
INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Navrhne strukturu budoucího programu, tj. rozdělení programu na jednotlivé části, opakovaně využívá již hotové části zdrojových kódů. Využívá různé formy opakování, zejména opakování s pevným počtem a opakování s ukončovací podmínkou, větvení programu. Rozpozná potřebu využití proměnných, správně naprogramuje nastavení počátečních hodnot a průběžné úpravy i využití hodnot proměnných.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Návrh postupu a algoritmů pro řešení každé části problému - rozvinutí schopností v analytickém myšlení a algoritmickém přístupu.

INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Hodnotí efektivitu svého řešení, podle potřeby navrhuje vylepšení. Odladí program, aby pracoval správně – systematicky nachází chybná místa programu a opravuje je, přepracovává části programu. Testuje prototypy programu s uživateli, aby ověřoval a vylepšoval jeho použitelnost.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváření a formátování textu pomocí značkovacího jazyka a ověřování jeho správnosti. Dovednosti v identifikaci a opravování chyb v kódu, aby text správně fungoval.
INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Vysvětlí význam informačních systémů ve společnosti. Rozlišuje různé role uživatelů informačního systému, uvede příklady činností, které v IS vykonávají, popíše potřeby, které jim systém pomáhá řešit, zformuluje účel systému jako celku. Rozpozná, jaká data vybraný IS ukládá, rozlišuje základní datové typy a jaká práva ke kterým datům mají jednotliví uživatelé IS.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Identifikace funkce informačního systému školy a zjištění, které skupiny uživatelů ho používají. Dovednosti v rozpoznávání různých uživatelských rolí a jejich využití v systému.
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Navrhne evidenci dat pro řešení zadaného problému – formuluje problém, určí základní informace, které má evidence dat shromažďovat a jaké výstupy má poskytovat. Vytvoří tabulku pro evidenci dat, nastaví k ní přístupová práva a určí pravidla a postupy pro práci se záznamy, aby byl udržen soulad evidence se skutečností. Otestuje evidenci dat s využitím jiných uživatelů (spolužáků), ověří, že evidence plní zadaný účel, opraví případné chyby a na základě testování navrhne možná vylepšení.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vytváří/inovuje matematické modely.	X	Tvorba tabulek pro evidenci spotřeby, správné nastavení datových typů pro jednotlivé sloupce, dovednosti v organizování a evidování dat v tabulce tak, aby odpovídala požadavkům a umožnila efektivní analýzu.

INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Volí vhodný způsob prezentace dat pro daný účel, nastavuje výběr a zobrazení tabulkových dat podle potřeb uživatelů. Používá jednoduché vzorce a kombinace základních funkcí pro automatické zpracování dat a výpočty v rozsáhlé tabulce. Volí a vytváří vizualizace dat odpovídající záměru.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/innovuje matematické modely.	X	Použití filtrů v tabulkách ke zjednodušení a zpřehlednění dat. Dovednosti v interpretaci filtrovaných informací a odpovídání na otázky, které z těchto dat vycházejí.
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Popíše součinnost základních dílů počítače při běžných operacích – při spuštění programu, uložení a otevření dokumentu. Volí typ a základní parametry počítače podle jeho využití. Vysvětlí roli operačního systému při využívání počítače a ovládá alespoň jeden běžně využívaný operační systém pro stolní počítače a jeden pro mobilní zařízení (tablet nebo telefon). Vysvětlí rámcově principy fungování LAN, internetu a mobilních sítí, zvolí vhodnou síť pro danou činnost, s porozuměním využívá World Wide Web a cloudové služby.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Ve spolupráci s dalšími žáky navrhne a vyhodnotí aktivitu zaměřenou na podporu ochrany osobních dat, v rámci péče o digitální wellbeing ve škole.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Dovednosti v identifikaci a pochopení funkcí jednotlivých částí počítače, pro lepší porozumění jeho fungování. Výběr správné periferie pro různé úkoly, k efektivnímu přizpůsobení pracovního prostředí.

INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Sleduje aktuální bezpečnostní situaci, analyzuje aktuální rizika a vysvětlí, jak lze předcházet kyberútokům, které by se ho mohly týkat. Ověřuje funkčnost bezpečnostních nástrojů, které jeho operační systém nabízí, řeší nalezené nedostatky, případně vyhledá odbornou pomoc. S porozuměním fungování cloudu řídí přístup ke svým datům a k jejich sdílení.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Tvorba silných frázových hesel v souladu s principy kybernetické bezpečnosti, která chrání před neoprávněným přístupem. Výběr správných metod ověřování (heslo, PIN, gesta, otisk prstu, rozpoznání tváře atd.). Dovednosti v ověřování jejich bezpečnosti a úpravách, aby splňovala požadavky na silná hesla.
INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Diskutuje o viditelných i méně známých digitálních technologiích, které používá a které zná, reflektuje dopady jejich používání na svůj život. Na základě konkrétních příkladů toho, jak se určité digitální technologie využívají v různých oborech (školství, zdravotnictví, průmysl, umění, doprava), odhaduje jejich význam, přínosy a rizika.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společností a ekonomickou činností. ŠOVU: Vytvoří myšlenkovou mapu, jak digitální technologie mění náš život. Zamyslí se nad jejich výhodami i riziky – na sociálních sítích, při online nakupování či správě financí přes internet. Popíše způsoby, jak se chránit před kybernetickými hrozbami. Na příkladech z praxe znázorní, jak technologie pomáhají v medicíně, výrobě nebo umění, a jak je můžeme využívat zodpovědně.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Přehled o tom, jak digitální technologie určují aktuální trendy ve světě a jak ovlivňují různé oblasti života, jako je škola, komunikace a zábava. Identifikace vlivu těchto technologií na společnost a její vývoj.

CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Na základě analýzy hodnotí základní technické vybavení pro péči o domácnost. Rozumí základním principům fungování technického vybavení domácnosti s využitím poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM). Provádí jednoduché opravy a údržbu technického vybavení v domácnosti. Uvědomuje si rizika práce s technickým vybavením v domácnosti a dbá na bezpečnost a hygienu při manipulaci.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).		CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Drobné opravy s využitím 3D tisku
CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Systematicky a účelně vytváří funkční i statické technické modely a konstrukce. Postupuje vlastním tvůrčím procesem k funkční konstrukci. Na základě poznatků z různých vědních oborů vyhodnotí funkčnost a správnost konstrukce nebo modelu podle vybraných hledisek. Identifikuje chybu nebo problém a navrhuje a realizuje možné úpravy technologického postupu. Dodržuje bezpečnost a hygienu při konstrukčních činnostech, uvědomuje si význam i důsledky při jejich nedodržení.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh. CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles. CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon). CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Projekt chytrá domácnost

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						

INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Vybírá, vyhledává nebo získává data co nejužitečnější pro odpověď na danou otázku. Vybírá a využívá vhodné metody a nástroje pro práci s daty, jejich organizaci, strukturování a sumarizaci, aby je mohl lépe zpracovat a interpretovat.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Vyhodnocuje své kroky k podpoře digitálního wellbeing na základě průběžného sběru dat při jejich realizaci.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Systematický sběr a organizace dat o počasí do tabulky. Dovednost číst a analyzovat informace z tabulkových dat, což rozvíjí schopnost pracovat s informacemi v informatice.
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Rozpozná chybné interpretace dat, včetně běžných způsobů možné manipulace. Formuluje odpovědi a závěry, hodnotí spolehlivost svých závěrů a rozhoduje o řešení konkrétního problému na základě dat.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Vyhodnocuje své kroky k podpoře digitálního wellbeing na základě průběžného sběru dat při jejich realizaci.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Co je virální obsah a proč se rychle šíří, naučit se informace o něm vyhledávat a ověřovat. Zlepšení kritického myšlení, rozpoznání důvěryhodných zdrojů a dokázat zdůvodnit, zda je obsah pravdivý nebo zavádějící.

INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Předvede a vysvětlí základní způsoby kódování různých druhů dat. Hodnotí kódování z různých hledisek: úspornost, přesnost, jednoduchost použitého principu (a tím náročnost kódování), hodnotí možnost dalšího zpracování zakódovaných dat. Zváží potřebné vlastnosti kódování pro danou situaci a navrhne řešení. Přehled o vlastnostech kódování využívá v praktických situacích, zejména ke vhodné volbě datových typů a formátů souborů.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Naučit se vytvářet obrázky a ukládat je v různých grafických formátech. Porovnávat tyto formáty a pochopit jejich vlastnosti, jako je kvalita, velikost souboru a další meta data (např. ve struktuře EXIF), stejně jako vhodnost pro různé účely.
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Vytvoří model: vloží objekty, vyznačí vztahy, uspořádá přehledně. Ověří, zda model dobře řeší problém: zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, posoudí, zda výsledný model odpovídá formulovaným potřebám. Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému, vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní, nachází a opravuje chyby, doplňuje informace.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Modelování různých situací pomocí obrázků, schémat nebo grafů. Učení se identifikovat klíčové prvky modelu a vysvětlit jejich vzájemné vztahy.
INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Vyhodnotí, zda je pro danou úlohu slibné využít strojové učení, a svoji volbu zdůvodní. Třídí a čistí data, provádí základní anotaci dat, zvažuje reprezentativnost trénovacích dat. Na připravených datech natrénuje model, opírá se o výchozí nastavení a dokumentaci ke zvolnému nástroji. Model testuje, kvantifikuje chybovost modelu a rozhodne se, jak upravit trénovací data a nastavení modelu. Zhodnotí využitelnost výsledného modelu ve srovnání s jinými přístupy k řešení problému.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Sběr a třídění dat, potřebných pro trénování modelu strojového učení. Následné natrénování modelu a vyhodnocení, jak dobře funguje na základě těchto dat.

INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Předvídá výsledky částí i celého algoritmu, provádí algoritmus na různých příkladech vstupů a zobecňuje svá pozorování, co o algoritmu platí za určitých podmínek, co vždy. Pozorně interpretuje typická citlivá místa algoritmu. Identifikuje části algoritmu, kterým nerozumí, zjišťuje zamýšlený význam a hledá příčiny nepochopení, využívá komentáře k algoritmu. Popisuje vstupy, výstupy a jejich vztahy, určuje, jaký typ problému řeší algoritmus jako celek. Možnosti řešení diskutuje ve skupině.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Návrh funkčních požadavků pro aplikaci a analýza jednotlivých kroků algoritmu. Vysvětlení celého postupu a identifikace problému, který daný algoritmus řeší.
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Posuzuje, jaká míra rozdělení problému stačí, při možnosti různého rozkladu hodnotí a vybírá ten, který vidí v dané situaci jako nejvhodnější. Navrhuje různé přístupy, nástroje a z nich plynoucí varianty postupů řešení pro jednotlivé fáze (části) problému, rozhoduje se pro ty nejvhodnější, vhodným způsobem postupy zapisuje. Z částečných řešení sestaví úplný popis postupu řešení původního problému.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Rozdělení problému zamýšlené hry na jednotlivé části, které lze s výhodou samostatně řešit.
INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Vytváří přehledný a snadno čitelný kód, využívá vhodná pojmenování podprogramů i proměnných a komentáře, zvažuje rovnováhu mezi rychlostí prvotní implementace, přehledností a úsporností kódu. Vytváří uživatelsky přívětivé programy. Zvažuje dopady svých programů na jejich uživatele, promýšlí možné neočekávané důsledky.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Návrh postupu a algoritmů pro řešení každé části problému - rozvinutí schopností v analytickém myšlení a algoritmickém přístupu.
INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Hodnotí efektivitu svého řešení, podle potřeby navrhuje vylepšení. Odladí program, aby pracoval správně – systematicky nachází chybná místa programu a opravuje je, přepracovává části programu. Testuje prototypy programu s uživateli, aby ověřoval a vylepšoval jeho použitelnost.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváření a formátování textu pomocí značkovacího jazyka a ověřování jeho správnosti. Dovednosti v identifikaci a opravování chyb v kódu, aby text správně fungoval.

INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Vysvětlí význam informačních systémů ve společnosti. Rozlišuje různé role uživatelů informačního systému, uvede příklady činností, které v IS vykonávají, popíše potřeby, které jim systém pomáhá řešit, zformuluje účel systému jako celku. Rozpozná, jaká data vybraný IS ukládá, rozlišuje základní datové typy a jaká práva ke kterým datům mají jednotliví uživatelé IS. Zkoumá uživatelské rozhraní IS, hodnotí jeho přehlednost a použitelnost, nápovědu a podporu uživatele.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Identifikace funkce informačního systému školy a zjištění, které skupiny uživatelů ho používají. Dovednosti v rozpoznávání různých uživatelských rolí a jejich využití v systému.
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Navrhne evidenci dat pro řešení zadaného problému – formuluje problém, určí základní informace, které má evidence dat shromažďovat a jaké výstupy má poskytovat. Vytvoří tabulku pro evidenci dat, nastaví k ní přístupová práva a určí pravidla a postupy pro práci se záznamy, aby byl udržen soulad evidence se skutečností. Otestuje evidenci dat s využitím jiných uživatelů (spolužáků), ověří, že evidence plní zadaný účel, opraví případné chyby a na základě testování navrhne možná vylepšení.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Tvorba tabulek pro evidenci spotřeby, správné nastavení datových typů pro jednotlivé sloupce, dovednosti v organizování a evidování dat v tabulce tak, aby odpovídala požadavkům a umožnila efektivní analýzu.

INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Volí vhodný způsob prezentace dat pro daný účel, nastavuje výběr a zobrazení tabulkových dat podle potřeb uživatelů. Používá jednoduché vzorce a kombinace základních funkcí pro automatické zpracování dat a výpočty v rozsáhlé tabulce. Volí a vytváří vizualizace dat odpovídající záměru.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/innovuje matematické modely.	X	Použití filtrů v tabulkách ke zjednodušení a zpřehlednění dat. Dovednosti v interpretaci filtrovaných informací a odpovídání na otázky, které z těchto dat vycházejí.
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Identifikuje běžné problémy hardwaru, softwaru a počítačové sítě, ty jednoduché vyřeší, u složitějších zformuluje požadavek na podporu nebo opravu. Hodnotí informace o technologiích z různých zdrojů, rozpoznává nepřesné formulace, odhaluje úmyslné manipulace a dezinformace a dokáže je vysvětlit ostatním.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Samostatně ve skupině naplňuje, realizuje a vyhodnotí konkrétní opatření pro posílení ochrany osobních dat v rámci péče o digitální wellbeing ve škole.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Dovednosti v identifikaci a pochopení funkcí jednotlivých částí počítače, pro lepší porozumění jeho fungování. Výběr správné periferie pro různé úkoly, k efektivnímu přizpůsobení pracovního prostředí.

INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Sleduje aktuální bezpečnostní situaci, analyzuje aktuální rizika a vysvětlí, jak lze předcházet kyberútokům, které by se ho mohly týkat. Ověřuje funkčnost bezpečnostních nástrojů, které jeho operační systém nabízí, řeší nalezené nedostatky, případně vyhledá odbornou pomoc. S porozuměním fungování cloudu řídí přístup ke svým datům a k jejich sdílení. Rozhodne se k použití konkrétních pravidel pro minimalizaci své nechtěné digitální stopy (metadata, logy, data dalších uživatelů), svou volbu zdůvodní. Diskutuje přínosy a rizika algoritmicky personalizovaného či generovaného obsahu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Tvorba silných frázových hesel v souladu s principy kybernetické bezpečnosti, která chrání před neoprávněným přístupem. Výběr správných metod ověřování (heslo, PIN, gesta, otisk prstu, rozpoznání tváře atd.). Dovednosti v ověřování jejich bezpečnosti a úpravách, aby splňovala požadavky na silná hesla.
INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Diskutuje o viditelných i méně známých digitálních technologiích, které používá a které zná, reflektuje dopady jejich používání na svůj život. Na základě konkrétních příkladů toho, jak se určité digitální technologie využívají v různých oborech (školství, zdravotnictví, průmysl, umění, doprava), odhaduje jejich význam, přínosy a rizika.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. ŠOVU: Analyzuje, jak digitální technologie ovlivňují společnost, pracovní trh a osobní život, a jaká rizika (např. ztráta soukromí) s sebou nesou. Navrhne projekt, jak využít digitální technologii, například aplikaci pro zlepšení vzdělávání nebo nástroj pro zvýšení bezpečnosti v místní komunitě.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Přehled o tom, jak digitální technologie určují aktuální trendy ve světě a jak ovlivňují různé oblasti života, jako je škola, komunikace a zábava. Identifikace vlivu těchto technologií na společnost a její vývoj.

CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Na základě analýzy hodnotí základní technické vybavení pro péči o domácnost. Rozumí základním principům fungování technického vybavení domácnosti s využitím poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM). Provádí jednoduché opravy a údržbu technického vybavení v domácnosti. Uvědomuje si rizika práce s technickým vybavením v domácnosti a dbá na bezpečnost a hygienu při manipulaci.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).		CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Drobné opravy s využitím 3D tisku
CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Systematicky a účelně vytváří funkční i statické technické modely a konstrukce. Postupuje vlastním tvůrčím procesem k funkční konstrukci. Na základě poznatků z různých vědních oborů vyhodnotí funkčnost a správnost konstrukce nebo modelu podle vybraných hledisek. Identifikuje chybu nebo problém a navrhuje a realizuje možné úpravy technologického postupu. Dodržuje bezpečnost a hygienu při konstrukčních činnostech, uvědomuje si význam i důsledky při jejich nedodržení.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh. CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles. CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon). CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	

Obecné instrukce pro celý dokument

Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.

- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČSÍ.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Wellbeing
Využití vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Wellbeing
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu**Informace o pojetí předmětu**

Wellbeing zahrnuje osobnostní, sociální, etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládnání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Poskytuje prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět. Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu je strukturován ve třech okruzích. Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládnání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ve třídě, ve venkovních prostorách a ve společných prostorách školy. Vyučovací předmět Wellbeing je na 2. stupni vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V souladu s organizací vzdělávání ve škole probíhá výuka ve spojených ročnících (6.+ 7. a 8.+ 9. ročník). Výuka ve spojených ročnících je organizována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, možnosti a tempo jednotlivých žáků.

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečné a otevřené prostředí pro diskuze žáků.

Liš **Vzdělávací strategie:** *Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.*

Vyučovací předmět	Wellbeing
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU | Klíčová kompetence k učení

- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě);
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.);
- aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporuji zvědavost žáků a vytvářím prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě);
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňuji jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy.

KKK | Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.);
- do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích;
- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů;
- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; prostřednictvím různých nástrojů (např. deníky a reflexivní záznamy, společné diskuse) necháváme žáky vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly, zaznamenávat vlastní pokroky v komunikačních dovednostech apod.;
- při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se neorientujeme pouze na obsah jejich sdělení, ale také na jeho výstižnost.

KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- vytvářím situace pro týmovou spolupráci a diskutuji se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvílky, aktivní přestávky (na školní zahradě);
- zařazujeme takové situace, které umožní žákům lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům;
- začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje, další scénáře nebo příběhy překonávání překážek a následného růstu;
- začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst (umožníme žákům psát deníky, reflektovat své zkušenosti a sdílet své myšlenky v diskusích ve třídě, zaznamenávat seberozvoj do kompetenčních kruhů, map pokroku);
- ve výuce v rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt;
- představujeme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem.

KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu), nezaměňujeme uskutečnění něčeho na příkaz za rozhodnutí, které žák svobodně a odpovědně zvolil;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků na dění okolo nich, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor.

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč;
- zprostředkováváme žákům příležitosti spolupracovat s profesionály, se staršími spolužáky nebo absolventy školy, kteří jim poskytují užitečné rady a podporu, například při jejich profesním směřování a síťování (tzv. mentorství).

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- Užíváme různé komunikační strategie (tážu se, kladu doplňující otázky, shrnuji názor);
- nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému;
- organizujeme výukové aktivity, které umožňují otevřenou diskusi mezi žáky;
- nechávám žáky, aby s naší pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech.

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- Organizujeme diskuse a debaty o různých uměleckých dílech, kulturních událostech a tématech, které jsou aktuální ve společnosti, povzbuzují žáky k aktivní účasti na kulturních a uměleckých akcích;
- podporujeme žáky ve vyjádření své osobní identity, emocí, postojů a hodnot prostřednictvím uměleckých děl.

KDI | Klíčová kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- vedeme žáky k reflexi dopadu sdílení v digitálním prostředí a otevíráme diskuse o etických otázkách, ochraně soukromí a právních souvislostech;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedu k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporuji jejich spolupráci.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	• při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře; • při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
x	

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8 Učivo

6. + 7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. + 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Přijímá zpětnou vazbu od ostatních v rámci různorodých sebepoznávacích aktivit, třídí podněty od druhých pro sebe (odpovídající/neodpovídající, inspirativní a jiné).	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	X	UAK-HTD-003-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama. ŠOVU: Využívá elementární divadelní formy a postupy divadla (například hraje role, improvizuje, pracuje s předměty a loutkami, vytváří jednoduché etudy) ke zkoumání jemu dostupných námětů a témat a jejich sdělování.	Způsoby sebepoznávání, zpětná vazba
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Pojmenovává své osobnostní charakteristiky (vlastnosti, dovednosti, silné stránky, zájmy, potřeby, hodnoty, aj.).	X	X	X	X	Osobnostní charakteristiky
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	V modelových situacích navrhne, jak využít silných stránek k překonání náročných situací a neúspěchu ve školním i mimoškolním prostředí (včetně digitálního). Navrhne možné způsoby regulace a změn svého chování a jednání na základě sebereflexe.	X	X	X	X	Regulace chování
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Rozlišuje vliv různých stresových podnětů na sebe a druhé (např. spojené se vzděláváním, vztahy ve škole a jiné).	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Rozpozná faktory, které ohrožují jeho wellbeing, a navrhne opatření ke snížení rizik s nimi spojených ve školním prostředí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Stres a stresové podněty

CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Získává a sdílí zkušenost s různorodými strategiemi předcházení stresu a posilování vlastní odolnosti a vyhodnocuje jejich účinek. Rozvíjí a uplatňuje účinné postupy psychohygieny a sebepečce.	X	X	X	X	Všímavost k vlastnímu prožívání, seberegulační techniky, strategie předcházení stresu
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	V modelových náročných situacích ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí navrhne postupy jejich řešení podle míry jejich závažnosti. V běžných i náročných modelových situacích popíše, jak vyhledat vhodný zdroj pomoci. V modelové situaci si vyzkouší poskytnutí vrstevnické pomoci.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	Pomoc v oblasti duševního zdraví, řešení náročných situací
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanoví krátkodobý cíl svého osobního rozvoje na základě zvážení svých priorit, diskutuje o vhodné formulaci cíle (např. dle SMART apod.).	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	Priority a cíle, nastavování cílů
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanovuje s krátkodobý plán, jednotlivé kroky, průběžně reflektuje dodržování a změny svého plánu, diskutuje získané zkušenosti s plánováním a realizací osobního rozvoje. V modelové situaci získává zkušenost se strategiemi překonávání překážek v realizaci plánu.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Způsoby a strategie plánování
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Připravuje si různé formy prezentace sama sebe, rozlišuje specifika prostředí a situací. V modelové situaci zkouší upravit svůj postup při prezentaci na základě sebereflexe a zpětné vazby od druhých.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	X	Sebehodnocení a sebereprezentace, zpětná vazba
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Získává a sdílí zkušenosti s růzností vzdělávacích potřeb u sebe a druhých.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spolupracuje v vzdělávacím prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Navrhne opatření, která mohou jemu i druhým pomoci v překonávání překážek při učení.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Vzdělávací potřeby
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Na příkladech různých vzdělávacích obsahů a činností, které jsou pro něj náročné, volí různé vhodné techniky učení, a reflektuje, které mu vyhovují k dosažení vzdělávacích cílů.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	X	X	Techniky učení

CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	V modelových situacích rozpozná a pojmenuje rozdíl mezi tím, co o druhém ví a co se domnívá. Uvádí si přínos jedinečnosti sebe a druhých pro vztahy druhými.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. ŠOVU: Vysvětlí na příkladech, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivnit chování a rozhodování jedince a jaký dopad mohou mít na společnost.	Mezilidské vztahy a jejich formy, vnímání druhých
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Navrhuje, jak může přispět k rozvoji a kvalitě vztahů s druhými.	X	X	X	X	Mezilidské vztahy, kvalita vztahů
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Pojmenuje a diskutuje potřeby naplňované v blízkých vztazích s druhými, projevy naplňujících blízkých vztahů.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	Mezilidské vztahy a naplňování potřeb v blízkých vztazích
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Pojmenuje a diskutuje potřeby naplňované v blízkých vztazích s druhými, projevy naplňujících blízkých vztahů.	X	X	X	X	Mezilidské vztahy a naplňování potřeb v blízkých vztazích
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	V modelových situacích a skupinové činnosti získává zkušenost s různými rolami ve skupině (např. vedení a podřízení se vedení druhého aj.). Porovnává své zapojení v různých rolích.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Sociální interakce a skupinová práce, skupinové role
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Posoudí, jak přispívá k týmové spolupráci v modelové situaci (jak aktivně naslouchá, navazuje na druhé a rozvíjí jejich myšlenky, vyjadřuje názor, vede věcnou argumentaci v situaci nesouhlasu, reflektuje úhly pohledu různých aktérů, přijímá a poskytuje zpětnou vazbu členům skupiny).	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Sociální interakce a týmová spolupráce
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	V modelových situacích upravuje a reflektuje svou komunikaci (verbální/neverbální, např. posuzuje jejich soulad)	X	X	X	X	Verbální a neverbální komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	V modelových situacích získává zkušenost s úpravami své komunikace ve prospěch efektivnosti komunikace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Efektivní komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	V modelových situacích získává zkušenost s vyjednáváním a řešením konfliktu. Diskutuje komunikační strategie pro dosažení kompromisu/konsenzu.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	Vyjednávání a řešení konfliktu

CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Navrhuje, jak posilovat pochopení a respektování etických pravidel, jak předcházet jejich porušování.	X	X	X	X	Prosociální chování a etická pravidla
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	V eticky dilematických modelových situacích zkouší různé způsoby řešení.	X	X	X	X	Prosociální chování a etická dilemata
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Uvědomuje si význam svého prosociálního chování, sdílí své zkušenosti ze situací poskytnutí pomoci/podpory druhým a přijetím pomoci/podpory od druhých.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Zkouší vybranou aktivitou přispívat k wellbeingu třídy/školní komunity, v komunikaci s ostatními žáky a pracovníky školy zkouší uplatňovat konkrétní projevy respektu.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Prosociální chování, přijímání a poskytování pomoci/podpory
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Popíše základní i komplexní emoce, které prožívá v různých interakcích s druhými. V různých situacích ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí sleduje vliv chování druhých na vlastní emoce.	X	X	X	X	Emoce v interakci s druhými
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Posoudí v různých situacích možné příčiny emocí a jejich důsledky v chování, diskutuje přínos seberegulace ve vyjadřování svých emocí.	X	X	X	X	Rozpoznávání emocí druhých
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Navrhne konkrétní projevy chování, které podporují emocionální bezpečí druhých. Získává a sdílí zkušenost s různými způsoby přispívání k emocionálnímu bezpečí ve skupině.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	Emocionální bezpečí

8. + 9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. + 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Reflektuje a využívá různé možnosti poznávání sama sebe ke svému dalšímu rozvoji. Využívá zpětnou vazbu od ostatních jako zdroj sebezpoznaní, příležitost k seberozvoji, úpravě svého chování a jednání.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	X	X	Sebezpoznaní a seberozvoj

CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Uvědomuje si sám sebe a pojmenovává své osobnostní charakteristiky (vlastnosti, dovednosti, silné stránky, zájmy, potřeby, hodnoty, aj.). Reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým.	X	X	X	X	Sepoznání a sebezpojetí
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Popisuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace, využívá silných stránek své osobnosti při řešení běžných i náročných situací ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	X	Sebezpoznaní a regulace chování
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Na základě vlastních zkušeností popíše běžné zátěžové situace ve školním, mimoškolním či digitálním prostředí a jejich projevy v prožívání, myšlení a chování. Rozpoznává u sebe a druhých podněty, které způsobují stres, a jak se stres projevuje v chování a jednání. Mapuje úroveň prožívaného stresu s možným využitím digitálních technologií.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Projevy zátěžových situací
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Reflektuje rozvoj všímavosti ke svému prožívání a dalších strategií přecházení stresu. Aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí na sobě jejich účinek.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Reflektuje, jak přispívá k naplnění svých potřeb v jednotlivých oblastech wellbeingu (fyzické, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní) ve školním i mimoškolním prostředí a jak mu mohou pomoci ostatní.	X	X	X	Techniky zvládání stresu
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	V modelových náročných situacích zvolí vhodné strategie jejich řešení s využitím svých silných stránek a své volby zdůvodní. V modelové běžné i náročné situaci uplatní postupy, jak si říct o pomoc se zahrnutím více možností a rozlišením pomoci dostupné v nejbližším okolí a různých typů odborné pomoci.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	Strategie řešení náročných situací
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Popíše různé priority a cíle svého osobního rozvoje a způsoby jejich dosažení. Na základě posouzení svých priorit si stanoví dlouhodobý cíl osobního rozvoje, který je přiměřený, konkrétní, měřitelný, dosažitelný a časově vymezený.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	Kritéria cílů

CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanovuje si plán osobního rozvoje, získává a sdílí zkušenosti s realizací plánu. Při sestavování, monitorování a vyhodnocení svého plánu využívá efektivní postupy a nástroje.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	CZB-TEV-001-ZV9-004 Vede si portfolio s vlastním tréninkovým plánem a vyhodnocuje jeho dodržování.	Nástroje plánování, monitorování a vyhodnocování
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Pojmenuje své potřeby při učení (spojené s různými typy vzdělávacích obsahů, prostředím pro učení apod.). Reflektuje způsoby utváření podpůrných podmínek pro učení.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Vzdělávací potřeby a podmínky pro učení
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Uplatňuje různé strategie a techniky učení s ohledem na vzdělávací obsahy a prostředí, vyhodnocuje jejich účinnost. V modelových situacích využívá různé postupy k překonávání překážek při učení.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: V interakci se žáky i pracovníky školy uplatňuje konkrétní strategie, které přispívají k efektivnímu učení a pozitivnímu klimatu školy. Reflektuje, jak podporuje sebe a spolužáky při obtížích v učení nebo při emocionální nepohodě.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	X	Strategie učení a překonávání překážek při učení
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Reflektuje společné znaky a odlišnosti sebe a druhých, přínos jedinečnosti ve vztazích mezi lidmi. Rozpozná možné chyby ve vnímání druhých a uplatňuje strategie, jak jim předcházet.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Mezilidské vztahy a přínosy jedinečnosti
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Reflektuje své dovednosti vytvářet a udržovat různé formy mezilidských vztahů.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Utváření a udržování mezilidských vztahů
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Reflektuje význam blízkých vztahů a péče o tyto vztahy pro sebe a druhé.	X	X	X	X	Péče o blízké vztahy (komunikace, důvěra, respekt, uznání, empatie, podpora, zdravé hranice, řešení konfliktů)
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Reflektuje své zkušenosti se zapojením ve skupinové práci, s různými rolemi, procesy (kooperace, soutěžení aj.).	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Procesy ve skupině a skupinové role
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	V modelové situaci uplatňuje strategie pro dosažení společného cíle, iniciativu, seberegulaci (např. aktivní naslouchání, vyjádření názoru, prosazení/odstoupení od svého nápadu, rozvíjení nápadů druhých).	X	X	X	X	Strategie efektivní spolupráce

CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Reflektuje své běžné způsoby verbální a neverbální komunikace, význam pro vztah k sobě a druhým. V modelových situacích získává zkušenost s úpravami své komunikace, podporující vzájemné porozumění.	X	X	X	X	Komunikace s druhými a vztahy, verbální a neverbální komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Používá postupy podporující efektivní komunikaci (např. respekt k sobě a druhému, aktivní naslouchání, empatie, otevřenost, srozumitelnost aj.).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Efektivní komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Aplikuje dovednosti vyjednávání a řešení konfliktů, formulace vlastních potřeb a zjištění potřeb druhé strany, hledání řešení přijatelného pro obě strany.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	Vyjednávání a řešení konfliktu
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Reflektuje své dovednosti stanovovat a dodržovat pravidla etického chování (např. ve třídě, školní komunitě apod.). Uvědomuje si význam etického chování pro sebe a soužití s druhými.	X	X	X	X	Prosociální chování a etická pravidla
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	V modelových situacích navrhne, vyzkouší a vyhodnotí řešení eticky dilematických situací.	X	X	X	X	Prosociální chování a etická dilemata
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Popíše, jakými projevy prosociálního chování přispívá ke vzájemně podporujícím vztahům v jemu blízkém sociálním prostředí (např. školní třída). Reflektuje své hodnoty spojené s prosociálním chováním.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Navrhne a ve spolupráci s ostatními vyzkouší realizovat opatření přispívající k wellbeingu třídy. V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Prosociální chování a hodnoty, přijímání a poskytování pomoci/podpory
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje své emoce v různých sociálních situacích ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí. Uplatňuje všímavost ke svému emocionálnímu prožívání a potřebám v interakci s druhými.	X	X	X	X	Emoce a sociální situace
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje, jak zohledňuje svým jednáním emoce druhého. Uplatňuje účinné způsoby regulace svých emocí v interakci s druhými.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Regulace emocí v interakci.

CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje, jaké chování přispívá k emocionálnímu bezpečí ve skupině (např. ve školní třídě), a navrhuje způsoby, jak toto chování podpořit.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	Emocionální bezpečí ve skupině
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Rozpozná přínosy výsledků lidské práce, různých profesí, jejich dopady (na komunitu, společnost, přírodu, apod.). Reflektuje své hodnoty spojené s kariérou, respekt k roli každého jednotlivce ve světě práce.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Přínosy a dopady různých profesí
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Reflektuje možné stereotypy (např. genderové a jiné) ovlivňující kariérové rozhodování.	X	X	X	X	Stereotypy a kariérové rozhodování, předcházení stereotypům
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a síť ve fyzickém a digitálním prostředí.	Identifikuje a využívá informační zdroje pro rozhodování o svém dalším vzdělávání a kariérovém směřování.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Zdroje kariérových informací a rozhodování
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a síť ve fyzickém a digitálním prostředí.	Reflektuje význam vytváření pozitivních vztahů a sítí pro vlastní kariérový rozvoj (např. vzdělavatelé, instituce a zaměstnavatelé, širší síť i online prostor).	X	X	X	X	Vztahy a síť v kariérovém rozvoji
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Rozpoznává širokou škálu vzdělávacích a pracovních příležitostí, které jsou mu otevřené (např. druhy a úrovně formálního vzdělávání, možnosti neformálního učení, druhy povolání, porovnání zaměstnání a podnikání). Posuzuje vztah mezi rozvojem svých dovedností a představou o kariérové cestě.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Dovednosti a profesní požadavky
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Sestavuje si kariérový plán s využitím relevantních zdrojů ke vzdělávacím a pracovním příležitostem, s reflexí svých hodnot a možností (dovedností, silných stránek, omezení apod.). Kariérový plán průběžně upravuje na základě reflexe vlastních priorit.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Celoživotní kariérové plánování
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Reflektuje své rozhodování o kariérových příležitostech.	X	X	X	X	Rozhodování

CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.	Reflektuje jak se mu daří vyvažovat různý typ aktivit. Uvědomuje si přínos svých volnočasových aktivit z hlediska svého osobního a kariérového rozvoje	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	Kariérový rozvoj a volnočasové aktivity
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.	Uvědomuje si význam podpůrných mezilidských vztahů a sociálního zázemí v osobním životě pro svůj kariérový rozvoj. Posuzuje vztah mezi životními rolami a kariérovou cestou.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Kariérový rozvoj a osobní život
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Posoudí vhodné postupy a nástroje při tvorbě osobního kariérového portfolio, Prostřednictvím portfolio eviduje, monitoruje a reflektuje své zkušenosti, dovednosti, zájmy, úspěchy.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Vedení portfolio
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Využívá portfolio pro sebehodnocení, pro plánování osobního a kariérového rozvoje. Rozliší, které části portfolio jsou vhodné využít k sebe prezentaci v různých modelových situacích.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Portfolio, sebehodnocení, sebe prezentace
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Uvědomuje si hodnotu různorodé placené i neplacené práce (např. ve formě péče v rodině a komunitě). Zvažuje své hodnoty spojené s kariérou, navrhuje své zapojení do činností, které považuje za prospěšné ve vztahu k vybraným hodnotám (např. dobrovolnické práce).	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Hodnoty, placená/neplacená práce
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Vyhledává relevantní zdroje a možnosti pro získání zkušeností se světem práce (dobrovolnictví, stáže, exkurze, soutěže apod.)	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	Dobrovolnictví, stáže, exkurze
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Tvoří si přehled o inspirativních lidech a komunitách v oblasti svých zájmů	X	X	X	X	Kariérové inspirace
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Zvažuje možnosti rozvoje kompetencí, které se vztahují k povolání, o které se zajímá.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Kompetence ve vztahu k povoláním
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Plánuje a vyhodnocuje kroky k rozvoji svých preferovaných zájmů, na základě reflexe svých priorit, a jejich změn, ve svém kariérovém rozvoji.	X	X	X	X	Změna a kariérová cesta
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.	Získává a sdílí zkušenosti s realizací kroků k vhodnému členění dne z hlediska rovnováhy mezi aktivitou a odpočinkem.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Rovnováhy mezi aktivitou a odpočinkem

CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Spravuje a upravuje portfolio na základě vyhodnocování svého rozvoje. Navrhne příklady využití portfolia při celoživotní kariérové cestě.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Využití portfolia a životní situace
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Navrhne příklad části portfolia k sebeprezentaci v modelové situaci. Získává zkušenost s využitím vybrané části portfolia v modelové situaci.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Portfolio a sebeprezentace
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Uvažuje o představě svého budoucího života, získává zkušenost s uvědoměním a pojmenováním svých hodnot spojených s vlastní budoucností, zvažuje dopady různých profesí, které preferuje (např. na udržitelné prostředí, sociální soudržnost apod.)	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Hodnoty v kariérovém rozvoji
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Zvažuje možnosti rozšiřování vlastních horizontů v kariérové rozhodování.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Horizonty v kariérovém rozvoji
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Posuzuje a porovnává přínos různých vybraných kariérových informačních zdrojů, které jsou relevantní pro jeho představu o vlastní budoucnosti (např. pro přechod mezi základním a středním vzděláváním). Uvědomuje si význam trendů na trhu práce v profesní oblasti, která ho zajímá.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Trendy na trhu práce
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Komunikuje s druhými oblastí společných zájmů, které se vztahují k preferované budoucnosti.	X	X	X	X	Profesní síťování
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Posuzuje kariérové příležitosti s ohledem na vlastní priority a úroveň rozvoje relevantních kompetencí. Diskutuje, jak na základě vlastních priorit posuzuje vzdělávací a pracovní příležitostem.	X	X	X	X	Vzdělávací a pracovní příležitosti
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Sestaví si krátkodobý kariérový plán pro přechod mezi základním a středním vzděláváním.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Přechod mezi základním a středním vzděláváním
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.	V příbězích/modelových situacích zvažuje vztah mezi kariérovou cestou a různými životními rolami (např. vzhledem k věku, genderu apod.).	X	X	X	X	Životní role a kariéra

Informační instrukce pro celý dokument
 - Upozupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
 - Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
 - Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
 - Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
 - Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
 - InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu
 Zapište:
 - název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
 Vyberte:
 - průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Svět očima vědy
Využité vzdělávací obory	Dějepis, Fyzika, Geografie, Chemie, Přírodopis, Výchova ke zdraví a bezpečí Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapíše:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Svět očima vědy
Využité vzdělávací obory	Dějepis, Fyzika, Geografie, Chemie, Přírodopis, Výchova ke zdraví a bezpečí Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Jedná se o integrovaný předmět, který integruje vzdělávací obsah několika vzdělávacích oborů na základě tematické blízkosti. Jsou zde výrazně uplatňovány mezipředmětové vztahy a propojení s praktickým životem. Integrace překonává roztříštěnost poznatků v jednotlivých předmětech a místo toho představuje téma v souvislostech.

Tematická a obsahová šíře předmětu umožňuje vyučování prostřednictvím realizace dlouhodobých (měsíčních) interdisciplinárních projektů. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí napříč vzdělávacími obory.

Informace o obsahu předmětu

Očekávané výsledky učení jsou rozčleněny do 40 hlavních témat, která budou předmětem výuky v 6. - 9. ročníku. Zařazení témat bude v čtyřletých opakujících se cyklech (od šk. roku 2024/2025; 2028/2029): 1. rok výuky (1. - 10. téma); 2. rok výuky (11. - 20. téma); 3. rok výuky (21. - 30. téma); 4. rok výuky (31. - 40. téma) tak, aby žák měl možnost splnit očekávané výsledky učení a být seznámen s učivem v průběhu celého vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Žáci budou na výuku předmětu rozřazeni do věkově smíšených skupin s ohledem na celkový počet žáků 2. stupně. Věk žáka, kdy se s tématem setká, nerozhoduje. Návaznost je řešena vždy v rámci tématu a mezioborových vztahů.

Každé hlavní téma v sobě zahrnuje OVU některých vybraných vzdělávacích oborů. Tyto výstupy jsou závazné v daném tématu. Výsledky jsou specifikovány podtématy, které mají spíše motivační charakter a mohou se měnit. Součástí podtémat je učivo jednotlivých integrovaných vzdělávacích oborů. Spoluúčast žáků na tvorbě další náplně tématu předpokládá rozšíření vzdělávacího obsahu v souladu se zájmy a podněty zapojených žáků. Každé téma proto může být rozvinuto mimo plánované náměty a očekávání.

Časová dotace

9+9+9+9

Organizace výuky předmětu

Zahájení tématu

První dny tématu se žáci věnují evokaci (známého obsahu) k danému tématu, tvorbě myšlenkové mapy podtémat a hledání dalších podtémat (brainstorming), které je v souvislosti s hlavním tématem zajímavé. Vytvoří si společně měsíční plán učiva. Je vyhledávána literatura a další pomůcky k tématu (zdrojem může být nejen učebnice a školní knihovna, ale i vlastní knihovny žáků atp.), internetové odkazy a zajímavé stránky.

Průběh tématu

Žáci mohou pracovat kooperativně na jednotlivých tématech či formou krátkých projektů. Pracují ve skupinách i individuálně. Podporována je badatelská výuka. Výukové metody jsou vhodně střídány a jsou pestré. Uspořádání třídy a výzdoba atp. se přizpůsobí tématu. Pokud nebude blíže určeno, záleží na vyučujícím, kolik času věnuje jednotlivým podtématům. Během tématu si žáci vytváří složku materiálů (zdroje poznatků, výpisky k učivu, pracovní listy, vlastní práce, fotodokumentaci, objekty aj.). Během trvání tématu žáci podniknou výpravu mimo školu nebo uvítají návštěvu ve škole (muzeum, exkurze, návštěva výstavy, knihovny, přednáška nebo beseda s odborníkem) se zaměřením na některé podtéma.

Ukončení tématu

Na konci tématu si žáci připraví prezentaci měsíčního výstupu (naučný list, plakát, prezentaci v počítači atp.) učiva a výstupy projektu k některému z podtémat, které probrali. V této fázi je využíváno vrstevnického učení - žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci prezentující si díky své aktivní roli vědomosti ještě prohloubí. Na kvalitu měsíčního výstupu je kladen velký důraz. Pro přípravu prezentace jsou na konci měsíce určeny zpravidla dva dny. Učitel využívá testování žáků (kontrolní test) na ověření znalostí k tématu (např. dotazník se čtyřmi odpověďmi, otevřené otázky, polootevřené otázky).

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě, s využitím přenosných počítačů a projektoru.



Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Svět očima vědy
Využité vzdělávací obory	Dějepis, Fyzika, Geografie, Chemie, Přírodopis, Výchova ke zdraví a bezpečí Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
• žáci pracují ve skupinách kontinuálně delší dobu na projektu spojujícím několik oborů vzdělávání • žáci se podílejí na výběru tématu a jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi • žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace • žáci přebírají ve skupině různé role, plánují práci; smysluplná práce na tématech, která žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• ve skupinách jsou žáci motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích, učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem • vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.); • při prezentování se učí kultivovanému projevu, využívají ICT • i v rámci nejazykových předmětů do výuky zařazujeme cizojazyčné prvky formou výukových materiálů v anglickém jazyce (CLIL)	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- žáci vytvářejí pravidla pro fungování týmu, skupiny
- žáci se učí respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování
- učitel vlastními postoji a chováním přirozeně ovlivňuje vzorce chování ve škole

KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy
- žáci spolupracují na nastavování pravidel soužití, učí se respektovat druhé
- učitel povzbuzuje žáky k podílení se na projektech prospěšných společnosti i přírodě

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- součástí projektů je často i praktická činnost
- žáci tím, že mají možnost vybírat témata dle svého zájmu jsou motivováni přemýšlet o tom, co je zajímavá a zvažovat svoje budoucí profesní zaměření

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- žáci jsou při práci na projektech postaveni před řešení různých dílčích problémů
- žáci jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních způsobů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce
- žáci se podílejí na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- pořádáme návštěvy muzeí, divadel, koncertů, kin, knihoven a kulturních akcí, které umožňují žákům osobní setkání s uměním a kulturou a poskytují jim praktické zkušenosti
- v diskusích o kulturních projevech a uměleckých dílech vedeme žáky k toleranci a respektu k názoru druhých
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám

KDI | Klíčová kompetence digitální

- žáci posuzují důvěryhodnost zdrojů s ohledem na jejich účel, autora, kontext a způsob prezentace dat, a společně o těchto kritériích diskutujeme,
- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření,
- žáci se prostřednictvím digitálních technologií zapojují do života školy nebo komunity (např. školní projekty, ankety, prezentace, spolupráce s externími partnery)
- vytváříme příležitosti ke kombinování různých digitálních nástrojů a formátů, včetně práce s nástroji využívajícími umělou inteligenci, a společně reflektujeme jejich přínos i limity,
- žáci pracují s existujícím digitálním obsahem, který upravují a zasazují do nového kontextu s vědomím autorských práv a licenčních podmínek

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- předkládáme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nacházejí důležité informace a myšlenky;
- umožňujeme žákům pracovat nejen s lineárními texty, ale i s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením
- dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru;

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali platnost svých zjištění s využitím odpovídajících zdrojů;
- vedeme žáky k pořizování záznamů při plánování, realizaci a vyhodnocování pokusů a pozorování;
- učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek, grafů a jiných grafických znázornění;
- vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali výhodnost použití matematického aparátu při řešení úloh;
- předkládáme žákům úlohy, které vyžadují usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů;
- necháváme žáky využívat metodu pokus-omyl, modelovat řešení, pracovat s chybou

List Krok 8: Stanovte učivo.
- Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Svět očima vědy
Využité vzdělávací obory	Dějepis, Fyzika, Geografie, Chemie, Přírodopis, Výchova ke zdraví a bezpečí Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. - 9. ročník školní rok 2026/2027							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše a přiřadí různé kulturní projevy v odlišné době a v odlišných regionech světa, k čemuž využívá zdroje různé povahy.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		21. Hlavní téma: Řemeslo má zlaté dno DEJ: Člověk a lidská společnost v pravěku Středověká společnost FYZ: Jednoduché nástroje a stroje používané při práci Fyzikální výpočty GEO: Práce s mapou zachycující hospodářství a jeho rozmístění ve světě VZB: Základní lidské potřeby a jejich uspokojování Tělesná a duševní hygiena, denní režim. Rovnováha mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Měsíční projekt - řemeslná tvorba

CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Používá mapu jako pramen, který odpovídá na žákem položené otázky. Popíše, co na mapě vidí, jaký to má význam pro jeho poznávání minulosti a které další mapové podklady nebo zdroje mu mohou pomoci vyslovené závěry doložit.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Používá vhodné ekonomické pojmy při popisu základních rysů proměny fungování hospodářství a obchodu v minulosti.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí příčiny a důsledky významných hospodářských změn v různých dějinných epochách.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Popíše na základě stanovených ukazatelů, co se v dějinách z hlediska genderových rolí a norem mění a co zůstává stejné.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	

CAS-DEJ-002-ZV9-015	Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Rozpozná ve svém okolí historický objekt nebo motiv. Vyjádří vlastní názor o jeho vzniku, funkci a významech jednotlivých prvků. Ověří domněnky s pomocí dalších zdrojů, vyhledá další fakta o minulé i současné funkci a významu tohoto objektu nebo motivu. Výsledky svého bádání představí a obhájí před spolužáky a vyučujícím, zhodnotí proces své práce, co mu v ní pomohlo, co naopak činilo potíže nebo čeho by se příště vyvaroval.		KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Na konkrétním zařízení ukáže princip páky. Předvede a zdůvodní, proč mají některé nástroje ostrou špičku nebo ostří, tedy co nejmenší dotykovou plochu, a proč je v jiných situacích žádoucí dotykovou plochu zvětšit.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří jednoduché mapy a další vizualizace geografických dat (grafy, tabulky) a dokáže je číst, analyzovat a interpretovat.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	

CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory), ve vzájemných souvislostech. Rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví, které doloží konkrétními příklady.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.		CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů. CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Vnímá význam tradičních postupů práce a historických řemesel jako součást svého rozvoje v návaznosti na kulturní dědictví. Vnímá znovuvyužití technického materiálu jako smysluplnou alternativu zpracování odpadových a zbytkových materiálů a příležitost k uplatnění vlastní tvořivosti. Poznatky z různých vědních oborů (STEM, STEAM) vědomě aplikuje do konkrétních aktivit praktického charakteru. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a uvědomuje si jejich význam.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti. UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Na základě praktické zkušenosti uvede konkrétní příklady tradičních a inovativních postupů práce a zhodnotí je z různých hledisek. Posoudí vlastnosti výsledného produktu na základě vhodných kritérií, zhodnotí možné inovace při volbě materiálu nebo postupu práce. Reflektuje a prezentuje průběh a výsledky činnosti, identifikuje klady a nedostatky a navrhuje kroky k jejich nápravě.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		

CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Na základě praktických zkušeností účelně využívá a ovládá základní technické vybavení pro péči o domácnost. Provádí jednoduché opravy a údržbu technického vybavení v domácnosti. Uvědomuje si význam vlivu technologií na provoz domácnosti i životní prostředí. Uvědomuje si rizika práce s technickým vybavením v domácnosti a dbá na bezpečnost a hygienu při manipulaci.				CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Na příkladech z různých dějinných epoch ilustruje, jak náboženství ovlivňovalo myšlení a jednání lidí, jaké negativní i pozitivní dopady může mít setkání věřících různých náboženství a kultur. Je schopný se dívat na události náboženských konfliktů z pohledu více stran a rozumí rozdílným zájmům a motivacím.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.		CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	22. Hlavní téma: Osobnosti naší doby DEJ: Panovníci českých zemí Český stát a velmoci v 15. - 18. století Habsburské monarchie CHE: Práce v laboratoři PRI: Taxonomie, ekosystémy Významní biologové VZB: Vznik penicilinu, vývoj očkovacích látek, bakterie - pomáhají i zabíjí. A. Fleming
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Charakterizuje a vysvětlí, co bylo dlouhodobými a bezprostředními příčinami konfliktů a spolupráce. Popíše různé způsoby chování jednotlivých sociálních skupin v konfliktech.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Demonstruje základní pravidla bezpečného chování v laboratoři.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			

CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	S pomocí jednoduchých klíčů určí pozorované organismy, obvykle ne druh, ale širší taxonomickou skupinu.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Uvede a zdůvodní zásady aktivní ochrany zdraví.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.		pozn: exkurze lab CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Vlastními slovy popíše státní a ostatní svátky, významné dny a výročí v ČR (včetně vybraných dnů na nadnárodní úrovni), přiřadí je k datům v kalendáři. Vysvětlí, jak svátky a výročí ovlivňují to, jak vnímá sebe sama, jak se vnímají lidé v jeho okolí nebo v celém státě. Uvede příklady politického zneužívání svátků v minulosti.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		

23. Hlavní téma: Umění dorozumívání a komunikace
DEJ:
Demokracie, demokratické i jiné systémy uspořádání státu. Politika
Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus).
Ústava. Politické strany. Občanská práva.
FYZ:
Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu (frekvence - poškození sluchu)
PRI:
Projevy chování živočichů, dorozumívání pomocí zvuků, pachů, pohybu.
VZB:
Mezilidské vztahy (vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v komunitě), komunikace a kooperace

CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Používá vhodné ekonomické pojmy při popisu základních rysů proměny fungování hospodářství a obchodu v minulosti. Vysvětlí příčiny a důsledky významných hospodářských změn v různých dějinných epochách.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	Skryté formy násilí - šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií exkurze Armádní muzeum Žižkov
CAS-DEJ-002-ZV9-014	Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	Absolvuje připravený edukační program v paměťové instituci anebo ve veřejném prostoru. Aktivně pracuje během celého programu: využije historické prameny a využívá samostatně nebo ve spolupráci se skupinou připravené didaktické pomůcky.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CAP-FYZ-003-ZV9-008	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	Vysvětlí vznik konkrétních zvuků. Předvede vlnění. Pomocí digitální aplikace změní hluk na různých místech ve svém okolí, v konkrétních situacích popíše způsoby ochrany před nadměrným hlukem.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Popíše adaptace konkrétního druhu nebo evoluční linie a vysvětlí, jak souvisejí s evoluční historií. Porovná daný příklad (druh nebo skupina, znaky a způsob života) s jinými taxonomickými skupinami nebo druhy adaptovanými na jiný způsob života. Na konkrétním příkladu použije pojmy související s evolucí: vnitrodruhovú rozmanitost, přirozený výběr, adaptace, evoluční fitness (zdatnost).		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		

CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Rozpozná projevy násilného, genderově podmíněného, nekonsenzuálního chování s příznaky manipulace, šikany či sebepoškozování a zaujímá k němu odmítavý postoj. Používá v modelových situacích vhodné způsoby, jak takovému chování předcházet a jak na ně reagovat. Využívá asertivní a další komunikační dovednosti v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.			
CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Analyzuje své chování v digitálním prostředí ve vztahu k budování své digitální identity a zanechávání digitální stopy. Identifikuje rizika, která ho mohou v digitálním prostředí ohrozit. Vyhodnotí možné dopady chování v konkrétních modelových situacích používání digitálních zařízení ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Zdůvodní a dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi. Reguluje čas strávený na digitálních zařízeních v souladu s dodržováním zásad vyváženého denního režimu. Kriticky přistupuje k informacím a zdrojům s tematikou zdraví a životního stylu, vybírá relevantní a ověřené zdroje, účelně pracuje s nástroji umělé inteligence ve vztahu ke zdraví a životnímu stylu.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.		CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	

CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Porovnává přínosy a rizika osobní a digitální komunikace jednotlivců i různých sociálních skupin s ohledem na osobní bezpečí. Navrhne adekvátní řešení možných konfliktů vznikajících při osobní i digitální komunikaci. Ověřuje v modelových situacích vhodné postupy řešení rizikových situací s využitím osobní i digitální komunikace.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.		
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Pracuje s různými zdroji, vyhledá v nich důležité prvky a tvrzení a objasní jejich význam. Odpoví na otázky, kdo a kdy pramen vytvořil, s jakým záměrem, jaké hodnoty do něho vložil a čím doloží své tvrzení. Porovná dva i více zdrojů včetně propagandy a dezinformací.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	24. Hlavní téma: 21. století DEJ: Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava GEO: Hospodářské a environmentální problémy a jejich řešení (co by se mohlo stát?) Lokalizuje v médiích hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy jednotlivých světadílů. Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Přelidněnost, obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, hospodářské, demografické a kulturní charakteristiky Mapa světa VZB:
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Vyhledá v textech příklady kritérií, podle kterých pozná kvalitní historický text – odkazování na primární i sekundární zdroje a argumentace podpořená důkazy. Využije umělou inteligenci při zkoumání minulosti.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	

CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Posoudí, zda v dané době byl dopad vynálezu či objevu stejný na různé společenské vrstvy a regiony, nebo zda se lišil. Porovná různé technologické inovace a posoudí míru pozitivního a negativního vlivu na život různých skupin obyvatel.	PTU-000-000-ZV9-001: Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. ŠOVU: Aplikuje získané poznatky na vybrané aktuální situace a problémy (např. dopady klimatické změny a možné reakce na ni v lokálním i globálním měřítku).	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace, trestná činnost, doping ve sportu
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří jednoduché mapy a další vizualizace geografických dat (grafy, tabulky) a dokáže je číst, analyzovat a interpretovat.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Interpretuje a s pomocí správné terminologie komentuje obsah grafů, tabulek, kartogramů či tematických map zobrazující strukturu obyvatelstva, prostorový (migrační) a přirozený pohyb obyvatel. Diskutuje s oporou ve faktech a relevantních datech o aktuálních problémech týkajících se obyvatelstva (migrace, struktura) na různých měřítkových úrovních regionů. Popíše vývoj počtu obyvatel a jejich strukturu v místě svého bydliště, identifikuje klíčové faktory, které ovlivnily současný stav, a odhadne (diskutuje) budoucí vývoj.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	

GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	Vytvoří krátký seznam opatření, která mohou zavedením v místě bydliště napomoci řešení jednoho nebo více globálních problémů. Na příkladu jím vlastněného/užívaného výrobku/služby doloží hospodářskou nebo kulturní provázanost světa (na příkladu globální firmy vysvětlí principy činnosti nadnárodních korporací, včetně lokalizace jejích hlavních částí v různých regionech světa).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. Průřezová témata			
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Vysvětlí význam zdravého životního stylu pro snížení výskytu a dopadu zdravotních problémů chronických neinfekčních onemocnění. Určí základní subjektivní a objektivní příznaky vybraných infekčních a neinfekčních nemocí. Uvede a zdůvodní zásady aktivní ochrany zdraví.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.		CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	
CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Rozliší základní činnosti Armády ČR v době míru a při vyhlášení stavu ohrožení státu a válečného stavu. Vysvětlí na příkladech důvody účasti ozbrojených sil v humanitárních misích a zahraničních operacích. Vysvětlí výhody a uvede závazky vyplývající z členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			

CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Porovná způsob života několika různých skupin obyvatel před a po vynálezu s využitím různých vhodných zdrojů. Posoudí, zda v dané době byl dopad vynálezu či objevu stejný na různé společenské vrstvy a regiony, nebo zda se lišil. Porovná různé technologické inovace a posoudí míru pozitivního a negativního vlivu na život různých skupin obyvatel.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		25. Hlavní téma: Pán Blesku DEJ: Industrializace a její důsledky pro společnost Průmyslová revoluce Vynálezci: František Křižík a Prokop Diviš (Leopold Sviták, Josef František Ressel) FYZ: Změna objemu při změně teploty Stejnoseměrný a střídavý proud Rozliší vodič, izolant, polovodič Ohmův zákon, bezpečné chování s el. zařízeními Zapojí bezpečně polovodičovou diodu Formy energie - elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie (štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna), ochrana lidí před jaderným zářením Druhy elektráren Chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou CHE: Obnovitelné zdroje energie pozn: uhelné elektrárny online exkurze ČEZ
CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Popíše funkci jaderných elektráren a ilustruje jak výhody, tak nevýhody a rizika a způsoby jejich omezení. Uvede alespoň jeden příklad využití nebo naopak konkrétního rizika radioaktivního záření.					
CAP-FYZ-002-ZV9-007	Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Popíše, z čeho elektrárenské společnosti vyrábějí elektrickou energii v jednotlivých druzích elektráren.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAP-FYZ-004-ZV9-010	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	Formuluje a zdůvodní pravidla bezpečného chování při bouři.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.			
CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Zapojí obvod se zdrojem, dvěma žárovkami a vypínačem. Formuluje Ohmův zákon a používá ho v konkrétních jednoduchých výpočtech. Formuluje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		

CAP-CHE-003-ZV9-013	S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	Uvede příklady inovací v chemickém výzkumu s ohledem na cíle udržitelnosti a koncept zelené chemie.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			
CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Porovná užívání běžných paliv (fosilních a vyráběných) jako zdrojů energie z pohledu efektu i udržitelnosti s obnovitelnými zdroji. Zmapuje stávající opatření pro udržitelné využívání materiálů a surovin (např. třídění, recyklace, používání obnovitelných zdrojů, snižování spotřeby) a navrhne možnosti rozšíření těchto opatření v ČR, v regionu či v místě svého bydliště.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.		CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky. CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	
CAP-CHE-002-ZV9-007	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	Navrhne možnosti omezení lidské činnosti způsobující produkci polutantů a popíše procesy, kterými se znečišťující látky dostávají do ovzduší.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	

GEO-GEO-002-ZV9-006	Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	V konkrétních místech interpretuje reliéf jako důsledek kombinace působení vnitřních a vnějších geomorfologických činitelů a diskutuje o možných geomorfologických rizikách v dané oblasti.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.			CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností. CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů. CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	26. Hlavní téma: Do nitra planety Země GEO: Krajinná sféra - přírodní sféra, složky a prvky, společenská a hospodářská sféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Surovinové zdroje planety Země CHE: Druh pevného paliva (černé uhlí, hnědé uhlí, antracit), období a způsob jejich vzniku. Neobnovitelnost těchto zdrojů. Suroviny a jejich zpracování (filtrace, destilace, plavení, mletí, tavení, rozpouštění) PRI: Vznik a stavba Země (zemské jádro, zemská kůra). Vznik života Jednotlivé sféry Země: hydrosféra, pedosféra, atmosféra, litosféra, biosféra, kryosféra Vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky Organické a anorganické látky, vzájemné vztahy organismů v přírodě, vznik života
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Pojmenuje hlavní pozitivní a negativní dopady konkrétních hospodářských činností na místo/region jejich lokalizace (specificky pro nadnárodní korporace).		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			

CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Určuje základní minerály a horniny s využitím určovacích pomůcek a na základě zkoumání jejich fyzikálních a chemických vlastností. Na základě zkoumání odvodí vlastnosti vybraných minerálů a hornin významné pro jejich poznávání a způsoby využití. Porovná vlastnosti půdy z hlediska její úrodnosti a ekologického významu.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka. GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity. GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	Demonstruje na modelu změny rozložení kontinentů v geologické minulosti. Vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek a jejich důsledky pro vývoj života na Zemi, popíše přitom vztah mezi pohyby litosférických desek a klimatickými změnami. Klasifikuje horniny podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné. Objasní, jak vzniká sopečná činnost, zemětřesení nebo tsunami a proč je obtížné je předpovídat.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity. INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	
CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Objasní neobnovitelnost nerostných surovin v důsledku procesu jejich vzniku, těžby a způsobů využití. Popíše, které činnosti člověka (včetně využití datových center) vedou k významné spotřebě energie, vzácných surovin a vody a vyjádří svůj postoj k možnému budoucímu vývoji. Navrhne možnosti udržitelného nakládání s přírodními zdroji, které zohledňuje dopad na zdraví lidí a na přírodu.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	

CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Popíše základní principy získávání a zpracování fosilních paliv a jejich využití včetně dopadů na životní prostředí.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.		CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	
CAP-FYZ-003-ZV9-009	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	Popíše průchod světla okem a funkci jeho jednotlivých částí, vysvětlí, jak se oko zaostřuje na různé vzdálenosti, co je krátkozrakost, dalekozrakost, astigmatismus a jak se korigují. Popíše konkrétní příklady využití rovinných i zakřivených zrcadel v praxi.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			27. Hlavní téma: Barevný svět FYZ: Zdroje světla, optické prostředí, šíření a rychlost světla ve vakuu a různých prostředích Stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu světla; zobrazení rovinným zrcadlem, kulovým zrcadlem (dutým a vypouklým, jejich užití), lom světla ke kolmici a od kolmice Průchod světla čočkou - tenká spojka a rozptylka, ohnisko, ohnisková vzdálenost čočky CHE: Rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum CHE: Barvy, laky (polygrafické materiály) - složení (hořlaviny) Roztoky (MA - procenta) Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze PRI: Anatomie a fyziologie - oči Vnímání světla a barev, optické vlastnosti oka VZB: Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ve vztahu k ochraně zraku
CAP-PRI-001-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Navrhne jednoduchý pokus, který zkoumá, jak určitý faktor ovlivňuje život rostlin nebo živočichů (včetně člověka): запиše, co chce zjistit, co si myslí, že se stane, a co bude během pokusu měnit. Porovná, jestli se stalo to, co na začátku očekával.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			
CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tvar a stavbu jednotlivých orgánů a soustav a dává je do souvislosti s funkcí na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji. Využívá vhodná přirovnání pro slovní popis a s použitím modelu objasňuje, jak struktura souvisí s funkcí u jednotlivých orgánů.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	CAP-FYZ-003-ZV9-009 Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Rozpozná v modelových situacích zjevný rozsah poranění osob, rozliší drobná poranění od závažných akutních stavů vyžadujících okamžitou pomoc. Rozhodne v modelových situacích o postupu při poskytování první pomoci a vybere vhodné pomůcky, které je třeba použít při ošetření zraněných.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Reflektuje své dovednosti podporovat wellbeing v jeho jednotlivých oblastech ve školním prostředí.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.			

CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	Využívá znalosti a dovednosti o fungování organismu a vlivech působících na lidské zdraví při zdůvodňování zásad zdravého životního stylu. Dává do souvislosti rizika nevhodného denního režimu a jeho dílčích aspektů s rozvojem nemocí. Aplikuje zásady zdravého životního stylu při úpravách vlastního denního režimu.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Na modelových příkladech práce s běžně dostupnými chemickými látkami zhodnotí příklady správného a nesprávného zacházení s nimi.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			28. Hlavní téma: Skalpel, prosím CHE: Chemický průmysl v ČR - výroba léků a léčiv Návody na užívání běžných léků proti horečce či bolesti a jejich užitečnost i škodlivost
CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Samostatně připraví jednoduchý preparát a mikroskopuje. Vysvětlí, že organismy jsou z buněk, a rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus. Popíše, že u mnohobuněčných organismů jsou různé typy buněk specializované na různé funkce.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech. CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (kromě oka), orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Hygiena duševní činnosti VZB: Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění) CHE: Chemický průmysl v ČR - výroba léků a léčiv Návody na užívání běžných léků proti horečce či bolesti a jejich užitečnost i škodlivost
CAP-PRI-001-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Navrhne jednoduchý pokus, který zkoumá, jak určitý faktor ovlivňuje život rostlin nebo živočichů (včetně člověka): zapíše, co chce zjistit, co si myslí, že se stane, a co bude během pokusu měnit. Vybere správné pomůcky pro pokus, opatrně zachází se živými organismy a pečlivě zapisuje, co během pokusu pozoruje. Na základě získaných výsledků vysvětlí, jak to, co měnil, ovlivnilo výsledek, a odlišuje přitom výsledek doložený daty od závěrů, které sám vyvodil.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.			

CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tvar a stavbu jednotlivých orgánů a soustav a dává je do souvislosti s funkcí na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji. Využívá vhodná přirovnání pro slovní popis a s použitím modelu objasňuje, jak struktura souvisí s funkcí u jednotlivých orgánů. Na základě znalostí o orgánových soustavách a jejich propojenosti v lidském těle vyvodí doporučení pro udržení vlastního zdraví a uvede přitom příklady vhodných postupů (zejména pohyb a stravování) i souvisejících poruch či nemocí.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin. CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalostí základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví, které doloží konkrétními příklady.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Ve spolupráci s dalšími žáky navrhne a vyhodnotí účinnost opatření zaměřených na podporu wellbeingu své třídy.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).		
CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Zdůvodní význam dodržování zásad tělesné a duševní hygieny a denního režimu pro zdraví. Zhodnotí, do jaké míry v průběhu vlastního pracovního týdne zařazuje aktivity, které přispívají k regeneraci organismu.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.		CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.
CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Rozlišuje základní legální a nelegální návykové látky. Popíše zdravotní a jiná rizika zneužívání návykových látek a nelátkových forem závislosti pro jedince a společnost. Dává do souvislostí dopady závislostního chování na jednotlivé orgány a orgánové soustavy.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.

GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Navrhne řešení vybraného geografického problému regionu své školy nebo svého bydliště, který prostorově popíše (odpoví na otázku kde), zhodnotí jeho kvalitu a kvantitu (odpoví na otázku, jaké to je), jednoduchými formulacemi odvodí jeho příčiny (odpoví na otázku proč) a důsledky.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.				29. Hlavní téma: Ve skleníku GEO: Hospodářství - zemědělství v různých částech světa. Typické produkty zemědělské výroby pro danou zemi/oblast/světadíl. Vývoz a dovoz zemědělských produktů. Země třetího světa - nedostatek potravy Holandsko - země tulipánů CHE: Chemické hledisko fotosyntézy - fáze fotosyntézy (primární - světelná; sekundární - temnostní), chemické vazby PRI: Základní orgány rostlin (květenství, druhy listů apod.). Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování rostlin a péče o ně. Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Na základě znalosti specifik odvětví hospodářství vysvětlí, které lokalizační faktory jsou pro jejich úspěšný rozvoj podstatné (např. zemědělství, hutní průmysl × textilní průmysl, věda a výzkum, cestovní ruch). Pojmenuje hlavní pozitivní a negativní dopady konkrétních hospodářských činností na místo/region jejich lokalizace (specificky pro nadnárodní korporace). Navrhuje vhodnou lokalizaci různých druhů ekonomických činností / podnikání ve známém městě / v místě bydliště svého místního regionu.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Pojmenuje hlavní pozitivní a negativní dopady konkrétních hospodářských činností na místo/region jejich lokalizace (specificky pro nadnárodní korporace).		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	

CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Samostatně připraví jednoduchý preparát a mikroskopuje. Vysvětlí, že organismy jsou z buněk, a rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus. Popíše, že u mnohobuněčných organismů jsou různé typy buněk specializované na různé funkce.					
CAP-PRI-001-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Navrhne jednoduchý pokus, který zkoumá, jak určitý faktor ovlivňuje život rostlin nebo živočichů (včetně člověka): zapíše, co chce zjistit, co si myslí, že se stane, a co bude během pokusu měnit.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		
CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tvar a stavbu jednotlivých orgánů a soustav a dává je do souvislosti s funkcí na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji. Využívá vhodná přirovnání pro slovní popis a s použitím modelu objasňuje, jak struktura souvisí s funkcí u jednotlivých orgánů.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			

CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Účelně hodnotí základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru. Cíleně využívá moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru v modelových situacích. Zhodnotí efektivitu a možné inovace realizovaného řešení. Aktivně se podílí na plánování a realizaci praktických činností. Uvědomuje si rizika práce s technickým vybavením pro údržbu zeleně a dbá na bezpečnost a hygienu při manipulaci. Uvědomuje si přínosy propojení technické a environmentální výchovy a jejich dopad na zvýšení efektivitu práce. Uvědomuje si přínos praktických činností pro vlastní učení, seberealizaci i relaxaci.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	
CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Samostatně připraví jednoduchý preparát a mikroskopuje.					30. Hlavní téma: V laboratoři FYZ: Měřené veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota a její změna (vliv na změnu délky či objemu tělesa), čas CHE: Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví vybraných jednoduchých organických a anorganických sloučenin Chemické rovnice - přečte s užitím zákona zachování hmotnosti - vypočítá hmotnost výchozí látky (produktu); látkové množství, molární hmotnost PRI: Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírky, oděbní živých živočichů, pečlivé přezkoumání
CAP-PRI-001-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Vybere správné pomůcky pro pokus, opatrně zachází se živými organismy a pečlivě zapisuje, co během pokusu pozoruje.					
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	S pomocí jednoduchých klíčů určí pozorované organismy, obvykle ne druh, ale širší taxonomickou skupinu. Na základě znalosti charakteristických znaků zařadí organismy do hlavních fylogenetických skupin.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			

CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Odhadne a následně změří vhodným měřidlem délku a hmotnost vybraného předmětu, objem nádoby. Zdůvodní volbu měřidla vhodného pro dané měření. Výsledek měření zapíše se správnou jednotkou.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	sbírky, odchyt živočichů, neživá příroda Významní biologové a jejich objevy
CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Popíše strukturu atomu, porovná velikost atomu a jádra. Uvede příklady procesů, které probíhají na dané úrovni mikrosvěta.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		CAP-CHE-003-ZV9-012 Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na příkladech konkrétních sloučenin vysvětlí různé typy chemických vazeb.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.		CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	

6. - 9. ročník školní rok 2027/2028							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Popíše s využitím příkladů, čím jsou jednotlivé mediální žánry při zacházení s minulostí specifické a jak ovlivňují vnímání publika. Na příkladu vyučujícím vybraného hoaxu nebo dezinformace s historickou tematikou vyhledá kvalitní informace a na jejich základě ověřuje historická tvrzení. Využije umělou inteligenci při zkoumání minulosti.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhně možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	31. Hlavní téma: Boj za pravdu DEJ: Husité - husitství Národní obrození Sametová revoluce (totalita). Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět. Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa. Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy Hlavní světová konfliktní ohniska FYZ: Země jako vesmírné těleso - tvar Země, pohyby Země, časová pásma VZB: Komunikace, schopnost diskuze Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, k druhým lidem, uvědomění si vlastní identity
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Na příkladech z různých dějinných epoch ilustruje, jak náboženství ovlivňovalo myšlení a jednání lidí, jaké negativní i pozitivní dopady může mít setkání věřících různých náboženství a kultur. Je schopný se dívat na události náboženských konfliktů z pohledu více stran a rozumí rozdílným zájmům a motivacím.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.		CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Posoudí krátkodobé a dlouhodobé i záměrné a nezáměrné důsledky konfliktů a spolupráce. Popíše různé způsoby chování jednotlivých sociálních skupin v konfliktech.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	

CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatury a autoritativních režimů.	Diskutuje o tom, jak se ve veřejném prostoru projevuje politický extremismus a jaké jsou jeho historické kořeny. Vyhledá informace o nejznámějších příkladech nastolení diktatury a autoritativních režimů v kontextu českých, evropských i světových dějin (fašismus, sovětský komunismus); dokáže tyto případy vztáhnout k politickému extremismu a jeho dopadům na život lidí v dané době. Posoudí význam a aktuálnost nastolování autoritativního politického režimu, diktatury či politiky extremismu a vysvětlí jejich dopad na individuální a kolektivní svobodu.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Diskutuje o proměnách vztahu člověka k přírodě, o motivacích člověka k poškozování ekosystémů i možnostech adaptace na změny ve formě vytváření nových postupů a struktur společenského života. Formuluje vlastní názory na narušování životního prostředí v historii i v současnosti.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření. GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	

CAP-FYZ-005-ZV9-014	S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	Vyhledá informace o velikosti Slunce, velikostech planet a jejich vzdálenostech od Slunce, na jejich základě vytvoří model Sluneční soustavy. Demonstruje základní pohyby Země okolo Slunce a Měsíce okolo Země a popíše jejich důsledky. Vysvětlí, jak vzniká zatmění Slunce a Měsíce. Demonstruje fáze Měsíce. Prezентuje vybrané poznatky o zajímavých objektech ve vesmíru. Rozezná vybraná souhvězdí na noční obloze.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Diskutuje s oporou ve faktech a relevantních datech o aktuálních problémech týkajících se obyvatelstva (migrace, struktura) na různých měřítkových úrovních regionů.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		
GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Popíše a analyzuje vybraný konflikt na základě předem stanovených kritérií (např. příčiny, důsledky, prostorový aspekt, jak byl konflikt ukončen). Diskutuje o minulých i současných příkladech mírového úsilí ve světě.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.
CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Uvede příklady chování, které podporují utváření dobrého sociálního klimatu, a příklady chování, které ho narušují. Uvede příklady možného řešení situace pro oběť manipulace či agrese.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.		CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.

CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Na vybraných příkladech z dějin kolonialismu a imperialismu vysvětlí jejich příčiny a posoudí jejich zamýšlené a nezamýšlené důsledky. Porovná krátkodobé a dlouhodobé dopady dekolonizace a imperialismu na dějiny 20. a 21. století. Projevy kulturní či rasové nadřazenosti rozpozná i v používaných zdrojích ve formě různých způsobů zobrazování druhého (např. necivilizovanost, divokost, méněcennost, etnické a rasové předsudky).	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		32. Hlavní téma: Století páry DEJ Historický čas a prostor. Industrializace a její důsledky pro společnost - sociální otázka. Revoluční rok 1848. Kulturní rozrůzněnost doby. Mimoevropský svět. Vznik USA. Koloniální systém a rozpad koloniálního systému FYZ: Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie; řešení úloh Pascalův zákon, hydraulika (hydraulická zařízení) Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře GEO: Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky. Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace. CHE: Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Posoudí, zda v dané době byl dopad vynálezu či objevu stejný na různé společenské vrstvy a regiony, nebo zda se lišil. Porovná různé technologické inovace a posoudí míru pozitivního a negativního vlivu na život různých skupin obyvatel.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	Ve zdrojích posoudí postoje a způsoby argumentace jednotlivých aktérů. Při vlastní tvorbě zohlední různé pohledy na danou událost a zaujme podložené postoje, přičemž použije argumenty, které citlivě aplikuje v rámci diskuse s ostatními.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Uvede příklady praktického použití sníženého nebo zvýšeného tlaku. Uvede příklady těles, která se ve vodě potopí a která budou plavat, a vysvětlí souvislost s hustotou tělesa a vody.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací. MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	

CAP-FYZ-002-ZV9-006	Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	Popíše přeměny mechanické energie v jednoduchých situacích s ohledem na zákon zachování energie. Vysvětlí, jaká energie obvykle pohání různá zařízení i živočichy a odkud se tato energie vzala. Určí teplo potřebné na roztavení ledu (sněhu) a porovná ho s teplem potřebným na ohřátí vody z teploty tání na teplotu varu.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	
CAP-FYZ-001-ZV9-001	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Identifikuje tři skupenství vody, jmenuje několik dalších látek, které zná alespoň ve dvou skupenstvích; uvede, při jaké teplotě dochází k tání a varu vody. Porovná vlastnosti jednotlivých skupenství – jmenuje, které jsou společné pro kapaliny a plyny, které jsou společné pro pevné látky a kapaliny, které platí pouze pro jednotlivá skupenství.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		
GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	S pomocí fotografie, leteckého snímku nebo ortofotomapy popíše a porovná strukturu sídel z různých částí světa, diskutuje o faktorech, které ovlivnily jejich současnou podobu.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.
GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	Uvede příklady toho, co má společného se svým vrstevníkem z libovolné země světa.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		

CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše a přiřadí různé kulturní projevy v odlišné době a v odlišných regionech světa, k čemuž využívá zdroje různé povahy. Rozliší různé dějinné epochy podle stanovených ukazatelů a k odlišení využívá periodizační mezníky, jejichž výběr dokáže zdůvodnit.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla. UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	33. Hlavní téma: Člověk v proměnách DEJ: Práva člověka v jednotlivých historických obdobích. Otrokářství CHE: Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle. Proměny člověka - barvení vlasů (látek). Chemické vzorce + zákon zachování hmotnosti. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza PRI: Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka VZB: Dětství, puberta, dospívání, tělesné a duševní změny. Sexuální výchova - sexualita jako součást formování osobnosti, problémy těhotenství, sexuální zdraví, promiskuita, poruchy pohlavní identity. Ochrana před přenosnými chorobami (sexuální kontakt, AIDS) Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (viz přírodopis)
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Používá vhodné ekonomické pojmy při popisu základních rysů proměny fungování hospodářství a obchodu v minulosti. Vysvětlí příčiny a důsledky významných hospodářských změn v různých dějinných epochách.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Analyzuje konkrétní příklady života mužů a žen, případně queer osob v různých historických situacích. Popíše na základě stanovených ukazatelů, co se v dějinách z hlediska genderových rolí a norem mění a co zůstává stejné. Uvede příklady diskriminace a/nebo pronásledování lidí, kteří se odlišovali od genderových norem.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	

CAP-CHE-001-ZV9-003	Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	Na vybraných příkladech ilustruje, jak chemické složení a vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin ovlivňují jejich funkci v organismech. Na modelu lidského těla uvede typická místa výskytu bílkovin, tuků a sacharidů ve vztahu k jejich funkci a vlastnostem. Rozliší druhy tuků podle jejich původu a skupenství a diskutuje vhodnost jejich zastoupení v potravě		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.			
CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tvar a stavbu jednotlivých orgánů a soustav a dává je do souvislosti s funkcí na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji. Využívá vhodná přirovnání pro slovní popis a s použitím modelu objasňuje, jak struktura souvisí s funkcí u jednotlivých orgánů. Na základě znalostí o orgánových soustavách a jejich propojenosti v lidském těle vyvodí doporučení pro udržení vlastního zdraví a uvede přitom příklady vhodných postupů (zejména pohyb a stravování) i souvisejících poruch či nemocí.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv. CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin. CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	
CAP-PRI-003-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Zhodnotí výhody a nevýhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování s ohledem na typ prostředí a způsob šíření potomků a objasní roli pohlavních buněk.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	
CAP-PRI-003-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování.	Zdůvodní přítomnost DNA (téměř) v každé buňce				CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	

CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Popíše adaptace konkrétního druhu nebo evoluční linie a vysvětlí, jak souvisejí s evoluční historií. Na konkrétním příkladu použije pojmy související s evolucí: vnitrodruhová rozmanitost, přirozený výběr, adaptace, evoluční fitness (zdatnost).		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-PRI-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Vyjmenuje společné a odlišné znaky (morfologické, etologické) člověka a vybraného druhu lidoopa.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.			
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Při pobytu v přírodě projevuje environmentální senzitivitu (citlivost k živým organismům i prostředí), reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.		CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Určí základní subjektivní a objektivní příznaky vybraných infekčních a neinfekčních nemocí. Shrne rozdíly mezi jednotlivými typy nemocí na základě mechanismu jejich vzniku a rozvoje, délky trvání a způsobu ukončení, včetně smrti. Uvede a zdůvodní zásady aktivní ochrany zdraví.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.		CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	

CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Posoudí význam odpovědného respektujícího sexuálního chování ve vztahu k sobě samému i ostatním. Rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality. Popíše souvislost mezi sexuálním a reprodukčním chováním a možnou životní perspektivou.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.		CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	
CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Používá poznatky o principu početí v souvislosti s plánováním rodičovství. Zdůvodní význam souhlasu a nenásilí v blízkých a sexuálních vztazích. Rozliší, že někteří lidé se mohou chovat ve fyzickém i digitálním světě proti etickým i legislativním pravidlům a mohou ohrožovat bezpečí druhých, zdůvodní své právo takové chování odmítnout a oznámit tuto skutečnost odpovědné dospělé osobě. Obrátí se v případě rizika	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.			
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Na mapách ukáže, k jakým změnám v průběhu času došlo, a propojí své závěry s historickými událostmi (války, územní nároky, diplomatická jednání a závěry, motivace lidí žijících v daném regionu).		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	34. Hlavní téma: Kyselý jako citron DEJ: První zemědělci, pěstování zemědělských plodin v okolí vodních toků CHE: Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Chemické sloučeniny PRI: Určování a třídění rostlin dle výskytu na planetě Zemi

CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. Vytvoří a ve třídě, škole či obci představí vlastní výstup, v němž zohlední i protichůdné názory.	Využije historické poznání, které získal z různých kriticky prozkoumaných zdrojů, k proměně svého současného okolí.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana VZB: Podpora zdraví a zdravého životního stylu (nejen vitamin C) a její formy Psychohygiena - předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Stres a jeho vztah ke zdraví zasadí citrus, rakytník či jinou rostlinu s obsahem vitamínu C - semeno nebo malá sazenička v interiéru s možností přesadit později na jaře na zahradu :)
CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	S využitím acidobazických indikátorů demonstruje změnu pH vyvolanou přidáním kyseliny/zásady.					
CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Uvede příklady běžných kyselin a zásad a jejich využití v domácnosti.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-PRI-002-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Shrne na základě informačních zdrojů a vlastní zkušenosti zdroje a služby, které získává z přírody.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	
CAP-PRI-002-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Zapojí se spolu se spolužáky do péče o přírodu nebo do aktivit na její obnovu podle pokynů zodpovědné osoby.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.		CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	

CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Popíše adaptace konkrétního druhu nebo evoluční linie a vysvětlí, jak souvisejí s evoluční historií. Porovná daný příklad (druh nebo skupina, znaky a způsob života) s jinými taxonomickými skupinami nebo druhy adaptovanými na jiný způsob života.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	S pomocí jednoduchých klíčů určí pozorované organismy, obvykle ne druh, ale širší taxonomickou skupinu. Uvede příklady hospodářsky významných, chráněných, pro člověka nebezpečných a jedovatých druhů z různých skupin a vysvětlí důležitost jejich rozpoznávání. Na základě znalosti charakteristických znaků zařadí organismy do hlavních fylogenetických skupin.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Navrhuje preventivní opatření před nákazou respiračními chorobami, alimentárními nákazami, pohlavně přenosnými nemocemi a nemocemi spojenými s pobytem v přírodě. Uvede a zdůvodní základní doporučené způsoby chování v situacích epidemie a pandemie.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.		CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	

CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Účelně hodnotí základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru. Cíleně využívá moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru v modelových situacích. Zhodnotí efektivitu a možné inovace realizovaného řešení. Aktivně se podílí na plánování a realizaci praktických činností. Uvědomuje si rizika práce s technickým vybavením pro údržbu zeleně a dbá na bezpečnost a hygienu při manipulaci. Uvědomuje si přínosy propojení technické a environmentální výchovy a jejich dopad na zvýšení efektivitu práce. Uvědomuje si přínos praktických činností pro vlastní učení, seberealizaci i relaxaci.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Vlastními slovy popíše státní a ostatní svátky, významné dny a výročí v ČR (včetně vybraných dnů na nadnárodní úrovni), přiřadí je k datům v kalendáři. Vysvětlí důvody jejich slavení a připomínání, využívá k tomu historické události, tradice a obyčeje s nimi spojené. Doplní kalendář událostmi, které sám považuje za významné nebo je jako významné vnímají lidé v jeho okolí.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	35. Hlavní téma: Život a smrt DEJ: Třicetiletá válka, Velká francouzská revoluce a napoleonské období (vliv na Evropu a svět), napoleonské války, II. světová válka (domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války) Příčiny válečných konfliktů v historii i dnes. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Holocaust - situace v našich zemích. CHE: Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti. Co, jak a jak dlouho hoří - proces pálení PRI: Vznik, vývoj a projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty) Smrt jako přirozený konec života VZB: Klasifikace mimořádných událostí. Varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace Příprava občanů k obraně státu Ochrana člověka za mimořádných

CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatury a autoritativních režimů.	Diskutuje o tom, jak se ve veřejném prostoru projevuje politický extremismus a jaké jsou jeho historické kořeny. Vyhledá informace o nejznámějších příkladech nastolení diktatury a autoritativních režimů v kontextu českých, evropských i světových dějin (fašismus, sovětský komunismus); dokáže tyto případy vztáhnout k politickému extremismu a jeho dopadům na život lidí v dané době. Posoudí význam a aktuálnost nastolování autoritativního politického režimu, diktatury či politiky extremismu a vysvětlí jejich dopad na individuální a kolektivní svobodu.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	situací - klasifikace událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, chování při mim. událostech, prevence Exkurze Lidice, zážitkový program prožití reálné situace vybraných rodin z období 2. sv. války - z Protektorátu Čechy a Morava
CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Sám nebo s pomocí vyučujícího vyhledá zdroje potřebné pro vytvoření dějepisného výstupu. Vyhodnotí, jaké informace ze zdrojů využije a jak bude reagovat na odlišné informace ve zdrojích; využije znalost historického kontextu. Posoudí důvěryhodnost a důležitost informací ve zdrojích. Podle zadání nebo vlastního výběru vytvoří výstup svého bádání a zohlední v něm minimálně dva různé pohledy (perspektivy). Najde způsob, jak výstup sdílet s ostatními, a nakonec se podle předem domluvených kritérií ohlédne zpátky a posoudí, jak se mu práce podařila.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	

CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Dokáže vyjádřit, v čem spočívá historický význam a hodnota sledovaných památek, včetně těch, které nejsou památkově chráněny. Zhodnotí přínos zachování sledovaných památek pro budoucnost. O vybrané objekty projevuje aktivní zájem, například informuje druhé o jejich hodnotě nebo pomáhá o objekty pečovat vlastní aktivitou.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu. CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje. UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Interpretuje význam výstražných symbolů a uvádí k nim konkrétní příklady látek.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na příkladech chemických reakcí (zejména hoření, fotosyntéza, buněčné dýchání) objasní, zda se při reakci energie uvolňuje nebo spotřebovává.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-PRI-001-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Navrhne jednoduchý pokus, který zkoumá, jak určitý faktor ovlivňuje život rostlin nebo živočichů (včetně člověka): zapíše, co chce zjistit, co si myslí, že se stane, a co bude během pokusu měnit. Na základě získaných výsledků vysvětlí, jak to, co měnil, ovlivnilo výsledek, a odlišuje přitom výsledek doložený daty od závěrů, které sám vyvodil. Porovná, jestli se stalo to, co na začátku očekával.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		
CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Vymezí klíčové etapy geologického a biologického vývoje na Zemi a faktory, které je ovlivňovaly.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	

CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.		PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.		CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“, další signály Požární poplach a Zkouška sirén a vysvětlí, k čemu slouží. Určí a zdůvodní obsah evakuačního zavazadla. Shrne rizika nerespektování výzvy k evakuaci.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.			
CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Objasní roli občana, jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Vysvětlí výhody a uvede závazky vyplývající z členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Interpretuje a s pomocí správné terminologie komentuje obsah grafů, tabulek, kartogramů či tematických map zobrazující strukturu obyvatelstva, prostorový (migrační) a přirozený pohyb obyvatel.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	36. Hlavní téma: Dům snů GEO: Přírodní podmínky a lidská sídla. Způsoby bydlení v různých částech světa. Přelidněnost a její řešení CHE: Zásady bezpečné práce s domácími chemikáliemi (ve školní pracovně) Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Prevence a způsoby likvidace odpadů a odpadních vod Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	S pomocí fotografie, leteckého snímku nebo ortofotomapy popíše a porovná strukturu sídel z různých částí světa, diskutuje o faktorech, které ovlivnily jejich současnou podobu.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru. GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	PRI: Horniny a nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam, určování vzorků, principy krystalografie Horniny a nerosty jako zdroje stavebních materiálů (viz Chemie) Ekosystém - sad, zahrada Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů VZB: Sociální klima, pravidla soužití pozn.: model ekosystému zahrada/sad/antropogenní ekosystém dům,...
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Na základě vlastních charakteristik a kritérií vymezí region, popíše a komentuje ho z pohledu měřítkové úrovně, geografické polohy a specifčnosti (odlišnosti) způsobu bydlení od ostatních regionů.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Popíše funkci ekosystémů a identifikuje klíčové ekosystémy v krajině. Vysvětlí, jak konkrétní lidské činnosti ovlivňují životní prostředí.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.		CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	
CAP-CHE-002-ZV9-007	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	Navrhne možnosti omezení lidské činnosti způsobující produkci polutantů a popíše procesy, kterými se znečišťující látky dostávají do ovzduší. Objasní změny v tloušťce ozonové vrstvy a zhodnotí dopady na život na Zemi v případě jejího zeslabování i obnovy.	PTS-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			

CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Vysvětlí princip úpravy pitné vody a čističky odpadních vod a uvede příklady těchto zařízení ve svém okolí. Uvede tři nejčastější druhy zpracování odpadní vody z domácnosti a analyzuje ten, který mají v domácnosti.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. pozn: experiment: nástroje, špinavá voda a pokus se ji vyčistit (možná až do pitné formy??)			
CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Porovnává koncentrace hlavních složek vzduchu (např. dusík, kyslík, oxid uhličitý) a na datech z dostupných zdrojů identifikuje rozdíly v různých lokalitách. Vysvětlí přínos měření kvality vzduchu v různých místech. Vysvětlí vliv koncentrace znečišťujících látek (např. prachové částice, oxidy dusíku, oxid siřičitý) na kvalitu ovzduší, životní prostředí a zdraví člověka.	PTU-000-000-ZV9-003: Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních situací v různých kontextech.		
CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Rozezná látky používané k dezinfekci a odstraňování nežádoucích organismů (bakterie, hmyz, hlodavci, plevele, plísně, řasy apod.), paliva, rozpouštědla a hnojiva a zhodnotí přínos i rizika jejich používání z pohledu zdraví člověka i vlivů na životní prostředí. Na příkladech konkrétních produktů zdůvodní potřebu správného nakládání (používání, skladování, likvidace) s vybranými drogistickými produkty.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Interpretuje význam výstražných symbolů a uvádí k nim konkrétní příklady látek. Na modelových příkladech práce s běžně dostupnými chemickými látkami zhodnotí příklady správného a nesprávného zacházení s nimi.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			

CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Určuje základní minerály a horniny s využitím určovacích pomůcek a na základě zkoumání jejich fyzikálních a chemických vlastností. Na základě zkoumání odvodí vlastnosti vybraných minerálů a hornin významné pro jejich poznávání a způsoby využití.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	
CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Objasní neobnovitelnost nerostných surovin v důsledku procesu jejich vzniku, těžby a způsobů využití. Orientuje se v principech oběhového hospodářství a v analýze životního cyklu výrobku nebo služby. Navrhne možnosti udržitelného nakládání s přírodními zdroji, které zohledňuje dopad na zdraví lidí a na přírodu.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Vytváří zjednodušující model vztahů mezi organismy, prostředím a člověkem a zdůvodní výběr těchto prvků při tvorbě modelu. V různých scénářích ukazuje dopad ne/udržitelného využívání na jednotlivé prvky modelu a na vztahy mezi nimi a navrhne pro modelovaný ekosystém udržitelné využívání.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost. INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	
CAP-PRI-002-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Shrne na základě informačních zdrojů a vlastní zkušenosti zdroje a služby, které získává z přírody. Na příkladu prostředí ve svém okolí ukáže ekosystémové služby, které dané území nebo konkrétní organismus poskytuje lidem.					

CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Posoudí a vyhodnotí místa pro trávení volného času ve svém okolí z hlediska bezpečnosti pro pohyb a pobyt lidí (hřiště, park, příroda aj.). Dodržuje pravidla kontaktu s lidmi s ohledem na osobní bezpečí, v případě rizika či skutečného ohrožení požádá o pomoc.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Posoudí vlastnosti technických materiálů z různých hledisek, zdůvodní vlastní volbu a navrhne změnu materiálu nebo způsobu zpracování, uplatňuje technickou tvořivost. Vnímá znovuvyužití technického materiálu jako smysluplnou alternativu zpracování odpadových a zbytkových materiálů a příležitost k uplatnění vlastní tvořivosti. Poznatky z různých vědních oborů (STEM, STEAM) vědomě aplikuje do konkrétních aktivit praktického charakteru. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a uvědomuje si jejich význam.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti. UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Předvede, jak se mohou magnety navzájem přitahovat a odpuzovat, a předvede, které látky se k magnetům přitahují a které na magnety nereagují. Jmenuje zařízení ze svého okolí, která pracují na principu elektromagnetické indukce.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.			
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Předpoví a vysvětlí, jak se změní pohyb v důsledku působení sil na těleso.					37. Hlavní téma: Síla přitažlivosti FYZ: Pohyby těles. Elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla, elektrický náboj) Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa GEO: Sjednocují snahy Jiřího z Poděbrad, EU, OSN, WTO, Červený kříž, Lékaři bez hranic, NATO VZB: Změny v období dospívání, reakce na ně, kultivované chování k opačnému pohlaví. Seberegulace, sebeorganizace a chování (sebekontrola, morálka, stanovování osobních cílů, pomáhající

GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	Vytvoří krátký seznam opatření, která mohou zavedením v místě bydliště napomoci řešení jednoho nebo více globálních problémů. Na příkladu jím vlastněného/užívaného výrobku/služby doloží hospodářskou nebo kulturní provázanost světa	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.		CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	a prosociální chování).
GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Diskutuje o minulých i současných příkladech mírového úsilí ve světě.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.		CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Na základě vlastních charakteristik a kritérií vymezí region, popíše a komentuje ho z pohledu geografické polohy a specifčnosti (odlišnosti) od ostatních regionů.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			

CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti. Používá správnou terminologii v souvislosti se sexuálním a reprodukčním zdravím, genderovou a sexuální identitou. S využitím poznatků o stavbě a funkci reprodukční soustavy navrhne a zdůvodní postupy ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví. Argumentuje možná rizika odkládaného a pozdního rodičovství včetně rizika nedobrovolné bezdětnosti, rozliší dobrovolnou a nedobrovolnou bezdětnost.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.		CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	
CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života. Popíše změny morfologické a fyziologické v období dospívání, i změny v oblasti psychosociální, a uvede příklady, jak na ně vhodně reagovat. Používá poznatky o principu početí v souvislosti s plánováním rodičovství. Rozezná genderově podmíněné násilí, nevhodné chování a nevhodnou komunikaci v souvislosti se sexuálním zneužíváním a sexuální kriminalitou.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.			

CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Porovná způsob života několika různých skupin obyvatel před a po vynálezu s využitím různých vhodných zdrojů. Posoudí, zda v dané době byl dopad vynálezu či objevu stejný na různé společenské vrstvy a regiony, nebo zda se lišil. Porovná různé technologické inovace a posoudí míru pozitivního a negativního vlivu na život různých skupin obyvatel.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		38. Hlavní téma: Mikrosvět DEJ: Veda, technika a vzdělání jako faktory vývoje (nebo úpadku?) GEO: Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení. CHE: Částicové složení látek (atom, molekula, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony). PRI: Stavba živých organismů (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy). Organismy jednobuněčně a mnohobuněčně (bakterie, orgány) Rostliny pod mikroskopem. Stavba a význam částí rostlin. Vír a bakterie - výskyt, význam a praktické použití (viz výchova ke zdraví) Objev krevních skupin, penicilinu. Výzkumy v současnosti, pokrok vědy. VZB: Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Popíše na základě stanovených ukazatelů, co se v dějinách z hlediska genderových rolí a norem mění a co zůstává stejné.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	
CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Popíše strukturu atomu, porovná velikost atomu a jádra. Uvede příklady procesů, které probíhají na dané úrovni mikrosvěta.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Navrhne řešení vybraného geografického problému regionu své školy nebo svého bydliště, který prostorově popíše (odpoví na otázku kde), zhodnotí jeho kvalitu a kvantitu (odpoví na otázku, jaké to je), jednoduchými formulacemi odvodí jeho příčiny (odpoví na otázku proč) a důsledky.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	

GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	Vytvoří krátký seznam opatření, která mohou zavedením napomoci řešení jednoho nebo více globálních problémů. Uvede příklady toho, co má společného se svým vrstevníkem z libovolné země světa.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na příkladech konkrétních sloučenin vysvětlí různé typy chemických vazeb.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Samostatně připraví jednoduchý preparát a mikroskopuje. Vysvětlí, že organismy jsou z buněk, a rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus. Popíše virus jako nebuněčného parazita, který není schopný životního projevu bez hostitelské buňky.					
CAP-PRI-002-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Na příkladu prostředí ve svém okolí ukáže ekosystémové služby, které dané území nebo konkrétní organismus poskytuje lidem.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			

CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Navrhuje preventivní opatření před nákazou respiračními chorobami, alimentárními nákazami, pohlavně přenosnými nemocemi a nemocemi spojenými s pobytem v přírodě. Vysvětlí význam zdravého životního stylu pro snížení výskytu a dopadu zdravotních problémů chronických neinfekčních onemocnění. Určí základní subjektivní a objektivní příznaky vybraných infekčních a neinfekčních nemocí. Uvede a zdůvodní zásady aktivní ochrany zdraví.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.		CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše a přiřadí různé kulturní projevy v odlišné době a v odlišných regionech světa, k čemuž využívá zdroje různé povahy. Vyslovuje domněnky, jak a proč se lišil historický vývoj a každodenní život v různých částech světa; svůj názor odůvodní a podloží důkazy z textu či jiných zdrojů.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		39. Hlavní téma: S mapou se neztratíme DEJ: První zemědělci, pěstování zemědělských plodin v okolí vodních toků Vodní toky na mapě světa - nížiny FYZ: Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Fyzikální veličiny - rychlost, vzdálenost, měření vzdálenosti GEO: Státy světa a významné informace (města, památky) Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané pojmy, základní topografické útvary, důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary, síť, povrchy, ohniska - uzly Kartografické produkty - plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky Základní geografická média a zdroje dat - kartografické produkty v tištěné i digitální podobě (Google Earth) Cvičení s mapou v terénu - orientace mapy vzhledem ke světovým stranám, orientace podle mapy, podle významných bodů, azimut, pochodová osa, Geografické exkurze (určování hlavních a vedlejších světových stran), panoramatické náčrtky krajiny, situační plány Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí příčiny a důsledky významných hospodářských změn v různých dějinných epochách. Spojí změny v ekonomice se změnami politickými a sociálními. Vysvětlí, jaké etické a ekologické souvislosti měly v minulosti hospodaření a obchod. Uvede příklady toho, jak společnosti reagovaly na nové výzvy a jak se v minulosti měnily instituce a způsoby života spojené s výrobou a hospodařením.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	

GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří jednoduché mapy a další vizualizace geografických dat (grafy, tabulky) a dokáže je číst, analyzovat a interpretovat.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Využívá jím zvolené webové interaktivní mapy nebo jednoduchý GIS k získávání a vytváření geografických dat a informací.					
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Na základě znalosti specifík odvětví hospodářství vysvětlí, které lokalizační faktory jsou pro jejich úspěšný rozvoj podstatné (např. zemědělství, hutní průmysl × textilní průmysl, věda a výzkum, cestovní ruch).		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Dokáže vytvořit a komentovat mentální mapu určitého území. Pracuje s místopisnými pojmy, zpaměti či s použitím mapy je dovede zařadit do konkrétního území/regionu. Na základě znalosti polohy určitého místa odvozuje jeho popis podle stanovených kritérií (nadmořská výška, klima, hustota zalidnění apod.).		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	

GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Na základě vlastních charakteristik a kritérií vymezí region, popíše a komentuje ho z pohledu měřítkové úrovně, geografické polohy a specifičnosti (odlišnosti) od ostatních regionů.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše a přiřadí různé kulturní projevy v odlišné době a v odlišných regionech světa, k čemuž využívá zdroje různé povahy. Vyslovuje domněnky, jak a proč se lišil historický vývoj a každodenní život v různých částech světa; svůj názor odůvodní a podloží důkazy z textu či jiných zdrojů.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		40. Hlavní téma: Neuvěřitelné záhady DEJ: UNESCO + jednotlivé divy světa GEO: Práce s mapou - vyhledávání a lokalizace zeměpisných zajímavostí a nej... CHE: Směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), , rozklad barev, sedimentace pevných látek, odstředivá síla, uvolnění ze složky pomocí rozpouštědla PRI: Dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, genetické křížení, pohl. a nepohl. rozmnožování) Dědičnost v životě a vliv prostředí
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Rozpozná ve svém okolí historický objekt nebo motiv. Vyjádří vlastní názor o jeho vzniku, funkci a významech jednotlivých prvků. Ověří domněnky s pomocí dalších zdrojů, vyhledá další fakta o minulé i současné funkci a významu tohoto objektu nebo motivu. Své závěry prodiskutuje a při úpravě předchozí domněnky zohlední nová fakta. Výsledky svého bádání představí a obhájí před spolužáky a vyučujícím. Zhodnotí proces své práce, co mu v ní pomohlo, co naopak činilo potíže nebo čeho by se příště vyvaroval.		KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	

GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Na vhodných příkladech dokládá stereotypizaci regionů, s pomocí spolehlivých zdrojů informací vyvrací předsudky spojené s těmito místy.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.			
CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Rozlišuje pojmy směs, roztok, atom a molekula a správně a aktivně je používá v ústní i psané komunikaci.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		
CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	S využitím vhodných experimentálních metod od sebe oddělí dvě složky směsi.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.			
CAP-PRI-003-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Porovná životní cykly organismů z různých taxonomických skupin (rostlina, bezobratlý s larválním stadiem, obratlovec). Zhodnotí výhody a nevýhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování s ohledem na typ prostředí a způsob šíření potomků a objasní roli pohlavních buněk.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	
CAP-PRI-003-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování.	Uvede konkrétní příklady využití analýzy DNA. Na konkrétních příkladech diskutuje o dopadu pozměňování DNA u různých organismů včetně člověka z biologického i etického hlediska.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	

CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Popíše adaptace konkrétního druhu nebo evoluční linie a vysvětlí, jak souvisejí s evoluční historií. Porovná daný příklad (druh nebo skupina, znaky a způsob života) s jinými taxonomickými skupinami nebo druhy adaptovanými na jiný způsob života.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
---------------------	--	---	--	--	--	--	--

6. - 9. ročník školní rok 2028/2029							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-CHE-001-ZV9-002	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Popíše účinky a rizika zneužívání alkaloidů, omamných a psychoaktivních látek, včetně jejich vlivu na lidské tělo.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.			1. Hlavní téma: Není houba jako houba CHE: Léčiva a návykové látky PRI: Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy. Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky - symbióza houby a řasy, stavba, výskyt a význam VZB: Halucinogenní látky. Rizika spojená se zneužíváním návykových látek a možné způsoby ochrany Autodestruktivní závislosti - rizikové
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Na základě dostupných informací posoudí nebezpečné vlastnosti konkrétního výrobku a určí správný postup pro použití a nakládání s výrobkem.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			

CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tvar a stavbu jednotlivých orgánů a soustav a dává je do souvislosti s funkcí na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji. Porovnává orgánové soustavy mezi sebou a také mezi různými skupinami organismů.				CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv. CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	chování
CAP-PRI-002-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Na příkladu prostředí ve svém okolí ukáže ekosystémové služby, které dané území nebo konkrétní organismus poskytuje lidem.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.		CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	
CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Vysvětlí možné příčiny vzniku a rozvoje závislostního chování u jednotlivých populačních skupin. Rozlišuje základní legální a nelegální návykové látky. Popíše zdravotní a jiná rizika zneužívání návykových látek a nelátkových forem závislosti pro jedince a společnost. Předvede v modelové situaci vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky. Rozpozná projevy závislostního chování u vrstevníků a osob ve svém okolí a informuje o této skutečnosti odpovědné osoby za účelem poskytnutí pomoci.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplní při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	

GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Pojmenuje hlavní pozitivní a negativní dopady konkrétních hospodářských činností na místo/region jejich lokalizace (specificky pro nadnárodní korporace).		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	2. Hlavní téma: Ochrana přírody GEO: Vztah přírody a společnosti; vliv na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany životního prostředí, chráněná území přírody, globální a environmentální problémy lidstva Zástavba přírodních území - kácení lesů - světelný smog Ohrožená místa na naší planetě, chráněná území (národní parky) CHE: Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů Soli (kyslíkaté a nekyslíkaté) v praxi - vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů PRI: Ekosystém, druhy ekosystémů Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy, chráněné rostliny a živočichové
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Popíše funkci ekosystémů a identifikuje klíčové ekosystémy v krajině. Vysvětlí, jak konkrétní lidské činnosti ovlivňují životní prostředí.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.		CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu. CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	
GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	Popíše základní principy udržitelnosti. Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady na lokální i globální úrovni.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.		CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu. CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	
CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Rozlišuje mezi jednotlivými složkami vzduchu a zapíše je chemickou značkou či vzorcem.			ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		

CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Uvede příklady běžných kyselin a zásad a jejich využití v domácnosti. Vysvětlí pojem pH a navrhne řešení modelových situací úpravy pH vody (např. v bazénu, akváriu).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Identifikuje v okolí nebo v širším regionu místo narušené činnosti člověka (bývalé lomy, skládky, brownfieldy nebo meliorované mokřady) a navrhuje vhodná opatření pro obnovu, ochranu nebo péči.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a z kvalitnil výsledky práce. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.			
CAP-PRI-002-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Zapojí se spolu se spolužáky do péče o přírodu nebo do aktivit na její obnovu podle pokynů zodpovědné osoby.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.		GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	
CAP-PRI-002-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Objasní roli činnosti člověka (včetně zemědělství, odlesňování, intenzivního rybolovu) v emisích skleníkových plynů ze souše a oceánu.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		CAP-CHE-002-ZV9-007 Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování. GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	

CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše a přiřadí různé kulturní projevy v odlišné době a v odlišných regionech světa, k čemuž využívá zdroje různé povahy. Vyslovuje domněnky, jak a proč se lišil historický vývoj a každodenní život v různých částech světa; svůj názor odůvodní a podloží důkazy z textu či jiných zdrojů. Rozliší různé dějinné epochy podle stanovených ukazatelů a k odlišení využívá periodizační mezníky, jejichž výběr dokáže zdůvodnit.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		3. Hlavní téma: Cesta v čase DEJ: Historické zpracování daného časového období na časové ose Hlavní historické epochy (kulturní styly) a způsob života lidí v dané době Významné historické události (v jiném tématu nezařazené): nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antický Řím, střední Evropa a její styky s antickým středomořím, Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, český stát v 15. - 18. století FYZ: Dopravní prostředky a jiné vynálezy v dané době Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý. Třecí síla. Otáčivé účinky síly při řešení praktických problémů. GEO: Práce s dějepisnou mapou (území - sjednocování a rozdělování území). Kartografie - praktická cvičení VZB: Vztahy mezi lidmi a formy soužití (vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství; vztahy v komunitě - škola, třída, obec...) Zdravý způsob života; vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim. Sociální postavení ve společnosti (skupině) od pravěku do dnešní společnosti (uniformy ve školách).
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Uvede příklady z běžného života, kdy je tření užitečné a kdy a je naopak nežádoucí a jak lze velikost třecí síly ovlivnit. Předpoví a vysvětlí, jak se změní pohyb v důsledku působení sil na těleso. Vysvětlí souvislost doby deformace a velikosti působících sil v konkrétních situacích týkajících se bezpečnosti v dopravě.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.			
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří jednoduché mapy a další vizualizace geografických dat (grafy, tabulky) a dokáže je číst, analyzovat a interpretovat.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.		CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Navrhne řešení vybraného geografického problému regionu své školy nebo svého bydliště, který prostorově popíše (odpoví na otázku kde), zhodnotí jeho kvalitu a kvantitu (odpoví na otázku, jaké to je), jednoduchými formulacemi odvodí jeho příčiny (odpoví na otázku proč) a důsledky.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			

CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Uvede příklady chování, které podporují utváření dobrého sociálního klimatu, a příklady chování, které ho narušují. Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě. Využívá asertivní a další komunikační dovednosti v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům. Uvede příklady možného řešení situace pro oběť manipulace či agrese.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.		CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Popíše, co na mapě vidí, jaký to má význam pro jeho poznávání minulosti a které další mapové podklady nebo zdroje mu mohou pomoci vyslovené závěry doložit. Na mapách ukáže, k jakým změnám v průběhu času došlo, a propojí své závěry s historickými událostmi (války, územní nároky, diplomatická jednání a závěry, motivace lidí žijících v daném regionu).		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	4. Hlavní téma: Kde domov můj DEJ: I. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech. Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky GEO: Geografická kartografie a topografie (orientace v konkrétních regionech -

CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Vlastními slovy popíše státní a ostatní svátky, významné dny a výročí v ČR (včetně vybraných dnů na nadnárodní úrovni), přiřadí je k datům v kalendáři. Vysvětlí důvody jejich slavení a připomínání, využívá k tomu historické události, tradice a obyčeje s nimi spojené. Vysvětlí, jak svátky a výročí ovlivňují to, jak vnímá sebe sama, jak se vnímají lidé v jeho okolí nebo v celém státě. Uvede příklady politického zneužívání svátků v minulosti.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	myšlenkové mapy) - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Česká republika - zeměpis ČR, poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídla, rozmístění hospodářských aktivit, struktura hospodářství, postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Kraje a regiony ČR - územní jednotky státní správy samosprávy, kraj místního regionu PRI: Přízpusobení rostlin podmínkám prostředí. Význam živočichů a bezpečnost (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů. Ekologické problémy v ČR (těžba nerostných surovin, rekultivace prostředí, skládky - historie Buštěhradské haldy) VZB: Bezpečné chování a komunikace, podpora zdravého životního stylu v obci i škole Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví pozn.: Příběh roku 1989 - rozhovor s pamětníkem/ program Armádního muzea Žižkov/ materiály od JSNS kufříky k zapůjčení pro školy
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Na příkladech z různých dějinných epoch ilustruje, jak náboženství ovlivňovalo myšlení a jednání lidí, jaké negativní i pozitivní dopady může mít setkání věřících různých náboženství a kultur. Je schopný se dívat na události náboženských konfliktů z pohledu více stran a rozumí rozdílným zájmům a motivacím.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.		CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	

CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Sám nebo s pomocí vyučujícího vyhledá zdroje potřebné pro vytvoření dějepisného výstupu. Vyhodnotí, jaké informace ze zdrojů využije a jak bude reagovat na odlišné informace ve zdrojích; využije znalost historického kontextu. Posoudí důvěryhodnost a důležitost informací ve zdrojích. Podle zadání nebo vlastního výběru vytvoří výstup svého bádání a zohlední v něm minimálně dva různé pohledy (perspektivy). Najde způsob, jak výstup sdílet s ostatními, a nakonec se podle předem domluvených kritérií ohlédne zpátky a posoudí, jak se mu práce podařila.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Dokáže vytvořit a komentovat mentální mapu určitého území. Pracuje s místopisnými pojmy, z paměti či s použitím mapy je dovede zařadit do konkrétního území/regionu.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Charakterizuje proměny konkrétního regionu v čase na základě vybraných parametrů (osídlení, hospodářství, krajinná složka apod.). Porovná dva regiony stejného měřítka podle vybraných kritérií, charakterizuje shodné a rozdílné jevy a procesy.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
GEO-GEO-003-ZV9-016	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	Vytvoří prezentaci o regionu, se kterým se identifikuje, charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.		CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	

CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Uvede příklady hospodářsky významných, chráněných, pro člověka nebezpečných a jedovatých druhů z různých skupin a vysvětlí důležitost jejich rozpoznávání.					
CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Popíše, které činnosti člověka (včetně využití datových center) vedou k významné spotřebě energie, vzácných surovin a vody a vyjádří svůj postoj k možnému budoucímu vývoji. Navrhne možnosti udržitelného nakládání s přírodními zdroji, které zohledňuje dopad na zdraví lidí a na přírodu.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.		CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka. CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky. GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	
CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Objasní roli občana, jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Vysvětlí výhody a uvede závazky vyplývající z členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Používá mapu jako pramen, který odpovídá na žákem položené otázky. Popíše, co na mapě vidí, jaký to má význam pro jeho poznávání minulosti a které další mapové podklady nebo zdroje mu mohou pomoci vyslovené závěry doložit.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	5. Hlavní téma: Po stopách pravěku DEJ: Člověk a lidská společnost v pravěku, pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby. Zkoumání dějin a historické prameny. FYZ: Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi (doprava potravy/mamuta). CHE: Hoření, slitiny. Vynález ohně, bronz a železa. Výroba železa, vlastnosti železa.

CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Používá vhodné ekonomické pojmy při popisu základních rysů proměny fungování hospodářství a obchodu v minulosti. Vysvětlí příčiny a důsledky významných hospodářských změn v různých dějinných epochách. Vysvětlí, jaké etické a ekologické souvislosti měly v minulosti hospodaření a obchod. Uvede příklady toho, jak společnosti reagovaly na nové výzvy a jak se v minulosti měnily instituce a způsoby života spojené s výrobou a hospodařením.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	PRI: Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života. Vývojové etapy člověka Geologický vývoj a stavba v území v ČR (Český masiv, Karpaty)
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Popíše konkrétní příklady dopadu klimatických jevů a narušování životního prostředí a čerpání zdrojů v kontextu České republiky i v kontextu globálním. Formuluje vlastní názory na narušování životního prostředí v historii i v současnosti.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření. GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Uvede příklady z běžného života, kdy je tření užitečné a kdy a je naopak nežádoucí a jak lze velikost třecí síly ovlivnit. Předpoví a vysvětlí, jak se změny pohyb v důsledku působení sil na těleso. Vysvětlí souvislost doby deformace a velikosti působících sil v konkrétních situacích týkajících se bezpečnosti v dopravě.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.			
CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Rozlišuje prvky na nekovy, polokovy a kovy a uvádí charakteristické vlastnosti konkrétních zástupců těchto látek.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			

CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Srovná proces koroze železných a měděných materiálů a vybírá vhodné přípravky zajišťující ochranu kovů proti korozi.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Popíše adaptace konkrétního druhu nebo evoluční linie a vysvětlí, jak souvisejí s evoluční historií.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-PRI-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Na základě vlastního pozorování, filmu nebo textu o konkrétním živočišném druhu nebo taxonomické skupině popíše, v čem se mu naše chování podobá a čím se liší.				GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	
CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Vymezí klíčové etapy geologického a biologického vývoje na Zemi a faktory, které je ovlivňovaly. Porovná s pomocí geologické časové osy dobu trvání vývoje jednotlivých geosfér a biosféry.				GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše a přiřadí různé kulturní projevy v odlišné době a v odlišných regionech světa, k čemuž využívá zdroje různé povahy. Vyslovuje domněnky, jak a proč se lišil historický vývoj a každodenní život v různých částech světa; svůj názor odůvodní a podloží důkazy z textu či jiných zdrojů.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		6. Hlavní téma: Pod bájným Olympem DEJ: Antické Řecko - architektura a sochařství, výtvarné umění, uspořádání státu, způsob života Olympijské hry a jejich tradice FYZ: Archimédův zákon - vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách. Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře GEO: Mapa Řecka, sousední státy, zeměpisné údaje, turistické aj. informace o daném státu, řecké zvyky a tradice. Peloponéský poloostrov -

CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. Vytvoří a ve třídě, škole či obci představí vlastní výstup, v němž zohlední i protichůdné názory.	Využije historické poznání, které získal z různých kriticky prozkoumaných zdrojů, k proměně svého současného okolí.		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		poloha, povrch, vodstvo. Středozemní moře. Subtropický podnebný pás - podnebí, počasí, rostliny a živočichové Geografická kartografie a topografie - určování polohy podle mapy, práce s mapou, souřadnice měřítko PRI: Subtropy a tropy
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Uvede příklady těles, která se ve vodě potopí a která budou plavat, a vysvětlí souvislost s hustotou tělesa a vody Uvede příklady praktického použití sníženého nebo zvýšeného tlaku.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Identifikuje přírodní a společenské příčiny a důsledky problémů vybraného místa a popíše svou roli jak v příčinách, tak v důsledcích problémů	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			
GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Uvede příčiny sucha (nedostatek srážek a velký výpar) a důsledky sucha a rozliší sucho trvalé (ariditu), sezónní (období sucha oproti období dešťů) a nahodilé		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.			
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Charakterizuje proměny konkrétního regionu v čase na základě vybraných parametrů (osídlení, hospodářství, krajinná složka apod.).		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			

CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Určuje s pomocí různých informačních zdrojů organismy a specifikuje jejich roli v daném ekosystému. Pojmenuje v ekosystému nejvýznamnější vztahy včetně mutualistických (mykorhiza, opylování) a zásahy člověka. Vytváří zjednodušující model vztahů mezi organismy, prostředím a člověkem a zdůvodní výběr těchto prvků při tvorbě modelu.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	
CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Odliší různé způsoby obnovy a územní ochrany přírody. Přiřadí k různým případům narušeného nebo z hlediska ochrany přírody cenného území odpovídající péči, včetně ponechání přirozenému vývoji.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.		CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	
CAP-FYZ-005-ZV9-014	S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	Vyhledá informace o velikosti Slunce, velikostech planet a jejich vzdálenostech od Slunce, na jejich základě vytvoří model Sluneční soustavy. Demonstruje základní pohyby Země okolo Slunce a Měsíce okolo Země a popíše jejich důsledky. Vysvětlí, jak vzniká zatmění Slunce a Měsíce. Demonstruje fáze Měsíce. Prezентuje vybrané poznatky o zajímavých objektech ve vesmíru. Rozezná vybraná souhvězdí na noční obloze.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		7. Hlavní téma: Ve vesmíru FYZ: Hvězdy a jejich podstata, složení Sluneční soustava - hlavní složky. Měsíční fáze Astronomická jednotka, světelný rok Kosmonautika GEO: Střídání dne a noci a střídání ročních období v důsledku pohybu planety Země Roční období na různých místech planety Země Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země Světový čas - časová pásma, pásmový čas, datová hranice, slunený čas PRI: Země - vznik a stavba Země VZB: Tělesná a duševní hygiena, denní

GEO-GEO-002-ZV9-004	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	Odvodí, ve kterém ze dvou míst je v daném čase pravděpodobně tepleji, svůj odhad zdůvodní a diskutuje o vlivu na turismus v dané oblasti.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	režim, vyváženost aktivit (práce x odpočinek), pohyb Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Na základě znalosti polohy určitého místa odvozuje jeho popis podle stanovených kritérií (nadmořská výška, klima, hustota zalidnění apod.).				MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	
CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Vymezí klíčové etapy geologického a biologického vývoje na Zemi a faktory, které je ovlivňovaly. Porovná s pomocí geologické časové osy dobu trvání vývoje jednotlivých geosfér a biosféry.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	
CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	Využívá znalosti a dovednosti o fungování organismu a vlivech působících na lidské zdraví při zdůvodňování zásad zdravého životního stylu. Dává do souvislosti rizika nevhodného denního režimu a jeho dílčích aspektů s rozvojem nemocí. Aplikuje zásady zdravého životního stylu při úpravách vlastního denního režimu.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	
CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osвоенé dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Zdůvodní význam dodržování zásad tělesné a duševní hygieny a denního režimu pro zdraví. Zhodnotí, do jaké míry v průběhu vlastního pracovního týdne zařazuje aktivity, které přispívají k regeneraci organismu.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.		CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	

CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Popíše, co na mapě vidí, jaký to má význam pro jeho poznávání minulosti a které další mapové podklady nebo zdroje mu mohou pomoci vyslovené závěry doložit. Na mapách ukáže, k jakým změnám v průběhu času došlo, a propojí své závěry s historickými událostmi (války, územní nároky, diplomatická jednání a závěry, motivace lidí žijících v daném regionu).		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	8. Hlavní téma: Sůl nad zlato DEJ: Zámořské objevy a dobývání světa GEO: Evropské státy - spojené s těžbou soli (Německo, Rakousko - Salzburg, Polsko, Slovensko) a bližší seznámení s nimi z geografického hlediska CHE: Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Chemické vlastnosti soli Směsi a chemické látky (různorodé x stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku) Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků PRI: Horniny a nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam, určování vzorků, principy krystalografie Známé horniny a nerosty - významná naleziště, způsob získávání, využití, Sůl - obchod se solí, historické obchodní stezky
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Popíše a porovná vztahy mezi (ex)kolonizovanými a (ex)kolonizátory. Pomocí příkladu z českých dějin vysvětlí, jak se české země zapojily do koloniálního obchodu nebo výprav a šíření koloniálních myšlenek. Projevy kulturní či rasové nadřazenosti rozpozná i v používaných zdrojích ve formě různých způsobů zobrazování druhého (např. necivilizovanost, divokost, méněcennost, etnické a rasové předsudky).	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Na základě znalosti specifík odvětví hospodářství vysvětlí, které lokalizační faktory jsou pro jejich úspěšný rozvoj podstatné (např. zemědělství, hutní průmysl x textilní průmysl, věda a výzkum, cestovní ruch).		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Porovná dva regiony podle vybraných kritérií, charakterizuje shodné a rozdílné jevy a procesy.				PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	
CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Rozlišuje pojmy směs, roztok, atom a molekula a správně a aktivně je používá v ústní i psané komunikaci.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		

CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	S využitím vhodných experimentálních metod od sebe oddělí dvě složky směsi.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Změří změny teploty v průběhu vybraných chemických dějů (např. rozpouštění soli, rozpouštění hydroxidu, neutralizace, výparné teplo alkoholů apod.)		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Určuje základní minerály a horniny s využitím určovacích pomůcek a na základě zkoumání jejich fyzikálních a chemických vlastností.				CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu. CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	Klasifikuje horniny podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné. Vysvětlí na konkrétních příkladech a s použitím modelu, jak desková tektonika ovlivňuje vznik jednotlivých typů hornin.				CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	
CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Na základě grafu závislosti vzdálenosti na čase interpretuje pohyb tělesa: jak se měnila rychlost pohybu, kde těleso zastavilo; z grafu přečte základní informace: kde bylo těleso v daném čase, za jak dlouho došlo na dané místo, kde se dvě tělesa setkala. Ze znalosti rychlosti předpoví dobu pohybu. Změří vzdálenost a čas konkrétního pohybu, na základě měření určí průměrnou rychlost pohybu.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		9. Hlavní téma: Zvířata FYZ: Pohybové možnosti zvířat (rychlost) Veličiny ze světa zvířat GEO: Světadíly, oceány, makroregiony světa – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti) Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Živočiškové žijící v různých částech naší planety - přizpůsobení danému přírodnímu prostředí PRI: Biologie a stavba těla vybraných živočichů (stavba a funkce jednotlivých

GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří jednoduché mapy a další vizualizace geografických dat (grafy, tabulky) a dokáže je číst, analyzovat a interpretovat.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	části těla) Stavba živých organismů (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy). Organismy jednobuněčně a mnohobuněčně (bakterie, organely) Třídění živočichů (význam a zásady). Rozšíření živočichů - živočišná společenstva Ekosystémy světa a potravní řetězce jejich obyvatel
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Pracuje s místopisnými pojmy, z paměti či s použitím mapy je dovede zařadit do konkrétního území/regionu.					
CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tvar a stavbu jednotlivých orgánů a soustav a dává je do souvislosti s funkcí na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Určuje s pomocí různých informačních zdrojů organismy a specifikuje jejich roli v daném ekosystému		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Porovná daný příklad (druh nebo skupina, znaky a způsob života) s jinými taxonomickými skupinami nebo druhy adaptovanými na jiný způsob života.					
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	S pomocí jednoduchých klíčů určí pozorované organismy, obvykle ne druh, ale širší taxonomickou skupinu.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	

GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Pojmenuje hlavní pozitivní a negativní dopady konkrétních hospodářských činností na místo/region jejich lokalizace (specificky pro nadnárodní korporace).		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	10. Hlavní téma: Držte si klobouky FYZ: Spalovací motory GEO: Orientace - mapa a globus, dopravní mapa světa, možnosti dopravy Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň (automobilový průmysl) Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie (paliva) Výzkumy a objevy (např. vodík jako pohonná hmota aut) CHE: Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Uhlovodíky a paliva (ropa, uhlí, zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva). Vlastnosti paliva. VZB: Mimořádné události a možná nebezpečí v dopravě Odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy Poskytování první pomoci při autonehodě
GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	na konkrétních příkladech různých konfliktů uvádí jejich krátkodobé a dlouhodobé důsledky v místě konfliktu, v Česku i ve světě (na život obyvatel, politiku, hospodářství a přírodu)	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Na příkladu konkrétního výrobku nebo využití určité služby shrne možné dopady na životní prostředí, případně navrhne environmentálně šetrnější alternativu.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.		CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu. CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	

CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Identifikuje hlavní materiály a energetické suroviny používané v průmyslu a každodenním životě (např. fosilní paliva, kovy, plasty) a stručně popíše jejich složení. Popíše základní principy získávání a zpracování fosilních paliv a jejich využití včetně dopadů na životní prostředí. Vysvětlí spojitost mezi velikostí molekuly a teplotou varu na příkladech produktů průmyslového zpracování ropy a uvede jejich využití. Porovná užívání běžných paliv (fosilních a vyráběných) jako zdrojů energie z pohledu efektu i udržitelnosti s obnovitelnými zdroji. Na základě dosavadních zjištění posoudí možnosti a výzvy budoucího využití možných pohonů automobilů (alternativních i fosilních). Na příkladu plastů popíše průběh zpracování od jejich zdroje po samotné využití a možnosti recyklace.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.			
CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Objasní neobnovitelnost nerostných surovin v důsledku procesu jejich vzniku, těžby a způsobů využití. Navrhne možnosti udržitelného nakládání s přírodními zdroji, které zohledňuje dopad na zdraví lidí a na přírodu.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka. CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	

CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Rozpozná v modelových situacích zjevný rozsah poranění osob, rozliší drobná poranění od závažných akutních stavů vyžadujících okamžitou pomoc. Předvede správný způsob volání na záchranou službu a komunikaci s operátorem. Rozhodne v modelových situacích o postupu při poskytování první pomoci a vybere vhodné pomůcky, které je třeba použít při ošetření zraněných. Předvede v modelové situaci bezpečné ošetření poranění a základní způsoby ošetření závažnějších úrazů a náhle vzniklých poruch zdraví. Popíše zásady resuscitace v situacích ohrožujících život a na modelu předvede základní úkony. Rozpozná potřebu akutní psychické první pomoci, kontaktuje odpovědnou osobu či přivolá odbornou pomoc.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Reflektuje své dovednosti podporovat wellbeing v jeho jednotlivých oblastech ve školním prostředí.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.			
---------------------	---	--	---	--	--	--	--

CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Prokáže znalost pravidel silničního provozu při řešení modelových situací. Zdůvodní používání jednotlivých bezpečnostních prvků ve výbavě chodce i cyklisty. Vysvětlí smysl zádržných systémů v dopravních prostředcích. Uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích. Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční, železniční a letecké dopravy. Demonstruje v modelových situacích základní postupy bezpečného chování v případě, že se stane účastníkem nebo svědkem dopravní nehody.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	
---------------------	---	--	--	---	--	--	--

6. - 9. ročník školní rok 2029/2030							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří jednoduché mapy a další vizualizace geografických dat (grafy, tabulky) a dokáže je číst, analyzovat a interpretovat.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	11. Hlavní téma: Ze života hmyzu a jiné "havěti" GEO: Mapování výskytu jednotlivých druhů hmyzu celého světa. Určování zeměpisných souřadnic, vyhledávání. Glóbus, měřítko glóbusu, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě. CHE: Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi. Karboxylové kyseliny, kyselina mravenčí
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Pracuje s místopisnými pojmy, z paměti či s použitím mapy je dovede zařadit do konkrétního území/regionu.					
CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tvar a stavbu jednotlivých orgánů a soustav a dává je do souvislosti s funkcí na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			

CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Určuje s pomocí různých informačních zdrojů organismy a specifikuje jejich roli v daném ekosystému		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			PRI: Třídění živočichů (význam a zásady) Včely a jejich společenství VZB: Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek x vnitrodruhové vztahy hmyzu, společenstva hmyzu, vznik biocenózy - Sukcese (uspořádaný sled vývoje společenstva zahrnující změny druhového složení a procesů ve společenstvu v průběhu času).
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Porovná daný příklad (druh nebo skupina, znaky a způsob života) s jinými taxonomickými skupinami nebo druhy adaptovanými na jiný způsob života.					
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	S pomocí jednoduchých klíčů určí pozorované organismy, obvykle ne druh, ale širší taxonomickou skupinu.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	
CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Rozpozná projevy násilného, genderově podmíněného, nekonsenzuálního chování s příznaky manipulace, šikany či sebepoškozování a zaujímá k němu odmítavý postoj. Používá v modelových situacích vhodné způsoby, jak takovému chování předcházet a jak na ně reagovat. Využívá asertivní a další komunikační dovednosti v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.			

CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše a přiřadí různé kulturní projevy v odlišné době a v odlišných regionech světa, k čemuž využívá zdroje různé povahy. Rozliší různé dějinné epochy podle stanovených ukazatelů a k odlišení využívá periodizační mezníky, jejichž výběr dokáže zdůvodnit. Vyslovuje domněnky, jak a proč se lišil historický vývoj a každodenní život v různých částech světa; svůj názor odůvodní a podloží důkazy z textu či jiných zdrojů.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla. UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	12. Hlavní téma: Vidím město velké DEJ: pravěk a starověk, středověk (románská a gotická kultura - umění a vzdělanost), novověk (renesance, barokní kultura a osvícenství, rokoko, klasicismus), 19. století (romantismus, realismus, impresionismus, secese), moderní umění FYZ: Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí Rovnováha na páce a pevné kladce GEO: Praha jako hlavní město i kraj z pohledu osídlení a hospodářství, sídlo panovníků a správy státu Přívlastky města Prahy (stověžatá, matka měst, hlava království / republiky)
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Na konkrétním zařízení ukáže princip páky. Předvede a zdůvodní, proč mají některé nástroje ostrou špičku nebo ostří, tedy co nejmenší dotykovou plochu, a proč je v jiných situacích žádoucí dotykovou plochu zvětšit.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří jednoduché mapy a další vizualizace geografických dat (grafy, tabulky) a dokáže je číst, analyzovat a interpretovat. Dokáže vytvořit a komentovat mentální mapu určitého území.				MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.					MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Charakterizuje proměny konkrétního regionu v čase na základě vybraných parametrů (osídlení, hospodářství, krajinná složka apod.).	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku			

CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Popíše, co na mapě vidí, jaký to má význam pro jeho poznávání minulosti a které další mapové podklady nebo zdroje mu mohou pomoci vyslovené závěry doložit. Na mapách ukáže, k jakým změnám v průběhu času došlo, a propojí své závěry s historickými událostmi (války, územní nároky, diplomatická jednání a závěry, motivace lidí žijících v daném regionu).		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	13. Hlavní téma: V pohybu DEJ: Stěhování národů (středověk, křesťanství). Středověk, Velkomoravská říše, Český stát. Migrace obyvatelstva FYZ: Skupenství látek Měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota); vztah hustota - objem v praxi GEO: Krajina - typy krajín a jejich funkce (přírodní a společenské prostředí) Pohyby zemského povrchu. Eroze Vývoj zemské kůry - geologické změny CHE: Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Aktivity na ochranu přírody - problematika plastových odpadů a dopad na budoucí život na Zemi „Great Pacific Garbage Patch“
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Popíše konkrétní příklady dopadu klimatických jevů a narušování životního prostředí a čerpání zdrojů v kontextu České republiky i v kontextu globálním. Formuluje vlastní názory na narušování životního prostředí v historii i v současnosti.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření. GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	
CAP-FYZ-001-ZV9-001	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Porovná vlastnosti jednotlivých skupenství – jmenuje, které jsou společné pro kapaliny a plyny, které jsou společné pro pevné látky a kapaliny, které platí pouze pro jednotlivá skupenství.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			
CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Odhadne a následně změří vhodným měřidlem délku a hmotnost vybraného předmětu, objem nádoby. Zdůvodní volbu měřidla vhodného pro dané měření. Výsledek měření zapíše se správnou jednotkou.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		

GEO-GEO-002-ZV9-006	Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	V konkrétních místech interpretuje reliéf jako důsledek kombinace působení vnitřních a vnějších geomorfologických činitelů a diskutuje o možných geomorfologických rizikách v dané oblasti.				CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností. CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Interpretuje a s pomocí správné terminologie komentuje obsah grafů, tabulek, kartogramů či tematických map zobrazující strukturu obyvatelstva, prostorový (migrační) a přirozený pohyb obyvatel. Diskutuje s oporou ve faktech a relevantních datech o aktuálních problémech týkajících se obyvatelstva (migrace, struktura) na různých měřítkových úrovních regionů.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	Rozlišuje na konkrétních příkladech různé příčiny (vnější a vnitřní geologické děje) utváření zemského reliéfu.				GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.
CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Orientuje se v principech oběhového hospodářství a v analýze životního cyklu výrobku nebo služby. Navrhne možnosti udržitelného nakládání s přírodními zdroji, které zohledňuje dopad na zdraví lidí a na přírodu.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		

CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Identifikuje hlavní materiály a energetické suroviny používané v průmyslu a každodenním životě (např. fosilní paliva, kovy, plasty) a stručně popíše jejich složení. Na příkladu plastů popíše průběh zpracování od jejich zdroje po samotné využití a možnosti recyklace.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.			
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Pracuje s různými zdroji, vyhledá v nich důležité prvky a tvrzení a objasní jejich význam. Porovná dva i více zdrojů včetně propagandy a dezinformací. Ukáže rozdíly v obsahu i formě zdrojů a odpoví na otázky, jak obsah nebo forma zdrojů ovlivňují naše vnímání minulosti a proč se mohou interpretace lišit.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		14. Hlavní téma: Poklady České republiky DEJ: České země - vznik a vývoj až do současnosti Utváření novodobého českého národa. Národní hnutí velkých a malých národů. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Pojmy: Československo, ČSR, ČSSR, ČR GEO: Zeměpis ČR (přírodní poměry, sídla) Struktura hospodářství (zemědělství a průmysl) CHE: Zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů; vlastnosti a příklady Přírodní látky jako zdroje potravy a důležitých látek pro výživu (vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle) Průmyslová hnojiva. Detergenty, pesticidy a insekticidy PRI: Půdy - složení, vlastnosti a význam
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Charakterizuje několik příkladů konfliktů a spolupráce. Vysvětlí, co bylo dlouhodobými a bezprostředními příčinami konfliktů a spolupráce. Popíše povahu, příčiny a důsledky pronásledování různých skupin obyvatel včetně příkladů pomoci pronásledovaným.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	

GEO-GEO-002-ZV9-007	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Pro konkrétní místo odvodí na základě geografické polohy odpovídající biom, půdní typ a hospodářské využití krajiny.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem. CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností. GEO-GEO-001-ZV9-003 Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady devastace, možnosti a příklady rekultivace; druhy půd a jejich vznik, rekultivace Kovy z rud, zlato pozn.: zasazení semen nebo sazenic hospodářských plodin do různých druhů půdy (případně i různé množství zálivky pro souvislost s CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.)
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Na základě znalosti specifik odvětví hospodářství vysvětlí, které lokalizační faktory jsou pro jejich úspěšný rozvoj podstatné (např. zemědělství, hutní průmysl × textilní průmysl, věda a výzkum, cestovní ruch).				GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech. GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	
CAP-CHE-003-ZV9-014	Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	Vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace o průmyslových a zemědělských závodech v okolí svého bydliště / ve svém regionu.					

CAP-CHE-001-ZV9-001	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Vysvětlí význam jednotlivých složek potravy (bílkoviny, sacharidy, tuky, vitaminy) pro zdraví člověka a popíše rizika jejich nadbytku nebo nedostatku. Porovná základní a alternativní zdroje bílkovin, sacharidů a tuků a zhodnotí jejich přínos pro organismus v kontextu udržitelnosti. Vysvětlí vliv nadbytku a nedostatku základních živin (tuky, sacharidy, bílkoviny, vitaminy) na zdraví člověka.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-CHE-001-ZV9-002	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Popíše metabolismus základních živin (bílkoviny, tuky, sacharidy) a jejich roli v organismu včetně odpadních produktů metabolismu.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).			
CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Rozezná látky používané k dezinfekci a odstraňování nežádoucích organismů (bakterie, hmyz, hlodavci, plevele, plísně, řasy apod.) a hnojiva a zhodnotí přínos i rizika jejich používání z pohledu zdraví člověka i vlivů na životní prostředí. Demonstruje znalost o složení základních hnojiv a jejich význam pro růst rostliny na návrhu pokusu ověřujícího vliv složení závlivky na růst rostliny.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-PRI-001-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Navrhne jednoduchý pokus, který zkoumá, jak určitý faktor ovlivňuje život rostlin nebo živočichů (včetně člověka): zapíše, co chce zjistit, co si myslí, že se stane, a co bude během pokusu měnit.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.		CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	

CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Na modelu popíše proces fotosyntézy a zhodnotí jeho význam pro přeměnu energie, růst biomasy a ukládání uhlíku, přitom vysvětlí získávání potravy jako předávání energie ve formě organických látek. V různých scénářích ukazuje dopad ne/udržitelného využívání na jednotlivé prvky modelu a na vztahy mezi nimi a navrhne pro modelovaný ekosystém udržitelné využívání.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost. CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.
CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Porovná vlastnosti půdy z hlediska její úrodnosti a ekologického významu.			ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka. GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost. CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.

CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Účelně hodnotí základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru. Cíleně využívá moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru v modelových situacích. Zhodnotí efektivitu a možné inovace realizovaného řešení. Aktivně se podílí na plánování a realizaci praktických činností. Uvědomuje si rizika práce s technickým vybavením pro údržbu zeleně a dbá na bezpečnost a hygienu při manipulaci. Uvědomuje si přínosy propojení technické a environmentální výchovy a jejich dopad na zvýšení efektivitu práce. Uvědomuje si přínos praktických činností pro vlastní učení, seberealizaci i relaxaci.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Popíše a porovná vztahy mezi (ex)kolonizovanými a (ex)kolonizátory. Pomocí příkladu z českých dějin vysvětlí, jak se české země zapojily do koloniálního obchodu nebo výprav a šíření koloniálních myšlenek. Projevy kulturní či rasové nadřazenosti rozpozná i v používaných zdrojích ve formě různých způsobů zobrazování druhého (např. necivilizovanost, divokost, méněcennost, etnické a rasové předsudky).	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		15. Hlavní téma: Jak nám chutná DEJ: Hladovějící země x země, které mají nadbytek GEO: Hladovějící země x země, které mají nadbytek (navazuje na předchozí téma) CHE: Chemické reakce (soda) - neutralizace; slučování, reakce exotermní a endotermní Přírodní látky, oddělování složek směsí (denaturace bílkovin, škrob) - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace PRI: Hospodářská zvířata a jejich chov, etologie chovu zvířat
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Na základě znalosti specifik odvětví hospodářství vysvětlí, které lokalizační faktory jsou pro jejich úspěšný rozvoj podstatné (např. zemědělství, hutní průmysl x textilní průmysl, věda a výzkum, cestovní ruch).		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.		GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Bílkoviny a živočišné tuky a význam pro výživu VZB: Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy. Zařazení neznámých potravin do jídelníčku, stravovací návyky v různých

CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	S využitím vhodných experimentálních metod od sebe oddělí dvě složky směsi.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			zemích. Složení stravy
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na příkladech chemických reakcí (zejména hoření, fotosyntéza, buněčné dýchání) objasní, zda se při reakci energie uvolňuje nebo spotřebovává.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tvar a stavbu jednotlivých orgánů a soustav a dává je do souvislosti s funkcí. Na základě znalostí o orgánových soustavách a jejich propojenosti v lidském těle vyvodí doporučení pro udržení vlastního zdraví a uvede přitom příklady vhodných postupů (zejména pohyb a stravování) i souvisejících poruch či nemocí.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv. CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	V různých scénářích ukazuje dopad ne/udržitelného využívání na jednotlivé prvky modelu a na vztahy mezi nimi a navrhne pro modelovaný ekosystém udržitelné využívání.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	

CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednoduchý i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Vysvětlí proces zpracování přijímané potravy v organismu, dává do souvislosti činnost jednotlivých částí trávicí soustavy a složení přijímané stravy. Propojuje informace o obsahu živin a dalších látek v potravinách s možnými vlivy konzumace těchto potravin na zdravotní stav. Preferuje při sestavování jídelníčku potraviny s vhodným obsahem živin. Zdůvodní potřebu dodržovat správný stravovací a pitný režim. Posuzuje návrhy jídelníčků vzhledem k aktuálním výživovým doporučením. Uvede příklady nemocí vázaných na nevhodný stravovací režim a jejich rizika pro jedince i společnost. Sestaví jídelníček na jeden a více dnů a zdůvodní jeho složení z hlediska potřeb organismu.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.		CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Vlastními slovy popíše státní a ostatní svátky, významné dny a výročí v ČR (včetně vybraných dnů na nadnárodní úrovni), přiřadí je k datům v kalendáři. Vysvětlí důvody jejich slavení a připomínání, využívá k tomu historické události, tradice a obyčeje s nimi spojené. Vysvětlí, jak svátky a výročí ovlivňují to, jak vnímá sebe sama, jak se vnímají lidé v jeho okolí nebo v celém státě. Uvede příklady politického zneužívání svátků v minulosti.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	16. Hlavní téma: Pravidla pro přežití DEJ: Národní obrození - emancipační úsilí českého národa, etapy národního obrození Revoluce (krvavá, nekrvavá) GEO: Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí v modelových situacích) CHE: Nebezpečné látky a přípravky; zásady bezpečné práce H věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek PRI: Metody poznávání přírody (ukázky odchytu některých živočichů) Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného

GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	Diskutuje o různých způsobech reakcí a chování lidí při mimořádných událostech a živelních pohromách, posoudí význam dodržování pravidel pro přežití a formuluje i obhájí vlastní postoj k zodpovědnému jednání v krizových situacích.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.		CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (přírodní katastrofy) - příčiny, světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi VZB: Mimořádné události, bezpečnost, ochrana osobních údajů
GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	uvede příčiny sucha (nedostatek srážek a velký výpar) a důsledky sucha a rozliší sucho trvalé (ariditu), sezónní (období sucha oproti období dešťů) a nahodilé Pro dané povodí určí roční období, ve kterém je v daném vodním toku nejvíce vody a ve kterém nejméně, a diskutuje o vlivu na hydroenergetiku v dané oblasti.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		GEO-GEO-002-ZV9-004 Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity. GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Interpretuje význam výstražných symbolů a uvádí k nim konkrétní příklady látek. Simuluje správný postup při nejčastějších nehodách při práci s chemickými látkami a poskytnutí první pomoci při nejčastějších nehodách v chemické laboratoři či v domácnosti. Na modelových příkladech práce s běžně dostupnými chemickými látkami zhodnotí příklady správného a nesprávného zacházení s nimi. Na základě dostupných informací posoudí nebezpečné vlastnosti konkrétního výrobku a určí správný postup pro použití a nakládání s výrobkem.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			
CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Na příkladech konkrétních produktů zdůvodní potřebu správného nakládání (používání, skladování, likvidace) s vybranými drogistickými produkty.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			

CAP-PRI-002-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Na základě informačních zdrojů identifikuje dopad změny klimatu na lidské zdraví (přehřívání organismu při vlnách veder, riziko infarktu) a na vybrané druhy organismů nebo hospodářsky významné plodiny.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi. GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	Objasní, jak vzniká sopečná činnost, zemětřesení nebo tsunami a proč je obtížné je předpovídat.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity. INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	
CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Analyzuje své chování v digitálním prostředí ve vztahu k budování své digitální identity a zanechávání digitální stopy. Identifikuje rizika, která ho mohou v digitálním prostředí ohrozit. Vyhodnotí možné dopady chování v konkrétních modelových situacích používání digitálních zařízení ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Zdůvodní a dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi. Reguluje čas strávený na digitálních zařízeních v souladu s dodržováním zásad vyváženého denního režimu. Kriticky přistupuje k informacím a zdrojům s tematikou zdraví a životního stylu, vybírá relevantní a ověřené zdroje, účelně pracuje s nástroji umělé inteligence ve vztahu ke zdraví a životnímu stylu.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.		CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	

CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Rozlišuje mezi přírodními mimořádnými událostmi a událostmi způsobenými lidskou činností. Vysvětlí význam IZS a popíše jeho činnost při vzniku mimořádných událostí. Uvede a zdůvodní základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem. Uvede, jak lze předcházet vzniku mimořádných událostí způsobených lidskou činností na místech, kde se pohybuje. Objasní na modelových příkladech základní podmínky pro přežití v přírodě. Předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.		CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje. CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	
CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Uvede a zdůvodní zásady požární prevence. Vysvětlí správné použití jednotlivých typů hasicích přístrojů. Charakterizuje základní povinnosti osob v oblasti požární ochrany. Identifikuje únikové cesty z budovy školy v případě požáru. V modelové situaci aplikuje pravidla protipožární ochrany.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.			

CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Posoudí, zda v dané době byl dopad vynálezu či objevu stejný na různé společenské vrstvy a regiony, nebo zda se lišil. Porovná různé technologické inovace a posoudí míru pozitivního a negativního vlivu na život různých skupin obyvatel.	PTU-000-000-ZV9-001: Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. ŠOVU: Aplikuje získané poznatky na vybrané aktuální situace a problémy (např. dopady klimatické změny a možné reakce na ni v lokálním i globálním měřítku).	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		17. Hlavní téma: Jak co funguje? DEJ: Zámořské objevy a počátky dobývání světa Industrializace společnosti Vynálezy, které ovlivnily současný život FYZ: Jednoduchý elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač; podmínky vedení elektrického proudu v obvodu Elektrický proud a elektrické napětí a jejich měření (ampérmetr a voltmetr). Elektrický odpor Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - tepelné účinky elektrického proudu Uvede příklady tepelných elektrických spotřebičů a jejich správné použití. Vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky Zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon Potřebné schématické značky elektrických spotřebičů Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji GEO: Geoinformační technologie CHE: Měření indikátorovým papírkem (neutralizace) Příklady použití měření pH v praxi - principy udržování a čištění vody v bazénu PRI: Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod) Fungování orgánů Využívání designu přírody v technologiích člověka
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Popíše a porovná vztahy mezi (ex)kolonizovanými a (ex)kolonizátory. Pomocí příkladu z českých dějin vysvětlí, jak se české země zapojily do koloniálního obchodu nebo výprav a šíření koloniálních myšlenek. Projevy kulturní či rasové nadřazenosti rozpozná i v používaných zdrojích ve formě různých způsobů zobrazování druhého (např. necivilizovanost, divokost, méněcennost, etnické a rasové předsudky).	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Změří napětí na zdroji, napětí na žárovce a odpor rezistoru. Změří proud v obvodu. Formulují pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči. Formulují Ohmův zákon a používá ho v konkrétních jednoduchých výpočtech.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		
GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	vlastními slovy charakterizuje geoinformační technologie, rozlišuje jejich základní typy (tj. geografické informační systémy, globální navigační satelitní systémy, dálkový průzkum Země) a zvolí vhodné technologie pro řešení reálných problémů				GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	

CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Vysvětlí pojem pH a navrhne řešení modelových situací úpravy pH vody (např. v bazénu, akváriu). Experimentálně zjistí a porovná pH běžně dostupných roztoků látek a na základě zjištěných výsledků zhodnotí možnosti jejich použití.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	S využitím acidobazických indikátorů demonstruje změnu pH vyvolanou přidáním kyseliny/zásady.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.			
CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Využívá vhodná přirovnání pro slovní popis a s použitím modelu objasňuje, jak struktura souvisí s funkcí u jednotlivých orgánů. vysvětluje souvislost jednotlivých orgánů a jejich funkcí v rámci orgánové soustavy, při popisu funkce používá vhodnou terminologii také z jiných přírodovědných oborů.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku. CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	seznámí se se způsobem života různých organismů a hledá znaky, kterými jsou organismy na daný způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsobené. popisuje znaky konkrétních taxonomických skupin nebo konkrétního druhu a vyvodí, jak tyto znaky souvisí se způsobem života.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		

CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Porovná tři nejrozšířenější monoteistická náboženství a uvede klíčové okamžiky z jejich dějinného vývoje. Na příkladech z různých dějinných epoch ilustruje, jak náboženství ovlivňovalo myšlení a jednání lidí, jaké negativní i pozitivní dopady může mít setkání věřících různých náboženství a kultur. Je schopný se dívat na události náboženských konfliktů z pohledu více stran a rozumí rozdílným zájmům a motivacím. Vysvětlí pojmy sekularizace a islamizace a používá je pro vysvětlení moderního vývoje v Evropě a islámských zemích.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.		CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	18. Hlavní téma: Mezi nebem a zemí (náboženství) DEJ: Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Západoevropské, byzantsko-slovanská a islámská kulturní oblast. GEO: Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a poznávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti). Politické, náboženské a kulturní oblasti PRI: Postavení člověka v přírodě z pohledu náboženství a vědy, etika využívání zvířat člověkem Diskuze o chápání vývoje života (evoluční biologie vs. náboženský koncept stvoření) Vztah náboženství k přírodě, vztah člověka k přírodě, přírodní náboženství VZB: Sekty a současné problémy manipulace jedince - party a různé skupiny Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy Exkurze Terezín
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	Diskutuje o tom, jak se ve veřejném prostoru projevuje politický extremismus a jaké jsou jeho historické kořeny. Vyhledá informace o nejznámějších příkladech nastolení diktatury a autoritativních režimů v kontextu českých, evropských i světových dějin (fašismus, sovětský komunismus); dokáže tyto případy vztáhnout k politickému extremismu a jeho dopadům na život lidí v dané době. Posoudí význam a aktuálnost nastolování autoritativního politického režimu, diktatury či politiky extremismu a vysvětlí jejich dopad na individuální a kolektivní svobodu.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	

GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Interpretuje a s pomocí správné terminologie komentuje obsah grafů, tabulek, kartogramů či tematických map zobrazující strukturu obyvatelstva, prostorový (migrační) a přirozený pohyb obyvatel. Diskutuje s oporou ve faktech a relevantních datech o aktuálních problémech týkajících se obyvatelstva (migrace, struktura) na různých měřítkových úrovních regionů.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	geograficky popíše vybraná místa a regiony z kulturního a náboženského hlediska a posuzuje jejich proměnlivost v čase Porovná dva regiony stejného měřítka podle vybraných kritérií, charakterizuje shodné a rozdílné jevy a procesy.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAP-PRI-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Formuluje názor na vybranou otázku týkající se zacházení lidí s živočichy a svůj názor podepře konkrétními argumenty a příklady. V diskusi o etické stránce využívání živočichů lidmi aktivně naslouchá názorům ostatních a navrhuje možná řešení zohledňující postoje různých stran.		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.		CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	

CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Vyjádří svůj postoj k tomu, jak nějaké náboženství/nějaká významná osobnost vnímá hodnotu přírody a spřízněnost se živými organismy. Pojmenuje, čím je pro něj příroda osobně důležitá, vyjádří svůj názor na roli člověka v přírodě a na jeho odpovědnost za okolní prostředí.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.		CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	
CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Rozpozná projevy násilného, genderově podmíněného, nekonsenzuálního chování s příznaky manipulace, šikany či sebepoškozování a zaujímá k němu odmítavý postoj. Používá v modelových situacích vhodné způsoby, jak takovému chování předcházet a jak na ně reagovat. Využívá asertivní a další komunikační dovednosti v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.			
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Vytváří jednoduché mapy a další vizualizace geografických dat (grafy, tabulky) a dokáže je číst, analyzovat a interpretovat.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		GEO-GEO-001-ZV9-002 Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	19. Hlavní téma: S batohem na zádech GEO: Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Plány, mapy, realita Orientace v terénu krajiny, geografická exkurze Místní region (zeměpisná poloha, kritéria vymezení, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu a možnost jeho rozvoje)
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Dokáže vytvořit a komentovat mentální mapu určitého území.				MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	
GEO-GEO-003-ZV9-016	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	Vytvoří prezentaci o regionu, se kterým se identifikuje, charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.			

CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Na základě znalostí o orgánových soustavách a jejich propojenosti v lidském těle vyvodí doporučení pro udržení vlastního zdraví a uvede přitom příklady vhodných postupů i souvisejících poruch či nemocí. (Zaměřeno na prevenci a řešení nemocí a úrazů při pobytu v přírodě a v zahraničí)			ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	možnost jeho rozvoje PRI: První pomoc při pobytu v přírodě Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie VZB: Ochrana člověka za mimořádných událostí (jejich klasifikace) Ochrana člověka za mimořádných událostí (jejich klasifikace)
CAP-PRI-002-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Uvede příklady významu přírodního území v regionu jako inspirace pro umělecké vyjádření nebo pro wellbeing.				CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	
CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Rozlišuje mezi přírodními mimořádnými událostmi a událostmi způsobenými lidskou činností. Vysvětlí význam IZS a popíše jeho činnost při vzniku mimořádných událostí. Uvede a zdůvodní základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem. Uvede, jak lze předcházet vzniku mimořádných událostí způsobených lidskou činností na místech, kde se pohybuje. Objasní na modelových příkladech základní podmínky pro přežití v přírodě. Předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.		CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje. CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	

CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Uvede a zdůvodní zásady požární prevence. Vysvětlí správné použití jednotlivých typů hasicích přístrojů. Charakterizuje základní povinnosti osob v oblasti požární ochrany. Identifikuje únikové cesty z budovy školy v případě požáru. V modelové situaci aplikuje pravidla protipožární ochrany.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.			
GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Pro dané povodí určí roční období, ve kterém je v daném vodním toku nejvíce vody a ve kterém nejméně, a diskutuje o vlivu na hydroenergetiku v dané oblasti.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			20. Hlavní téma: Pod hladinou FYZ: Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů CHE: Druhy vody a její použití. Voda - destilovaná, pitná, odpadní, čistota vody; výroba pitné vody PRI: Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci). Orgánové soustavy živočichů. Organismy a prostředí (vzájemné vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, potravní řetězce) Moře a oceány (ekosystém)
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Vytváří zjednodušující model vztahů mezi organismy, prostředím a člověkem a zdůvodní výběr těchto prvků při tvorbě modelu.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Porovná daný příklad (druh nebo skupina, znaky a způsob života) s jinými taxonomickými skupinami nebo druhy adaptovanými na jiný způsob života.					
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	S pomocí jednoduchých klíčů určí pozorované organismy, obvykle ne druh, ale širší taxonomickou skupinu. S pomocí jednoduchého fylogenetického schématu popíše, jak se konkrétní znak vyvíjel u příbuzných skupin, a zdůvodní význam přizpůsobení (typický způsob dýchání nebo pokryv těla u různých skupin obratlovců).		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	

CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Při pobytu v přírodě projevuje environmentální senzitivitu (citlivost k živým organismům i prostředí), reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi. Zkoumá v přírodě rozmanitost živých organismů na úrovni druhů i širších skupin.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Uvede příklady praktického použití sníženého nebo zvýšeného tlaku. Předvede a zdůvodní, proč mají některé nástroje ostrou špičku nebo ostří, tedy co nejmenší dotykovou plochu, a proč je v jiných situacích žádoucí dotykovou plochu zvětšit.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			
CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Znázorní základní fáze koloběhu vody (výpar, kondenzace, srážky, vsakování, odtok) včetně popisu těchto procesů a zahrne do něj vliv lidské činnosti (např. vliv urbanizace, zemědělství, znečišťování vodních zdrojů, stavba přehrad... na změny v distribuci srážek, sucho, záplavy). S pomocí údajů o množství iontů vápníku a hořčíku ve vodě vysvětlí spojitost tvrdosti vody a vzniku vodního kamene. Vysvětlí princip úpravy pitné vody a čističky odpadních vod a uvede příklady těchto zařízení ve svém okolí.	PTU-000-000-ZV9-001: Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.			

Obecné instrukce pro celý dokument

Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.

- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.

- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.

- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.

- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.

- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČSÍ.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;

- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;

- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;

- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Umění
Využití vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Tělesná výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata (PT)	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Umění
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Tělesná výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Na 2. stupni se výuka uměleckého vzdělávání, která zahrnuje výtvarnou, filmovou, hudební, taneční, dramatickou výchovu a polytechnické vzdělávání s praktickými činnostmi zaměřuje na prohloubení a rozšíření tvůrčích dovedností a oborových znalostí, které si žák osvojil na 1. stupni. Navazuje na jeho znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v těchto oblastech a rozvíjí je v činnostech zaměřených na další rozvoj uměleckého vyjadřování, na jejich propojování a syntézu spolu s dalším rozvojem manuální zručnosti žáka a jeho schopností pracovat s různými materiály. Výuka přechází od hravých tvořivých činností k více strukturovaným tvůrčím aktivitám. Základem je činnostní a zážitkové učení, které respektuje vývojové etapy žáků, jejich přirozený vztah k umění i jejich individuální zájmy. Podporuje se žákova samostatnost a jeho schopnost své dovednosti aplikovat, nebát se experimentovat a hledat nová tvůrčí řešení. Žáci jsou postupně vedeni k tvořivosti a spolupráci v projektech propojujících různé umělecké formy, rozvíjejí schopnost fyzického i estetického sebevyjádření a zkoumají vztahy mezi jednotlivými uměleckými oblastmi. Také se zdokonalují v tom, jak vyjadřovat své vjemy, pocity, představy, myšlenky a postoje prostřednictvím vizuální, audiovizuální, hudební, pohybové i dramatické tvorby. Žák se učí reflektovat nejen samotný tvůrčí proces, ale také posuzovat umělecká díla a vizuální či jinak smyslově vnímatelné podněty z každodenního života. Výuka rozvíjí žákovu schopnost vnímat umění v kulturním, historickém a společenském kontextu a realizovat vlastní designovou tvorbu. Cílem výuky je i rozvíjet žákovu schopnost vnímat a reflektovat umělecké dílo, šířeji ho seznámit s kulturním děním v regionu, ale i na celostátní a globální úrovni. Žák se učí s porozuměním přijímat různé umělecké a kulturní projevy, oceňovat pestrost živého umění a kultury a rozvíjí svou citlivost k umění. Diskuze nad uměleckými díly a kulturními zážitky a jejich reflexe podporují schopnost žáka vyjádřit vlastní názory a zapojit je do širšího kulturního kontextu. Nedílnou součástí práce v hodině se stává využívání dostupných digitálních technologií a experimentování s novými médii. Témata komplexní povahy, která jsou zařazena do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky. Výuka respektuje individuální zájmy a postupný rozvoj každého žáka, podporuje celkový rozvoj osobnosti, dovednosti uměleckého vyjadřování práci s různými materiály, estetického cítění a schopnost reflektovat umělecká díla a kulturu v její komplexnosti, provázanosti a diverzitě. Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Umění, v němž se realizuje vzdělávací obsah oborů hudební, taneční, dramatické, výtvarné a filmové výchovy, je koncipován tak, aby prostřednictvím činnostního učení a přímé zkušenosti žáka rozvíjel jeho tvořivé, percepční a interpretační dovednosti ve všech těchto oblastech. Předmět je rozdělen do vzájemně propojených tematických okruhů: vlastní tvorba a její sdílení, interpretace, recepce a reflexe uměleckého díla a kulturní povědomí a jednání. Tyto okruhy jsou realizovány jako nedílná součást výuky a jsou mezi sebou provázané tak, aby podporovaly komplexní a smysluplné umělecké vzdělávání. Žák zkoumá různé techniky, materiály a tvůrčí postupy, volí vhodné prostředky k realizaci vlastních nápadů a učí se je vyjádřit různými formami – hudebně, pohybově, dramaticky, výtvarně či audiovizuálně. Součástí procesu je experimentování s digitálními technologiemi. Po vytvoření díla následuje jeho prezentace a reflexe. Klíčovou roli zde hraje schopnost žáka kriticky nahlížet na vlastní tvorbu i na tvorbu ostatních, což přispívá k jeho sebehodnocení, dalšímu učení i vnitřní motivaci k rozvoji tvořivosti. Hudební činnosti tvoří důležitou součást předmětu – žáci rozvíjejí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální i hudebně tvořivé schopnosti, což vede k hlubšímu porozumění hudbě a jejímu využití jako prostředku komunikace. Tanečně pohybové a dramatické aktivity jsou organicky propojeny s hudbou nebo mohou být realizovány samostatně, např. formou workshopů, projektů či tematických celků. Podporují vnímání vlastního těla, vyjadřování emocí, prozkoumávání mezilidských vztahů a situací prostřednictvím dramatických prostředků a rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností v rámci týmové tvorby. Významná je rovněž recepce a reflexe uměleckého díla. Žák je veden k tomu, aby umělecká a vizuální díla vnímal aktivně a s porozuměním. Učí se je hodnotit z různých úhlů pohledu – jak na základě osobní zkušenosti, tak s ohledem na výrazové prostředky a společenský význam díla. Škola podporuje setkávání žáků s živým uměním – usiluje o to, aby se žáci alespoň třikrát ročně účastnili kulturních akcí a institucí, jako jsou koncerty, divadelní představení, výstavy nebo filmové projekce. Tato setkání bývají následně reflektována a dále rozvíjena i prostřednictvím audiovizuálních záznamů a diskusí ve výuce. V tematickém okruhu kulturní povědomí a jednání si žáci uvědomují, že umění a kultura jsou přirozenou a nezbytnou součástí jejich života i života společnosti. Učí se vnímat rozmanitost kulturních projevů a chápat jejich význam v historických i současných souvislostech. Jsou vedeni k aktivní účasti na kulturním životě ve svém okolí i k respektujícímu přístupu k různorodým podobám umění. V rámci tohoto okruhu žáci poznávají také roli digitálních technologií ve vytváření, šíření a prožívání současné kultury. Téma komplexní povahy, která jsou zařazena do průřezových témat, jsou objevena skrze umělecké prostředky a řešena jako součást tvůrčích záměrů, které mohou být stanovovány učitelem nebo vycházet z iniciativy samotných žáků. Všechny složky tohoto předmětu společně podporují celostní rozvoj osobnosti, tvořivost, estetické vnímání, kulturní orientaci, schopnost vyjádření a aktivní účast v kulturním životě.

Časová dotace

3 + 3 + 3 + 3

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět, pohybovat se po prostoru, prezentovat, může probíhat i ve venkovních prostorech.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuku je možné realizovat v běžné učebně. Je žádoucí, aby probíhala v učebnách, které jsou prostorné. Učebna by měla být vybavena obrazovkou nebo dataprojektorem pro průběžnou prezentaci prací žáků a uměleckých děl. Materiální vybavení a možnosti prezentace jsou nezbytné pro dosažení OVU a cílů předmětu.

Liš **Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti**

Vyučovací předmět	Umění
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Tělesná výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU | Klíčová kompetence k učení

- plánujeme návaznost tvůrčích aktivit s ohledem na dlouhodobější záměry a cíle;
- promýšlíme vzdělávací cíle s ohledem na individualitu každého žáka;
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, postupy, prostředky, forma práce);
- shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech;
- zajišťujeme dostatek a různost materiálu a prostředků, se kterými mohou žáci pracovat;
- podporujeme odpovědnost žáků za individuální i společné dílo;
- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí);
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili;
- odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení, vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení;
- vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí;
- poskytujeme zpětnou vazbu tak, aby byla efektivně využitelná pro další učení žáků (ukazuje další krok ke zlepšení, je respektující, konkrétní, včasná a konstruktivní), inspirujeme žáky tím, že se sám neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

KKK | Klíčová kompetence komunikační

- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování i vyjadřování druhých (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy) ;
- pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout.

KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu a podporujeme žáky v jejich tvůrčích nápadech a rozhodnutí je realizovat;
- vytváříme a žákům poskytujeme dostatečný časový prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své úspěchy a výzvy;
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, zájmů, postojů a hodnot;
- učíme žáky stanovit si, čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase;
- poskytujeme podporu při tvůrčích projektech, které vznikly z iniciativy žáků;
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí;
- vytváříme takové prostředí a situace, které žákovi nabízí dostatek prostoru pro zdůvodnění výběru tématu a jeho ztvárnění;
- vytváříme takové prostředí, kde se mohou žáci otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- uvádíme příklady uměleckých osobností, které musely ve svém životě překonávat různé překážky i odmítnutí společnosti;
- vedeme žáky k poznání, že tvůrčí proces není jednoduchý a mohou se setkat s překážkami a nezdary, které dopředu nelze odhadnout, ale z kterých mohou mít přínos v budoucnu;
- pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty, poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- při reflexi aktivit se zaměřujeme na tematiku empatie a respektu k různým přístupům a názorům;
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (při překonávání osobních výzev v interpretaci a tvůrčích činnostech).

KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme prostor a bezpečné prostředí vyjadřování vlastního názoru žáků na kulturu a umění
- umožňujeme žákům převzít odpovědnost za uskutečnění kulturní akce, kterou si sami zvolili
- umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně
- podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí

KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- nabízíme žákům volnější projekty, které jim umožňují vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy;
- pomáháme žákům ve skupině rozdělit úkoly a povinnosti tak, aby měl každý člen jasně definovanou roli a odpovědnost (přispíváme k efektivnímu fungování pracovních týmů i celé třídy);
- vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci (nasloucháme názorům, vyjadřujeme náš názor s respektem, vytváříme přátelské, bezpečné a otevřené prostředí);
- poskytujeme zpětnou vazbu k práci týmu, vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení skupinové práce a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč;
- podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školních kulturních akcí • podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že je motivujeme zapojení do místního kulturního dění.

KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

- stanovujeme žákům kritéria pro to, jak kriticky hodnotit nápady a zvažovat různé možnosti řešení;
- podporujeme žáky v tom, aby vnímali tvorbu a interpretaci jako proces hledání řešení, ať už se tak děje racionální nebo intuitivní cestou;
- pomáháme žákům reflektovat význam kritického myšlení při reflexi procesu interpretace a vlastní a týmové tvorby;
- poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků • zdůrazňujeme silné stránky a nabízíme zpětnou vazbu pro možné zlepšení.

KKT | Klíčová kompetence kulturní

- Klíčovou kompetenci kulturní rozvíjíme v jejích všech komponentách samotnou podstatou činností a strategií učení v oblasti Umění a kultura;
- vytváříme žákům prostředí, ve kterém mohou tvořit a experimentovat s různými prostředky, postupy, technikami a technologiemi;
- nabízíme žákům různá umělecká díla a seznamujeme je s kulturní projev z různých oblastí, období a kultur;
- podporujeme žáky, aby ve své tvorbě mohli projevit svoji identitu, postoje a hodnoty;
- poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt osobitost vlastní tvorby;
- zařazujeme do výuky tvůrčí projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jimi zvolených tématech;
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu k výsledkům jejich tvůrčí činnosti a pomáháme jim objevovat nové perspektivy, v diskusích nad vytvořenými díly vedeme žáky k respektu k různorodosti uměleckých projevů a individuálním tvůrčím přístupům.

KDI | Klíčová kompetence digitální

- Vytváříme takové prostředí a situace, které žákovi nabízí dostatek prostoru pro zdůvodnění výběru tématu a jeho ztvárnění;
- vytváříme takové prostředí, kde se mohou žáci otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- uvádíme příklady uměleckých osobností, které musely ve svém životě překonávat různé překážky i odmítnutí společnosti;
- vedeme žáky k poznání, že tvůrčí proces není jednoduchý a mohou se setkat s překážkami a nezdary, které dopředu nelze odhadnout, ale z kterých mohou mít přínos v budoucnu;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v tvůrčích činnostech;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v procesu interpretace a vlastní a skupinové tvorby i při recepci a reflexi uměleckého díla;
- vedeme žáky k tomu, aby si předávali zkušenosti, jak v tvorbě a prezentaci využívají digitální technologie a v čem spatřují jejich přínosy a rizika;
- vedeme žáky k sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v umění a kultuře;
- vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních tvůrčích projektů a využívání digitálních technologií v nich; poskytujeme tím žákům příležitost k tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení tvůrčího záměru, hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu;
- poskytujeme tím žákům příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií;
- zařazujeme do výuky takové tvůrčí činnosti, ve kterých žáci mohou podle svého záměru využívat digitální technologie a experimentovat s nimi;
- zařazujeme do výuky takové činnosti, ve kterých žáci mohou digitální technologie využívat kreativně, a podporujeme jejich schopnost volit digitální nástroje s ohledem na vlastní záměr;
- seznamujeme žáky s pro ně novými digitálními technologiemi a pomáháme jim nalézat pro ně vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy;
- při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav;
- v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu;
- pro interpretaci nabízíme dětem různé písňové texty, básně, prózu;

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky k objevování matematických vztahů v rytmu, melodii, kompozici.

Lístek Krok 8: Stanovte učivo.

Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Umění
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova Hudební, taneční a dramatická výchova Tělesná výchova Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
---------------	--------------

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Experimentuje s mícháním různých barev a pigmentů (vodové a temperové barvy, suchý a mastný pastel) na různých podkladech (papír, textil, sklo, dřevo, omítka).	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	barevný kruh, primární, sekundární a terciální barvy, odstíny (míchání barev), jas, sytost, valér (odstín v jednom tónu barvy); experimentování s přípravou a využitím pigmentů; odlišná technologie malby - tempera, akvarel, pastel, akryl; malba na různých podkladech a různých velikostních formátech
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Spontánně i záměrně uplatňuje ve vlastní tvorbě různé prvky výtvarného vyjadřování, zaměřuje se na barvy, tvary. Linie.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	barevný kruh, primární, sekundární, terciální barvy, barvy, teplé a studené barvy, komplementární barvy; míchání barev, spontánní i záměrné uplatnění pro vyjádření různých pocitů, situací a témat

UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného vyjádření.	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	bezpečné používání materiálů a nástrojů, ekologické a šetrné využívání materiálů, péče o digitální zařízení, bezpečné zacházení s počítačovými programy, aplikacemi a v on-line prostředí
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Experimentuje s prostředky výtvarného umění, filmového umění a s jejich kombinací tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil svůj tvůrčí záměr nebo zadání učitele.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály; záměrná kombinace prostředků; prostředky pro plošnou i prostorovou tvorbu včetně instalace.; subjektivní vyjádření tématu; hledání různých podob ztvárnění tématu, jeho obměny a proměny; téma v kontextu s vizuálními díly současnosti a minulosti;
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Do tvůrčí práce ve skupině se zapojuje v různých rolích a dodržuje pravidla dané role, na kterých se se spolužáky nebo s učitelem dohodli.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	tvůrčí záměr a etapy tvůrčího procesu; přijímání různých rolí v realizačním týmu, pravidla spolupráce v týmu a skupině;
UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Vytvoří osnovu příběhu s ohledem na gradaci děje a zvolí si, jak chce příběh ztvárnit.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky. 6. ročník: Podle zadání či spontánně jednoduše doplňuje, přetváří, dotváří umělecký text; vytváří jednoduchý umělecky zaměřený text; prakticky zvládá jednoduché formy a techniky práce s textem (psaní podle zadaného žánru, slovní hříčky, vytváření nonsensu apod.).	příběh - vyprávění, stavba, části děje, gradace; způsob vyprávění (obraz, rozhovor, psaný text, komiks, film, digitální hra); prostředí, postava (charakter, vývoj, stylizace); osnova vyprávění (textová, obrázková); komiks (struktura panelů, práce s textem); kresba, malba, linie, tvary, vztahy a uspořádání prvků v ploše, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř prvku a mezi prvky navzájem;

UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Ze své vlastní tvorby vybírá na základě předem stanovených kritérií artefakty, které chce uchovat.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	vlastní i určená kritéria výběru, osobní význam, organizace děl podle kategorií vycházejících z tématu nebo prostředků, uspořádání podle chronologie vzniku individuálního nebo společného díla, výběr forma uchování
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Zkouší si různé způsoby dokumentace své tvorby a porovnává je (např. digitální fotografie, sken, video, textový popis), zvolí si způsob, který mu vyhovuje, a založí si portfolio dokumentující jeho tvorbu.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	dokumentace vlastní tvorby; portfolio vlastní tvorby; formy sdílení a prezentace
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Osvojil si různé způsoby vyjadřování zpětné vazby k tvůrčí výtvarné či filmové zkušenosti svých spolužáků (slovní, písemná, vyjádřená číslem či symbolem, gestem).	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	vyjádření vlastního názoru, formy vyjádření zpětné vazby - slovní, písemná, vyjádřená číslem či symbolem, gestem
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Definuje svůj tvůrčí záměr a hledá vhodné prostředky, jak jej sdělit učiteli a svým spolužákům (textové poznámky, anotace, náčrtek, schéma, myšlenková mapa).	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	volba tvůrčího záměru, textové poznámky, anotace, skica, schéma, myšlenková mapa, východiska, zdroje

UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Po zhlédnutí díla v autentickém prostředí (galerie, muzeum, kino, veřejný prostor) sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	UAK-HTD-003-ZV9-00 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze. 6. ročník: Popíše s pomoci učitele své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení, pro vyjádření zážitku z díla využívá různé formy, které jsou mu učitelem nabídnuty, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby. JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. 9. ročník: Vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod.; uvědoměle hledá souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi.	autentické prostředí, interakce s uměleckým dílem, jeho subjektivní vnímání; reflexe uměleckého díla; volba prostředků pro komunikaci subjektivního pohledu na dílo, jím vyvolaných emocí, asociací, myšlenek.
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Porovnává výtvarná, architektonická, filmová a jiná audiovizuální díla z různých historických epoch se současnými uměleckými díly.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	znaky charakteristické pro stěžejní etapy a styly výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) v minulosti i současnosti; sledování určitého tématu a jeho proměn, vliv technologií na umělecký projev a podoby jeho prezentace

UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Vyhledává informace o konkrétním uměleckém nebo filmovém díle v rozmanitých zdrojích (online a tištěné recenze, katalogy, dokumentární filmy, podcasty, časopisy pro děti a mládež) a vybírá si v nich pojmy, které dokáže dále uplatnit.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	vyhledávání informací, kritické myšlení zdroje informací (online a tištěné recenze, katalogy, dokumentární filmy, podcasty, časopisy pro děti a mládež)
UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Seznamuje se s různými možnostmi využití nových technologií v umění (pohyblivý obraz ve výtvarném umění, VOD portály pro výběr audiovizuálních děl, počítačové hry).	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	pohyblivý obraz ve výtvarném umění, VOD portály pro výběr audiovizuálních děl, digitální hry
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Podle svých preferencí vyhledává umělecká díla a různé projevy kultury včetně kultur našich významných etnických menšin jak na lokální, tak globální úrovni.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Nachází příklady toho, zda a jak užívání médií ovlivňuje jeho zájmy a koníčky.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám, základní povědomí o aktuálním kulturním dění

UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Zkouší si pod vedením a s podporou učitele různé role a různé možnosti sebevyjádření v interpretačním a tvůrčím procesu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení •Společné tvůrčí a interpretační činnosti - různé role ve společné tvorbě a interpretaci (zpěv, doprovody, společná hra na nástroje, týmové role při tvorbě jevištního tvaru...) •Práce s hlasem, upevňování a využívání pěveckých návyků, lidový dvojhlas, kánon, s ohledem k hudebním schopnostem individuální uplatnění se ve sborovém či sólovém zpěvu •Tvorba předeher, meziher, doher, využití komplementárních rytmů, rytmického ostinata, interpretace rytmických doprovodů podle notového zápisu (využití znalosti rytmických slabik, kombinace not a pomlček, tvorba rytmické partitury), doprovody dostupnými patterny z digitálních aplikací, využití rytmické banky keyboardů apod. •Kreativní taneční hry a cvičení zaměřené na vnímání těla (tvar těla, dech, různé části těla a vztahy mezi nimi, držení těla, smyslové a fyzické vjemy, pocity v těle jako napětí a uvolnění). Ztvárnění kontrastů v pohybu (silný pohyb a lehký pohyb, pohyb po přímé dráze a oblé dráze, velký a malý pohyb). Tvorba drobné taneční kompozice ve skupině, inspirací pro ztvárnění je obraz nebo báseň). •Skupinové improvizace, hry zaměřené na práci s hlasem,
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Ve svých činnostech v jednoduché podobě propojuje prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla, ale také jiných druhů umění pojmenuje svou roli ve společném tvůrčím procesu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Účastní se společného zpěvu, zpívá dle svých individuálních dispozic čistě a rytmicky správně v jednohlase případně vícehlase (kánon, lidový dvojhlas).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Doprovodí písně či skladby na snadno ovladatelné nástroje, využívá prvky body percussion, je schopen rytmicky i melodicky imitovat předebrané hudební vzorky a tyto obměňovat.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	pohybem a mimikou, dramatická hra - řešení konfliktu jednáním postav v situaci. •Jevištní tvorba - tvarování etud, řazení situací v časové a příčinné souvislosti, krátké divadelní situace vycházející z jednoduchých příběhů hledání a sdělování témat, role v týmové dramatické tvorbě, využití základních scénických prostředků (využití rekvizity, loutky a jednoduchých scénografických prvků, hudby) •Kritéria zpětné vazby a jejich respektování žáky •Verbální, neverbální reflexe, reflexe tvůrčími činnostmi (kresba, psaní textů, pohyb, etudy apod.), sdílení zážitků z aktivit, diskuse o tom, co fungovalo a co lze zlepšit, jednoduché hodnocení vlastních i skupinových výstupů Recepce a reflexe uměleckého díla •Sledování vybraných hudebních, tanečních a dramatických děl prostřednictvím videí, záznamů nebo digitálních platform; diskuse o výhodách (dostupnost, možnost opakovaného přehrání) a nevýhodách (chybějící atmosféra, přímý kontakt) digitálních technologií; identifikace základních emocí, příběhu a nálady díla, zpravování zážitku z díla tvůrčími prostředky (výtvarné, literární, pohybové, hudební) samostatně i ve skupině. •Vhodné hudební ukázky i celé skladby/písně/instrumentální
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Zapojuje se do kreativních tanečních her a strukturovaných tanečních/pohybových improvizací, zaměřuje pozornost na prostorové vztahy ve skupině.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	V kreativní taneční hře se vyjadřuje a komunikuje pohybem, využívá na pobídku učitele pohybových možností různých částí svého těla.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Zapojuje se do činností využívajících improvizaci a fyzické ztvárnění dějů a situací.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kompozice hudby umělé i nonumělé, "evergreeny" klasické i moderní hudby. •Hudební výrazové prostředky (rytmus, tempo, barva, harmonie, melodie), citace v hudbě, poslech např. J. S. Bach - Koncert a moll pro housle a orchestr - 2. věta, M. P. Musorgskij - Obrázky z výstavy, B. Smetana - Blaník (citace Husitského chorálu), K. Penderecki - Jiřina (hudební barva) apod. •Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program apod.) v autentickém prostředí, diskuze o vlivu prostředí na umělecký zážitek (např. atmosféra prostoru, přítomnost umělců), zpracování zážitku z díla tvůrčími prostředky (výtvarné, literární, pohybové, hudební) samostatně i v menší skupině. •Rozpoznávání druhů umění (hudba, tanec, divadlo) a jejich žánrů a základních prvků, hodnocení použitých výrazových prostředků. Kulturní povědomí a jednání •Kulturní a umělecký život v místě a regionu, jeho umělecká a kulturní rozmanitost- návštěvy programů kulturních a uměleckých institucí, společné rozhovory a sdílení zážitků, kulturní deník, webové stránky institucí, organizací, spolků, referáty ... •Účast na školních a místních kulturních akcích. •Kulturní dědictví a jeho význam.
UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Využívá elementární divadelní formy a postupy divadla (například hraje role, improvizuje, pracuje s předměty a loutkami, vytváří jednoduché etudy) ke zkoumání jemu dostupných námětů a témat a jejich sdělování.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CSP-OSV-001-ZV9-001Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání. 6. ročník: Zkouší si různé způsoby poznávání sama sebe prostřednictvím sebereflexe, kazuistik/modelových příběhů vrstevníků (formou komiksu, dramatizace apod.)	
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o učitelem formulovaná kritéria hodnocení, s dopomocí učitele reflektuje vlastní práci.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Vnímá zpětnou vazbu jako inspiraci a podnět pro svou další práci.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projev umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Rozumí základním oborovým pojmům, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projev umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Prostřednictvím znějící hudby se seznamuje s vybranými hudebními pojmy a názvoslovím (hudebně výrazové prostředky, základní označení tempa, dynamiky) a vhodně i s dopomocí je využívá při hudebních aktivitách (poslechové činnosti - popis znějící hudby, společný nácvik vybrané písně apod.).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Z nabízených skladeb různých stylů a žánrů vybere tu, která se mu nejvíce líbí a za použití jemu dostupné terminologie svoji volbu odůvodní.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů.	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Rozpozná v proudu znějící hudby výrazné vyjadřovací prostředky a jejich změny (rytmus, tempo, dynamika, melodie).	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů.	X	

UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Rozpozná poslechem hudbu vybraných žánrů (rock, pop, lidová hudba, elektronická taneční apod.) včetně hudby v ČR žijících etnických menšin a uvede možnosti jejího uplatnění.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Popíše s pomocí učitele své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení, pro vyjádření zážitku z díla využívá různé formy, které jsou mu učitelem nabídnuty, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. 6. ročník: Po zhlédnutí díla v autentickém prostředí (galerie, muzeum, kino, veřejný prostor) sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.	
UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	

UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Na podnět a s dopomocí učitele sleduje, co se v okolí děje, a vypráví ostatním o kulturních událostech, jako jsou místní festivaly nebo slavnosti, které se mu líbí.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Orientuje se v nabídce zájmových kroužků a aktivit ve škole i mimo ni (např. ZUŠ, DDM), dokáže vyjádřit, které aktivity by ho bavily, a popsat, proč by se do nich rád zapojil.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Uvede příklady kulturních institucí v blízkém okolí, regionu a uvede příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může v těchto institucích setkat.	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Nachází v regionu, kde žije, umělecké a kulturní projevy.	X	X	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností a cvičení; při týmových hrách využívá různé varianty pohybových dovedností a spolupráce při překonání obrany soupeře či k obraně.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X		
---------------------	--	---	---	--	---	--	--

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Pozná a charakterizuje základní technické materiály a popíše možnosti jejich využití pro praktickou činnost ve školním prostředí, využívá poznatky z různých vědních oborů (STEM, STEAM).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Technické materiály (např. papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, plasty, kovy, odpadové materiály), základní vlastnosti a zkoušky materiálu Pracovní operace (např. lepení, nátěr, broušení, pilování, vrtání, řezání, práce s kleštěmi, spojování materiálu, měření, orýsování, upínání, pájení, 3D tisk) Plánování a organizace práce (např. příprava, úklid, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů) Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybraných regionech (např. košíkářství, drátenictví, tiskařství, knihvazačství). Technické vynálezy (např. tiskařský lis, parní stroj) Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, pila, akunářadí, mikropájka, ruční gravírka, horkovzdušná pistole, tavná pistole, embosovací stroj, lis) Modelové situace technického charakteru (např. úspora při využití materiálu, účelné povrchové úpravy materiálu, práce s chybou v pracovním postupu, uplatnění technické tvořivosti) Jednoduchá technická dokumentace (např. postupy práce, návody, videonávody, tvorba návodů, náčrtů a jednoduchých technických výkresů) Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem a při pracovních operacích (např. zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě, školní dílně)
---------------------	---	---	---	--	---	---	---

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály, instruktivní i tvořivé úlohy, dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je v modelových situacích, využívá digitální technologie.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Podílí se na procesu volby činnosti prostřednictvím vlastních námětů, výběru technického materiálu nebo dílčích inovací při praktické činnosti, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Řízeně posuzuje a srovnává vlastnosti technických materiálů a způsoby jeho zpracování, tradiční a inovativní pracovní postupy, jejich výsledky a navrhované změny.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Hodnocení znalostí, dovedností a postojů žáka Typy hodnoticích kritérií (kvalitativní - např. originalita, tvořivost; kvantitativní - např. přesnost, rychlost; technická - např. znalosti, dovednosti, užití nástrojů, správnost pracovních postupů) Popisný a posuzovací jazyk v hodnocení Základy technické terminologie
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Podílí se na výběru hodnoticích kritérií a hodnoticích výroků vhodných pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků relevantních pro daný typ učební úlohy v praktických činnostech.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	

CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Při řízeném sebehodnocení a vzájemném hodnocení zohledňuje více fází procesu a využívá digitální technologie.	X	X	X	X	
---------------------	--	---	---	---	---	---	--

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Ve své tvorbě uplatňuje různé vztahy mezi výtvarnými prvky (např. podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a statičnost, stabilita a labilnost).	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevýjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti	X	X	podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a statičnost, stabilita a labilnost
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Ve své tvorbě záměrně využije vybrané barevné kontrasty (světlostní, teplotní, doplňkový, sytostní, proporční).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevýjádření.	X	X	světlostní; komplementární (dvě doplňkové barvy), teplotní kontrast; kontrast sytosti (jeden tón různá sytost), poměrů; kontrasty věcné, obsahové, emotivní nebo významové
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného vyjádření.	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevýjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	bezpečné používání materiálů a nástrojů, ekologické a šetrné využívání materiálů, péče o digitální zařízení, bezpečné zacházení s počítačovými programy, aplikacemi a v on-line prostředí
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Využije umělecké dílo nebo film jako inspirační zdroj pro svou další tvorbu, inspiruje se obsahem, technikou nebo historickým kontextem, ve kterém dílo vzniklo.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevýjádření. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	inspirace obsahem díla, originalitou stylu, asociacemi a emocemi, které dílo vzbuzuje; inspirace uplatněnými prostředky, postupy, materiály; sledování vývoje uměleckých stylů a jejich charakteristických znaků a experimentování s nimi - jejich využití v současném kontextu

UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Vybírá si vhodné vybavení pro zpracování svého tvůrčího záměru a odhaduje technickou a časovou náročnost zvoleného postupu.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	fáze tvůrčího záměru, nápady, podněty a jejich posouzení, výběr prostředků a materiálů, výběr technologií a technického vybavení a zvážení celková náročnosti realizace, specifika individuální nebo skupinové realizace, realizace, prezentace výsledného díla, komunikační účinky díla, zpětná vazba
UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Zachytí jednoduchý příběh nebo situaci prostřednictvím animace.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	série kreseb nebo fotografií pořízené za účelem vytvoření iluze pohybu; experimenty s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu (časování snímků); základní druhy animace (kreslená, plošková, pixilace, objektová animace, animace sypkých materiálů); námět, storyboard; kresba, malba, modelování, uspořádání objektů na ploše, použití barev k vyjádření emocí nebo atmosféry (např. teplé barvy pro radost, studeno pro klid nebo strach), světlo, kontrast, rytmus
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Na základě předchozího výběru a dokumentace průběžně spravuje portfolio vlastní výtvarné tvorby.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	Vizuální a obsahová struktura portfolia, organizace vlastní tvorby, digitální, fyzická forma portfolia

UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Shromažďuje inspirační zdroje (online rozcestníky a informace o konkrétních sbírkách uměleckých děl – online sbírky, knižní katalogy aj., kolekce reprodukcí samotných uměleckých děl), přičemž respektuje pravidla ochrany autorských práv, na kterých se s učitelem dohodl.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	Rozpoznávání kvalitních, odborných databází a rozlišování mezi neověřenými nebo nelegálními zdroji, autorská práva a jejich význam (co je chráněno, jaká díla jsou volně dostupná a jaká ne), použití materiálů pod licencí Creative Commons a jejich omezení. Hledání svých preferencí v oblasti výtvarného a filmového umění
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Po dokončení tvůrčího úkolu se věnuje reflexi průběhu práce, aby lépe porozuměl vlastnímu tvůrčímu procesu a rozhodnutím, která během tvorby učinil. Pojmenuje, jaké techniky či postupy se osvědčily, a identifikuje prvky, které by mohl příště realizovat jinak.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	zpětné hodnocení tvůrčího procesu, zkoumání rozhodnutí během tvorby, identifikace použitých technik a postupů, návrhy možných úprav
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Porovná svůj původní tvůrčí záměr s výsledkem své práce a popíše, v čem se od sebe liší. Pojmenuje konkrétní momenty v procesu tvorby, které tuto odlišnost způsobily.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	reflexe, analýza, záměr, výsledek, tvůrčí proces

UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Odhadne tvůrčí záměr uměleckého díla, zaměřuje se na to, jakým způsobem autor zachytil myšlenku, poselství nebo atmosféru, hodnotí emocionální dopad těchto prostředků na diváka.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence. 7. ročník: Rozezná hodnocení aktérů vybrané historické události, jak je nabídnuto v (televizním) dokumentu a hraném filmu zpracovávajícím stejné historické téma.	tvůrčí záměr, vliv použitých prostředků na vnímání díla (výběr barev, kompozice, práce se světlem, úhlem pohledu nebo střihem)
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a historie filmu, získává základní přehled o historii kinematografie.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	základní výrazové prostředky (kamera, střih, zvuková složka, hudba, světlo, speciální efekty aj.), druhy filmu (hraný, dokumentární, animovaný, experimentální) a audiovizuální produkce (film, televizní tvorba, digitální hry, online tvorba aj.), základní filmové žánry (komedie, drama, muzikál, historický film aj.), základní milníky vývoje kinematografie (camera obscura, vznik fotografie, první filmová projekce, barevný film aj.)
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a dějin výtvarného umění, získává přehled o vývoji výtvarného umění a architektury.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	pojmy kompozice, barva, rytmus, textura, perspektiva, proporce, styly (nemusí být zachována chronologie významné osobnosti a díla: renesance, baroko, impresionismus, kubismus, expresionismus, surrealismus, readymades, dada, land-art, pop-art),

UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Seznamuje se s různými možnostmi využití nových technologií v umění (pohyblivý obraz ve výtvarném umění, VOD portály pro výběr audiovizuálních děl, počítačové hry).	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	pohyblivý obraz ve výtvarném umění, VOD portály pro výběr audiovizuálních děl, digitální hry
UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Navštíví v rámci školní výuky vybranou výstavu výtvarného nebo audiovizuálního umění, doplněnou o doprovodný program.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	návštěva kulturní instituce nebo jejího programu
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Podle svých preferencí vyhledává umělecká díla a různé projevy kultury včetně kultur našich významných etnických menšin jak na lokální, tak globální úrovni.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Nachází příklady toho, zda a jak užívání médií ovlivňuje jeho zájmy a koníčky.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám, základní povědomí o aktuálním kulturním dění

UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Pojmenuje svůj přínos pro společnou práci.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Společné tvůrčí a interpretační činnosti - různé role ve společné tvorbě a interpretaci (zpěv, doprovody, společná hra na nástroje, týmové role při tvorbě jevištního tvaru...) • Práce s hlasem, rozšiřování hlasového rozsahu, využívání pěveckých návyků, lidový dvojhlas, kánon, s ohledem na hudební schopnosti individuální uplatnění se ve sborovém či sólovém zpěvu.
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Objevuje možnosti seberealizace v tvůrčím a interpretačním procesu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) • Tvorba předeher, meziher, doher, využití komplementárních rytmů, rytmického ostinatu, interpretace rytmických doprovodů podle notového zápisu (využití znalosti rytmických slabik, kombinace not a pomlk, tvorba rytmické partitury), využívání patternů z digitálních aplikací, tvorba vlastních patternů.
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Při sólovém i skupinovém zpěvu uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky (např. nádechy, frázování).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Vybrané hudební názvosloví a pojmy (porozumění označení dynamiky a dynamickým znaménkům - např. p, f, ff, pp, crescendo, decrescendo, označení tempa - např. allegro, presto, moderato,

UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Při společných hudebních aktivitách spolupracuje s ostatními, zhodnotí svoji činnost a aktivitu druhých.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	andante, hudební druhy a hudební formy - např. fuga, sonáta, symfonie, koncert aj.) • Kreativní taneční hry a improvizace zaměřené na koncentraci a pozornost, vnímání pohybu, postavení těla, skupiny a prostoru, vnímání těla, rytmu a času, dynamiky (síly pohybu). Vyjádření vybraného tématu, námětu tanečním pohybem (báseň, obraz, hudební skladba, představa - předmět se specifickou kvalitou, např. tyč, šátek, bláto, pírkó, igelit). • Dramatická hra - řešení konfliktu jednáním postav v situaci, využívání rollové hry ke zkoumání témat a jejich sdělování, improvizace postavené na jednoduchých konfliktech a vztazích, propojení dramatické tvorby s prvky hudby a rytmu. • Jevištní tvorba - tvorba krátkých scén inspirovaných různými náměty, divadelní ztvárnění krátkých příběhů (možnost divadelní interpretace textové předlohy), tvarování jevištních situací, hledání a sdělování témat, možné využití rekvizity, loutky a jednoduchých scénografických prvků, hudby apod. • Kritéria zpětné vazby a jejich respektování žáky. • Verbální, neverbální reflexe, reflexe tvůrčími činnostmi (kresba, psaní textů, pohyb, etudy apod.) Recepce a reflexe uměleckého díla • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení a pojmenování prostředků jejich vyjadřování s ohledem na jejich účinek na žáka, sledování tradičních i moderních děl prostřednictvím digitálních
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Doprovodí zvolené písně či jednoduché hudební skladby různých žánrů za pomoci hry na hudební nástroje či dostupných digitálních aplikací.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Při pohybovém/tanečním projevu vnímá pohyb svého těla, dokáže korigovat na pobídku učitele držení těla (ve stoji, v pohybu na místě i z místa), průběh (provedení) pohybu či pohybovou kvalitu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Prostřednictvím herních aktivit ve třídě (zejm. rollové hry) vstupuje do fiktivních situací, reflektuje zážitky z této hry a pojmenuje svými slovy přítomné emoce a popíše význam tohoto zážitku pro pochopení témat, které situace obsahuje.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Využívá elementární divadelní formy a postupy divadla (například hraje role, improvizuje, pracuje s předměty a loutkami, vytváří jednoduché etudy) ke zkoumání jemu dostupných námětů a témat a jejich sdělování.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	prostorovými a digitálními technologií (např. digitální taneční projekty, záznamy divadelních her), diskuse o vlivu digitálních technologií na uměleckou tvorbu, její zaznamenávání a šíření. • Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program apod.) v autentickém prostředí, diskuse o vlivu živého provedení na atmosféru a o zapojení publika, reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky vlastního vyjádření (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.). • Druhově a žánrově zařazení díla, analýza jednotlivých složek díla (např. vztah hudby k ději, pohybu k emocím); srovnávání rozdílů mezi živým provedením a záznamem. Kulturní povědomí a jednání • Rozšiřování povědomí o významných českých i světových umělcích a dílech, základní orientace v různých uměleckých stylech a obdobích. • Kulturní a umělecký život v místě a regionu, jeho umělecká a kulturní rozmanitost- návštěvy programů kulturních a uměleckých institucí, společné rozhovory a sdílení zážitků, kulturní deník, webové stránky institucí, organizací, spolků, referáty ... • Možnosti volnočasových uměleckých aktivit pro žáky v blízkém okolí. • Aktivní zapojení do kulturních projektů školy, podílení se na vytváření kulturních zážitků pro ostatní (např. spolužáky, rodiče), úvahy o vlastním přínosu k
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Zapojuje se do společné reflexe, častěji v ní formuluje své názory, podporuje je argumenty, s dopomocí učitele reflektuje svoji práci.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Samostatně užívá již osvojené hudební pojmy (např. vybrané italské hudební názvosloví, pojmenování hudebních druhů, forem) při hudebních aktivitách (poslechové činnosti - popis znějící hudby, společný nácvik vybrané písně apod.).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	V činnostech rozšiřuje své porozumění tanečním a divadelním pojmům.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	udržování a tvorbě kulturních hodnot.
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Vyjádří své pocity ze slyšené hudby a pokusí se své pocity doplnit zdůvodněním za použití jemu dostupné terminologie.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Rozpozná v proudu znějící hudby další z užitých vyjadřovacích prostředků hudby (citace, kontrast, gradace apod.).	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů.	X	

UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Rozpozná poslechem hudbu vybraných žánrů (rock, pop, lidová hudba, elektronická taneční apod.) případně stylů (punk rock, heavy metal, rap) i hudební projevy v ČR žijících etnických menšin a uvede jejich základní znaky.	X	Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, které jsou mu učitelem nabídnuty, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	

UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. 7. ročník: sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. 7. ročník: při interpretaci textu (díla) využívá relativně ucelený systém literárních poznatků (zejména termínů) a další poznatky z oblasti umění; popisuje a vysvětluje obsahově-formální prvky textu a vysvětluje, jakou v něm mají funkci; vysvětlí motivaci, jednání a prožívání postav a uvažuje nad jejich důsledky; objasňuje autorský záměr	
---------------------	--	---	---	---	--	--	--

UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Zná různé možnosti, jak aktivně trávit volný čas, a zná nabídku nejen školních, ale i dalších institucí a organizací v okolí, jako jsou ZUŠ, DDM a různé kroužky.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Na podnět učitele sleduje kulturní události ve svém regionu jako jsou místní festivaly, slavnosti, komunitní akce, kulturní akce a významné dny etnických menšin a diskutuje o nich a jejich významu pro sebe i jiné se svými učiteli a spolužáky.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Nachází v regionu, kde žije, projevy různých kultur a etnik.	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Své zkušenosti a poznatky zpracovává různým způsobem (vede si kulturní deník, prezentuje svůj zážitek z kulturní akce nebo návštěvy kulturní instituce ostatním apod.).	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	K získávání informací o kulturním dění využívá i digitální média.	X	X	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností a cvičení; při týmových hrách využívá různé varianty pohybových dovedností a spolupráce při překonání obrany soupeře či k obraně.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X		
---------------------	--	---	---	--	---	--	--

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Pozná a charakterizuje základní technické materiály a popíše možnosti jejich využití pro praktickou činnost ve školním prostředí, využívá poznatky z různých vědních oborů (STEM, STEAM).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Technické materiály (např. papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, plasty, kovy, odpadové materiály), základní vlastnosti a zkoušky materiálu Pracovní operace (např. lepení, nátěr, broušení, pilování, vrtání, řezání, práce s kleštěmi, spojování materiálu, měření, orýsování, upínání, pájení, 3D tisk) Plánování a organizace práce (např. příprava, úklid, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů) Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybraných regionech (např. košíkářství, drátenictví, tiskařství, knihvazačství). Technické vynálezy (např. tiskařský lis, parní stroj) Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, pila, akunářadí, mikropájka, ruční gravírka, horkovzdušná pistole, tavná pistole, embosovací stroj, lis) Modelové situace technického charakteru (např. úspora při využití materiálu, účelné povrchové úpravy materiálu, práce s chybou v pracovním postupu, uplatnění technické tvořivosti) Jednoduchá technická dokumentace (např. postupy práce, návody, videonávody, tvorba návodů, náčrtů a jednoduchých technických výkresů) Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem a při pracovních operacích (např. zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě, školní dílně)
---------------------	---	---	---	--	---	---	---

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály, instruktivní i tvořivé úlohy, dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je v modelových situacích, využívá digitální technologie.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Podílí se na procesu volby činnosti prostřednictvím vlastních námětů, výběru technického materiálu nebo dílčích inovací při praktické činnosti, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Řízeně posuzuje a srovnává vlastnosti technických materiálů a způsoby jeho zpracování, tradiční a inovativní pracovní postupy, jejich výsledky a navrhované změny.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Hodnocení znalostí, dovedností a postojů žáka Typy hodnoticích kritérií (kvalitativní - např. originalita, tvořivost; kvantitativní - např. přesnost, rychlost; technická - např. znalosti, dovednosti, užití nástrojů, správnost pracovních postupů) Popisný a posuzovací jazyk v hodnocení Základy technické terminologie
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Podílí se na výběru hodnoticích kritérií a hodnoticích výroků vhodných pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků relevantních pro daný typ učební úlohy v praktických činnostech.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	

CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Při řízeném sebehodnocení a vzájemném hodnocení zohledňuje více fází procesu a využívá digitální technologie.	X	X	X	X	
---------------------	--	---	---	---	---	---	--

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Ve své tvorbě uplatňuje různé vztahy mezi výtvarnými prvky (např. podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a staticčnost, stabilita a labilitnost).	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a staticčnost, stabilita a labilitnost
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Ve své tvorbě záměrně využije vybrané barevné kontrasty (světlostní, teplotní, doplňkový, sytostní, proporční).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	světlostní, teplotní, doplňkový, sytostní, proporční kontrast
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného vyjádření.	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	bezpečné používání materiálů a nástrojů, ekologické a šetrné využívání materiálů, péče o digitální zařízení, bezpečné zacházení s počítačovými programy, aplikacemi a v on-line prostředí
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Jako výchozí bod pro svou tvůrčí práci využije svou předchozí tvorbu a za pomoci digitálních technologií na ni vhodně naváže.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	přenos výsledku své tvůrčí práce do digitálního prostředí, vytváření nové tvůrčí vize na základě předchozích zkušeností, experimenty s novými technologiemi a postupy

UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Ve své tvorbě reaguje na společensky významná témata, se kterým se seznámil v různých předmětech, nebo na obsah, který je významný pro něj osobně nebo na kterém byla společná domluva.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	formulace tvůrčího záměru, výběr tématu (ekologie, lidská práva, práva menšin, kultura, historické události, rodina, zájmy, prožitky), kritické myšlení, zkoumání různých pohledů na téma
UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Vytváří jednoduché záběry, které spojuje ve volně dostupném střihovém programu.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	statické záběry, pohyb kamery, velikost, úhel pohledu a obsah záběru, druhy záběrů (detail, polodetail, celek aj.), import záběrů do střihového programu, ovládání základních funkcí volně dostupného programu (např. DaVinci Resolve, Shotcut, CapCut, iMovie), použití jednoduchých přechodů mezi záběry, vyjádření jednoduchého příběhu nebo myšlenky pomocí několika záběrů, logické řazení děje, tvorba jednoduchých filmových triků (stoptrik), práce s titulky,
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	S využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	prezentace v různých multimediálních formách (tvorba interaktivních prezentací, digitální fotografie, video, vytváření digitálních knih, komiksů a interaktivních příběhů)

UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Shromažďuje inspirační zdroje (online rozcestníky a informace o konkrétních sbírkách uměleckých děl – online sbírky, knižní katalogy aj., kolekce reprodukcí samotných uměleckých děl), přičemž respektuje pravidla ochrany autorských práv, na kterých se s učitelem dohodl.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	rozpoznávání kvalitních a odborných databází a rozlišování mezi neověřenými nebo nelegálními zdroji, autorská práva a jejich význam (co je chráněno, jaká díla jsou volně dostupná a jaká ne), použití materiálů pod licencí Creative Commons a jejich omezení. Hledání svých preferencí v oblasti výtvarného a filmového umění
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impuls pro další tvorbu.	Po dokončení tvůrčího úkolu se věnuje reflexi průběhu práce, aby lépe porozuměl vlastnímu tvůrčímu procesu a rozhodnutím, která během tvorby učinil. Pojmenuje, jaké techniky či postupy se osvědčily, a identifikuje prvky, které by mohl příště realizovat jinak.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	zpětné hodnocení tvůrčího procesu, zkoumání rozhodnutí během tvorby, identifikace použitých technik a postupů, návrhy možných úprav
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impuls pro další tvorbu.	Vyjádří stejný tvůrčí záměr několika odlišnými prostředky a popíše, jak volba prostředků ovlivňuje výslednou podobu díla a emocionální reakci diváka na ni.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	možnosti různých uměleckých technik a médií
UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Odhadne tvůrčí záměr uměleckého díla, zaměřuje se na to, jakým způsobem autor zachytil myšlenku, poselství nebo atmosféru, hodnotí emocionální dopad těchto prostředků na diváka.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	tvůrčí záměr, vliv použitých prostředků na vnímání díla (výběr barev, kompozice, práce se světlem, úhlem pohledu nebo střihem)

UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Při interpretaci a rozboru filmu srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo a využívá vhodné pojmy (žánr, střih, hudba, herec, kamera).	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	projekce filmového díla v autentickém prostředí (kino, filmový festival), diskuze nad shlédnutým dílem (osobní výpověď žáka, projevení názoru na dílo, shrnutí děje,), oborové pojmy (druh, žánr, hudba, střih, kamera, herec)
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	K vybraným dílům z oblasti výtvarného umění a architektury hledá souvislosti s významnými historickými změnami a událostmi.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	vyhledávání informací, hledání souvislostí na základě různých vstupních parametrů, kritické myšlení, umělecké styly, významné osobnosti a díla: renesance, baroko, impresionismus, kubismus, expresionismus, surrealismus, readymades, dada, land-art, pop-art
UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Popíše, jak využívá digitální technologie při prohlížení uměleckých děl.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. 8. ročník: Zkoumá s jakými digitálními technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají.	digitální sbírky muzeí a galerií, aplikace zaměřené na výtvarné umění, VOD portály pro výběr audiovizuálních děl, digitální hry
UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Vyhledá a představí dvojici uměleckých děl (nebo kombinaci uměleckého díla a běžné vizuální produkce), která se zabývají stejným nebo podobným námětem, ale jsou zpracovány různými výrazovými prostředky.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	téma, výběr uměleckých děl, komunikace vlastních preferencí technika, porovnání

UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Objevuje a pojmenovává základní projevy určitého kulturního jevu spojeného s určitým místem, komunitou, skupinou, etnickou menšinou, sleduje proměny těchto projevů v čase.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Vyhodnotí uživatelské návyky v konzumaci médií u sebe i u svých vrstevníků. Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně).	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	identifikace tradic, zvyků, řemesel, uměleckých stylů, specifické projevy (např. lidové tance, hudba, umělecká tvorba), význam místa (historický, geografický, symbolický) pro vznik a rozvoj kulturního jevu, role komunity nebo skupiny v udržování a předávání tradic
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Využívá různé příležitosti a zkouší různé role v tvůrčím procesu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení •Využití individuálního schopností a dovedností pro účast v dané roli (tvůrce programu, pořizování záznamu, interpretace aj.) při tvorbě projektu (v rámci skupiny, třídy, školy) •Tvorba předeher, meziher, doher, využití komplementárních rytmů, rytmického ostinata, interpretace rytmických doprovodů podle notového zápisu (využití znalosti rytmických slabik, kombinace not a pomlk ,tvorba rytmické partitury), hra na snadno ovladatelné nástroje, využití digitálních aplikací a hudebních nástrojů, tvorba patternů, výběry z rytmických bank, využívání mobilních technologií pro tvorbu a doprovod •Kultivace hlasu (mutace, ochrana hlasu), dodržování správných návyků, využití vlastních individuálních pěveckých dovedností a preferencí při interpretaci
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Přijímá svou odpovědnost za individuální i společnou práci a snaží se plnit úkoly samostatně i ve spolupráci s jinými.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Podílí se na diskusích o procesu interpretace a tvorby.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	písní jednohlasých či vícehlasých (např. sólový přednes, sbor) Varianta A: samostatné bloky pro obsahy dramatické výchovy a taneční a pohybové výchovy: •Kreativní taneční hry a improvizace zaměřené na koncentraci a pozornost, vnímání pohybu, postavení těla, skupiny a prostoru, vnímání těla, rytmu a času, dynamiky (síly pohybu). Vyjádření vybraného tématu, námětu tanečním pohybem (báseň, obraz, hudební skladba, představa - předmět se specifickou kvalitou, např. tyč, šátek, bláto, pírkó, igelit). •Dramatická hra - řešení
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Při doprovodech i improvizacích využívá prvky body percussion, provádí jednoduché zvukové experimenty.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	konfliktu jednáním postav v situaci, využívání rolí hry ke zkoumání témat a jejich sdělování, improvizace postavené na jednoduchých konfliktech a vztazích, propojení dramatické tvorby s prvky hudby a rytmu. •Jevištní tvorba - tvorba krátkých scén inspirovaných různými náměty, divadelní ztvárnění krátkých příběhů
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Zvolí nebo vytvoří vhodný doprovod pro zvolené písně či jednoduché hudební skladby různých žánrů za pomoci hry na hudební nástroje či dostupných digitálních aplikací.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	(možnost divadelní interpretace textové předlohy), tvarování jevištních situací, hledání a sdělování témat, možné využití rekvizity, loutky a jednoduchých scénografických prvků, hudby apod. Varianta B: Projekty propojení hudby, tance nebo divadla - možnosti a postupy: •Příprava a plánování: výběr

UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Zapojuje s do společného jednohlasého i vícehlasého zpěvu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	•Příprava a plánování: výběr námětu pro projekt, brainstorming nápadů na propojení hudebních, pohybových a divadelních prvků, rozdělení rolí a určení odpovědností ve skupině •Tvorba jednotlivých složek projektu: Hudební složka: výběr nebo tvorba hudebního doprovodu, využití rytmických nástrojů, zpěvu nebo hudebního experimentu Taneční složka: jednoduché choreografie nebo pohybové strukturované improvizace odpovídající atmosféře projektu, práce s pohybovým vyjádřením emocí a situací Divadelní složka: vytvoření základní dějové linie, práce na charakterech postav, jednoduché dialogy nebo monology •Spojení složek do jednoho celku: Kombinace různých forem uměleckého vyjádření, jako jsou taneční vystoupení, divadelní scénky a hudební produkce seřazené v jednom celku propojeném tématem. Spojení hudby, tance a divadla, přičemž jednotlivé obory vzájemně doplňují a tvoří komplexní umělecký projev, kde se všechny formy umění propojují. •Prezentace: provedení projektu pro spolužáky nebo širší publikum (např. jinou třídu, na školní akci), důraz na týmovou spolupráci a společné vyjádření vybraného tématu •Reflexe: hodnocení procesu tvorby i výsledného díla (co fungovalo, co by bylo možné zlepšit), diskuze o tom, jak jednotlivé složky (hudba, tanec, divadlo) spolupracovaly a podpořily téma projektu, zaměření na vlastní přínos a zkušenosti s
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	V tanečním/pohybovém projevu zaměří pozornost na vybrané časové, prostorové a dynamické aspekty pohybu (rytmus, prostorovou dráhu, vzdálenost, svalové napětí, pohybovou kvalitu apod.).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Vybere námět pro taneční/pohybové ztvárnění (např. hudební skladbu, báseň, obraz, jev ve společnosti) a podílí se na tvorbě taneční etudy/kompozice ve skupině.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Využívá divadelní prostředky (včetně možnosti využívání jednoduchých rekvizit, animace předmětů a loutek) k prozkoumávání témat a mezilidských vztahů a jejich sdělování prostřednictvím společné tvorby a prezentace jejích výsledků.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Podílí se na tvorbě drobných jevištních tvarů (vycházející z improvizace a etud) a prezentací pro ostatní spolužáky v jemu odpovídající týmové roli.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	týmovou práci a prezentací pořizování záznamu, interpretace aj.) při tvorbě projektu (v rámci skupiny, třídy, školy). Recepce a reflexe uměleckého díla •Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program apod.) v autentickém prostředí, zaměření na vnímání vlivu živého provedení na zážitek a zapojení publika, zpracování zážitku a porozumění hlavnímu sdělení díla formou tvůrčích činností.
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Reflektuje individuální i společnou práci, při formulaci zpětné vazby využívá osvojená kritéria.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	•Sledování pestré škály děl prostřednictvím digitálních technologií (např. záznamy divadelních her, tanečních vystoupení, koncertů); zpracování zážitku z díla a porozumění hlavnímu sdělení díla formou tvůrčích činností, diskuse o výhodách (dostupnost, pohodlí) a nevýhodách (ztráta atmosféry) digitálních formátů •Zařazení díla druhově, žánrově, diskuse o základních prostředcích použitých v díle, srovnání dojmů ze zprostředkovaného a autentického sledování, hledání souvislostí mezi formou uměleckého vyjádření a jeho obsahem Kulturní povědomí a jednání •Seznámení s historickým a společenským kontextem významných děl, porozumění vlivu kultury na společnost, porovnávání kulturních tradic různých zemí, základní orientace ve způsobech šíření umění (divadlo, muzea, digitální média), kulturní a umělecká diverzita, její význam pro žáka i pro společnost •Možnosti volnočasových uměleckých aktivit v blízkém okolí
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Sdělí, jak a čím se podílel na společném tvůrčím a interpretačním procesu, jak se do něj zapojil.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Aktivně užívá základní hudební, taneční a divadelní pojmy, rozumí při komunikaci o tvorbě i pojmům náročnějším případně se doptá na jejich význam.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	okoli •Návštěvy programů kulturních a uměleckých institucí, společné rozhovory a sdílení zážitků, kulturní deník, webové stránky institucí, organizací, spolků •Organizace a spolupráce na školních i mimoškolních kulturních akcích
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Zařadí vybranou hudební ukázkou k hudebnímu druhu případně žánru a stylu, uvede jejich základní charakteristiky za pomoci jemu dostupné terminologie.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Vyjmenuje některé významné představitele různých hudebních období a jejich významná díla (např. období renesance, baroka, romantismu, impresionismu, 20. a 21. století).	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Porovná různým způsobem interpretovanou skladbu, vyjádří se, který způsob se mu líbí více a odůvodní svůj názor.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Osvojené hudební pojmy využívá při popisu hudebních projevů zprostředkovaných médii (přenos koncertů, reprodukováná hudba apod.), aktivně si vyhledá a doplní pojmy při tvorbě projektu či referátu, který odprezentuje před ostatními.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	

UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.	X		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Popíše, jaké zřetelné umělecké prostředky byly použity v daném díle a zapojuje se do diskuse o tom, jakým způsobem použité umělecké prostředky přispívají k celkovému dojmu a sdělení díla.	X		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Navrhne způsoby, jak obohatit kulturní dění ve škole (může navrhnout organizaci kulturního večera ve škole, divadelního nebo tanečního představení, hudebního koncertu nebo uměleckého workshopu, rozloučení se školou apod.), konzultuje své nápady s učiteli a spolužáky a přijímá zpětnou vazbu.	X		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Na podnět učitele sleduje kulturní události ve svém regionu, jako jsou místní festivaly, slavnosti, komunitní akce, kulturní události a významné dny etnických menšin a diskutuje o nich a jejich významu pro sebe i jiné se svými učiteli a spolužáky.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Pojmenuje kulturní instituce z oblasti hudby, tance a divadla na regionální i národní úrovni.	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Popíše některé podoby uměleckých a kulturních projevů vlastní kultury a některých projevů spjatých s jinou kulturou.	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Své zkušenosti a poznatky zpracovává různým způsobem (vede si kulturní deník, prezentuje svůj zážitek z kulturní akce nebo návštěvy kulturní instituce ostatním apod.).	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Využívá digitální technologie a další jemu dostupné zdroje k získávání informací o významných uměleckých a kulturních aktivitách ve svém regionu i v celostátním a světovém měřítku.	X	X	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností a cvičení; při týmových hrách využívá různé varianty pohybových dovedností a spolupráce při překonání obrany soupeře či k obraně.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X		
---------------------	--	---	---	--	---	--	--

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Účelně vybírá technický materiál na základě posouzení jeho vlastností a využití poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Technické materiály (např. textilní materiály, dřevo a jeho podoby, licí hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály) Pracovní operace (např. lepení, nátěr, broušení, pilování, vrtání, řezání, práce s kleštěmi, spojování materiálu, měření, orýsování, upínání, pájení, 3D tisk, postprocessing) Organizace práce (např. technologie pracovního postupu, čištění a základní údržba nářadí a nástrojů) Lidové tradice, historická a současná řemesla v ČR (např. šperkařství, tkalcovství, tesařství, truhlářství, obuvnictví, cukrářství). Moderní technické vynálezy (např. 3D tiskárny, funkční zařízení) Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, pila, akunářadí, mikropájka, ruční gravírka, horkovzdušná pistole, tavná pistole, obráběcí strojky a stavebnice, děrovací, ohýbací a válcovací zařízení) Experimentování s materiálem a postupy práce za účelem odstranění nedostatků Účelná posloupnost pracovních činností, individuální styl práce, řešení procesních chyb a problémů technického charakteru, uplatnění technické tvořivosti Jednoduchá technická dokumentace a její využití v běžných životních situacích (např. technické výkresy, technické příručky, manuály, schémata, videonávody, designové návrhy, skici, vizualizace, videonávody) Výukový software pro technické účely (např. 3D modelování) Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích (např. ochranné pomůcky), bezpečnostní zásady při práci s elektronickým zařízením a 3D tisk
---------------------	---	---	---	--	---	---	--

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Bezpečně realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály, včetně instruktivních a tvůrčích úloh, využívá základní pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení k ručnímu a strojovému zpracování technického materiálu, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je.	X		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Plánuje a samostatně nebo ve spolupráci řeší modelové situace dle nabídky, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost, využívá digitální technologie.	X		X	X	X	
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Posuzuje vlastnosti technických materiálů z různých hledisek, jejich kombinace a způsoby zpracování, srovnává konkrétní příklady tradičních a inovativních postupů práce a jejich obměny, hodnotí jejich využití ve školním prostředí.	X		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Hodnocení znalostí, dovedností, postojů a praktických zkušeností žáka Typy hodnotících kritérií (kvalitativní - např. originalita, tvořivost, estetika; kvantitativní - např. přesnost, rychlost, efektivita; technická - např. znalosti, dovednosti, užití nástrojů, správnost pracovních postupů; kritéria) Pravidla nezraňující komunikace Technická terminologie
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Navrhuje hodnotící kritéria výrobku relevantní pro danou modelovou situaci, rozlišuje kritéria pro instruktivní a tvůrčí úlohy, na základě stanovených kritérií formuluje hodnotící výroky vhodné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při praktických činnostech.	X		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	

CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Navrhuje hodnoticí kritéria výrobku relevantní pro danou modelovou situaci, rozlišuje kritéria pro instruktivní a tvůrčí úlohy, na základě stanovených kritérií formuluje hodnoticí výroky vhodné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při praktických činnostech, užívá základní odbornou terminologii, popisný jazyk a hodnoticí nástroje, včetně digitálních technologií.	X	X	X	X	
---------------------	--	---	---	---	---	---	--

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Vědomě užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření i jejich vztahy při realizaci vlastního tvůrčího záměru. Samostatně si stanovuje a organizuje postup vlastní tvůrčí práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie, podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a staticčnost, stabilita a labilita
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Pojmenuje prvky, ze kterých se jeho dílo skládá, a dominantní vztahy mezi nimi.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a staticčnost, stabilita a labilita; světlostní, teplotní, doplňkový, sytostní, proporční kontrast
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného vyjádření.	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného využití výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek, včetně dostupných digitálních technologií, které při své tvorbě využil.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	bezpečné používání materiálů a nástrojů, ekologické a šetrné využívání materiálů, péče o digitální zařízení, bezpečné zacházení s počítačovými programy, aplikacemi a v on-line prostředí

UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Při své tvorbě vhodně využívá digitální technologie, experimentuje s postprodukcí pořízeného materiálu (střih, triky, efekty), přičemž postupuje v souladu s pravidly v oblasti autorských práv a licencí, která si s učitelem nastaví.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	záměrné využití i experimenty s digitálními nástroji a technologiemi, fotografie, audio a videozáznamy, postprodukce vlastní tvorby (střih, triky, efekty, hudba), autorská práva
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Zapojí se podle svého uvážení nebo po dohodě s učitelem do školního nebo mimoškolního uměleckého projektu.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	organizace projektu, inovace v různých fázích tvůrčího záměru, záměrný výběr výsledků tvorby, různé způsoby prezentace tvorby
UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Pracuje se zvukovou stopou, pozoruje, jak zvuky, ruchy a hudba ovlivňují atmosféru audiovizuálního útvaru.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	typy zvuků (dialogy, ruchy, hudba, ticho), vytváření vlastních zvukových efektů (např. šustění papíru jako zvuk deště), nahrávání zvuku (např. pomocí mikrofonu nebo mobilního zařízení), použití jednoduchého stříhového programu k přidání zvukové stopy k videu a její základní úprava (ořezávání, zesílení, zeslabení), využití zvuku jako nástroje vyprávění (hledání vhodných zvuků pro vyjádření emocí, nebezpečí, radosti), vliv různých typů hudby na stejný obraz (např. dramatická, veselá, strašidelná)

UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Prezentuje svou tvorbu v rámci školy nebo společně se svými spolužáky i na akcích mimo školu, podílí se organizaci akce, instalaci, projekci, digitálním zpracování výstupů apod.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů. 9. ročník: Zapojuje se v jemu odpovídající roli do přípravy a prezentace různých uměleckých a kulturních projektů ve škole (mohou to být různé úrovně produkce, od menších vystoupení v rámci školy až po větší produkce, které jsou otevřeny veřejnosti: hudební koncerty, divadelní představení, taneční vystoupení, školní akademie, oslavy).	organizace školní výstavy nebo přehlídky (instalace, projekce, plakát, pozvánka, bezpečné sdílení digitálního obsahu)
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Popíše na konkrétním výsledku své tvorby, jak mu zpětná vazba pomohla rozpoznat jeho silné a slabé stránky. Uvědomuje si, že konstruktivní kritika poskytuje konkrétní podněty, které ho vedou k lepšímu technickému zpracování, nápaditějšímu přístupu nebo hlubšímu zamyšlení nad procesem tvorby.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	práce se zpětnou vazbou, zpětné hodnocení tvůrčího procesu, zkoumání rozhodnutí během tvorby, identifikace použitých technik a postupů, návrhy možných úprav
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Vyjádří stejný tvůrčí záměr alespoň několika odlišnými prostředky a popíše, jak volba prostředků ovlivňuje výslednou podobu díla a emocionální reakci diváka na ni.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	specifika a možnosti různorodých uměleckých prostředků, postupů, technologií a technik

UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Navštíví kulturní instituci, kde zhlédne umělecké dílo v jeho autentickém prostředí a zapojí se do vzdělávacího programu, komentované prohlídky nebo workshopu.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	programy kulturních institucí, osobní přínos, význam pro vlastní i společnou tvorbu, význam pro každodenní život daného místa nebo lokality
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Vysvětlí, v čem spatřuje rozdíl mezi uměleckým dílem a běžnou vizuální produkcí.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. 8. ročník: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl.	umělecké dílo, audiovizuální produkce
UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Seznamuje se se základními principy autorských práv a vysvětlí základní pojmy z této oblasti (autor, duševní vlastnictví, licence, Creative Commons, citace, parafráze).	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	autor, duševní vlastnictví, autorská práva, licence, Creative Commons, citace, parafráze

UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Diskutuje o uměleckých dílech a projevech kultury, opírá se o znalosti jednotlivých druhů umění, kulturních projevů, včetně uměleckých děl lidí pocházejících z různě definovaných menšin, porovnává své názory s názory druhých lidí.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni. 9. ročník: Popíše význam kultury a umění pro jeho vlastní život i pro život jiných.	reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám, základní povědomí o aktuálním kulturním dění
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Zapojuje se do tvůrčího procesu, spolupracuje s ostatními, přináší vlastní nápady.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení •Tvorba předeher, meziher, doher, využití komplementárních rytmů, rytmického ostinata, interpretace rytmických doprovodů podle notového zápisu (využití znalosti rytmických slabik, kombinace not a pomlk, tvorba rytmické partitury), hra na snadno ovladatelné nástroje, využití digitálních aplikací a hudebních nástrojů, tvorba patternů, výběry z rytmických bank, využívání mobilních technologií pro tvorbu a doprovod. •vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách •Využití individuálního zaměření pro účast v týmové roli (tvorba programu nebo díla, pořizování záznamu, interpretace aj.) při tvorbě projektu (v rámci skupiny,
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Nabízí svůj podíl na tvůrčí práci nebo přijímá jemu odpovídající zadání od jiných (spolužáků, učitele).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Vybírá si způsob sebevyjádření podle svých preferencí.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	třídy, školy), porovnání těchto rolí s rolmi v profesionální umělecké tvorbě a průmyslu. •Práce na projektech (možno realizovat v jednom pololetí) Žáci pracují na skupinových projektech, ve kterých zpracovávají společné téma. Skupiny si vybírají hlavní umělecké prostředky ztvárnění tématu (hudební, taneční, divadelní nebo jejich kombinaci) a svou roli v projektu. Projekty kladou důraz týmovou práci, na originalitu, osobitost a vlastní kreativní přístup každého žáka, přičemž výsledná díla reflektují společnou vizi skupiny. Hledání společného tématu: diskuze, brainstorming a tvůrčí postupy využívající např. práci s asociacemi, improvizace, experimentování s prostředky různých umění. Vytvoření tvůrčích týmů na základě zájmů, dovedností a osobních preferencí Návrh a plánování projektu: společné rozhodnutí o formě a výrazových prostředcích projektu (např. pěvecké vystoupení, přednes básní nebo prózy, hudební skladba s živým vystoupením, taneční performance doplněná vizuální projekcí, autorské divadlo nebo kombinovaný formát...), vytvoření konceptu podle zvoleného námětu, zajištění potřebného materiálu, nástrojů a prostor pro realizaci, rozdělení rolí a úkolů ve skupině (vedoucí projektu, interpreti, technická podpora apod.) Realizace projektu: intenzivní
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Účastní se společných hudebních aktivit, přijímá role podle svých individuálních schopností jako zpěvák, instrumentalista, tanečník, tvůrce apod. Podle svých individuálních schopností zpívá a/nebo hraje a/nebo doprovází individuálně nebo ve skupině skladby a písně v dur a moll tóninách, případně i v dalších tóninách či modalitách.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Provádí hudební experimenty – využívá svůj hlas nebo hudební nástroje či dostupné digitální technologie k tvorbě hudebních doprovodů, zvukových objektů či instalací při společných uměleckých projektech.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Posoudí s úctou a respektem za použití jemu dostupné terminologie hudební projev druhého.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Realizace projektu. Intenzivní spolupráce ve skupině na jednotlivých fázích projektu, zdůraznění osobního vkladu každého člena do společného výsledku (např. vlastní hudební motiv, taneční sekvence, návrh scény nebo textu), průběžná práce s vedením učitele, který poskytuje zpětnou vazbu a podporu, postupné spojování jednotlivých prvků do komplexního výsledku Prezentace projektů: veřejná prezentace v rámci školy (např. třídní vystoupení, školní akce, tematický den), volba způsobu prezentace (živé vystoupení, nahrávka, interaktivní formát), prezentace jako možnost reflektovat aktuální témata nebo přiblížit osobní pohledy skrze umění Reflexe: -průběžná reflexe procesu tvorby (skupinové diskuse o pokroku, efektivitě práce, rozdělení úkolů a řešení problémů) -reflexe výsledného projektu (hodnocení spolupráce, originality, kvality zpracování a dosahu sdělení) -individuální sebereflexe (co přinesla práce ve skupině, jaký byl osobní vklad, co by bylo možné zlepšit) Recepce a reflexe uměleckého díla •Sledování záznamů uměleckých děl různých žánrů a stylů dostupných online nebo v záznamech, sledování digitálních děl z
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Při pohybovém/tanečním projevu se soustředí na pohyb a tvar svého těla, propojuje pohyb s hudebním doprovodem.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Vnímá své tělo, zachází s ním s respektem k vlastním pohybovým dispozicím, dodržuje pravidla bezpečného fyzického kontaktu a spolupráce ve skupině (respektuje hranice ostatních).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Zapojuje se do komplexnějších týmových projektů, většinou v prostředí vlastní třídy, volí způsob a míru zapojení, přijímá odpovědnost za svou roli (herec/hráč, ten, kdo připravuje scénu, ozvučuje, pomáhá s tvorbou kostýmů apod.) a rozvíjí vlastní nápady.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	oblasti hudby tance a divadla, zaměření na vnímání emocí, příběhu a vizuálních prostředků; úvaha nad tím, jak technologie mění dostupnost a zážitek z umění, zpracování zážitku do podoby vlastního tvůrčího sdělení, samostatně nebo ve skupině •Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program apod.) v autentickém prostředí, pozornost k atmosféře prostředí a přímému kontaktu s živým uměním, zpracování zážitku do podoby vlastního tvůrčího sdělení, samostatně nebo ve skupině •Hodnocení uměleckého zážitku, včetně osobních dojmů a emocí; diskuse o tom, jak různé formy umění ovlivňují vnímání světa; vyjádření vlastního názoru na sledované dílo a jeho význam v širším kulturním kontextu Kulturní povědomí a jednání
UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Podle svých preferencí zapojuje do společné tvorby postupy a prostředky jiných druhů umění a jemu dostupné technologie.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Kulturní povědomí a jednání •Reflexe vlastního vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám, základní povědomí o aktuálním kulturním dění, schopnost propojit kulturní zážitky s každodenním životem a jejich význam, kulturní a umělecká rozmanitost v národních i globálních souvislostech, její význam pro žáka i pro společnost •Zapojení do komplexních kulturních projektů (např. mezioborová spolupráce), vytváření vlastních uměleckých výstupů a jejich prezentace, přispívání k utváření kulturního klimatu ve škole i mimo ni, úvahy o
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Popíše pocit z tvorby a realizace svého záměru směrem k divákům/posluchačům (nejčastěji jsou jimi spolužáci ve třídě), případně zhodnotí proces společné tvorby a realizaci společného záměru.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projev umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	poučeně a s respektem k sobě i ostatním využívá v činnostech osvojené pojmy a terminologii při nácviku, interpretaci a individuální i skupinové tvorbě a jejich reflexi,	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	možnostech, jak podporovat kulturu v místním prostředí
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Je schopen poučeně a s respektem ohodnotit projev druhého i projev vlastní.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Aktivně užívá základní hudební, taneční a divadelní pojmy, rozumí při komunikaci o tvorbě i pojmům náročnějším.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. Kód: KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (námět, způsob vyjádření apod.), dokáže k tomu využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Rozpozná charakter znějící hudby, na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Popíše svůj vztah k vybrané znějící ukázce, vybere z nabídky jejího autora, případně skladby (kompozice, písně), hudební styl, žánr nebo období.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Porovná různým způsobem interpretovanou skladbu, vyjádří se, který způsob se mu líbí více a odůvodní svůj názor.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování, které sám nabízí k výběru nebo sám volí, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. 9. ročník: vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod.; uvědoměle hledá souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi;	

UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Pod vedením učitele analyzuje dílo na základě jeho druhu (určí umělecký druh, případně i styl a žánr, výkony interpretů, funkčnost a účinek použitých prostředků, popíše pro něj významné části, scény, situace, formuluje vlastní hodnocení díla nebo jeho částí, pro něj významná témata, myšlenky, poselství, které v díle vnímal apod.).	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Zapojuje se v jemu odpovídající roli do přípravy a prezentace různých uměleckých a kulturních projektů ve škole (mohou to být různé úrovně produkce, od menších vystoupení v rámci školy až po větší produkce, které jsou otevřeny veřejnosti: hudební koncerty, divadelní představení, taneční vystoupení, školní akademie, oslavy).	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě. 9. ročník: Prezentuje svou tvorbu v rámci školy nebo společně se svými spolužáky i na akcích mimo školu, podílí se organizací akce, instalaci, projekci, digitálním zpracování výstupů apod.	
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Sleduje kulturní události v místě, kde žije (festivaly, tradiční kulturní slavnosti, komunitní akce, kulturních události a významné dny etnických menšin), pojmenuje jejich uměleckou i kulturní rozmanitost, diskutuje o nich s učiteli a spolužáky, zvažuje možnost svého pasivního i aktivního zapojení.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Nachází podobnosti a rozdíly mezi regionálními, národními a celosvětovými kulturními projevy a mezi kulturními projevy v ČR žijících etnických menšin (např. jak se slaví určité svátky, folklor, lidové umění).	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Vyhodnotí uživatelské návyky v konzumaci médií u sebe i u svých vrstevníků. Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně).	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Popíše význam kultury a umění pro jeho vlastní život i pro život jiných.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam. 9. ročník: Diskutuje o uměleckých dílech a projevech kultury, opírá se o znalosti jednotlivých druhů umění, kulturních projevů, porovnává své názory s názory druhých lidí.	
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Své zkušenosti a poznatky zpracovává různým způsobem (vede si kulturní deník, prezentuje svůj zážitek z kulturní akce nebo návštěvy kulturní instituce ostatním apod.).	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	

UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Využívá digitální technologie a další jemu dostupné zdroje k získávání informací o významných uměleckých a kulturních aktivitách ve svém regionu i v celostátním a světovém měřítku.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KKT-KON-000-ZV9-001 Má širší znalosti kultury a umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností a cvičení; při týmových hrách využívá různé varianty pohybových dovedností a spolupráce při překonání obrany soupeře či k obraně.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X		

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Účelně vybírá technický materiál na základě posouzení jeho vlastností a využití poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Technické materiály (např. textilní materiály, dřevo a jeho podoby, licí hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály) Pracovní operace (např. lepení, nátěr, broušení, pilování, vrtání, řezání, práce s kleštěmi, spojování materiálu, měření, orýsování, upínání, pájení, 3D tisk, postprocessing) Organizace práce (např. technologie pracovního postupu, čištění a základní údržba nářadí a nástrojů) Lidové tradice, historická a současná řemesla v ČR (např. šperkařství, tkalcovství, tesařství, truhlářství, obuvnictví, cukrářství). Moderní technické vynálezy (např. 3D tiskárny, funkční zařízení) Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, pila, akunářadí, mikropájka, ruční gravírka, horkovzdušná pistole, tavná pistole, obráběcí strojky a stavebnice, děrovací, ohýbací a válcovací zařízení) Experimentování s materiálem a postupy práce za účelem odstranění nedostatků Účelná posloupnost pracovních činností, individuální styl práce, řešení procesních chyb a problémů technického charakteru, uplatnění technické tvořivosti Jednoduchá technická dokumentace a její využití v běžných životních situacích (např. technické výkresy, technické příručky, manuály, schémata, videonávody, designové návrhy, skici, vizualizace, videonávody) Výukový software pro technické účely (např. 3D modelování) Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích (např. ochranné pomůcky), bezpečnostní zásady při práci s elektronickým zařízením a 3D tisk
---------------------	---	---	---	--	---	---	--

CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Bezpečně realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály, včetně instruktivních a tvůrčích úloh, využívá základní pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení k ručnímu a strojovému zpracování technického materiálu, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Plánuje a samostatně nebo ve spolupráci řeší modelové situace dle nabídky, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost, využívá digitální technologie.	X	X	X	X	
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Posuzuje vlastnosti technických materiálů z různých hledisek, jejich kombinace a způsoby zpracování, srovnává konkrétní příklady tradičních a inovativních postupů práce a jejich obměny, hodnotí jejich využití ve školním prostředí.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Hodnocení znalostí, dovedností, postojů a praktických zkušeností žáka Typy hodnotících kritérií (kvalitativní - např. originalita, tvořivost, estetika; kvantitativní - např. přesnost, rychlost, efektivita; technická - např. znalosti, dovednosti, užití nástrojů, správnost pracovních postupů; kritéria) Pravidla nezraňující komunikace Technická terminologie
CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Navrhuje hodnotící kritéria výrobku relevantní pro danou modelovou situaci, rozlišuje kritéria pro instruktivní a tvůrčí úlohy, na základě stanovených kritérií formuluje hodnotící výroky vhodné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při praktických činnostech.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	X	X	

CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Navrhuje hodnoticí kritéria výrobku relevantní pro danou modelovou situaci, rozlišuje kritéria pro instruktivní a tvůrčí úlohy, na základě stanovených kritérií formuluje hodnoticí výroky vhodné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při praktických činnostech, užívá základní odbornou terminologii, popisný jazyk a hodnoticí nástroje, včetně digitálních technologií.	X	X	X	X	
---------------------	--	---	---	---	---	---	--

Ogické instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspIS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

LišPředmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Občanská nauka
Využité vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata (PT)	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Občanská nauka
Využité vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Tento povinný vyučovací předmět je vytvořen ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství, z klíčových kompetencí a základních gramotností a z částí průřezového tématu Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí. Pojetí předmětu občanská nauka klade důraz na rozvoj kritického přístupu žáků k sobě samým, ke společnosti a k informacím, které přijímají. Výuka je pojímána tak, aby vedla k vlastní činnosti žáka, jeho vlastnímu objevování a aplikaci znalostí v konkrétních situacích. Žáci jsou vedeni k reflexi vlastních názorů, postojů a zkušeností. Předmět se zásadně podílí na formování postojů spojených s demokracií, lidskými právy, rovností, nediskriminací a respektem k rozmanitosti. Proto je podstatné propojení předmětu s průřezovým tématem Společnost pro všechny a jeho výsledky učení. Současně rozvíjí odpovědný vztah žáků k životnímu prostředí, udržitelnému způsobu života a aktivnímu podílu na péči o okolní prostředí v souladu s průřezovým tématem Udržitelné prostředí. Důležitou součástí výuky je aktuální dění, problémy a témata, se kterými se žáci osobně nebo prostřednictvím médií setkávají. Proto u žáků rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit informace z médií a sociálních sítí. Výuka se bezpečným způsobem věnuje také některým tématům, která mohou být považována za kontroverzní. Zaměřujeme se na podporu aktivního zapojení žáků do občanského života, například prostřednictvím společensky prospěšných akcí a diskusí o společenských problémech, podporujeme žáky v tom, aby navrhovali a prosazovali změny.

Informace o obsahu předmětu

Cílem předmětu občanská nauka je vést žáky k aktivnímu a odpovědnému zapojení do společnosti, rozvíjet jejich schopnost zodpovědně se rozhodovat na různých občanského života, včetně správy osobních financí, a připravit je na praktické zvládání výzev spojených se společenským, občanským a finančním životem. občanská nauka je zaměřena na porozumění společnosti v její rozmanitosti a v širších souvislostech, na problematiku státu a politického systému, liberální demokracie a lidských práv, na orientaci ve veřejném a politickém dění, na rozvoj právního povědomí pro běžné situace a na zvládání komunikace s úřady, na praktickou orientaci ve světě osobních financí, hospodaření domácnosti, na porozumění základům tržního hospodářství a základním ekonomickým pojmům.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět Občanská nauka je na 2. stupni vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V souladu s organizací vzdělávání ve škole probíhá výuka ve spojených ročnících (6.+7. a 8.+9. ročník). Výuka ve spojených ročnících je organizována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, možnosti a tempo jednotlivých žáků. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně. Součástí výuky jsou také exkurze, vzdělávací akce mimo školu a školní projekty.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka tohoto předmětu nevyžaduje zajištění žádných specifických podmínek.

Li **Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.**

Vyučovací předmět	Občanská nauka
Využité vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
• Poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům ale také k postupu a přístupu k učení; • poskytujeme doplňkové materiály a nástroje, aby si žáci mohli hlouběji rozšířit své znalosti; • propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí); • vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporují tím jejich odpovědnost za vlastní učení; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě.	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.); • během výuky pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci; • necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí; • do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.).	

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
• Poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu; • sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení; • nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat); • ve výuce v rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt; • vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci.	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
• Podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí; • vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávají jeho různé možné vize a scénáře; • vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využívám osvědčené diskusní techniky; • vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o významu svobody a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích, představujeme jim a necháváme je navrhnout různé příklady, facilitujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky; • prozkoumáváme a pojmenováváme příčinné souvislosti mezi sociálními, kulturními, ekonomickými, politickými a ekologickými stránkami vybraných situací, jevů a procesů v okolním světě; • podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě.	
KOB	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
• Nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví – například podpora vrstevníků při učení, pomoc seniorům, asistence dospělým při osvojování nových dovedností, ochrana přírody, rozvoj komunitního života, humanitární pomoc a rozvojová spolupráce; • podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami, vizemi o dalším vývoji.	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
• Nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému; • poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
• V diskusích o kulturních projevech a uměleckých dílech vedeme žáky k toleranci a respektu k názoru druhých; • používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám.	

KDI | Klíčová kompetence digitální

- Prostřednictvím promyšlených online aktivit vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vedeme k ověřování a vyhodnocování relevance, aktuálnosti a důvěryhodnosti zdrojů a k ostražitosti, pokud chybí informace o zdroji nebo jsou uvedeny všeobecně (např. namísto autora článku je uvedena „redakce“);
- Dáváme prostor k hledání rozdílů a shod mezi tím, co žák čte a jeho poznatky či zkušenostmi, a k vysvětlování toho, jakou mají texty souvislost s ním osobně;
- Podněcujeme odhadování a posuzování, proč jsou v textu podávána nepodložená tvrzení nebo proč jsou pouhé domněnky či názory předkládány jako fakty.

ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme k tomu, aby žáci dávali do logických souvislostí data na základě důkazů a argumentů (např. při práci s grafy, statistikami, nebo v oblasti finanční gramotnosti);
- zadáváme konkrétní učební úlohy (např. k tématu volby, hlasování, statistické údaje, rozpočet), kde je potřeba použít logický úsudek, analýzu, syntézu a matematické operace;
- vedeme k tomu, aby žáci sledovali dopady změny podmínek na daný jev (např. změna finančních podmínek při práci s rozpočtem a při finančním plánování, nebo změny volebních preferencí).

Vyučovací předmět	Dějiny a společnost
Využití vzdělávací obory	Dějepis, Výchova k občanství
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská, Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
---------------	--------------

6. + 7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. + 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Vysvětlí pojmy rodina, kultura, náboženství, gender, národ, příslušnost a identifikuje a pojmenovává různé typy společenství, ve kterých žije.	PTS-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. ŠOVU: Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	identita a společenské role
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Uvede příklady společenských rolí, do kterých se v průběhu svého života dostává.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	společenské role
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Zmapuje, kdo je, co má rád, co ho baví, jak se chová v různých situacích a jak se prezentuje v online světě.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	identita
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Uvádí příklady toho, jak se projevuje příslušnost k některé sociální skupině v chování, komunikaci, při rozhodování se, v zapojování se.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	identita a společenské role

CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Charakterizuje společenské role a zamýšlí se nad tím, jak se společenské role mohou proměňovat v závislosti na věku a životních situacích. .	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	společenské role
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Na příkladech popíše, co tvoří digitální identitu a které postupy budování digitální identity považuje za vhodné/nevhodné a za bezpečné/rizikové.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	identita
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Z nabídky sestavuje vlastní žebříček životních hodnot, zdůvodní svůj výběr životních hodnot, porovná ho se spolužáky a objasní praktické využití žebříčku.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	hodnoty
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	V modelové situaci předvede, jak se vhodně vypořádat s odlišným hodnotovým žebříčkem jiné osoby.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	hodnoty
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Diskutuje o vlivu sociálního a kulturního prostředí na utváření hodnot různých skupin lidí a o konfliktech mezi hodnotami.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	hodnoty
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Uvádí příklady předsudků a stereotypů a zamýšlí se nad tím, jak předsudky vznikají.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	stereotypy a předsudky
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Vysvětlí na příkladech, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivnit chování a rozhodování jedince a jaký dopad mohou mít na společnost a jedince.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	stereotypy a předsudky
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Setkává se s lidmi z odlišných sociálních, náboženských, etnických, věkových či jiných skupin (např. domov seniorů, živá knihovna) a získanou zkušeností reflektuje.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	stereotypy a předsudky

CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. ŠOVU: Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.	X	X	JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	rozhodování
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Analyzuje lidské příběhy, aby rozpoznal výhody a nevýhody demokracie.	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. ŠOVU: Vysvětlí, jaké přednosti a rizika mají demokratické procesy ve škole, pozoruje a zaznamenává uplatňování demokratických principů ve škole a analyzuje získaná data.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	demokracie
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Rozlišuje a popisuje různé typy státních zřízení jako jsou demokracie, autokracie, monarchie a republika a porovná jejich znaky na příkladech sousedních i vzdálenějších států.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	státní zřízení
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Zhodnotí výhody a nevýhody demokratických a autokratických státních zřízení a porozumí jejich vlivu na život občanů.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. ŠOVU: Zdůvodňuje, proč jsou na státu nezávislá média důležitá pro fungování demokratické společnosti (média jako prostor pro formování veřejných témat či pro vyjádření různých názorů a postojů skupin ve společnosti apod.).	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	státní zřízení

CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Vysvětlí, co to jsou základní práva a svobody, uvede jejich příklady a to, v jakých dokumentech jsou ukotvené a jaké jsou dopady na lidská práva v různých typech vlády.	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. ŠOVU: Prezentuje a/nebo interpretuje výsledky analýzy o uplatňování demokratických principů a formuluje návrhy na podporu demokratických procesů ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	lidská práva
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	Uvede příklady různých forem občanské angažovanosti a diskutuje o jejich významu pro společnost.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. ŠOVU: Uvede příklady občanské angažovanosti při ochraně životního prostředí.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	občanská angažovanost
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	Jednoduše popíše průběh různých typů voleb v ČR a vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	volby
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	Uvede příklady, jak probíhají předvolební kampaně a jaké nástroje jsou pro oslovení voličů využívány, analyzuje alespoň dvě volební kampaně a mezi sebou je porovná.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	volby
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	Vyhledá regionální příklady toho, co politici nebo úředníci na úrovni obce, kraje nebo státu dělají pro občany.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	politické dění
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Vysvětlí, jak a proč základní práva a svobody souvisejí s demokracií.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	práva a demokracie
CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	Vlastními slovy popíše, k čemu slouží obecní úřad a vyhledá o něm základní informace.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	územní samospráva

CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	Prokáže porozumění fungování státní správy a samosprávy prostřednictvím praktických příkladů a aplikace znalostí při řešení modelových životních situací.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	řešení životních situací na úřadech
CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Informuje své spolužáky o události v Česku / ve světě a uvádí, proč ji vybral.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	aktuální dění
CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Vyjadřuje své názory a stanoviska k aktuálnímu dění, přičemž rozlišuje fakta a názory.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	aktuální dění
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Identifikuje potřeby a problémy ve svém blízkém okolí (čtvrti, obci nebo regionu) a dává návrhy jejich řešení včetně zhodnocení realizovatelnosti.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	společensky prospěšná akce
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Zapojuje se do iniciativ a akcí, které mohou přinést pozitivní změny, nebo navrhuje, plánuje a realizuje vlastní akce, reflektuje své zapojení do společensky prospěšné akce nebo zdůvodní svou neúčast.	PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. ŠOVU: Zpracuje plán pro realizaci aktivity ve prospěch třídy/školy a uskutečňuje některé dílčí kroky.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	společensky prospěšná akce
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Zmapuje své osobní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	osobní rozpočet
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Rozlišuje hlavní typy placení a diskutuje o jejich výhodách a rizicích.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	placení

CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Prozkoumá vývoj ceny u vybraných produktů/služeb (proměňující se v čase a v místě) a na příkladu vysvětlí rozdíly mezi tím, čeho chtějí na trhu dosáhnout prodávající a kupující.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	cena
8. + 9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. + 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Reflektuje svou osobní identitu v kontextu proměnlivých společenských rolí a analyzuje, jak různé sociální skupiny a situace ovlivňují jeho sebepojetí, chování i komunikaci napříč různými životními etapami.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. ŠOVU: Navrhne, jak z pozice svých společenských rolí může ovlivnit dění ve svém okolí i ve světě.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	identita a sociální skupiny
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Reflektuje svou identitu v kontextu různých sociálních skupin, uvědomuje si její proměny v online i offline prostředí, analyzuje svou roli ve společnosti a propojuje osobní zkušenost s širšími společenskými tématy.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. ŠOVU: Navrhne způsoby, jak předcházet rizikům působení masových a síťových médií v různých situacích.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	identita a sociální skupiny
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Na základě morálních dilemat diskutuje o tom, jak se jeho žebříček hodnot může měnit v průběhu času a co může tyto změny způsobit.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	hodnoty
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Identifikuje a analyzuje předsudky a stereotypy v komunikaci, v médiích a online zdrojích a zapojuje se do diskuzí a debat, kde předkládá argumenty podporující kritický přístup.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	stereotypy a předsudky
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Reflektuje své vlastní postupy a chování v souvislosti s předsudky a stereotypy, navrhuje vhodný způsob komunikace s různými typy osobností ve svém okolí.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	stereotypy a předsudky

CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	Analyzuje a vyhodnocuje faktory ovlivňující jeho rozhodování v reálném i digitálním prostředí.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritická postoj a přiměřeně reaguje.	rozhodování
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. ŠOVU: Rozezná na konkrétních případech různý vztah mediálního sdělení k realitě (fikce, záznam skutečnosti, podvrh, manipulace, přesvědčování aj.).	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritická postoj a přiměřeně reaguje.	rozhodování
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	Čte s porozuměním vybrané pasáže z různých právních textů, vyhledává klíčová slova a klíčové myšlenky a vlastními slovy vysvětlí obsah textu.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	práce s právními texty
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	Pracuje s konkrétními právními texty (jako jsou Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, smlouvy, občanský zákoník, zákoník práce) a s oporou o konkrétní právní texty řeší jednoduché problémové úlohy nebo situace.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	práce s právními texty
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	Na příkladu pracovní smlouvy rozpozná její chybějící nebo nesprávné údaje.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	práce s právními texty
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	Vlastními slovy shrnuje obsah odborného právního textu a reflektuje, co je pro něj obtížné při práci s právními texty a co mu při práci s těmito texty pomáhá.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	práce s právními texty

CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Na příkladech diskutuje rozdíly mezi právem a morálkou, mezi tím, co je legální a co je morální.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	právo a morálka
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	V modelových situacích uplatňuje práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží a služeb.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Ískává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	práva spotřebitele
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Uvede příklady nejčastějšího porušování vlastnického práva ve fyzickém a digitálním prostředí.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	vlastnická práva
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Rozlišuje na příkladech a v modelových situacích ve fyzickém nebo digitálním světě rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	protiprávní jednání
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Navrhne, jak řešit situaci konkrétního porušení základních práv a svobod, včetně porušení práv dítěte a doporučí osoby, instituce a organizace, na které se obrátit, pokud někdo porušuje základní práva, zákony či jiné právní předpisy.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	X	porušování práv
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Uvádí příklady zkušenosti s diskriminací, xenofobií, rasismem a dalšími projevy nesnášenlivého chování a analyzuje, jak bylo dané jednání řešeno.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	nerespektující a nesnášenlivé chování

CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Na konkrétním příkladu aktuálního dění ukáže alespoň dva různé pohledy na danou událost a doloží toto důkazy.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	aktuální dění
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	Pojmenovává výhody spolupráce mezi lidmi a mezi státy.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	mezinárodní vztahy
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	Pojmenuje a na konkrétních příkladech z vlastního života doloží výhody a nevýhody členství v EU/NATO a vytváří vlastní argumenty, proč být, či nebo nebýt jejím/jejich členem.	Na základě zažitých zkušeností a dění ve svém okolí a ve světě zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa a integrace v Evropě. Posoudí příležitosti a rizika propojenosti světa a integrace ve světě, která plynou pro společnost a život občanů na úrovni obce, regionu, státu, Evropy.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	EU a NATO
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	S použitím konkrétních dat a faktů z veřejného prostoru analyzuje výroky o EU a/nebo NATO.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	EU a NATO
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	Vysvětlí význam vzniku EU a NATO a uvede příklady činností, které v rámci své náplně vykonává.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	EU a NATO
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	V kontextu lokální situace zpracuje návrh a zdůvodnění společensky prospěšné akce, kterou zasadí i do globálních souvislostí.	Prezentuje alespoň jeden vlastní a/nebo skupinový návrh na podporu demokratických procesů ve třídě, škole, nebo blízkém okolí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	společensky prospěšná akce

CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Aplikuje znalosti o organizování akcí při zapojování se do iniciativ a akcí, které mohou přinést pozitivní změny, nebo navrhuje, plánuje a realizuje vlastní akce.	Podílí se na realizaci dílčího opatření nebo akce, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. Aktivně se zapojuje akce na podporu demokratické kultury ve škole / místní komunitě / blízkém prostředí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	společensky prospěšná akce
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Reflektuje své zapojení do společensky prospěšné akce a hodnotí úspěšnost a dopady realizovaných akcí.	Jednorázově nebo opakovaně se účastní rozhodování nebo spolurozhodování o různých záležitostech, které jsou předloženy k projednání. Reflektuje své vlastní zapojení do rozhodování a do realizace společných akcí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	společensky prospěšná akce
CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	Správně používá a vysvětlí vhodné ekonomické pojmy.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	ekonomické pojmy
CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	Vyjadřuje se k aktuálním ekonomicko-politickým diskusím a rozhodnutím v Česku i ve světě.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. ŠOVU: Na konkrétních příkladech vysvětlí souvislosti mezi ekonomickou činností, spotřebou a udržitelností.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry o obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	ekonomické pojmy
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Rozlišuje hlavní typy finančních produktů a služeb (půjčka, spoření, investice, pojištění) a vysvětlí podstatu úrokových sazeb.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	finanční produkty
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Vytvoří fiktivní osobní rozpočet postavený na současných reálných cenách a reálných výdajích a příjmech.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	osobní rozpočet
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Navrhne, jak naložit s volnými prostředky a/nebo jak řešit jednorázový nebo trvalý schodek na modelových případech rozpočtů a na příkladech objasní příčiny a důsledky nesplácení dluhu.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešeníH105:K141 komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	finanční produkty a finanční plánování
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Analyzuje modelové rodinné a osobní rozpočty a navrhuje kroky k optimalizaci konkrétního rozpočtu.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	rozpočet a finanční plánování

CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Zhodnotí modelové nabídky konkrétního finančního produktu od různých poskytovatelů a navrhne pro modelovou situaci vhodný finanční produkt/službu, svůj návrh zdůvodní.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	finanční produkty
CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Na konkrétních příkladech vysvětlí, co vše tvoří cenu produktu/služby.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	cena
CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Na konkrétních příkladech vysvětlí, co vše ovlivňuje cenu produktu/služby, proč se ceny stejných produktů/služeb liší a co ovlivňuje změny cen v čase.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	cena

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspIS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

- Zapište:
- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využitě vzdělávací	Tělesná výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	X

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	X

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem tělesné výchovy na 2. stupni je nejen podporovat fyzickou zdatnost, ale především rozvíjet pozitivní postoje k pohybovým aktivitám, podpora zdraví a zdravého životního stylu, rozvoj klíčových kompetencí žáků, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj herních dovedností (individuálních a týmových), týmová spolupráce a fair play. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě.

Předmět propojuje v souvislostech vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk, zdraví a bezpečí, Člověk a příroda, Informatika, obor Osobnostní a sociální výchova s praktickým využitím pohybových dovedností, sportovními disciplínami a hrami. Smyslem hodin tělesné výchovy je organizovat vzdělávání tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, nabízel jim široké spektrum nových pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jeho důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.

Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy - pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech - je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Žák si na 2. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry v různém prostředí; gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, tanec; úpoly a základy sebeobrany; atletika – běh (rychlý, vytrvalý), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; sportovní hry – házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal – herní činnosti jednotlivce, utkání; turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží, táboření, hry a pohybové činnosti v přírodě; bruslení, lyžování (podle podmínek školy) – sjezdové a běžecké lyžování, bezpečnost v zimní horské krajině

Časová dotace

2 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka je realizována v místní tělocvičně TJ Sokol, na venkovním hřišti, v přírodě, případně na plaveckém či sportovním stadionu, na lyžařských a turistických kurzech.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka předmětu pohybové činnosti a sport vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Li **Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.**

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	X

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
• vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu); • navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení; • podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; • dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli; • poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti; • poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení; • pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).	
KK K	Klíčová kompetence komunikační

- ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
- necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
- vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

KO S | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
- poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutují o jejich strategiích;
- vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- podnikneme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory;
- přispíváme k vytváření osobních plánů rozvoje pro žáky, ve kterých si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle;
- poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu a podporu při dosahování cílů a upřesňování jejich sebezvojových plánů;
- pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času;

- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
- důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi.

KO B | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
- umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

KP P | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
- zapojujeme žáky do řízení a realizace akcí, žáci jsou (spolu)organizátory;
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KR P | Klíčová kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
- vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.;
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů;
- vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (přírodopis, výchova ke zdraví a bezpečí...).

KDI | Klíčová kompetence digitální

- dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) a jejich vyhodnocením (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti);
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení);

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

X

ZG M	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

Lis. Krok 8: Stanovte učivo.

Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

Vyučovací předmět	Pohybové činnosti a sport
Využití vzdělávací	Pohybové činnosti a sport
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	X

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede vybrané osvojované pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Atletika běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)

CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Upravuje intenzitu/tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: sdílí zkušenost s faktory, které podporují nebo ohrožují jeho wellbeing ve školním i mimoškolním prostředí	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení. CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	rychlé běhy na krátkou vzdálenost hody míčkem skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) vytrvalostní běhy Gymnastika akrobacie (kotoul vpřed a vzad) kruhy (překot vzad, houpání) trampolínka (skoky) přeskok přes kozu šplh (s přírazem na tyči) Úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje úpolové hry základy sebeobran
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Vede si portfolio s vlastním tréninkovým plánem a vyhodnocuje jeho dodržování.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: sdílí zkušenost s faktory, které podporují nebo ohrožují jeho wellbeing ve školním i mimoškolním prostředí zkouší si plánovat a realizovat vlastní strategii pro podporu svého wellbeingu včetně překonávání překážek v různorodých situacích ve škole.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Posilování cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra) florbal

CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole. CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	basketbal nebo házená volejbal fotbal Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry (např. přehazovaná, barevná vybíjená, lakros, dětské ragby, softbal, kinball) Plavání (průpravné cviky) [zařazeno dle podmínek školy] základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kraul Bruslení jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě příprava turistické akce chůze v terénu, táboření ochrana přírody hry a pohybové činnosti v přírodě Lyžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské krajině
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Sestaví a vede krátké rozcvičení či průpravné cvičení s ohledem na následující pohybovou činnost; používá správné názvosloví cvičení; organizuje skupinu, dává instrukce, kontroluje a opravuje provedení cvičení spolužáků.	X		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	

CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Zaznamená vizuální nahrávku techniky daného pohybového výkonu spolužáka a poskytne mu zpětnou vazbu; přijme zpětnou vazbu od spolužáka a uplatní opatření směřující ke zlepšení dovednosti.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží. MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.

CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplnuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti; uvede, jaký může mít vliv eticky nevhodné a vhodné jednání na jiné sportovce; podporuje znevýhodněné osoby; jedná se zásadami pro ochranu přírodního prostředí.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; Je schopný pomoci při organizaci prostoru a pohybových činností i v jiných podmínkách, než je škola.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.

CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vybere ze samostatně zvoleného zdroje informace o úspěších místních, českých, světových sportovců za vybrané období v daném sportu; prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 1 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	
---------------------	--	---	---	---	---	--	--

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9							
Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede vybrané osvojované pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X		Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Atletika běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)

CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Upravuje intenzitu/tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: sdílí zkušenost s faktory, které podporují nebo ohrožují jeho wellbeing ve školním i mimoškolním prostředí, zkouší si plánovat a realizovat vlastní strategii pro podporu svého wellbeingu včetně překonávání překážek v různorodých situacích ve škole	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení. CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	rychlé běhy na krátkou vzdálenost hody míčkem skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) vytrvalostní běhy Gymnastika akrobacie (kotoul vpřed a vzad) kruhy (překot vzad, houpání) trampolínka (skoky) přeskok přes kozu šplh (s přírazem na tyči) Úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobran Posilování
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Vede si portfolio s vlastním tréninkovým plánem a vyhodnocuje jeho dodržování.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: sdílí zkušenost s faktory, které podporují nebo ohrožují jeho wellbeing ve školním i mimoškolním prostředí zkouší si plánovat a realizovat vlastní strategii pro podporu svého wellbeingu včetně překonávání překážek v různorodých situacích ve škole	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. ŠOVU 9.roč: V modelové situaci neúspěšného naplnění cílů zhodnotí možné příčiny, které k němu mohly vést, a navrhne způsoby, jak různé překážky překonat. Získává zkušenost se změnou svých priorit, cílů a plánů.	cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra) florbal basketbal nebo házená volejbal

CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole. CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	fotbal Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry (např. přehazovaná, barevná vybíjená, lakros, dětské ragby, softbal, kinball) Plavání (průpravné cviky) [zařazeno dle podmínek školy] základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kraul Bruslení jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě příprava turistické akce chůze v terénu, táboření ochrana přírody hry a pohybové činnosti v přírodě Lyžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské krajině
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Sestaví a vede krátké rozcvičení či průpravné cvičení s ohledem na následující pohybovou činnost; používá správné názvosloví cvičení; organizuje skupinu, dává instrukce, kontroluje a opravuje provedení cvičení spolužáků.	X		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	

CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Zaznamená vizuální nahrávku techniky daného pohybového výkonu spolužáka a poskytne mu zpětnou vazbu; přijme zpětnou vazbu od spolužáka a uplatní opatření směřující ke zlepšení dovednosti.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží. MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.

CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplnuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti; uvede, jaký může mít vliv eticky nevhodné a vhodné jednání na jiné sportovce; podporuje znevýhodněné osoby; jedná se zásadami pro ochranu přírodního prostředí.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; Je schopný pomoci při organizaci prostoru a pohybových činností i v jiných podmínkách, než je škola.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vybere ze samostatné zvoleného zdroje informace o úspěších místních, českých, světových sportovců za vybrané období v daném sportu; prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede vybrané osvojované pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X		Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Atletika běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Upravuje intenzitu/tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivitu péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Reflektuje, jak přispívá k naplnění svých potřeb v jednotlivých oblastech wellbeingu (fyzické, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní) ve školním i mimoškolním prostředí a jak mu mohou pomoci ostatní.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení. CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	rychlé běhy na krátkou vzdálenost hody míčkem skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) vytrvalostní běhy Gymnastika akrobacie (kotoul vpřed a vzad) kruhy (překot vzad, houpání) trampolínka (skoky) přeskok přes kozu šplh (s přírazem na tyči) Úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobrany

CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Vede si portfolio s vlastním tréninkovým plánem a vyhodnocuje jeho dodržování.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Reflektuje, jak přispívá k naplnění svých potřeb v jednotlivých oblastech wellbeingu (fyzické, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní) ve školním i mimoškolním prostředí a jak mu mohou pomoci ostatní.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. ŠOVU 9.roč: V modelové situaci neúspěšného naplnění cílů zhodnotí možné příčiny, které k němu mohly vést, a navrhne způsoby, jak různé překážky překonat. Získává zkušenost se změnou svých priorit, cílů a plánů.	Posilování cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra) florbal basketbal nebo házená volejbal fotbal Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry (např. přehazovaná, barevná vybíjená, lakros, dětské ragby, softbal, kinball) Plavání (průpravné cviky) [zařazeno dle podmínek školy] základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa
CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole. CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	

CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Sestaví a vede krátké rozcvičení či průpravné cvičení s ohledem na následující pohybovou činnost; používá správné názvosloví cvičení; organizuje skupinu, dává instrukce, kontroluje a opravuje provedení cvičení spolužáků.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	plavecký způsob kraul Bruslení jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě příprava turistické akce chůze v terénu, táboření ochrana přírody hry a pohybové činnosti v přírodě Lyžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské krajině
CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	

CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Zaznamená vizuální nahrávku techniky daného pohybového výkonu spolužáka a poskytne mu zpětnou vazbu; přijme zpětnou vazbu od spolužáka a uplatní opatření směřující ke zlepšení dovednosti.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží. MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplníuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti; uvede, jaký může mít vliv eticky nevhodné a vhodné jednání na jiné sportovce; podporuje znevýhodněné osoby; jedná se zásadami pro ochranu přírodního prostředí.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.

CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; Je schopný pomoci při organizaci prostoru a pohybových činností i v jiných podmínkách, než je škola.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vybere ze samostatně zvoleného zdroje informace o úspěších místních, českých, světových sportovců za vybrané období v daném sportu; prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede vybrané osvojované pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X		Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru Atletika běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)

CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Upravuje intenzitu/tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Rozpozná faktory, které ohrožují jeho wellbeing, a navrhne opatření ke snížení rizik s nimi spojených ve školním prostředí. Reflektuje, jak realizuje plánované aktivity pro podporu svého wellbeingu ve školním prostředí, upravuje je na základě vyhodnocení.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení. CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	rychlé běhy na krátkou vzdálenost hody míčkem skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) vytrvalostní běhy Gymnastika akrobacie (kotoul vpřed a vzad) kruhy (překot vzad, houpání) trampolínka (skoky) přeskok přes kozu šplh (s přírazem na tyči) Úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje úpolové hry základy sebeobran Posilování
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Vede si portfolio s vlastním tréninkovým plánem a vyhodnocuje jeho dodržování.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Rozpozná faktory, které ohrožují jeho wellbeing, a navrhne opatření ke snížení rizik s nimi spojených ve školním prostředí. Reflektuje, jak realizuje plánované aktivity pro podporu svého wellbeingu ve školním prostředí, upravuje je na základě vyhodnocení.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. ŠOVU 9.roč: V modelové situaci neúspěšného naplnění cílů zhodnotí možné příčiny, které k němu mohly vést, a navrhne způsoby, jak různé překážky překonat. Získává zkušenost se změnou svých priorit, cílů a plánů.	cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra) florbal basketbal nebo házená volejbal

CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole. CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	fotbal Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry (např. přehazovaná, barevná vybíjená, lakros, dětské ragby, softbal, kinball) Plavání (průpravné cviky) [zařazeno dle podmínek školy] základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kraul Bruslení [zařazeno dle podmínek školy] jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě příprava turistické akce chůze v terénu, táboření ochrana přírody hry a pohybové činnosti v přírodě Lyžování [zařazeno podle podmínek školy] sjezdové a běžecké lyžování bezpečnost v zimní horské krajině
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Sestaví a vede krátké rozcvičení či průpravné cvičení s ohledem na následující pohybovou činnost; používá správné názvosloví cvičení; organizuje skupinu, dává instrukce, kontroluje a opravuje provedení cvičení spolužáků.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	

CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Zaznamená vizuální nahrávku techniky daného pohybového výkonu spolužáka a poskytne mu zpětnou vazbu; přijme zpětnou vazbu od spolužáka a uplatní opatření směřující ke zlepšení dovednosti.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží. MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu..

CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplnuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti; uvede, jaký může mít vliv eticky nevhodné a vhodné jednání na jiné sportovce; podporuje znevýhodněné osoby; jedná se zásadami pro ochranu přírodního prostředí.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; Je schopný pomoci při organizaci prostoru a pohybových činností i v jiných podmínkách, než je škola.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.

CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vybere ze samostatně zvoleného zdroje informace o úspěších místních, českých, světových sportovců za vybrané období v daném sportu; prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	
---------------------	--	---	---	--	---	--	--

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Učitel: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Literatura v souvislostech
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Literatura v souvislostech
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit literární vzdělávání, které žáci získávají v hodinách českého jazyka a literatury, a nahlížet na literaturu v širších historických, kulturních a společenských souvislostech. Žáci se seznamují s literárními druhy a žánry, s vývojem literatury a jednotlivými literárními směry, s významnými autory a jejich díly. Prostřednictvím práce s vybranými texty rozvíjejí dovednost čtení s porozuměním, a schopnost interpretovat a hodnotit umělecký text. Předmět podporuje čtenářskou gramotnost, samostatné čtenářství a chuť objevovat literaturu nad rámec povinné četby prostřednictvím vedení čtenářského deníku. Žáci jsou hodnoceni učitelem, dále formou sebehodnocení a případně také formou vzájemného hodnocení mezi žáky.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu navazuje na literární učivo českého jazyka a literatury a dále je rozvíjí. Žáci se postupně seznamují s jednotlivými literárními druhy a žánry a s vývojem literatury od nejstarších období po současnost, včetně charakteristiky jednotlivých literárních směrů, jejich představitelů a stěžejních děl. Součástí výuky je práce s ukázkami i celými texty s důrazem na čtení s porozuměním, interpretaci a zasazení díla do dobového kontextu. Nedílnou součástí předmětu je také vedení čtenářského deníku a práce s doporučenou četbou, kterou si žáci volí i mimo díla probíraná v hodinách.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 0

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně od 6. do 8. ročníku.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v běžné školní třídě se základním vybavením (včetně technického). Za příznivého počasí může výuka probíhat i venku na zahradě školy. V návaznosti na probírané učivo je možné zařadit exkurzi, například do muzea nebo galerie.

Učební Vzdělávací strategie: Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Literatura v souvislostech
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
KK K	Klíčová kompetence komunikační
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KP P	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KR P	Klíčová kompetence k řešení problémů
KK T	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZG M	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Literatura v souvislostech
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

6. ročník	
Školní OVU pro 6. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry a rozpoznává jejich znaky na konkrétních ukázkách.	Literární druhy (lyrika, epika, drama) a základní žánry (pohádka, bajka, pověst, povídka); rozpoznávání žánrových znaků na textových ukázkách.
Žák se orientuje ve vybraných obdobích vývoje literatury a uvádí příklady typických textů a motivů.	Ústní lidová slovesnost, mýty a báje; biblické a antické motivy v literatuře.
Žák čte s porozuměním vybraná literární díla, zaznamenává čtenářský zážitek a vede čtenářský deník.	Čtení s porozuměním vybraných úryvků i celých děl z doporučené četby; vedení čtenářského deníku (základní záznam o knize, hlavní postavy, děj, vlastní hodnocení).

7. ročník	
Školní OVU pro 7. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák rozlišuje základní prozaické formy a žánry na pomezí beletrie a věcné literatury a uvádí jejich znaky.	Prozaické formy – povídka, novela, román (rozsah, kompozice, počet dějových linií); žánry na pomezí beletrie a věcné literatury – literatura faktu, publicistika (zpráva, reportáž, fejeton); rozlišení uměleckého a věcného stylu na konkrétních ukázkách.
Žák charakterizuje literární směry od starověku (po středověk) a přiřazuje k nim představitele a díla.	Starověká (a středověká literatura) – charakteristika období, hlavní autoři a díla, dobový kontext.
Žák interpretuje přečtený text, vystihuje jeho hlavní myšlenku a zasazuje jej do dobových souvislostí.	Interpretace vybraných literárních textů s ohledem na dobu vzniku; rozbor tématu, motivu a poselství díla.
Žák vede čtenářský deník s vlastním hodnocením knihy.	Čtenářský deník s rozšířeným záznamem (žánr, osobní hodnocení); výběr z doporučené četby podle vlastního zájmu.

8. ročník	
Školní OVU pro 8. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák charakterizuje literární směry od středověku po novověk a přiřazuje k nim představitele a díla.	Středověká a novověká literatura, renesance a humanismus, baroko a osvícenství, klasicismus – charakteristika období, hlavní autoři a díla, dobový kontext.
Žák charakterizuje literární směry 19. století (romantismus, realismus) a uvádí jejich představitele a stěžejní díla.	Romantismus, realismus (světový i český) – znaky směru, hlavní autoři a díla, srovnání přístupů k literární tvorbě.
Žák interpretuje náročnější literární text, rozpoznává použité umělecké prostředky a vysvětluje jejich funkci.	Interpretace složitějších uměleckých textů; základní literární prostředky (např. metafora, přirovnání, kontrast) a jejich funkce v díle.
Žák samostatně vybírá a zpracovává četbu podle žánru či období a prezentuje ji ostatním.	Čtenářský deník s prezentací vybrané knihy (žánr, kontext, doporučení); jednoduchá prezentace četby.

9. ročník	
Školní OVU pro 9. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák charakterizuje literární směry a tendence 20. a 21. století a uvádí jejich představitele a díla.	Moderní směry (např. symbolismus, avantgarda), literatura 20. století, současná literatura – hlavní autoři, díla, trendy.
Žák porovnává zpracování podobného tématu či motivu u různých autorů a období a formuluje vlastní interpretaci.	Srovnávací interpretace textů různých autorů/období na společné téma nebo motiv; formulace vlastního čtenářského názoru.
Žák samostatně vede čtenářský deník, vybírá četbu s ohledem na vlastní čtenářský rozvoj a obhajuje svůj výběr.	Čtenářský deník jako portfolio četby za rok; samostatný výběr náročnější četby, obhajoba výběru a zhodnocení čtenářského posunu.

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Učitel: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Logická a matematická gramotnost
Využité vzdělávací obory	Matematika, Informatika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská gramotnost

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Logická a matematická gramotnost
Využité vzdělávací	Matematika, Informatika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Logická a matematická gramotnost navazuje na znalosti a dovednosti získané v matematice a podle charakteru tématu také v informatice. Prohlubuje schopnost přesně uvažovat, formulovat závěry, hledat více cest k řešení, pracovat s chybou a ověřovat správnost postupu. Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, kritické myšlení, vytrvalost a schopnost rozhodovat se podle stanovených pravidel. Významnou součástí je šachová logika, která propojuje práci s pravidly, plánování, předvídání důsledků a argumentaci.

Informace o obsahu předmětu

Obsah tvoří logické a výrokové úlohy, slovní úlohy, práce s daty, číselnými obory, množinami, procenty, úměrností, geometrickými sítěmi a prostorovou představivostí. Součástí jsou matematické hádanky, hlavolamy, úlohy z matematických soutěží a úlohy s algoritmickým přesahem. Šachová část zahrnuje orientaci na šachovnici, tahy a možnosti jednotlivých figur, pravidla hry, jednoduchou šachovou notaci, logická zadání z pozic, taktické motivy, plánování variant a společnou analýzu partií.

Časová dotace

1+0+1+0

Organizace výuky předmětu

Výuka kombinuje samostatnou práci, práci ve dvojicích a práci v malých skupinách. Šachy žáci hrají ve skupinkách na jedné šachovnici; při partii se domlouvají na tahu, zdůvodňují návrhy, střídají role a společně vyhodnocují důsledky zvoleného řešení. Vedle samotné hry se učí tahy jednotlivých figur, řeší šachová logická zadání a analyzují modelové pozice. Využívají se pracovní listy, tabule, fyzické pomůcky, notebooky a interaktivní aplikace.

Podmínky pro výuku předmětu

Běžné vybavení učebny, pracovní listy a matematické pomůcky; pro šachovou část šachovnice a kompletní sada figur pro každou pracovní skupinu. Šachové hodiny nejsou podmíněny individuální šachovnicí pro každého žáka. Volitelně lze využít projektor a počítač pro zobrazení pozic, zadání a analýzu.

List Vzdělávací strategie: Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Logická a matematická gramotnost
Využité vzdělávací	Matematika, Informatika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
KK K	Klíčová kompetence komunikační
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KP P	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KR P	Klíčová kompetence k řešení problémů
KK T	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZG M	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Logická a matematická gramotnost
Využité vzdělávací obory	Matematika, Informatika
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská gramotnost

6. ročník	
Školní OVU pro 6. ročník	Učivo k dosažení OVU
Řeší logické a výrokové úlohy; rozlišuje podmínku, tvrzení a závěr.	Logické úlohy a výroková logika: pravdivost tvrzení, negace jednoduchých výroků, podmínky „jestliže – pak“, dedukční úlohy, číselné a obrazové řady. Šachové zadání typu „je tah možný / nemožný a proč?“ jako práce s pravidly a podmínkami.
Zpracovává data a interpretuje je.	Data a interpretace: tabulky, jednoduché grafy a diagramy, porovnávání výsledků, záznam a vyhodnocení skupinových her; čtení jednoduchého zápisu šachové partie.
Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost: násobky a dělitelé, kritéria dělitelnosti, rozklady a logické úlohy s podmínkami dělitelnosti; odhad a kontrola výsledku.
Porovnává obvody a obsahy obrazců ve čtvercové síti.	Čtvercové sítě: obvod, obsah, cesty v mřížce, souřadnicové určení polí. Šachovnice jako 8×8 mřížka, orientace v řadách, sloupcích a diagonálách.
Řeší úlohy s tematikou krychlových staveb.	Krychlové stavby a prostorová představivost: pohledy na stavbu, změna modelu, počet krychlí, povrch; logické úlohy s prostorovou představou.
Navazuje na základní pravidla her a práci s algoritmem.	Šachové základy: postavení figur, tahy pěšce, věže, střelce, dámy, krále a jezdce; braní figur, šach, mat, pat, rošáda a proměna pěšce. Důraz na přesné rozlišení legálního a nelegálního tahu.
Rozvíjí plánování a kombinování více kroků.	Šachová logika: útok a obrana, napadené a kryté figury, dvojitý útok, vazba, jednoduché matové obrazce, úlohy „najdi nejlepší tah“ a „najdi všechny možnosti“. Žáci vysvětlují důvod své volby.
Spolupracuje při řešení a hodnotí zvolený postup.	Skupinová šachová hra: jedna šachovnice pro skupinu, společná volba tahu, střídání rolí, krátké partie a rozbor klíčových pozic. Důraz na respekt k pravidlům, fair play a věcné zdůvodnění.

8. ročník	
Školní OVU pro 7. ročník	Učivo k dosažení OVU
Chápe rozdíl mezi základními číselnými obory a ví, která čísla do nich patří.	Číselné obory: přirozená, celá, racionální a reálná čísla, vztahy mezi obory, třídění čísel, logické úlohy s číselnými podmínkami.
Rozumí pojmu množina a dokáže používat základní množinové operace.	Množiny: prvek, podmnožina, sjednocení, průnik, doplněk; Vennovy diagramy; třídění objektů podle více podmínek. Modelování množin možných tahů v pozici.
Analyzuje jednoduchou situaci pomocí výrokové logiky.	Výroková logika: negace, konjunkce, disjunkce, implikace, jednoduché pravdivostní tabulky, logické řetězce. V šachových úlohách formulace podmínky „pokud soupeř zahraje..., potom...“.
Prohluhuje početní dovednosti s číselnými výrazy a zlomky.	Číselné výrazy a zlomky: pořadí operací, závorky, práce s racionálními čísly, odhad a kontrola. Logické úlohy s více navazujícími kroky.
Počítá a řeší úlohy s opakovaným procentuálním přepočtem.	Procenta: procentová část, základ, počet procent, opakovaná změna. Vyhodnocení výsledků her – podíl výher, remíz a proher, úspěšnost řešení souboru úloh.
Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost se změnou.	Úměrnost: poměr, přímá a nepřímá úměrnost, tabulka a graf; praktické slovní úlohy a úlohy s více změnami.
Pracuje s algoritmickým postupem a větvením možností.	Šachy a algoritmické myšlení: kandidátní tahy, rozhodovací strom, větvení variant, pořadí kontroly možností (šachy, braní, hrozby), vyhodnocování důsledků a návrat k předchozímu kroku.
Rozvíjí strategické myšlení a přesné vyhodnocení pozice.	Šachová taktika a strategie: vidlička, vazba, odtažný útok, dvojitý úder, přetížení, základní matové motivy; materiál, aktivita figur, bezpečnost krále a jednoduché koncovky. Řešení logických pozic s více variantami.
Spolupracuje, argumentuje a reflektuje vlastní rozhodnutí.	Skupinové partie a analýza: jedna šachovnice pro skupinu, návrhy kandidátních tahů, společné rozhodnutí, zápis klíčové varianty a následný rozbor. Důraz na věcnou argumentaci a fair play.

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Úkol: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Anglické konverzace
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Anglické konverzace
Využití vzdělávací	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit komunikativní kompetence žáků na základě jejich dosavadních znalostí. Zaměřujeme se na aktivní používání angličtiny v širším spektru reálných situací, jako jsou diskuse, debaty, prezentace a simulace. Rozvíjíme slovní zásobu a frazeologii s důrazem na její praktické uplatnění. Podporujeme samostatnost a kritické myšlení žáků při vyjadřování vlastních názorů a vedeme je k aktivnímu překonávání jazykových bariér s využitím moderních technologií a didaktických pomůcek. Předmět je vyučován rodilým mluvčím nebo pedagogem s úrovní anglického jazyka C1.

Informace o obsahu předmětu

Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit komunikativní kompetence žáků na základě jejich dosavadních znalostí. Zaměřujeme se na aktivní používání angličtiny v širším spektru reálných situací, jako jsou diskuse, debaty, prezentace a simulace. Rozvíjíme slovní zásobu a frazeologii s důrazem na její praktické uplatnění. Podporujeme samostatnost a kritické myšlení žáků při vyjadřování vlastních názorů a vedeme je k aktivnímu překonávání jazykových bariér s využitím moderních technologií a didaktických pomůcek.

Časová dotace

1+1+1+1+1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován zpravidla jedenkrát týdně od 6. do 9. ročníku ve výukové hodině 45 min. výjimečně může být realizován i 1krát za 14 dní ve dvouhodinové časové dotaci.

Podmínky pro výuku předmětu

Předmět může probíhat ve vnitřních i venkovních prostorách podle realizovaného vzdělávacího obsahu.

List Vzdělávací strategie: Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Anglické konverzace
Využité vzdělávací	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
KK K	Klíčová kompetence komunikační
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KP P	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KR P	Klíčová kompetence k řešení problémů
KK T	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZG M	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Anglické konverzace
Využití vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

6. ročník	
Školní OVU pro 6. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák se jednoduchým způsobem domluví ve známých tematických okruzích.	Tematické okruhy: povolání, hudba a hudební nástroje, oslavy, sport, příroda a zajímavá místa, oblečení, minulost a historie, jídlo a zdravý životní styl, technologie, město, cestování a výzvy
Žák vyžádá jednoduchou informaci.	
Žák rozumí konverzaci ve známých tematických okruzích.	

7. ročník	
Školní OVU pro 7. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák se jednoduchým způsobem domluví ve známých tematických okruzích. Prezентuje svůj názor.	Tematické okruhy: povolání, hudba a hudební nástroje, oslavy, sport, příroda a zajímavá místa, oblečení, minulost a historie, jídlo a zdravý životní styl, technologie, město, cestování a výzvy
Žák vyžádá jednoduchou informaci ústně i písemně.	
Žák rozumí konverzaci ve známých tematických okruzích.	

8. ročník	
Školní OVU pro 8. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák vede rozhovor na známá i méně známá témata, vyjadřuje názory, zkušenosti, pocity a plány.	Tematické okruhy: povolání a pracovní život, osobní zkušenosti a životní události, jídlo a zdravý životní styl, příroda a životní prostředí, móda a nakupování, bydlení a domov, sport a volný čas, cestování a doprava, technologie a digitální svět, zábava a média, vzdělávání, lidské tělo a zdraví
Žák porozumí souvislým ústním i písemným sdělením na známá i méně známá témata.	
Žák tvoří souvislá ústní i písemná sdělení.	

9. ročník	
Školní OVU pro 9. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák porozumí souvislým ústním i písemným sdělením.	Tematické okruhy: povolání a pracovní život, osobní zkušenosti a životní události, jídlo a zdravý životní styl, příroda a životní prostředí, móda a nakupování, bydlení a domov, sport a volný čas, cestování a doprava, technologie a digitální svět, zábava a média, vzdělávání, lidské tělo a zdraví
Žák vyhledává hlavní a podrobnější informace v přiměřeně náročných textech.	
Žák vede rozhovor na známá i méně známá témata, vyjadřuje názory, zkušenosti, pocity a plány, tvoří souvislá ústní i písemná sdělení.	

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Učitel: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Příprava k přijímacím zkouškám z M a ČJ
Využití vzdělávací obory	Předmět navazuje na OVU společného základu, učivo prohlubuje, rozšiřuje a upevňuje.
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	V předmětu se rozvíjejí všechny klíčové kompetence: • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Příprava k přijímacím zkouškám z M a ČJ
Využití vzdělávací obory	Předmět navazuje na OVU společného základu, učivo prohlubuje, rozšiřuje a upevňuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	V předmětu se naplňují všechny klíčové kompetence
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je systematicky prohloubit a procvičit učivo matematiky, českého jazyka a literatury s ohledem na požadavky jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Žáci si prostřednictvím testových úloh typu CERMAT ověřují a upevňují své znalosti matematiky, pravopisných a mluvnických jevů, procvičují porozumění textu a práci s literárními i neliterárními ukázkami. Žák je hodnocen učitelem, dále formou sebehodnocení, případně formou vzájemného hodnocení mezi žáky. Klíčové pojetí spočívá v prohloubení a upevnění stávajících znalostí získaných na základní škole, doplnění případných mezer a rozvoji strategického myšlení a schopnosti řešit nestandardní úlohy. Předmět klade důraz na aktivní zapojení žáků a

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu navazuje na učivo matematiky, českého jazyka a literatury a je zaměřen na jeho procvičení a prohloubení ve struktuře odpovídající jednotné přijímací zkoušce. Pokrývá všechny klíčové oblasti matematiky, které se objevují u přijímacích

Časová dotace

0+0+0+2

Organizace výuky předmětu

Předmět je vyučován v 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá v běžné školní třídě se základním vybavením.

Li **st** **Vzdělávací strategie:** *Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.*

Vyučovací předmět	Příprava k přijímacím zkouškám z M a ČJ
Využité vzdělávací	Předmět navazuje na OVU společného základu, učivo
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	V předmětu se rozvíjejí všechny klíčové kompetence:
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
KK K	Klíčová kompetence komunikační
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KP P	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KR P	Klíčová kompetence k řešení problémů
KK T	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZG M	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět
Využité vzdělávací obory
Průřezová témata
Klíčové kompetence
Základní gramotnosti

6. ročník
Školní OVU pro 6. ročník

7. ročník
Školní OVU pro 7. ročník

8. ročník
Školní OVU pro 8. ročník

9. ročník
Školní OVU pro 9. ročník
Ceský jazyk
Žák ovládá veškerá pravopisná pravidla.
Žák si procvičuje získané znalosti slovních druhů a mluvnických kategorií jmen a sloves.
Žák pracuje s osvojenými znalostmi v oblasti větných členů, druhů vedlejších vět a druhů souvětí.
Žák prohlubuje dovednosti spojené s významy slov a ovládá způsoby jejich tvoření.
Žák detailně pracuje s daným textem a reprodukuje jeho hlavní myšlenky.
Žák bezpečně rozliší vybrané útvary a pojmy související s typy textů.
Matematika
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Žák určí hodnotu výrazu, provádí matematické operace mnohočleny, provádí rozklad
Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.
Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.
Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.
Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k
Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá
Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického
Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem,
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá
Žák určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
Žák určí hodnotu výrazu, provádí matematické operace mnohočleny, provádí rozklad

Příprava k přijímacím zkouškám z M a ČJ
Předmět navazuje na OVU společného základu, učivo prohlubuje,
V předmětu se rozvíjejí všechny klíčové kompetence:
Čtenářská a pisatelská gramotnost
Logicko-matematická

Učivo k dosažení OVU

Učivo k dosažení OVU

Učivo k dosažení OVU

Učivo k dosažení OVU
Pravopis lexikální (i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech, psaní velkých písmen), morfologický (koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem) a syntaktický (interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí).
Určování slovních druhů; mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) a sloves (osoba, číslo, způsob, čas, rod); rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů.
Základní a rozvíjející větné členy; určování druhů vedlejších vět; rozlišení souvětí souřadného a podřadného; grafické znázornění větné stavby.
Slovotvorba (odvozování, skládání, zkracování); synonyma, antonyma, homonyma; slova jednoznačná a mnohoznačná; frazeologismy.
Čtení s porozuměním uměleckých i věcných textů; vyhledávání klíčových informací; formulace hlavní myšlenky; práce s testovými úlohami typu CERMAT zaměřenými na porozumění textu.
Funkční styly (prostěsdělovací, publicistický, umělecký, odborný); slohové útvary; základní literární pojmy potřebné pro práci s ukázkami v testu (např. téma, motiv, vypravěč).
Číselné výrazy
Převody jednotek
Zlomky
Algebraické výrazy
Rovnice
Dělitelnost
Poměr, úměra
Tabulky a grafy
Rovinné obrazce
Konstrukční úlohy
Slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice
Úhel
Kružnice a kruh, obdélník, trojúhelník, lichoběžník
Tělesa
Procenta
Logické úlohy
Lomené výrazy - operace (rozšiřující)
Goniometrické funkce - rozšiřující
Mocniny a odmocniny
Výrazy

Obecné instrukce pro celý dokument

- Vstupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Lístek Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Science
Využitě vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	X

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Science
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	X

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

V rámci volitelného předmětu získají žáci rozšiřující učivo z přírodopisu. Hodiny budou probíhat formou především praktických činností a žákovských pokusů, vlastního bádání a prezentování dosažených výsledků. Předmět poskytne účastníkům základy laboratorní techniky a bude se též zaměřovat na přípravu žáků na přírodovědné soutěže - Biologická olympiáda. Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, která vedle odborných informatických znalostí a dovedností žáků rozvíjí jejich jazykové a komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Informace o obsahu předmětu

Žáci se během práce s přírodninami a laboratorními nástroji seznámí podrobněji s učivem 6. až 9. ročníku, naučí se vytvářet hypotézy, výzkumné otázky a na ty následně odpovídat a potvrzovat/vyvracovat své předpoklady na základě získaných dat.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován 2 hodinami jednou za 14 dní v 6. až 9. ročníku.

Podmínky pro výuku předmětu

Pro výuku jsou využívány: prostory školní zahrady, venkovní prostředí s různorodými přírodními materiály, prostor učebny s vybavením.

Liš **Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.**

Vyučovací předmět	Science
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	X

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
KK K	Klíčová kompetence komunikační
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KP P	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KR P	Klíčová kompetence k řešení problémů
KK T	Klíčová kompetence kulturní
KD I	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZG C	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZG M	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Science
Využitě vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	X

6. ročník	
Školní OVU pro 6. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák na příkladech organismů zhodnotí roli evoluce na adaptabilitu pro dané prostředí, ve kterém se organismus vyskytuje.	Evoluce a adaptace
Žák navrhne příklad ekosystému a aplikuje na něm znalosti vztahů mezi organismy a potravní pyramidu	Vztahy mezi organismy, potravní pyramida
Žák samostatně připraví preparát a pracuje s mikroskopem	Základy práce s mikroskopem
Žák vytvoří vlastní bakterii či virus a na hypotetickém šíření onemocnění aplikuje znalosti o morfologii, rozmnožování a vlastnostech virů a bakterií.	Viry a bakterie
Žák pozoruje pod mikroskopem řasy ze školního akvária a určí o jakého zástupce se podle stavby jedná	Řasy, sinice
Žák vytvoří herbář, ve kterém budou zástupci vyšších rostlin rostoucí v okolí školy a u každého zástupce určí charakteristické znaky.	Botanika

7. ročník	
Školní OVU pro 7. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák připraví senný nálev, aktivně a samostatně pracuje s mikroskopem a na pozorovaných nálevnicích určí znaky prvoků.	Jednobuněčné organismy
Žák s pomocí trvalých preparátů pozoruje živočišné buňky a seznámí se s různými typy tkání.	Živočišná buňka, tkáň, orgánové soustavy
Žák vytvoří hypotézu pro možnost čištění znečištěné vody a pomocí vlastního bádání svou hypotézu potvrdí či vyvrátí.	Voda
Žák se blíže seznámí s anatomií a fyziologií bezobratlých živočichů a členovců v okolí školy.	Bezobratlí, členovci
Žák na základě podrobného studia živočichů vázaných na vodní prostředí sestaví badatelský deník, ve kterém porovná funkčnost jednotlivých adaptací na vodní prostředí.	Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Žák si položí výzkumnou otázku na propojení evoluce člověka a ekologických změn a na tuto otázku odpoví.	Evoluce člověka, ekologie

8. ročník	
Školní OVU pro 8. ročník	Učivo k dosažení OVU
Popíše rozdíly ve stavbě těla člověka a jiných obratlovců, odvodí ne/výhody vzpřímené kostry, pojmenuje a vysvětlí funkci jednotlivých částí těla.	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.
Pojmenuje orgány lidského těla a vysvětlí jejich funkci. Popíše stavbu orgánových soustav.	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.
Popíše stavbu buňky a její funkci. Popíše typy lidských tkání a vysvětlí jejich význam.	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.
Popíše, jak funguje lidské tělo jako propojený celek.	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.
X	X
X	X

9. ročník	
Školní OVU pro 9. ročník	Učivo k dosažení OVU
Popíše funkci orgánových soustav	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.
Pojmenuje orgány lidského těla a vysvětlí jejich funkci. Popíše stavbu orgánových soustav.	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.
Vysvětlí princip pohl. a nepohl. rozmnožování.	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.
Vysvětlí souvislost mezi dědičnou informací a projevem znaku u savců. Uvede vhodné příklady.	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.
Popíše význam DNA	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.
X	X

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Polytechnická tvorba
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplní je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata (PT)	X
Klíčové kompetence (KK)	• k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Polytechnická tvorba
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět je zaměřen na rozvoj technického myšlení, kreativního vyjadřování a praktických dovedností prostřednictvím propojení výtvarné a technické činnosti. Žáci se zlepší ve zpracování grafických návrhů a následně své návrhy za využití různých materiálů realizují. V praktické části se naučí pracovat s různými materiály a zařízeními a získají zkušenosti s přenosem digitální předlohy v realitu.

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který vedle odborných informatických znalostí a dovedností žáků rozvíjí jejich jazykové a komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Žáci 9. ročníku mohou předmět volit jako přípravu na talentové zkoušky. Výuka je v tom případě individuálně doplněna dodatečnou hodinou zaměřenou na práci na portfoliu v souladu s požadavky konkrétní umělecké školy, na kterou se žák hlásí.

Informace o obsahu předmětu

Žáci vytvářejí digitální grafiku a 3D objekty, které následně promítají do reálného světa pomocí 3D tiskáren, tvoří skleněné 3D objekty, pracují se dřevem, keramickou hlinou a dalšími materiály.

V případě přípravy na talentové zkoušky je výuka doplněna individuálně v souladu s požadavky konkrétní umělecké školy, na kterou se žák hlásí.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1

v případě přípravy na talentové zkoušky dodatečně 0 + 0 + 0 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován 2 hodinami jednou za 14 dní v 6. až 9. ročníku.

Předmět je realizován 2 hodinami každý týden v 9. ročníku v případě přípravy na talentové zkoušky.

Podmínky pro výuku předmětu

Učebna, notebook s myší a připojením k internetu, grafický tablet a 3D tiskárna.

Pro přípravu na talentové zkoušky je nezbytné zajistit dodatečný materiál a výtvarné pomůcky v souladu s individuálním doplněním výuky.

List **Vzdělávací strategie:** *Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.*

Vyučovací předmět	Polytechnická tvorba
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
KKK	Klíčová kompetence komunikační
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
KKT	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Polytechnická tvorba
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

6. ročník	
Školní OVU pro 6. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák vytvoří náčrt	Vnímání tvaru a perspektivy
Žák vytvoří prototyp	Přenesení náčrtu do reality
Žák modeluje z keramické hlíny	Modelování, úpravy výrobku
Žák modeluje ze dřeva	Modelování, úpravy výrobku
Žák dokáže výrobek finalizovat	Manuální úpravy výrobku

7. ročník	
Školní OVU pro 7. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák vytvoří digitální obrázek	Editor digitální grafiky
Žák dokáže náčrt přenést do digitální podoby	Editor digitální grafiky
Žák pracuje s designem výrobku	Editor digitální grafiky
Žák zohlední design a praktickou stránku výrobku	Editor digitální grafiky
Žák modeluje výrobek	Modelování, úpravy výrobku
Žák dokáže výrobek finalizovat	Manuální úpravy výrobku

8. ročník	
Školní OVU pro 8. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák vytvoří digitální obrázek	Editor digitální grafiky
Žák pracuje s designem výrobku	Editor digitální grafiky
Žák modeluje ze skla	Modelování, úpravy výrobku
Žák dokáže výrobek finalizovat	Manuální úpravy výrobku

9. ročník	
Školní OVU pro 9. ročník	Učivo k dosažení OVU
Žák vytvoří 3D model	Editor 3D grafiky
Žák dokáže model připravit k fyzickému zhotovení	Sliceovací program 3D tiskárny
Žák je schopen obsluhovat 3D tiskárnu	3D tiskárna
Žák dokáže výsledný produkt finalizovat	Manuální úpravy výrobku

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

Lístek Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny.

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Robotics
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Matematicko-Logická

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Robotics
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní	Matematicko-Logická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy algoritmického myšlení, programování a s principy fungování umělé inteligence (AI). Výuka je zaměřena na pochopení základní role operačních systémů a sítí, na kterých následně staví praktické programátorské dovednosti. Žáci postupně přecházejí od vizuálních blokových jazyků k syntaxi textových programovacích jazyků a učí se aplikovat logické postupy při řešení konkrétních úloh. Důraz je kladen na rozvoj logického a analytického myšlení, schopnost řešit problémy a kreativitu. Žáci jsou vedeni k pochopení, jak technologie, včetně AI, formují současný svět, a k aktivnímu i bezpečnému působení v digitálním prostředí.

Předmět je vyučován učitelem s příslušnou kvalifikací a doplněn výukou rodilého mluvčího v anglickém jazyce, který vedle odborných znalostí a dovedností žáků rozvíjí jejich jazykové a komunikační dovednosti v cizím

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Robotics – základy programování a AI vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Informační a komunikační technologie a úzce souvisí s oblastí Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj digitální gramotnosti, algoritmického myšlení a informační kultury žáka. Systémově přispívá k utváření klíčových kompetencí, zejména kompetencí k řešení problémů, kompetencí k podnikavosti a pracovní a kompetencí komunikativních.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně od 6. do 9. ročníku.

Podmínky pro výuku předmětu

Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat volný pohyb a snadný pohyb se zařízeními. Pro individuální i skupinovou práci je důležitý prostor k soustředění při plánování a programování, místo ke sdílení nápadů například ve skupině a sezení u pracovních stolů s dostatkem místa pro ovládání zařízení.

List Vzdělávací strategie: Uvedte vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Robotics
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Matematicko-Logická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
KKK	Klíčová kompetence komunikační
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
KKT	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Robotics
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• komunikační • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Matematicko-Logická

6. ročník	
Školní OVU pro 6. ročník	Učivo k dosažení OVU
Pracuje dobře na uživatelské úrovni s počítačem	Operační systém, síť
Chápe princip umělé inteligence	Princip AI

7. ročník	
Školní OVU pro 7. ročník	Učivo k dosažení OVU
Využívá blokově orientovaný programovací jazyk k řešení úkolů	Blokový programovací jazyk
Navrhuje jednoduché algoritmy	
Využívá AI pro návrh a lepší pochopení problému	AI

8. ročník	
Školní OVU pro 8. ročník	Učivo k dosažení OVU
Využívá blokově orientovaný programovací jazyk k řešení úkolů	Blokový programovací jazyk
Navrhuje jednoduché algoritmy	
Využívá AI pro návrh a lepší pochopení problému	AI

9. ročník	
Školní OVU pro 9. ročník	Učivo k dosažení OVU
Využívá základy textového programovací jazyk k řešení úkolů	Textový programovací jazyk
Navrhuje složitější algoritmy	
Využívá AI pro návrh a lepší pochopení problému	AI

Obecné instrukce pro celý dokument

- postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InSpIS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informační systém ČŠI.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
 - názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);
- Vyberte:
- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
 - klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
 - základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk nepovinný
Využité vzdělávací obory	Francouzský jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk nepovinný
Využité vzdělávací	Francouzský jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu**Informace o pojetí předmětu**

Cílem předmětu je hravou a zábavnou formou vzbudit v dětech zájem o francouzský jazyk a položit základy pro další učení. Zaměřujeme se na poslech a opakování jednoduchých frází a slovíček, které děti využijí v každodenních situacích. Výslovnost a intonaci rozvíjíme pomocí písniček, říkanek a jednoduchých příběhů. Podporujeme sebevědomí dětí v mluvení francouzsky i přes případné chyby a vytváříme pozitivní vztah k cizímu jazyku prostřednictvím her, interaktivních aktivit a moderních pomůcek, jako jsou kartičky a obrázky. Velký důraz je kladen na správnou výslovnost a porozumění. Výuku vede rodilý mluvčí.

Informace o obsahu předmětu

Obsah je zaměřen na základní témata blízká dětskému světu, jako jsou rodina, kamarádi, hračky, zvířátka, barvy, čísla a jídlo. Žáci se budou seznamovat s francouzskými výrazy pro tyto předměty a situace. Aktivity budou zahrnovat poslechové hry, jednoduché dialogy, zpívání a opakování, aby si děti osvojily základní slovní zásobu a fráze. Dojde také k prvnímu seznámení s francouzskými zvyky a svátky (např. Vánoce, Halloween) na jednoduché úrovni. Důraz je kladen na rozvoj porozumění a aktivního používání jednoduchých francouzských výrazů v konverzačním kontextu.

Časová dotace

1 hodina týdně

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně od 1. do 9. ročníku, jednu vyučovací hodinu v délce 45 min. Výuka probíhá ve věkově smíšených skupinách tvořených na základě jazykové úrovně žáků.

Podmínky pro výuku předmětu

Předmět může probíhat ve vnitřních i venkovních prostorách podle realizovaného vzdělávacího obsahu.

List Vzdělávací strategie: Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk nepovinný
Využité vzdělávací	Francouzský jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
KK K	Klíčová kompetence komunikační
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KR	Klíčová kompetence k řešení problémů
KK	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto

ZG	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZG	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk nepovinný
Využité vzdělávací obory	Francouzský jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Začátečníci	
Školní OVU pro začátečníky	Učivo k dosažení OVU
Žák zná čísla od 1 do 12.	Počítání a poslech, písničky, hry s čísly.
Žák umí pozdravit a odpovědět na pozdrav. Žák reaguje na jednoduché otázky.	bonjour, comment tu t'appelles? Je m'appelle... Comment ça va? Ca va bien, comme-ci, comme-ça , mal
Žák zná základní barvy.	Poslech, písničky, hry.
Žák pojmenovává základní svátky, dokáže popřát	narozeniny, Vánoce, Velikonoce, Nový rok

Mírně pokročilí	
Školní OVU pro mírně pokročilé	Učivo k dosažení OVU
Žák používá známá slova a jednoduché věty se vztahem k osvojeným tématům	Pozdrav, představení se, členy podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, předložky.
Žák vyjádří, které věci má rád	j aime, je n aime pas- conversation
Žák pojmenovává základní svátky, dokáže popřát	narozeniny, Vánoce, Valentýn, Velikonoce, Nový rok
Žák zná čísla od 1 do 20.	Počítání a poslech, písničky, hry s čísly.
Žák si rozšiřuje slovní zásobu v probíraných tematických celcích	Dny v týdnu, zvířata, části těla a obličeje, roční období, jídlo

Pokročilí	
Školní OVU pro pokročilé	Učivo k dosažení OVU
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně, verbálně i neverbálně	Nácvik odpovědí na otázky: Comment ça va? Ca va bien, mal, comme-ci, comme-ça. Quel âge tu as? J'ai ... ans. C'est mon ..., non ce n'est pas ton ..., c'est mon... j aime, je n aime pas- conversation předložky, neurčitý a určitý člen podstatného jména, časování sloves, přivlastňovací zájmena, přídavná jména a další slovní druhy tvorba vět a souvětí
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat pokud má k dispozici vizuální podporu	Tematické okruhy: Dny v týdnu, měsíce, roční období, zvířata, jídlo, ovoce, zelenina, svátky, tradice, cestování, sporty
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	
Žák rozumí jednoduchému textu	Sdělování získaných informací, psaní vlastních krátkých textů, hraní divadelní scény

Obecné instrukce pro celý dokument

- Postupujte po jednotlivých krocích – jednotlivé listy v Excelu procházejte jeden po druhém.
- Upravujte pouze zelená pole – ostatní pole jsou uzamčená a slouží k automatickým výpočtům.
- Dokončete každý list – po dokončení každého listu přejděte na další.
- Počet listů – soubor obsahuje celkem 10 listů.
- Tisk – pro tisk jsou připraveny listy 1, 2, 3 na formát A4 a list 10 na formát A3.
- InspiS – pro tvorbu ŠVP bude možné v budoucnu využít také informace z systému.

List 1: Předmět: Vytvořte vyučovací předmět a stanovte základ jeho vzdělávacího obsahu

Zapište:

- název vyučovacího předmětu;
- názvy vzdělávacích oborů, ze kterých jste využili očekávané výsledky učení (OVU);

Vyberte:

- průřezová témata (PT), která jsou v tomto předmětu rozvíjena;
- klíčové kompetence (KK), které jsou v tomto předmětu rozvíjeny;
- základní gramotnosti (ZG), které jsou v tomto předmětu

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Cambridge exam
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

List Charakteristika předmětu: Uved'te informace pro charakteristiku vyučovacího předmětu.

Zapište:

- informace o pojetí předmětu;
- informace o obsahu předmětu;
- časovou dotaci;
- organizaci výuky předmětu.

Vyučovací předmět	Cambridge exam
Využití vzdělávací	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je hravou a zábavnou formou připravit žáky na složení jazykové zkoušky (Cambridge exam) na maximální možné úrovni, kterou je daný žák schopen dosáhnout. Zkouška se skládá ze tří oblastí poslech, čtenářské a pisatelské dovednosti a komunikaci v anglickém jazyce v tématech a rozsahu požadovaném danou úrovní zkoušky. Velký důraz je kladen na výslovnost a gramatickou správnost, porozumění a plynulost mluveného projevu. Žáci jsou rozděleni do skupin dle úrovně anglického jazyka.

Výuku vede rodilý mluvčí.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu je definovaný požadavky zkoušky pro danou jazykovou úroveň.

Časová dotace

1 hodina týdně

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně od 3. do 9. ročníku, jednu vyučovací hodinu v délce 45 min. Výuka probíhá ve věkově smíšených skupinách tvořených na základě jazykové úrovně žáků.

Podmínky pro výuku předmětu

Předmět může probíhat ve vnitřních i venkovních prostorách podle realizovaného vzdělávacího obsahu.

List **Vzdělávací strategie:** Uved'te vzdělávací strategie, kterými v předmětu rozvíjíte klíčové kompetence a základní gramotnosti.

Vyučovací předmět	Cambridge exam
Využité vzdělávací	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KK U	Klíčová kompetence k učení
KK K	Klíčová kompetence komunikační
KO S	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KO B	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KR	Klíčová kompetence k řešení problémů
KK	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto

ZG	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
ZG	Základní gramotnost logicko-matematická

Vyučovací předmět	Cambridge exam
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	• k učení
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

úroveň Pre A1 Starters	
Školní OVU Pre A1	Učivo k dosažení OVU
Žák rozumí jednoduchému poslechu a správně přiřadí odpovědi	Posech popisu místa, události atd., přiřazení jmen osobám na obrázcích, zápis čísla, zápis hláskovaného slova, vybarvování podle pokynů.
Žák čte jednoduchý text.	Doplňování jednoslovných odpovědí, zaškrtování shody obrázku s textem, odpovědi Ano/Ne, skládání slov z písmen.
Žák rozumí krátkému mluvenému projevu.	Otázky na jméno, věk, ukazování obrázků podle verbálních instrukcí, pokládání správné kartičky na určené místo, odpovědi na jednoduché osobní otázky (škola, rodina).

úroveň A1 Movers	
Školní OVU A1	Učivo k dosažení OVU
Žák rozumí jednoduchému poslechu a správně přiřadí odpovědi	Přiřazení dní v týdnu k činnostem, dopisování slovíček/čísel do textu a výběr správného obrázku z nabízených možností.
Žák čte jednoduchý text, gramaticky správně píše známá slova.	Porozumění krátkým příběhům, doplňování chybějících slov do vět a výběr správných replik v rozhovoru.
Žák rozumí krátkému mluvenému projevu.	Hledání rozdílů mezi dvěma obrázky, sestavení jednoduchého příběhu podle obrázkové osy, určování logicky nevhodících se předmětů a odpovídání na otázky o svých zájmech.

úroveň A2 Flyers	
Školní OVU A2	Učivo k dosažení OVU
Žák rozumí složitějšímu poslechu a správně přiřadí odpovědi	Propojení jmen s postavami v akci, zápis specifické informace (jména, časy, data) a vybarvování či dopisování slova do obrázku.
Žák čte delší text, gramaticky správně napíše krátký text.	Párování definic se slovy, gramatické doplňování textu (multiple choice) a napsání krátkého příběhu (20 a více slov) na základě tří obrázků.
Žák rozumí delšímu mluvenému projevu.	Verbálně popisuje rozdíly mezi obrázky, v diskusi si vyměňuje informace s učitelem nebo spolužákem na základě textové kartičky (kladení otázek a odpovídání), vypráví příběh a mluví o svém běžném životě.

úroveň B1	
Školní OVU B1	Učivo k dosažení OVU
Žák rozumí složitějšímu poslechu a správně přiřadí odpovědi	Poslouchají se neformální i formální monology a rozhovory v běžném tempu řeči
Žák čte delší text s porozuměním.	Čtení článků, kratších populárních textů a příběhů. Porozumění hlavním myšlenkám textech.
Žák píše bez gramatických chyb.	Psaní e-mailů, článků a příběhů v rozsahu minimálně 100 slov.
Žák rozumí delšímu mluvenému projevu.	Verbální popis fotografie, diskuse ve dvojici nad modelovou situací, diskuse s vyučujícím (odpovědi na osobní otázky).

úroveň B2	
Školní OVU B2	Učivo k dosažení OVU
Žák rozumí složitějšímu poslechu a správně přiřadí odpovědi	Poslech rozhlasového pořadu, přednášky či běžného rozhovoru s různými přízvuky. Odpovědi na otázky.
Žák čte delší složitější text s porozuměním.	Porozumění textu (články, recenze) s čistou gramatikou a slovní zásobou (transformace vět, doplňování předložek, idioms)
Žák píše bez gramatických chyb.	Psaní eseje, článku, dopisu, e-mailu, reportu, recenze (140–190 slov) reagující na zadané body.
Žák rozumí delšímu mluvenému projevu.	Samostatné porovnání dvou fotografií. Interaktivní debata a řešení problému ve dvojici se spolužákem.

úroveň C1	
Školní OVU C1	Učivo k dosažení OVU

Žák rozumí složitějšímu poslechu a správně přiřadí odpovědi	Poslouchají se neformální i formální monology a rozhovory v
Žák čte odborný text s porozuměním.	Čtení komplexních, odborných a literárních textů. Hluboké porozumění stylu, struktuře textu a pokročilým gramatickým strukturám.
Žák píše bez gramatických chyb.	Psaní eseje (220–260 slov), kde žák analyzuje zadané téma a argumentujete. Psaní dopisu/e-mailu, reportu, návrhu, recenze v rozsahu 220–260 slov.
Žák rozumí delšímu mluvenému projevu.	Představení se, porovnání tří obrázků, komplexní vyjednávání s partnerem na základě myšlenkové mapy a diskuse na abstraktní témata.