



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

Školní rok 2026/2027

Č.j.: ES/16/2026	Účinnost od: 1. 9. 2026
Spisový znak: 2.6	Skartační znak: S/5

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
Poslání a filozofie školy.....	3
Popis zázemí.....	3
ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ.....	4
ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU.....	5
VYMEZENÍ POJMU PRIMÁRNÍ PREVENCE	6
Primární prevence.....	6
Selektivní prevence.....	6
Indikovaná prevence.....	6
Řešení výchovných problémů	7
Role pedagogických pracovníků v oblasti prevence	7
Zajištění koordinace primární prevence	8
ZAMĚŘENÍ MPP.....	8
Specifické cíle MPP:.....	9
CÍLOVÉ SKUPINY.....	10
Žáci školy.....	10
Žáci a třídní kolektivy se zvýšeným rizikem.....	10
Pedagogičtí pracovníci.....	11
Zákonní zástupci žáků.....	11
Spolupracující instituce a odborná pracoviště.....	11
NÁVAZNOST NA KRIZOVÝ PLÁN A PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ.....	11
EVIDENCE A DOKUMENTACE.....	12
LEGISLATIVA A METODICKÉ DOKUMENTY.....	12
UŽITEČNÉ INTERNETOVÉ ODKAZY.....	13
PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ROK 2026/2027.....	15
EVALUACE MPP 2026/2027.....	17
PŘÍLOHY MPP.....	18

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak, z.ú.

Adresa: Klínek 49, 252 10 Klínek

IČ: 05373786

IZO: 181095734

Ředitelka školy: Ing. Hana Hamzová

Kontaktní údaje:

Telefon: + 420 776 145 610

E-mail: skola@zs-easyspeak.cz

Webové stránky: www.zs-easyspeak.cz

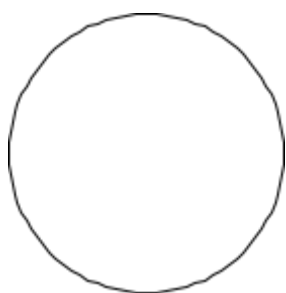
Zpracovala: Radana Švecová - výchovná poradkyně/metodička prevence

Datum zpracování: 21.8.2026

Projednáno pedagogickou radou dne: 24.8.2026

Schválila ředitelka školy dne: 24.8.2026

Účinnost: od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027



podpis ředitele školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Poslání a filozofie školy

Základní škola Easyspeak vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání je založeno na respektujícím, bezpečném a podnětném prostředí s malým počtem žáků, kde má každý žák možnost rozvinout svůj potenciál. Škola usiluje o to, aby byla místem porozumění, důvěry a motivace, podporujícím osobní růst každého dítěte.

Škola klade důraz na projektové a mezioborové učení, rozvoj jazykových kompetencí (včetně kontaktu s rodilými mluvčími) a učení prostřednictvím objevování a spolupráce. Vzdělávání je chápáno jako cesta k rozvoji samostatného a odpovědného myšlení, sebevědomí a sociálních dovedností žáků. Škola podporuje respekt vůči ostatním, ohleduplnost k lidem i přírodě a žáky vede k tomu, aby se dokázali aktivně a uvážlivě rozhodovat ve svém životě.

Poslání školy je zároveň integrováno do každodenní praxe – prostřednictvím malých třídních kolektivů, respektující komunikace, slovního hodnocení, které žáky motivuje a posiluje jejich sebedůvěru, a aktivit, které propojují svět vědy a poznání se sociálními vztahy, přírodou a kulturní různorodostí.

Popis zázemí

Základní škola Easyspeak je úplná základní škola s malotřídním charakterem, poskytující vzdělávání v rámci povinné devítileté školní docházky. Ve školním roce 2026/2027 sídlí v budově na okraji obce Klíneč v okrese Praha-západ. Součástí školy jsou školní družina a školní klub. Celková kapacita školy je 110 žáků, reálná kapacita přibližně 70 žáků. Vzhledem k bilingvnímu charakteru výuky je počet žáků ve třídách zpravidla omezen na 20, maximálně 25 žáků.

Škola sídlí v bývalém hospodářském objektu obklopeném loukami, koňskými výběhy a poli. Součástí areálu je uzamykatelný školní dvůr a zahrada využívaná k výuce i volnočasovým aktivitám. Škola disponuje odpovídajícím prostorovým, materiálním a technickým vybavením, včetně připojení k internetu, notebooků, tiskáren se skenerem, 3D tiskárny a společné sborovny. Třídy jsou uspořádány s ohledem na výuku v centrech, podporují aktivní zapojení žáků a disponují také relaxačními kouty, knihovnami a potřebnými učebními a herními pomůckami. Součástí budovy je šatna s uzamykatelnými skříňkami a jídelna-výdejna.

Škola zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí splňující hygienické a bezpečnostní požadavky. Žáci mohou během přestávek využívat kmenové třídy, školní dvůr i zahradu pod dohledem pedagogických pracovníků. K podpoře příjemného prostředí přispívají relaxační kouty, možnost pobytu venku a zajištěný pitný režim.

ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) školy tvoří školní metodička prevence a výchovná poradkyně, jejichž činnosti jsou vykonávány v kumulované funkci. Ve spolupráci s ředitelkou školy a školní psycholožkou se podílejí na koordinaci činností v oblasti prevence rizikového chování a na realizaci, vyhodnocování a aktualizaci Minimálního preventivního programu školy. Za vytvoření podmínek pro realizaci MPP a za jeho celkové vyhodnocení odpovídá ředitelka školy.

Školní metodička prevence koordinuje realizaci MPP, metodicky podporuje pedagogy v oblasti prevence rizikového chování žáků, vede evidenci preventivní činnosti a zajišťuje spolupráci s odbornými pracovišti. Výchovná poradkyně koordinuje podporu žáků s výchovnými a vzdělávacími obtížemi a spolupracuje s pedagogy, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními při nastavování podpůrných opatření.

Školní psycholožka spolupracující se školou dochází pravidelně do školy a poskytuje konzultace pedagogickým pracovníkům, realizuje náslechy ve výuce a podílí se na supervizní podpoře pedagogického sboru. Podporuje reflexi výchovně-vzdělávacích postupů a podle potřeb školy poskytuje odborná doporučení k práci s jednotlivými žáky a třídními kolektivy a k podpoře pozitivního školního a třídního klimatu.

ŠPP spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi podle aktuálních potřeb žáků. Zejména spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, které poskytují diagnostiku, konzultace a metodickou podporu. V případě potřeby škola spolupracuje také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí při řešení problematiky školní docházky a se Střediskem výchovné péče Dobřichovice v oblasti preventivní a podpůrné práce s dětmi s náročným chováním. ŠPP podle potřeby spolupracuje také s dalšími odborníky a institucemi při prevenci a řešení rizikového chování, podpoře duševního zdraví a vytváření bezpečného školního prostředí.

Kontakty a složení ŠPP:

Člen ŠPP	Funkce	E-mail	Telefon
Ing. Hana Hamzová	ředitelka školy	hana.hamzova@zs-easyspeak.cz	776 145 610
Radana Švecová	metodička prevence, výchovná poradkyně	radana.svecova@zs-easyspeak.cz	603 400 228
Mgr. Helena Prentice	školní psycholožka	helena@easyspeak.cz	773 138 533

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Analýza současného stavu vychází z ročního vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2025/2026, z průběžného monitorování školního klimatu, anonymních online dotazníků zaměřených na klima školy, pocit bezpečí a vzájemné vztahy, podnětů ze schránky důvěry, pozorování a reflexe pedagogických pracovníků, výstupů třídnických hodin, závěrů pedagogických porad a zpětné vazby žáků, pedagogů a zákonných zástupců.

Malotřídní charakter školy s nízkým počtem žáků a vyšším počtem pedagogických pracovníků vytváří příznivé podmínky pro průběžné sledování vztahů a včasný záchyt případných obtíží. Škola má rodinnou atmosféru a otevřené prostředí, které umožňuje úzký kontakt mezi žáky, pedagogy a vedením školy. Výsledky anonymního dotazníkového šetření ve školním roce 2025/2026 ukázaly, že většina žáků se ve škole cítí bezpečně a pozitivně hodnotí vztahy se spolužáky i pedagogy. Pozitivně byla hodnocena zejména přátelská atmosféra, možnost obrátit se na dospělého v případě potřeby a individuální přístup pedagogů.

Celkově lze školní klima hodnotit jako stabilní a převážně pozitivní. V oblasti šikany a kyberšikany nebyl ve školním roce 2025/2026 zaznamenán žádný prokazatelný případ. Současně však škola zaznamenala jednotlivé situace spojené s nevhodným chováním vůči spolužákům a pedagogům, porušováním školního řádu, konflikty, vandalismem a dalšími výchovnými obtížemi. Za školní rok bylo v souvislosti s výchovnými problémy a vandalismem uděleno celkem 4 kázeňských opatření a 2 důtky ředitele školy.

Významnou oblastí prevence zůstává také záškoláctví, včetně jeho skryté formy. Ve školním roce 2025/2026 škola řešila dlouhodobý případ skrytého záškoláctví žákyně 2. stupně, který vyžadoval intenzivní spolupráci školy, rodiny, školského poradenského zařízení a OSPOD a následně také zapojení Policie ČR a státního zastupitelství. Tato zkušenost potvrzuje potřebu pokračovat v systematickém sledování docházky a včasném zachycování varovných signálů souvisejících se záškoláctvím.

V oblasti návykových látek nebyl ve školním roce 2025/2026 zaznamenán žádný případ výskytu tabákových výrobků, alkoholu ani jiných návykových látek u žáků. Prevence této oblasti proto nadále spočívá především v průběžném vzdělávání a včasném zachycování případných varovných signálů, zejména u žáků přecházejících na 2. stupeň.

Pozitivním prvkem preventivního systému je fungování schránky důvěry a pravidelného dotazníkového šetření klimatu. Schránku důvěry v průběhu roku využívali především žáci 2. stupně a podněty se týkaly zejména nevhodného chování konkrétních spolužáků. Všechny podněty byly individuálně prověřeny a řešeny podle nastavených postupů.

Pozitivní vztahy, spolupráce, respekt a wellbeing jsou dále podporovány prostřednictvím třídnických hodin, průřezových témat a vzdělávacích aktivit, předmětu Wellbeing, komunitních a celoškolních aktivit, adaptačních a pobytových akcí, výletů, exkurzí a projektů napříč ročníky. Ve školním roce 2025/2026 byly preventivní aktivity zaměřené na osobnostní a sociální výchovu, duševní zdraví, bezpečné chování, mediální gramotnost a zdravý životní styl realizovány v plánovaném rozsahu.

Škola pokračuje také v podpoře autonomie žáků prostřednictvím konceptu autonomních prostředí *Doupě – Les – Skála*. Systém je využíván zejména při práci se třídními kolektivy a podporuje samostatnost, odpovědnost, sebehodnocení a schopnost přijímat důsledky vlastního jednání. V uplynulém školním roce byl tento systém na základě průběžného sledování a vyhodnocování na pedagogických poradách hodnocen jako funkční a přínosný.

Na základě vyhodnocení školního roku 2025/2026 stanovuje škola pro školní rok 2026/2027 jako hlavní preventivní priority podporu pozitivního školního klimatu a wellbeingu, prevenci záškoláctví včetně jeho skryté formy, prevenci výchovných problémů a vandalismu, bezpečné chování online a prevenci kyberšikany, připravenost na mimořádné události a pokračování v prevenci zneužívání návykových látek.

VYMEZENÍ POJMU PRIMÁRNÍ PREVENCE

Prevenčí rizikového chování rozumíme soubor cílených, systematických a dlouhodobých opatření, která směřují k předcházení vzniku, rozvoji a prohlubování rizikového chování dětí a žáků a k minimalizaci jeho negativních důsledků. Preventivní působení ve škole zahrnuje výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální i další intervence, které jsou realizovány v rámci každodenního chodu školy i prostřednictvím cílených preventivních aktivit.

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a prostupuje všemi oblastmi života školy. Vychází z respektu k vývojovým zvláštěnostem dětí a žáků, zohledňuje jejich individuální potřeby a podporuje vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného školního prostředí. Důraz je kladen na dlouhodobou a kontinuální práci se žáky, rozvoj jejich osobnostních a sociálních dovedností a posilování ochranných faktorů.

Primární prevence

Primární prevence je zaměřena na všechny žáky školy a jejím cílem je předcházet vzniku rizikového chování. Je realizována dlouhodobě, systematicky a kontinuálně, zejména prostřednictvím výchovně-vzdělávacího procesu, třídnických hodin, projektových dnů a mimoškolních aktivit. Důraz je kladen na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností, podporu zdravého životního stylu, vytváření pozitivního školního klimatu a posilování bezpečného a respektujícího prostředí školy.

Selektivní prevence

Selektivní prevence je zaměřena na skupiny žáků, u nichž se objevují rizikové faktory nebo zvýšená míra ohrožení vznikem rizikového chování. Tyto aktivity jsou cíleně přizpůsobeny potřebám konkrétních třídních kolektivů nebo skupin žáků a jsou realizovány ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a dalšími odbornými institucemi. Cílem selektivní prevence je snížit riziko rozvoje nežádoucího chování a posílit ochranné faktory.

Indikovaná prevence

Indikovaná prevence je určena jednotlivým žákům, u nichž se již rizikové chování projevuje nebo je jeho výskyt pravděpodobný. Zaměřuje se na včasnou identifikaci problému, individuální podporu

žáka a spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti. Cílem indikované prevence je zamezit další eskalaci rizikového chování, zmírnit jeho dopady a podpořit žáka v návratu k bezpečnému a funkčnímu fungování ve školním prostředí.

Řešení výchovných problémů

Při výskytu rizikového chování žáka postupuje škola v souladu se školním řádem a Minimálním preventivním programem včetně Krizového plánu školy. Řešení probíhá vždy s ohledem na věk žáka, charakter a závažnost projevu, míru opakování a individuální potřeby dítěte. Základním principem je včasná intervence, spolupráce pedagogických pracovníků a zapojení zákonných zástupců. Pravidla chování, používání digitálních zařízení, ochrany zdraví, zákazu návykových látek, ochrany před násilím a diskriminací, docházky a ukládání kázeňských opatření upravuje školní řád; MPP stanoví preventivní opatření a návazné postupy.

Na řešení se podílí zejména třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Podle stupně závažnosti jsou postupně přijímána následující opatření:

- individuální pohovor třídního učitele se žákem;
- pohovor třídního učitele a výchovného poradce se žákem;
- společný pohovor třídního učitele a výchovného poradce se žákem a jeho zákonnými zástupci;
- svolání výchovné komise školy;
- uložení výchovného opatření v souladu se školním řádem;
- individuální práce výchovného poradce se žákem;
- doporučení k vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně nebo jiném školském poradenském zařízení;
- informování zákonných zástupců o možnostech spolupráce s odbornými zařízeními poskytujícími individuální práci s dítětem (např. středisko výchovné péče);
- zjistí-li škola skutečnosti nasvědčující tomu, že jde o dítě uvedené v § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, oznámí je bez zbytečného odkladu obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností. Při splnění této oznamovací povinnosti se škola nemůže dovolávat povinnosti mlčenlivosti;
- práce s třídním kolektivem zaměřená na zlepšení vztahů a klimatu (realizovaná výchovným poradcem, pracovníky poradenských zařízení nebo externím odborníkem);
- zpracování individuálního výchovného plánu ve spolupráci se žákem, zákonnými zástupci a odbornými pracovníky.

Role pedagogických pracovníků v oblasti prevence

Základním předpokladem naplňování cílů školy v oblasti prevence rizikového chování je pedagogický pracovník, který je odborně kvalifikovaný, průběžně se vzdělává a disponuje odpovídajícími komunikačními, psychologickými a pedagogickými kompetencemi. Pedagog svým přístupem a osobnostním působením významně ovlivňuje klima třídy a podílí se na rozvoji sebereflexe, odpovědnosti a sociálních dovedností žáků. Ve výuce uplatňuje metody podporující aktivní zapojení žáků a respektuje jejich individuální potřeby a možnosti.

Pro účinné preventivní působení je klíčové vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřené

komunikace a porozumění mezi pedagogem a třídním kolektivem. V takovém prostředí se žáci cítí bezpečně a mají prostor sdílet své obtíže či obavy. Pedagogický pracovník je následně schopen včas zachytit případné problémy, poskytnout žákovi podporu a dle potřeby navázat spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími odborníky školy.

Třídní učitelé průběžně sledují klima a docházku třídy, realizují třídnické hodiny a bezodkladně předávají závažné podněty ŠPP a vedení. Každý zaměstnanec školy je povinen chránit bezpečí žáků a předat zjištěné varovné signály určenému pracovníkovi.

Zajištění koordinace primární prevence

Koordinace primární prevence rizikového chování ve škole je zajišťována školním metodikem prevence ve spolupráci s vedením školy a školním psychologem. Školní metodik prevence sleduje aktuální metodická doporučení a dostupné informační zdroje v oblasti prevence rizikového chování a dle potřeb školy je aplikuje do praxe.

Škola je připravena v případě potřeby navázat spolupráci s odbornými institucemi a poskytovateli preventivních programů a využívat jejich podpory při řešení konkrétních situací. Odborné konzultace a spolupráce s externími subjekty jsou realizovány dle aktuálních potřeb školy a možností zákonných zástupců.

ZAMĚŘENÍ MPP

Primární prevence rizikového chování ve škole se zaměřuje na následující oblasti:

- **podpora duševního zdraví, wellbeingu a zdravého životního stylu**, včetně podpory zdravých vztahů, psychohygieny, zdravého spánku, prevence poruch příjmu potravy a podpory pohybových aktivit,
- **prevence šikany, kyberšikany, násilí a dalších forem agresivního chování** a podpora bezpečných a respektujících mezilidských vztahů,
- **prevence projevů intolerance, předsudků, xenofobie, rasismu, diskriminace a dalších forem odmítání odlišnosti**,
- **prevence užívání návykových látek**, zejména alkoholu, tabáku, nikotinových výrobků a dalších psychoaktivních látek,
- **prevence nelátkových závislostí a rizikového užívání digitálních technologií**, včetně problematického používání sociálních sítí, gamingu, online hazardního hraní a dalších forem závislostního chování,
- **prevence rizikového chování v online prostředí**, včetně ochrany soukromí a digitální stopy, kybergroomingu, sextingu, online podvodů, manipulace, dezinformací a dalších rizik spojených s využíváním digitálních technologií a umělé inteligence,

- **prevence sexuálního násilí, zneužívání, týrání a zanedbávání** a podpora bezpečných osobních hranic a schopnosti vyhledat pomoc,
- **prevence sebepoškozování a sebevražedného chování**, podpora schopnosti rozpoznat psychickou nepohodu, vyhledat pomoc a využívat dostupné zdroje podpory,
- **prevence delikventního a protiprávního jednání, vandalismu a dalších forem rizikového chování**,
- **prevence záškoláctví a podpora pozitivního vztahu ke škole, vzdělávání a školní komunitě**,
- **včasná identifikace žáků ohrožených rizikovým chováním nebo zhoršením duševního zdraví a zajištění odpovídající podpory ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a dalšími odbornými službami.**

CÍLE MPP

Dlouhodobé cíle MPP:

- Vytvářet a udržovat bezpečné, otevřené a respektující školní prostředí a pozitivní klima školy.
- Rozvíjet osobnostní a sociální kompetence žáků, zejména jejich odpovědnost, samostatnost, schopnost spolupráce, komunikace a respektu k sobě i druhým.
- Podporovat duševní a fyzické zdraví žáků a předcházet rizikovému chování prostřednictvím systematické primární prevence.
- Posilovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování a podpory bezpečného školního prostředí.
- Rozvíjet otevřenou a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci a podle potřeby také s odbornými a dalšími spolupracujícími institucemi.

Specifické cíle MPP:

- **Podporovat autonomii a odpovědnost žáků** prostřednictvím autoevaluace, práce s kompetencemi, sebehodnocení a reflexe chování ve vztahu ke školním pravidlům; tyto nástroje průběžně využívat ve výuce, třídnických hodinách a komunitních aktivitách v průběhu celého školního roku.
- **Systematicky podporovat duševní zdraví a wellbeing žáků** prostřednictvím předmětu Wellbeing, zapojením školy do projektu Týden pro wellbeing, zařazením témat digitální bezpečnosti do občanské nauky a ICT a realizací dotazníkového šetření zaměřeného na školní klima a hodnocení školy; výsledky šetření využít při plánování dalších preventivních aktivit.
- **Podporovat wellbeing pedagogických pracovníků** prostřednictvím pravidelné supervize, nabídky individuálních konzultací a intervizí se školní psycholožkou a využíváním hospitací jako nástroje vzájemné podpory, reflexe a sdílení pedagogické praxe.
- **Předcházet záškoláctví** průběžným sledováním docházky žáků, včasným zachycením

rizikových projevů a bezodkladným řešením neomluvené absence ve spolupráci se zákonnými zástupci; podle individuální situace žáka pokračovat ve spolupráci s OSPOD a SVP a na konci školního roku vyhodnotit případy rizikové či neomluvené absence a přijatá opatření.

- **Předcházet vandalismu a posilovat odpovědnost žáků za společný majetek a prostředí školy a jejího okolí;** v průběhu školního roku realizovat minimálně dvě preventivní aktivity zaměřené na péči o společné prostředí a odpovědné jednání.
- **Posilovat prevenci rizikového chování,** zejména u žáků přecházejících na 2. stupeň a žáků 2. stupně; v průběhu školního roku realizovat minimálně dvě preventivní aktivity zaměřené na různé formy rizikového chování, včetně užívání návykových látek, nelátkových závislostí, rizikového chování v online prostředí a dalších aktuálních rizik.
- **Posilovat spolupráci se zákonnými zástupci** prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a tripartit a obnovit online setkání Easytalk. V průběhu školního roku zveřejnit dotazník pro rodiče, jeho výsledky vyhodnotit a relevantní podněty využít při plánování a realizaci opatření školy.
- **Podporovat zdravý životní styl a pohybové aktivity** prostřednictvím projektu Olympijský víceboj, pěstování plodin a péče o školní zahradu v rámci ČLS a školní družiny. V průběhu školního roku realizovat minimálně dvě aktivity, přednášky či projektové dny zaměřené na zdravý životní styl a pohyb.
- **Rozvíjet metodickou podporu pedagogických pracovníků při práci s náročnými situacemi** prostřednictvím dalšího vzdělávání a sdílení příkladů dobré praxe; v průběhu školního roku pedagogům nabízet relevantní vzdělávací aktivity zaměřené na práci s náročným chováním, prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví žáků, např. online kurzy Člověka v tísní.

CÍLOVÉ SKUPINY

Žáci školy

Primární prevence je určena všem žákům školy a je přirozeně začleňována do každodenního života školy a výchovně-vzdělávacího procesu, zejména prostřednictvím:

- předmětu Wellbeing;
- průřezových témat ve výuce;
- projektových dnů, tematických bloků a preventivních programů;
- třídnických hodin, komunitních a celoškolních aktivit;
- školních výletů, pobytových akcí a aktivit podporujících spolupráci;
- podpory zdravého životního stylu a smysluplného trávení volného času.

Žáci a třídní kolektivy se zvýšeným rizikem

Cílená prevence a včasná intervence jsou poskytovány jednotlivým žákům nebo třídním kolektivům podle jejich aktuálních potřeb, zejména prostřednictvím:

- individuálních rozhovorů a konzultací se žákem;
- práce s třídním kolektivem zaměřené na vztahy, klima, komunikaci a pravidla;
- spolupráce třídního učitele se školním poradenským pracovištěm;
- zapojení zákonných zástupců;

- podle potřeby spolupráce s externími odborníky a specializovanými pracovišti.

Preventivní podpora je podle individuálních potřeb poskytována rovněž žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem, žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům, kteří potřebují zvýšenou podporu v adaptaci, vztazích, docházce nebo duševním zdraví. Dokumentace ani komunikace školy nesmí tyto žáky stigmatizovat.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická a odborná podpora v oblasti prevence rizikového chování zejména prostřednictvím:

- pravidelného sdílení zkušeností, supervizí a intervizí;
- metodických setkání a pedagogických rad;
- dalšího vzdělávání podle aktuálních potřeb školy;
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm a externími odborníky.

Zákonní zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na průběžné komunikaci a jejich zapojování do prevence a řešení případných obtíží, zejména prostřednictvím:

- individuálních konzultací, třídních schůzek, tripartit a online meetingů Easytalk;
- průběžné informovanosti o preventivních aktivitách školy;
- společných školních a komunitních akcí;
- spolupráce při řešení konkrétních výchovných a preventivních situací.

Spolupracující instituce a odborná pracoviště

Škola podle aktuálních potřeb spolupracuje s odbornými a dalšími institucemi zejména za účelem konzultace, prevence, intervence a zajištění odpovídající podpory žákům a jejich rodinám. Spolupráce může zahrnovat zejména:

- odborné konzultace a metodickou podporu;
- doporučení či zprostředkování odborné péče;
- zapojení odborníků do preventivních a intervenčních aktivit;
- spolupráci při řešení konkrétních případů rizikového chování.

NÁVAZNOST NA KRIZOVÝ PLÁN A PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Krizový plán školy je přílohou Minimálního preventivního programu a stanovuje konkrétní postupy při řešení krizových situací a případů rizikového chování. Upravuje zejména postupy při šikaně a kyberšikaně, fyzickém napadení, užití nebo nálezů návykových látek, nálezů zbraně či nebezpečného předmětu, sebepoškozování a sebevražedném jednání, podezření na týrání, zneužívání nebo zanedbávání dítěte, sexuální násilí, útěku či pohřešování žáka, krádeži, vandalismu a dalších mimořádných situacích.

Program proti šikanování je samostatnou přílohou Minimálního preventivního programu a tvoří jeho nedílnou součást. Při podezření na šikanu nebo kyberšikanu škola postupuje podle Programu proti šikanování a navazujících postupů uvedených v Krizovém plánu školy.

EVIDENCE A DOKUMENTACE

Škola vede dokumentaci související s realizací a vyhodnocováním Minimálního preventivního programu, zejména:

- roční MPP a jeho vyhodnocení,
- plán a záznamy o realizovaných preventivních aktivitách,
- písemné záznamy školní metodičky prevence a výchovné poradkyně v rozsahu jejich standardních činností,
- záznamy o jednáních se zákonnými zástupci a o řešení významných případů rizikového chování,
- záznamy o vzdělávání a proškolení pedagogických pracovníků v oblasti prevence,
- dokumentaci úrazů vedenou v souladu s platnými právními předpisy.

Při vedení dokumentace škola postupuje v souladu s právními předpisy a zásadami ochrany osobních údajů. Dokumentace obsahuje pouze údaje nezbytné pro daný účel a přístup k ní mají pouze oprávněné osoby.

LEGISLATIVA A METODICKÉ DOKUMENTY

Minimální preventivní program je zpracován v souladu s platnými právními předpisy a aktuálními metodickými dokumenty v oblasti primární prevence rizikového chování, zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon,
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027,
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28,
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016,
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizované k 30. 1. 2026.

UŽITEČNÉ INTERNETOVÉ ODKAZY

Oblast	Zdroj	Využití
Duševní zdraví a krizová pomoc	Linka bezpečí	Pomoc dětem a dospívajícím, online poradna, témata úzkostí, sebepoškozování, sebevražedných myšlenek, vztahů, školy a online prostředí. Linka 116 111 funguje nonstop. (Linka bezpečí)
Duševní zdraví	Opatruj.se	Informace a nástroje pro podporu duševního zdraví a psychohygieny.
Duševní zdraví a wellbeing	Týden pro wellbeing	Materiály a aktivity pro podporu wellbeingu ve školách.
Násilí v rodině a bezpečí dítěte	Centrum LOCIKA	Podpora dětí ohrožených násilím v rodině, materiály a odborné informace.
Online bezpečí	E-Bezpečí – poradna	Poradenství k online rizikům, kyberšikaně, sextingu, kybergroomingu a dalším problémům v online prostředí.
Online bezpečí	STOPonline.cz	Možnost hlášení závadného či nezákonného obsahu na internetu.
Digitální rodičovství	DigiRozhledna	Odborné materiály pro rodiče k bezpečnému a zdravému používání digitálních technologií dětmi; zahrnuje také problematické používání médií a gaming. (DigiRozhledna)
Online bezpečí a prevence	Internetem Bezpečně	Materiály k rizikům online komunikace, kyberšikaně, sextingu, kybergroomingu, sociálním sítím, phishingu a dalším online rizikům. (Internetem Bezpečně)
Prevence závislostí	Drogy-info	Odborné informace o návykových látkách, závislostech a systému prevence a pomoci.
Prevence závislostí	Podané ruce – prevence	Preventivní programy a materiály v oblasti závislostního chování.
Bezpečnost a mimořádné situace	Corty.info	Praktické informace pro děti k bezpečnému chování, krizovým a mimořádným situacím. Projekt vzniká ve spolupráci odborníků z IZS. (Corty.info)
Dopravní prevence	BESIP	Materiály a informace k bezpečnému pohybu v dopravním prostředí.

Prevence a wellbeing	Society for All	Materiály a vzdělávání v oblasti bezpečného klimatu, prevence a podpory duševního zdraví.
Krizová a psychologická pomoc	Nepanikař	Informace a nástroje pro zvládání psychických obtíží a vyhledání pomoci.
Bezpečnost dětí	Corty.info	Prevence a nácvik bezpečného jednání v krizových a mimořádných situacích.

PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ROK 2026/2027

Oblast prevence	Cíl aktivity	Forma realizace	Cílová skupina	Spolupracující subjekt
Školní klima a vztahy	Podpora pozitivních vztahů, respektu, bezpečí a sounáležitosti	Realizace témat osobnostní a sociální výchovy v předmětu Wellbeing a ve výuce; realizace adaptačního kurzu; anonymní dotazníkové šetření školního klimatu; využívání schránky důvěry	žáci školy	ŠPP
Duševní zdraví a wellbeing	Rozvoj schopnosti rozpoznávat a zvládat emoce, stres a náročné životní situace a vědět, kde hledat pomoc	Výuka předmětu Wellbeing ; zapojení školy do Týdne pro wellbeing ; seznámení žáků s možnostmi vyhledání pomoci	žáci školy	ŠPP, školní psycholožka
Spolupráce s rodiči	Posílení spolupráce školy a rodiny v oblasti prevence a podpory žáků	Třídní schůzky, tripartity a online setkání Easytalk ; dotazník pro rodiče; zapojení rodičů do tematických hodin, přednášek a školních akcí; vánoční a velikonoční akce; zahradní slavnost	zákonní zástupci, žáci	zákonní zástupci
Bezpečné chování v online prostředí	Prevence rizik spojených s používáním internetu, sociálních sítí a online komunikace	Preventivní program Bezpečnost online ; program Online predátoři vedený odbornými lektory; témata bezpečného chování v online prostředí ve výuce	žáci školy	Linkin Sphere, Krajské oddělení Policie ČR
Mediální gramotnost	Rozvoj kritického myšlení a schopnosti bezpečně a odpovědně pracovat s	Výukové programy a materiály Jeden svět na školách (JSNS) ; práce s aktuálními tématy médií, dezinformací a digitálního	žáci školy	JSNS

	informacemi	prostředí		
Prevence rizikového chování	Prevence návykového a dalšího rizikového chování a podpora schopnosti bezpečně se rozhodovat	Odborné přednášky Tvoje cesta v dopravě pro 1. stupeň a Tvoje cesta načisto pro 2. stupeň zařazení témat rizikového chování a odpovědného rozhodování do výuky předmětů Člověk a jeho svět (ČLS) a Svět očima vědy a do předmětu Wellbeing a Občanská nauka	žáci školy	Krajské oddělení Policie ČR
Krizová prevence a bezpečnost	Rozvoj schopnosti bezpečně reagovat na mimořádné situace	Nácvik požárního poplachu a evakuace; praktické aktivity zaměřené na bezpečné chování a podle možností také první pomoc	žáci školy, pedagogové	HZS ČR, SHD Klíneček
Zdravý životní styl a pohyb	Podpora zdravých návyků, pravidelného pohybu a péče o fyzické i duševní zdraví	Projekt Olympijský víceboj ; pohybové a taneční aktivity v předmětu Umění ; Týden pro wellbeing ; péče o školní zahradu a pěstování vlastních plodin	žáci školy	ČOV, odborníci na prevenci, SOFA
Odpovědnost za prostředí a místní komunita	Rozvoj odpovědnosti za společné prostředí, vztahu k obci a občanské angažovanosti	Úklid obce ke Dni Země ; příspěvky do Klínečského zpravodaje ; vystoupení na vánočním trhu; prodej a prezentace výrobků na velikonočním jarmarku; školní volby v rámci předmětu ON ; spolupráce s místní knihovnou	žáci školy	obec Klíneček, místní knihovna
Podpora pedagogických pracovníků	Posílení kompetencí pedagogů při prevenci a řešení náročných situací	Supervize a intervize; individuální konzultace se školní psycholožkou; hospitace a sdílení zkušeností; další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování	pedagogičtí pracovníci	ŠPP, školní psycholožka, externí supervizor

EVALUACE MPP 2026/2027

Vyhodnocení MPP provede školní metodik prevence ve spolupráci s ředitelkou školy a členy ŠPP do 31. 8. 2027. Vyhodnocení bude vycházet z realizovaných aktivit, účasti žáků, třídních reflexí, anonymizovaných výsledků šetření klimatu, podnětů žáků a zákonných zástupců, evidence rizikových událostí a hodnocení účinnosti přijatých opatření. Výstupem bude roční vyhodnocení MPP a návrh priorit pro školní rok 2027/2028.

PŘÍLOHY MPP

Příloha č. 1 **Krizový plán školy**

Příloha č. 2 **Program proti šikanování**

PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ



PŘÍLOHA č. 2 MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Zpracovala: Radana Švecová, školní metodička prevence/výchovná poradkyně

Projednáno pedagogickou radou dne: 24.8.2026

Schválila: Ing. Hana Hamzová, ředitelka školy dne

Účinnost od: 1. 9. 2026 do 30.6.2027

Obsah

Obsah.....	2
Úvod.....	3
Legislativní a metodické ukotvení.....	3
Vztah k dalším dokumentům školy.....	3
Přehled 13 komponent programu.....	4
Komponenta 1 • Zmapování situace – analýza a evaluace.....	4
Nástroje mapování.....	4
Komponenta 2 • Motivační vstup a informování pedagogického sboru.....	5
Komponenta 3 • Společné vzdělávání a supervize pedagogů.....	6
Oblasti vzdělávání.....	6
Komponenta 4 • Užší realizační tým.....	6
Složení týmu a odpovědnost osob.....	6
Komponenta 5 • Společný postup při řešení šikanování (krizový scénář).....	6
Komponenta 6 • Primární prevence v hodinách předmětu wellbeing, případně třídnických hodinách.....	7
Komponenta 7 • Primární prevence ve výuce.....	7
Komponenta 8 • Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování	7
Komponenta 9 • Ochranný režim.....	8
Komponenta 10 • Spolupráce s rodiči.....	8
Komponenta 11 • Školní poradenské služby.....	8
Komponenta 12 • Spolupráce se specializovanými zařízeními.....	9
Komponenta 13 • Vztahy se školami v okolí.....	9
Závěrečné ustanovení.....	9

Úvod

Program proti šikanování vychází z hodnot ZŠ Easyspeak, které jsou založeny na respektující komunikaci, autonomii žáků, podpoře bezpečného prostředí a aktivní spolupráci všech členů školní komunity. Při jeho tvorbě byly zohledněny výsledky pravidelného mapování školního klimatu a zkušenosti z řešení jednotlivých případů rizikového chování.

Cílem tohoto programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, ve kterém se šikanování minimalizuje, včas odhaluje a účinně řeší. Program se zaměřuje na oblast komunikace a vztahů mezi žáky, a to bez ohledu na to, zda se v konkrétním kolektivu šikana již vyskytla, či nikoli.

Na tvorbě a realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace jeho tvorby náleží školnímu metodikovi prevence, za realizaci a vyhodnocování programu odpovídá ředitel školy.

Vymezení šikany, konfliktu a kyberšikany

Šikana je úmyslné ubližování, které se opakuje nebo má potenciál se opakovat a při němž je mezi účastníky nerovnováha sil. Může mít podobu fyzickou, slovní, sociální, psychickou, sexuální i elektronickou.

Běžný konflikt je spor mezi osobami s přibližně vyrovnaným postavením, v němž mají obě strany reálnou možnost situaci ovlivnit. Konflikt škola řeší podporou komunikace a pravidel. Pokud se objeví nerovnováha sil, systematické ubližování, strach nebo izolace, škola posuzuje možnost šikany.

Kyberšikana je forma šikany uskutečňovaná prostřednictvím digitálních technologií, například sociálních sítí, chatu, herních platforem, e-mailu nebo sdíleného obsahu. Škola se jí zabývá vždy, když má dopad do vzdělávání, bezpečí nebo vztahů žáků, a ověřuje její souvislost s přímou šikanou.

Legislativní a metodické ukotvení

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-21149/2016
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21 291/2010-28
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména § 29
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vztah k dalším dokumentům školy

Tento Program proti šikanování je součástí Minimálního preventivního programu školy. Jeho hlavní součástí je krizový scénář pro řešení šikany a kyberšikany, který je podrobně rozpracován v samostatném dokumentu Krizový plán školy (kapitola 1 – Šikana a kyberšikana), na který se tento program v části o společném postupu při řešení šikanování odkazuje.

Program dále navazuje na školní řád, který obsahuje konkrétní pravidla chování a sankce vztahené k projevům šikany, a na plán práce školního metodika prevence a výchovného poradce na daný školní rok.

Přehled 13 komponent programu

Č.	Komponenta
1	Zmapování situace – analýza a evaluace
2	Motivační vstup a informování pedagogického sboru
3	Společné vzdělávání a supervize pedagogů
4	Užší realizační tým
5	Společný postup při řešení šikanování (krizový scénář)
6	Primární prevence v předmětu wellbeing a v třídnických hodinách
7	Primární prevence ve výuce
8	Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
9	Ochranný režim
10	Spolupráce s rodiči
11	Školní poradenské služby
12	Spolupráce se specializovanými zařízeními
13	Vztahy se školami v okolí

Komponenta 1 • Zmapování situace – analýza a evaluace

Škola pravidelně zjišťuje skutečný stav vztahů a výskytu šikany ve třídních kolektivech, a to jak před zavedením programu, tak průběžně v jeho průběhu.

Nástroje mapování

- anonymní dotazníkové šetření klimatu třídy (min. 1× ročně, ideálně na začátku a na konci školního roku)
- sociometrická šetření ve vytipovaných třídách
- rozhovory třídních učitelů se žáky, pozorování o přestávkách a při mimoškolních akcích
- schránka důvěry, kam mohou žáci anonymně upozornit na problém
- pravidelné vyhodnocování záznamů o řešených případech (školní metodik prevence, min. 1× za pololetí)

Výsledky mapování slouží jako podklad pro plánování konkrétních preventivních aktivit v jednotlivých třídách a pro vyhodnocení účinnosti programu v evaluaci MPP. Součástí vyhodnocení jsou rovněž závěry pedagogických porad, činnost školního poradenského pracoviště a každoroční evaluace Minimálního preventivního programu.,

Komponenta 2 • Motivační vstup a informování pedagogického sboru

Předpokladem fungování programu je, aby všichni pedagogové vnímali sledování vztahů mezi žáky a prevenci šikany jako běžnou a samozřejmou součást své práce, nikoli jako přidanou administrativní zátěž.

- na začátku školního roku je celý pedagogický sbor seznámen s obsahem programu, s rolí jednotlivých pracovníků a s tím, jak postupovat při zjištění varovných signálů
- škola vytváří atmosféru, ve které pedagogové výskyt šikany ve své třídě nevnímají jako osobní selhání, ale jako běžný jev, který je potřeba včas zachytit a řešit
- vedení školy podporuje otevřenou komunikaci o problémech v kolektivech a oceňuje pedagogy, kteří situaci včas nahlásí

Komponenta 3 • Společné vzdělávání a supervize pedagogů

Škola zajišťuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v tématu šikany a kyberšikany, a to zejména pro školního metodika prevence, výchovného poradce a třídní učitele.

Oblasti vzdělávání

- rozpoznání stadií šikany a odlišení šikany od škádlení
- komunikace s obětí, agresorem i rodiči
- zvládání konfliktů a diagnostika klimatu třídy
- specifika kyberšikany a šikany zaměřené na pedagoga
- tvorba a vyhodnocování pravidel třídy

Škola zajišťuje pro pracovníka pověřeného řešením šikany (zpravidla školního metodika prevence) dostupnost intervize nebo supervize, aby mohl náročné případy konzultovat s odborníkem mimo školu.

Komponenta 4 • Užší realizační tým

Škola má ustanovený užší realizační tým, který koordinuje tvorbu, realizaci a vyhodnocování programu proti šikanování.

Složení týmu a odpovědnost osob

- **ředitelka školy Hana Hamzová** - rozhoduje o zásadních opatřeních, zajišťuje podmínky ochrany žáků a komunikaci s orgány veřejné moci;
- **školní metodička prevence/výchovná poradkyně Radana Švecová** - koordinuje prevenci, šetření v rozsahu kompetence školy, dokumentaci a návazná opatření; koordinuje poradenskou podporu a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními;
- **školní psycholožka Helena Prentice** – poskytuje odbornou konzultaci a intervenci v rozsahu své sjednané služby;
- **třídní učitel dotčené třídy** – poskytuje informace o klimatu třídy a podílí se na následné práci s kolektivem.

Při konkrétním případě ředitelka určí vedoucího případu a rozsah zapojení dalších osob.

Komponenta 5 • Společný postup při řešení šikanování (krizový scénář)

Při jakémkoli podezření na šikanu pedagogický pracovník **neprodleně informuje třídního učitele a školního metodika prevence**. Ti společně provedou základní orientační šetření a vyhodnotí situaci s ohledem na její závažnost a možné stadium šikany.

V případě závažné situace, zejména **3.–5. stadia šikany**, je informováno vedení školy a **svolává se krizový tým školy**. Ten koordinuje další postup, jehož prioritou je bezprostřední zajištění bezpečí ohroženého žáka a oddělení agresorů od oběti.

Rozhovory s jednotlivými aktéry probíhají **výhradně odděleně** a v následujícím pořadí:

1. svědci,
2. oběť,
3. agresoři.

Při šetření škola dbá na ochranu oběti a dalších ohrožených žáků a předchází situacím, které by mohly vést k jejich další viktimizaci.

V případě kyberšikany škola postupuje obdobně jako u šikany v běžném prostředí. Současně se zaměřuje na **rychlé zastavení online útoků a zajištění dostupných důkazních materiálů**, zejména screenshotů, zpráv, e-mailů nebo dalších relevantních záznamů.

Pokud okolnosti nasvědčují tomu, že mohlo dojít ke spáchání trestného činu nebo jiného protiprávního jednání, škola postupuje podle příslušných právních předpisů a podle závažnosti situace kontaktuje **Policii ČR, OSPOD nebo jiný příslušný orgán**.

Zákonní zástupci jsou o závažném incidentu informováni v rozsahu odpovídajícím povaze a závažnosti situace. Podle okolností a v souladu se školním řádem mohou být uplatněna výchovná nebo kázeňská opatření.

Po stabilizaci situace škola zajišťuje následnou práci s jednotlivými žáky i třídním kolektivem.

Postup při konkrétním incidentu se řídí **Krizovým plánem školy**, který podrobně stanovuje jednotlivé kroky, odpovědnosti a postup při řešení šikany, kyberšikany, agrese a násilí.

Komponenta 6 • Primární prevence v hodinách předmětu wellbeing, případně třídnických hodinách

V předmětu wellbeing je žákům poskytován bezpečný prostor pro reflexi vlastní zkušenosti ve škole – pocit bezpečí, kvalitu vztahů ve třídě, nácvik konstruktivního řešení konfliktů. Třídní učitelé také podle potřeby realizují třídnické hodiny, v nichž se žáci podílejí na tvorbě a průběžné reflexi třídních pravidel spolu s třídním učitelem a které mohou být prostorem pro včasné zachycení nezdravé dynamiky ve třídě dříve, než přeroste v šikanu.

Komponenta 7 • Primární prevence ve výuce

Témata související s prevencí šikany a budováním zdravých vztahů jsou integrována do výuky jednotlivých předmětů (zejména občanská nauka, informační a komunikační technologie – bezpečnost na internetu, český jazyk a literatura, případně v rámci projektových dnů).

- nácvik empatie, respektu k odlišnostem a asertivní komunikace
- bezpečné chování na internetu a sociálních sítích, prevence kyberšikany
- zapojení tématu do školního vzdělávacího programu (ŠVP) v souladu s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Komponenta 8 • Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování

Škola využívá i aktivity mimo běžnou výuku k posílení pozitivních vztahů v kolektivu a k budování soudržnosti třídy.

- adaptační pobyty/dny pro nově vznikající kolektivy (např. 6. a 1. ročník)
- školní výlety, projektové dny, sportovní a kulturní akce podporující spolupráci
- zapojení externích organizací specializujících se na programy osobnostního rozvoje a primární prevence

- nabídka zájmových kroužků a školní družiny/klubu jako prostoru pro budování vztahů mimo třídní kolektiv.

Komponenta 9 • Ochranný režim

- školní řád stanovuje pravidla bezpečného a respektujícího chování žáků a upravuje ochranu žáků před projevy násilí, šikany, diskriminace a dalšího rizikového chování; při řešení konkrétního případu škola postupuje individuálně a přiměřeně věku žáků, závažnosti a okolnostem případu, přičemž ochrana oběti a zajištění bezpečí mají přednost před sankčním řešením,
- pravidla pro používání mobilních telefonů a dalších digitálních zařízení během vyučování, o přestávkách a v prostorách školy, včetně zásad bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií,
- zajištění dohledu pedagogických pracovníků o přestávkách a v dalších prostorách školy, zejména v místech, kde může být zvýšené riziko nevhodného chování nebo konfliktů (chodby, šatny, WC, okolí školy),
- jednotný a předvídatelný postup pedagogických pracovníků při řešení nevhodného nebo rizikového chování, který zohledňuje závažnost situace, věk žáků, jejich individuální potřeby a konkrétní okolnosti případu.

Komponenta 10 • Spolupráce s rodiči

Škola aktivně informuje zákonné zástupce o svém nekompromisním postoji k šikaně a o tom, jak postupuje při jejím řešení.

- informace o programu proti šikanování je dostupná na webových stránkách školy a je součástí informací předávaných na třídních schůzkách
- rodiče mají k dispozici kontakt na školního metodika prevence a výchovného poradce a jsou vybízeni, aby se s podezřením na šikanu obraceli přímo na ně
- při jednání s rodičem, který přichází s podezřením na šikanu svého dítěte, pedagog nereaguje obranně, nezlehčuje situaci a bere podnět vždy vážně
- rodiče protagonistů šikany nejsou zváni ke společnému jednání dříve, než je situace prošetřena

Komponenta 11 • Školní poradenské služby

Školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog nebo speciální pedagog) poskytuje podporu jak obětem, tak agresorům šikany, a spolupracuje na nápravných opatřeních. Součástí práce školního poradenského pracoviště je také následná práce s celým třídním kolektivem po ukončení řešení případu šikany.

- individuální konzultace pro žáky zasažené šikanou (oběti i agresory)

- podpora třídního učitele při práci s kolektivem po odhalení šikany (intervenční program pro obnovení bezpečí ve třídě)
- evidence a vyhodnocování všech řešených případů
- koordinace s externími poradenskými zařízeními v případě potřeby dlouhodobější péče.

Komponenta 12 • Spolupráce se specializovanými zařízeními

U pokročilé nebo komplikované šikany, případně kdykoli přesahuje-li situace kompetence školy, škola aktivně spolupracuje s externími odborníky a institucemi.

Instituce	Kdy kontaktovat
Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)	Diagnostika třídního kolektivu, konzultace k pokročilé šikaně
Středisko výchovné péče (SVP)	Práce s agresorem, výchovné obtíže
OSPOD	Podezření na ohrožení dítěte, spolupráce při závažných případech
Policie ČR	Podezření na trestný čin v souvislosti se šikanou
Krizové centrum / linka bezpečí (116 111)	Akutní psychická krize oběti či svědka šikany

Komponenta 13 • Vztahy se školami v okolí

Šikana i kyberšikana často přesahují hranice jedné školy (např. konflikt pokračující mezi žáky různých škol na sociálních sítích, bývalí spolužáci). Škola proto udržuje funkční kontakt s řediteli okolních škol.

- výměna informací a domluva na společném postupu, pokud se šikana týká žáků z více škol
- sdílení zkušeností a dobré praxe v oblasti prevence mezi školami v regionu
- spolupráce v rámci místních setkání metodiků prevence (např. organizovaných PPP)

Závěrečné ustanovení

Tento program je průběžně vyhodnocován užším realizačním týmem a aktualizován na základě zkušeností z jeho praktické aplikace i v návaznosti na aktuální znění metodických pokynů MŠMT. Je uložen ve sborovně školy, součástí Minimálního preventivního programu a zveřejněn na webových stránkách školy.