Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Easyspeak, z.ú.	
Výroční zpráva Easyspeak školní rok 2025/2026	
Č.j.: ES/124/2026	
Spisový znak: 1.1.3	Skartační znak: A/10

VÝROČNÍ ZPRÁVA EASYSPEAK Školní rok 2025/2026

Obsah

1.Slovo zakladatelky 10
2. Profil organizace 11
2.1 Kdo jsme 11
2.2 Součásti organizace 11
Mateřská škola Happy Puppy 11
Základní škola Easyspeak 11
Základní umělecká škola MODO arte 11
Středisko volného času 11
Školní družina a školní klub 11
Psychologické, poradenské a supervizní služby 12
2.3 Poslání, vize a hodnoty 12
2.4 Organizační struktura 12
2.5 Vývoj organizace v posledních letech 13
3. Školní rok 2025/2026 v číslech 14
3.1 Počty dětí, žáků a účastníků 14
3.2 Zaměstnanci organizace 14
3.3 Kapacity a využití 15
3.4 Rozsah poskytovaných služeb 15
3.5 Růst organizace 16
4. Klima školy a wellbeing 17
4.1 Bezpečné a respektující prostředí 17
4.2 Zpětná vazba rodičů 17
4.3 Zpětná vazba žáků 18

4.4 EasyTalk jako nástroj komunikace..... 18
4.5 Psychologická podpora a wellbeing..... 18
4.6 Komunitní charakter organizace..... 18
5. Výsledky vzdělávání a rozvoj žáků..... 19
5.1 Výsledky základní školy..... 19
5.2 Externí testování a ověřování výsledků..... 19
Hlavní zjištění Kalibro 2025/2026..... 20
5.3 Přijímací řízení na střední školy..... 20
5.4 Jazykové vzdělávání a soutěže..... 21
5.5 Úspěchy žáků a rozvoj talentu..... 22
5.6 Rozvoj žáků jako dlouhodobý cíl..... 22
6. Jazykové vzdělávání jako společný pilíř Easyspeak..... 23
6.1 Jazykové vzdělávání v mateřské škole..... 23
6.2 Jazykové vzdělávání v základní škole..... 23
6.3 Cambridge příprava a mezinárodní standardy..... 23
6.4 Středisko volného času a jazyková škola..... 24
6.5 Partnerské školy a spolupráce s rodilými mluvčími..... 24
6.6 Jazyk jako součást identity organizace..... 24
7. Rozvoj talentu, kreativity a osobnosti..... 24
7.1 Základní umělecká škola MODOarte..... 25
7.2 Hudební obor..... 25
7.3 Výtvarný obor..... 25
7.4 Literárně-dramatický obor..... 25
7.5 Taneční obor..... 25
7.6 Vystoupení, koncerty, výstavy a prezentace..... 26
7.7 Středisko volného času..... 26
7.8 Projektové a zážitkové vzdělávání..... 26
7.9 Propojení vzdělávacích oblastí..... 26
7.10 Talent jako součást osobnostního rozvoje..... 27
8. Kvalita vzdělávání a autoevaluace..... 27
8.1 Autoevaluace organizace..... 27
8.2 Zpětná vazba rodičů..... 28
8.3 Zpětná vazba žáků..... 28
8.4 Externí pohled a výstupy České školní inspekce..... 29
8.5 Silné stránky organizace..... 29
8.6 Priority dalšího rozvoje..... 29

8.7 Přijatá opatření a další směřování 30
8.8 Kultura neustálého zlepšování 30
9. Lidé a profesní rozvoj 31
9.1 Stabilní a spolupracující tým 31
9.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 31
9.3 Hospitační a mentoringový systém 32
9.4 Supervize a odborná podpora 32
9.5 Cizojazyční lektoři a mezinárodní prostředí 33
9.6 Wellbeing zaměstnanců 33
9.7 Směřování do budoucna 34
10. Komunita, spolupráce a život organizace 34
10.1 Easyspeak jako vzdělávací komunita 34
10.2 Spolupráce s rodiči 34
10.3 Spolupráce s partnery a regionem 35
10.4 Kulturní a komunitní život organizace 35
10.5 Zahraniční škola v přírodě v Chorvatsku 36
10.6 Komunitní charakter jako hodnota do budoucna 36
11. Strategické směřování organizace 37
11.1 Vize vzdělávacího kampusu Easyspeak 37
11.2 Rozvoj vzdělávacího areálu 37
11.3 Kvalita vzdělávání a pedagogické inovace 38
11.4 Internacionalizace vzdělávání 38
11.5 Rozvoj zaměstnanců a odborného zázemí 39
11.6 Rozvoj uměleckého a volnočasového vzdělávání 39
11.7 Komunita a společenská odpovědnost 39
11.8 Závěrečné slovo k budoucnosti 40
12. Hospodaření organizace 40
12.1 Audit a finanční kontrola 40
13. Přílohy výroční zprávy 41
14. Závěr 41



Tým MŠ Happy Puppy



MŠ Happy Puppy - vánoční besídka



MŠ Happy Puppy



ZŠ Easyspeak - vánoční besídka



Tým ZŠ Easyspeak



ZŠ Easyspeak - 1. stupeň



ZŠ Easyspeak - 2. stupeň



ZUŠ MODO arte - literárně-dramatický obor



ZUŠ MODO arte - taneční obor



ZUŠ MODO arte- hudební obor



ZUŠ MODO arte - výtvarný obor

1.Slovo zakladatelky

Když se ohlédnu za uplynulým školním rokem, uvědomuji si, jak neuvěřitelnou cestu jsme společně urazili.

Easyspeak vznikl před lety jako malá jazyková škola. Tehdy jsem měla poměrně jednoduchou představu – chtěla jsem vytvořit místo, kde se děti budou učit cizí jazyk přirozeně, s radostí a bez zbytečného stresu. Postupně jsem ale zjišťovala, že jazyk je jen jedna část mnohem většího příběhu. Dítě se nemůže dobře učit, pokud se necítí bezpečně. Nemůže rozvíjet svůj talent, pokud nemá prostor být samo sebou. A nemůže dosahovat dobrých výsledků, pokud kolem sebe nemá dospělé, kteří mu věří.

Právě z těchto úvah postupně vznikla mateřská škola, základní škola, středisko volného času a později také základní umělecká škola. Nikdy jsme si nesedli ke stolu s plánem vybudovat velkou vzdělávací organizaci. Každý další krok vznikal přirozeně jako odpověď na potřeby dětí, rodičů a pedagogů, které jsme na společné cestě potkávali.

Školní rok 2025/2026 byl pro Easyspeak dalším rokem růstu. Rozvíjeli jsme druhý stupeň základní školy, stabilizovali činnost základní umělecké školy, otevřeli školní klub pro starší žáky a připravovali další etapu rozvoje celé organizace. Současně jsme zahájili práce na projektu budoucího vzdělávacího kampusu v Klínci, který by měl v následujících letech propojit všeobecné, umělecké i volnočasové vzdělávání do jednoho funkčního celku.

Přesto pro mě nejsou nejdůležitější čísla, statistiky ani nové projekty.

Největší radost mi dělají okamžiky, které se do tabulek nevejdou. Když vidím dítě, které po několika měsících získá odvahu vystoupit před ostatními. Když si žáci navzájem pomáhají. Když rodiče řeknou, že jejich dítě chodí do školy rádo. Když se pedagogům podaří vytvořit prostředí, ve kterém se děti nebojí dělat chyby a učit se z nich.

Velkou hodnotu pro nás letos představovala také zpětná vazba od rodičů, žáků i České školní inspekce. Potvrdila nám, že mezi naše nejsilnější stránky patří bezpečné klima, kvalitní vztahy, individuální přístup a dlouhodobá podpora jazykového vzdělávání. Zároveň jsme získali cenné podněty pro další rozvoj. Vnímáme je jako příležitost posouvat se dál a neustále zlepšovat kvalitu naší práce.

Děkuji všem dětem a žákům za energii, kterou do Easyspeaku každý den přinášejí. Děkuji rodičům za důvěru a partnerství. Děkuji všem pedagogům, lektorům a zaměstnancům za jejich profesionalitu, trpělivost a každodenní práci, která často zůstává veřejnosti skrytá.

Easyspeak nikdy nebyl jen souborem škol a vzdělávacích programů. Od začátku jsem si přála, aby byl především komunitou lidí, kterým záleží na dětech a jejich budoucnosti. Mám velkou radost, že se nám tuto myšlenku daří společně naplňovat.

Do dalších let vstupujeme s velkými plány, ale také s pokorou. Víme, že skutečná kvalita vzdělávání nevzniká v budovách ani v dokumentech. Vzniká každý den ve třídách, na chodbách, při rozhovorech s dětmi, rodiči i kolegy. A právě tam budeme i nadále soustředit naši pozornost.

Helena Prentice

zakladatelka organizace Easyspeak

2. Profil organizace

2.1 Kdo jsme

Easyspeak je vzdělávací organizace působící ve Středočeském kraji, která propojuje předškolní, základní, umělecké a zájmové vzdělávání. Součástí organizace jsou mateřská škola Happy Puppy, základní škola Easyspeak, základní umělecká škola MODO arte, středisko volného času, školní družina, školní klub a jazyková škola zajišťující výuku cizích jazyků na vlastních i partnerských školách.

Od svého vzniku organizace vychází z přesvědčení, že vzdělávání není pouze předávání znalostí, ale především vytváření prostředí, ve kterém mohou děti bezpečně růst, rozvíjet své schopnosti, objevovat svůj talent a postupně přebírat odpovědnost za vlastní život i vzdělávání.

Easyspeak usiluje o propojení kvalitního vzdělávání, respektujícího přístupu, jazykové vybavenosti, rozvoje kreativity a podpory duševního zdraví. Důležitou součástí naší práce je také budování dlouhodobého partnerství s rodinami a aktivní spolupráce s místní komunitou.

2.2 Součásti organizace

Mateřská škola Happy Puppy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem v podnětném a bilingvně orientovaném prostředí. Důraz je kladen na přirozený rozvoj dítěte, podporu samostatnosti, rozvoj sociálních dovedností a postupnou přípravu na vstup do základního vzdělávání.

Základní škola Easyspeak

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům prvního i druhého stupně. Výuka je založena na individuálním přístupu, respektujícím prostředí a podpoře aktivního zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Významnou součástí vzdělávání je rozvoj jazykových kompetencí, kritického myšlení, samostatnosti a spolupráce.

Základní umělecká škola MODO arte

ZUŠ byla založena v roce 2023 a poskytuje vzdělávání ve všech čtyřech základních uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Škola vytváří prostor pro systematický rozvoj talentu, kreativity a uměleckého projevu dětí.

Středisko volného času

Středisko volného času nabízí širokou škálu zájmových aktivit pro děti i mládež. Významnou část činnosti tvoří jazykové vzdělávání s rodilými mluvčími. Součástí nabídky jsou také sportovní, kreativní, skautské a komunitní aktivity.

Školní družina a školní klub

Školní družina poskytuje zázemí mladším žákům základní školy a podporuje smysluplné trávení volného času po vyučování. Od školního roku 2025/2026 je součástí organizace také školní klub určený starším žákům druhého stupně, který podporuje samostatnost, komunitní život školy a prevenci rizikového chování.

Psychologické, poradenské a supervizní služby

Organizace postupně rozvíjí také oblast psychologické, poradenské a supervizní podpory. Vedle školního psychologického poradenství poskytuje odbornou podporu pedagogickým týmům a vedením škol formou supervizí, konzultací a vzdělávacích aktivit.

2.3 Poslání, vize a hodnoty

Posláním organizace Easyspeak je vytvářet prostředí, ve kterém mohou děti rozvíjet své znalosti, dovednosti, charakter i osobní potenciál. Usilujeme o propojení kvalitního vzdělávání, zdravých vztahů, podpory kreativity a rozvoje odpovědnosti za sebe i své okolí.

Vize

Easyspeak je otevřený vzdělávací kampus, který propojuje všeobecné, umělecké a volnočasové vzdělávání. Poskytuje kvalitní, bezpečné a inspirativní prostředí od předškolního věku až po ukončení základního vzdělávání a aktivně spolupracuje s rodinami, odborníky i místní komunitou.

Hodnoty

Respekt a bezpečí
Každé dítě si zaslouží být přijímáno s úctou a respektem.

Kvalita před kvantitou
Upřednostňujeme smysluplné vzdělávání před formálním plněním požadavků.

Spolupráce a otevřená komunikace
Věříme v partnerství mezi školou, rodinou a dítětem.

Profesionalita a osobní rozvoj
Podporujeme odborný růst zaměstnanců i osobnostní rozvoj žáků.

Komunitní charakter školy
Budujeme prostředí založené na vzájemné důvěře, spolupráci a sounáležitosti.

2.4 Organizační struktura

Statutární struktura organizace

Zakladatelka zapsaného ústavu

- Helena Prentice

Předseda správní rady

- Tobias André Prentice

Správní rada

- Lenka Sgalitzerová
- Hana Hamzová
- Lucie Pešková
- Monika Holá

Řídicí struktura organizace

Ředitelka organizace Easyspeak

- Helena Prentice

Ředitelka ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ

- Hana Hamzová

Vedoucí jednotlivých součástí organizace

- Mateřská škola Happy Puppy – Lenka Sgalitzerová
- Základní škola Easyspeak – Hana Hamzová
- Základní umělecká škola MODO arte – Lucie Pešková
- Středisko volného času – Monika Holá
- Psychologické, poradenské a supervizní služby – Helena Prentice

Organizační struktura umožňuje efektivní řízení jednotlivých součástí při zachování společné vize, hodnot a strategických cílů celé organizace.

2.5 Vývoj organizace v posledních letech

Příběh organizace Easyspeak začal v roce 2010 založením jazykové školy zaměřené na výuku anglického jazyka. Postupně se ukazovalo, že zájem rodičů i potřeby dětí přesahují samotnou jazykovou výuku, a organizace proto začala rozšiřovat své působení i do dalších oblastí vzdělávání.

V roce 2015 zahájila činnost mateřská škola Happy Puppy, která byla v následujícím roce zařazena do rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Současně v roce 2016 vznikla také Základní škola Easyspeak.

Dalším významným milníkem bylo založení Střediska volného času v roce 2019, které umožnilo rozšířit nabídku zájmového vzdělávání a jazykových aktivit pro děti z širšího regionu.

V roce 2023 byla založena Základní umělecká škola MODO arte, která během krátké doby vytvořila stabilní nabídku vzdělávání ve všech čtyřech uměleckých oborech a stala se důležitou součástí vzdělávacího konceptu Easyspeak.

Ve školním roce 2025/2026 zahájil činnost školní klub určený starším žákům základní školy. Současně byly zahájeny přípravy projektu nového vzdělávacího kampusu v Klínci, jehož cílem je propojit všeobecné, umělecké i volnočasové vzdělávání v jednom moderním areálu.

Rok 2026 zároveň představuje začátek systematického rozvoje psychologických, poradenských a supervizních služeb, které rozšiřují působnost organizace také do oblasti podpory pedagogických pracovníků, vedení škol a pomáhajících profesí.

Z původně malé jazykové školy se během patnácti let postupně stala komplexní vzdělávací organizace poskytující vzdělávání a podporu dětem, žákům, rodinám i pedagogům v několika navazujících oblastech.

3. Školní rok 2025/2026 v číslech

Školní rok 2025/2026 byl obdobím dalšího stabilního rozvoje organizace Easyspeak. Organizace poskytovala vzdělávání a volnočasové aktivity dětem a žákům od předškolního věku až po druhý stupeň základní školy a současně rozvíjela nabídku uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání.

3.1 Počty dětí, žáků a účastníků

Součást organizace	**Počet**
Mateřská škola Happy Puppy	22
Základní škola Easyspeak	58
Školní družina	35
Školní klub	12
Základní umělecká škola MODO arte	150
Středisko volného času	143

Více než dvě třetiny dětí a žáků využívají současně služby více součástí organizace. Nejčastěji se jedná o kombinaci základní školy a základní umělecké školy, základní školy a střediska volného času nebo propojení všech tří oblastí. Tato vysoká míra provázanosti potvrzuje naplňování konceptu vzdělávacího kampusu, který propojuje všeobecné, umělecké a volnočasové vzdělávání.

3.2 Zaměstnanci organizace

Kategorie	Počet
Pedagogičtí pracovníci	50
Nepedagogičtí pracovníci	15

Celkem zaměstnanců	65
Externí spolupracovníci	35
Aktivní rodilí mluvčí	30

Součástí pedagogického týmu jsou vedle českých pedagogů také rodilí mluvčí, kteří se podílejí zejména na jazykovém vzdělávání v mateřské škole, základní škole, středisku volného času i na partnerských školách. Organizace dlouhodobě usiluje o propojení odbornosti českých pedagogů s autentickým jazykovým prostředím vytvářeným rodilými mluvčími.

3.3 Kapacity a využití

Součást	Kapacita	Skutečný počet	Naplněnost
Mateřská škola	22	22	100 %
Základní škola	110	58	53 %
Základní umělecká škola	200	150	75 %
Školní družina	70	45	64 %
Školní klub	40	13	33 %
Středisko volného času	800	143	18 %

Volné kapacity v některých součástech organizace vytvářejí prostor pro další plánovaný rozvoj v souladu se strategií Easyspeak 2025–2030.

3.4 Rozsah poskytovaných služeb

V průběhu školního roku organizace zajišťovala:

- předškolní vzdělávání,
- základní vzdělávání na 1. a 2. stupni,
- zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu,
- základní umělecké vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech,
- činnost střediska volného času,
- jazykové vzdělávání prostřednictvím vlastní jazykové školy,
- výuku cizích jazyků na partnerských školách,
- psychologické, poradenské a supervizní služby.

3.5 Růst organizace

Organizace Easyspeak dlouhodobě rozšiřuje svou vzdělávací nabídku a současně zaznamenává stabilní nárůst počtu dětí, žáků a účastníků vzdělávání. Rozvoj jednotlivých součástí organizace probíhá postupně a s důrazem na zachování individuálního přístupu, kvality vzdělávání a komunitního charakteru školy.

Vývoj počtu dětí, žáků a účastníků v posledních třech letech

Součást organizace	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Mateřská škola	21	22	22
Základní škola	48	53	58
Základní umělecká škola	80	120	150
Středisko volného času	135	140	143

Nejvýraznější růst zaznamenala základní umělecká škola, která od svého vzniku v roce 2023 téměř zdvojnásobila počet žáků. Stabilně roste také základní škola, která postupně naplňuje kapacity prvního i druhého stupně. Mateřská škola si dlouhodobě udržuje plnou kapacitu a středisko volného času pokračuje v rozšiřování nabídky zájmového vzdělávání.

Významným krokem ve školním roce 2025/2026 bylo zahájení činnosti školního klubu pro starší žáky základní školy a pokračující příprava projektu nového vzdělávacího kampusu v Klínci.

Dlouhodobým cílem organizace není pouze růst počtu dětí a žáků, ale především vytváření propojeného vzdělávacího prostředí, ve kterém se vzájemně doplňuje všeobecné, umělecké a volnočasové vzdělávání. Tento koncept potvrzuje i skutečnost, že více než dvě třetiny dětí a žáků využívají současně služby více součástí organizace.

Easyspeak v roce 2025/2026

- 22 dětí v mateřské škole
- 58 žáků základní školy
- 150 žáků základní umělecké školy
- 143 účastníků střediska volného času
- 65 zaměstnanců
- 30 rodilých mluvčích
- 35 externích spolupracovníků
- více než dvě třetiny dětí a žáků využívají více součástí organizace současně

4. Klima školy a wellbeing

V organizaci Easyspeak dlouhodobě vycházíme z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání může vznikat pouze v prostředí, kde se děti cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Vedle vzdělávacích výsledků proto věnujeme systematickou pozornost také budování pozitivního školního klimatu, rozvoji zdravých vztahů a podpoře duševní pohody dětí i dospělých.

Pravidelně sledujeme zpětnou vazbu žáků, rodičů i zaměstnanců a získané podněty využíváme při dalším rozvoji organizace. Mezi hlavní nástroje patří dotazníková šetření, individuální konzultace, třídní práce, pravidelná setkání EasyTalk a průběžná komunikace s rodinami.

4.1 Bezpečné a respektující prostředí

Vytváření bezpečného prostředí představuje jednu z klíčových priorit organizace. Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, spolupráci, otevřené komunikaci a převzetí odpovědnosti za vlastní chování. Pedagogové usilují o vytváření prostředí, ve kterém je chyba vnímána jako přirozená součást procesu učení a kde mají děti prostor vyjadřovat své názory a potřeby.

Významnou roli hraje také individuální přístup, který umožňuje reagovat na rozdílné potřeby, schopnosti i tempo jednotlivých dětí. Menší kolektivy vytvářejí podmínky pro bližší vztahy mezi pedagogy, žáky i rodiči a přispívají k vytváření komunitního charakteru školy.

Pozitivní klima školy bylo potvrzeno také v průběhu inspekční činnosti České školní inspekce, která ocenila příznivou atmosféru školy, respektující přístup pedagogů a podporující prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

4.2 Zpětná vazba rodičů

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo rozsáhlé dotazníkové šetření mezi rodiči. Výsledky potvrdily vysokou míru spokojenosti s celkovým fungováním školy i organizace.

Rodiče nejčastěji oceňovali:

- přátelskou a bezpečnou atmosféru školy,
- individuální přístup k dětem,
- vstřícnost a profesionalitu pedagogů,
- otevřenou komunikaci vedení školy,
- podporu osobnostního rozvoje dítěte,
- jazykové vzdělávání,
- širokou nabídku projektů, akcí a mimoškolních aktivit.

Velmi pozitivně byla hodnocena také schopnost školy reagovat na podněty rodičů a průběžně upravovat své fungování na základě získané zpětné vazby.

Současně rodiče poskytli řadu podnětů pro další rozvoj. Nejčastěji se týkaly větší předvídatelnosti některých organizačních procesů, sdílení informací a dalšího rozvoje komunikace mezi školou a rodinami.

4.3 Zpětná vazba žáků

Pravidelné dotazníky mezi žáky poskytují důležitý pohled na každodenní fungování školy z perspektivy samotných dětí.

Výsledky ukázaly, že většina žáků se ve škole cítí bezpečně a pozitivně hodnotí vztahy se spolužáky i pedagogy. Žáci oceňují především přátelskou atmosféru, možnost obrátit se na dospělého v případě potřeby, pestrost školních aktivit a individuální přístup pedagogů.

Pozitivně je vnímána také možnost zapojovat se do projektů, školních akcí a spoluutvářet některé aspekty života školy. Získaná zpětná vazba současně pomáhá identifikovat oblasti, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost při plánování dalšího rozvoje školy.

4.4 EasyTalk jako nástroj komunikace

Významnou součástí systému komunikace jsou pravidelná setkání EasyTalk, která probíhají několikrát během školního roku. Jejich cílem je vytvářet otevřený prostor pro sdílení informací, diskusi o fungování školy, získávání zpětné vazby a společné hledání možností dalšího rozvoje.

EasyTalk představuje důležitý nástroj partnerské spolupráce mezi školou a rodinou. Díky pravidelnému dialogu získává vedení školy cenné podněty pro rozhodování a rodiče mají možnost aktivně se podílet na rozvoji školního prostředí.

4.5 Psychologická podpora a wellbeing

Součástí filozofie organizace je systematická podpora duševního zdraví a wellbeing dětí i pedagogů. V průběhu školního roku byla realizována práce se třídními kolektivy, individuální konzultace, preventivní programy a odborná podpora pedagogických pracovníků.

Organizace současně rozvíjí vlastní psychologické, poradenské a supervizní služby. Jejich cílem je podporovat zdravé vztahy, předcházet rizikovým jevům a posilovat kompetence pedagogických pracovníků při práci s dětmi i rodiči.

4.6 Komunitní charakter organizace

Jedním z charakteristických rysů Easyspeak je komunitní charakter organizace. Vzdělávání zde není vnímáno pouze jako činnost školy, ale jako společná cesta dětí, rodičů a pedagogů.

Během školního roku proběhla řada společných akcí, projektů, vystoupení, slavností, workshopů a setkání, které podporovaly vzájemné vztahy napříč jednotlivými součástmi organizace. Díky propojení mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a střediska volného času vzniká prostředí, ve kterém mohou děti dlouhodobě vyrůstat, navazovat vztahy a rozvíjet své zájmy v bezpečné a podporující komunitě.

Výsledky zpětnovazebních šetření, výstupy České školní inspekce i každodenní zkušenost pedagogů potvrzují, že právě kvalita vztahů, bezpečné klima a individuální přístup patří mezi nejvýznamnější silné stránky organizace Easyspeak.

5. Výsledky vzdělávání a rozvoj žáků

Posláním organizace Easyspeak není pouze předávání znalostí, ale především rozvoj samostatných, zodpovědných a aktivních osobností. Kvalitu vzdělávání proto sledujeme prostřednictvím kombinace interních i externích nástrojů hodnocení, výsledků přijímacího řízení, soutěží, projektových aktivit i průběžné zpětné vazby od žáků a rodičů.

Výsledky školního roku 2025/2026 potvrzují, že individuální přístup, důraz na wellbeing a respektující pedagogika mohou být plně slučitelné s dosahováním kvalitních vzdělávacích výsledků.

5.1 Výsledky základní školy

Základní škola Easyspeak pokračovala ve vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání na prvním i druhém stupni. Výuka byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, kritického myšlení, jazykových dovedností, samostatnosti a schopnosti spolupracovat.

Vedle zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí byl kladen důraz také na osobnostní rozvoj žáků, práci s informacemi, řešení problémů a schopnost reflektovat vlastní proces učení.

Pedagogický tým využíval individuální přístup, diferenciaci výuky, projektové vzdělávání a průběžné formativní hodnocení, které podporovalo aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

5.2 Externí testování a ověřování výsledků

K ověřování kvality vzdělávání škola dlouhodobě využívá externí srovnávací testování Kalibro, které umožňuje porovnávat výsledky žáků s republikovým průměrem.

Výsledky školního roku 2025/2026 potvrdily, že žáci ZŠ Easyspeak dosahují ve většině sledovaných oblastí nadprůměrných výsledků. Významné rozdíly ve prospěch školy byly zaznamenány zejména ve starších ročnících, kde žáci překonali republikový průměr ve všech sledovaných oblastech – českém jazyce, matematice i anglickém jazyce.

Nejsilnější oblastí zůstává dlouhodobě anglický jazyk, ve kterém žáci dosahují výrazně nadprůměrných výsledků napříč ročníky. Pozitivní vývoj je patrný také v matematice, kde se v posledních letech daří postupně zvyšovat výsledky žáků a snižovat rozdíl mezi jednotlivými ročníky.

Ve skupině žáků 9. ročníku dosáhla škola ve školním roce 2025/2026 výsledků 68,7 % v českém jazyce, 69,6 % v matematice a 89,3 % v anglickém jazyce, zatímco republikový průměr činil 55,2 %, 44,4 % a 75,3 %. Také v dalších sledovaných skupinách dosahovali žáci školy nadprůměrných výsledků ve všech nebo většině hodnocených oblastí.

Výsledky testování potvrzují, že individuální přístup, menší třídní kolektivy a důraz na aktivní zapojení žáků do výuky vedou nejen k pozitivnímu klimatu školy, ale také ke kvalitním vzdělávacím výsledkům.

Externí testování poskytuje škole důležitou zpětnou vazbu a slouží jako jeden z nástrojů plánování dalšího pedagogického rozvoje.

Hlavní zjištění Kalibro 2025/2026

- výsledky žáků byly ve většině sledovaných oblastí nad republikovým průměrem,
- nejvyšších výsledků dosahují žáci v anglickém jazyce,
- výrazně nadprůměrných výsledků dosahovaly stabilně od začátku testování skupiny žáků současného 6., 7, a 9. ročníku,
- pozitivní trend je patrný také v matematické gramotnosti,
- výsledky potvrzují dlouhodobou kvalitu jazykového vzdělávání a stabilní úroveň všeobecného vzdělávání

Kalibro srovnávací testy

	2022/2023			2023/2024			2024/2025			2025/2026		
Jméno a příjmení	ČJ	MAT	AJ	ČJ	MAT	AJ	ČJ	MAT	AJ	ČJ	MAT	AJ
Průměr školy 3. ročník										62,4	**68,3**	
Průměr ČR										64,4	59,7	
Průměr školy 3. -4. ročník							**69,6**	**62,7**	-	**62,7**	41,5	**71,4**
Průměr ČR							64,5	60,4	-	57,7	45,3	61,6
Průměr školy 3. - 5. ročník				46,96	33,7	50,675	46,9	**50,8**	**69,7**	58,7	**53,8**	**69,3**
Průměr ČR				50,1	38,1	56,1	53,7	40,1	62,3	62,1	50	58,3
Průměr školy 3.-6. ročník	**80,2**	**78,8**	**70,7**	**67,18**	**47,6**	**84,1**	**75,38**	39,3	**81,2**	**64,4**	**49,8**	**88,3**
Průměr ČR	70,3	61,3	64,5	56,4	44,8	63,2	69,4	49,9	66,7	53,8	43	75,6
Průměr školy 4.-7. ročník	**59,94**	**44,58**	**75,95**	**68,8**	**63,9**	**87,4**	**63,2**	**48,9**	**96,1**	**63,5**	**40,5**	**76,9**
Průměr ČR	53,2	39,7	62	59,2	46,9	69,1	54,9	37,3	74,2	59,5	33,6	67,3
Průměr školy 5.-8. ročník	**70,5**	28,8	**84,7**	46,0	33,8	**87,7**	48,7	28,6	**89,1**	**56,9**	**57,6**	**70,3**
Průměr ČR	65,5	44,8	70,4	54,1	37,1	70,4	56,2	37,3	75,7	54,7	53,9	67,7
Průměr školy 6.-9. ročník	53,8	**46,0**	**80,4**	**74,5**	**37,5**	**74,8**	**83,4**	**80,3**	**87,0**	**68,7**	**69,6**	**89,3**
Průměr ČR	54,1	37,1	70,4	60,8	32,5	72,3	58,4	50,6	64,3	55,2	44,4	75,3
Průměr školy 8.-9. ročník	**70,4**	**65,7**	**72,8**	**67,0**	**62,0**	**85,4**						
Průměr ČR	58,8	48,6	63,1	57,9	45,4	72,5						

5.3 Přijímací řízení na střední školy

Významným ukazatelem kvality vzdělávání jsou výsledky přijímacího řízení na střední školy.

Ve školním roce 2025/2026 ukončili základní vzdělávání tři žáci 9. ročníku. Všichni byli úspěšně přijati na školu uvedenou na prvním místě přihlášky.

Dva žáci byli přijati ke studiu na střední škole se zaměřením na diplomacii a mezinárodní vztahy. Jeden žák byl přijat na střední potravinářsko-chemickou školu. Současně jeden žák 5. ročníku úspěšně absolvoval přijímací řízení na víceleté gymnázium.

Tyto výsledky navazují na úspěchy prvních absolventů školy. Ve školním roce 2023/2024 byli dva absolventi přijati na umělecky zaměřené střední školy na základě úspěšně vykonaných talentových zkoušek. Jeden žák nastoupil na obor kamera a audiovizuální tvorba na Střední škole filmové, multimediální a počítačových technologií v Praze, druhá absolventka byla přijata na obor grafický design na střední školu ART ECON. Třetí absolventka nastoupila na hotelovou školu.

Přijímací výsledky potvrzují, že škola dokáže podporovat nejen akademicky zaměřené žáky, ale také žáky s výrazným uměleckým, jazykovým či profesním zaměřením a pomáhá jim nacházet vzdělávací cestu odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům.

5.4 Jazykové vzdělávání a soutěže

Jedním z charakteristických znaků organizace Easyspeak je dlouhodobý důraz na kvalitní jazykové vzdělávání. Výuka anglického jazyka je systematicky podporována již od předškolního věku a navazuje napříč všemi součástmi organizace.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci základní školy poprvé zapojili do mezinárodní soutěže ENGLISHSTAR, které se zúčastnilo přibližně 8 000 žáků z 320 škol z České republiky a Slovenska.

Školu reprezentovalo 17 žáků a ZŠ Easyspeak se umístila na 12. místě mezi školami s 15–25 soutěžícími s průměrnou úspěšností 87,82 %.

Výsledek považujeme za velmi povzbudivý zejména proto, že se jednalo o první účast našich žáků v této soutěži. Výuka anglického jazyka v Easyspeaku je dlouhodobě zaměřena především na rozvoj komunikačních dovedností, aktivní používání jazyka a práci s rodilými mluvčími. Přestože se žáci postupně připravují také na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge, s obdobným typem soutěžních testových úloh se většina z nich setkala vůbec poprvé.

Získané zkušenosti využijeme při přípravě dalších ročníků soutěže a očekáváme, že v následujících letech budou žáci schopni navázat na dosažené výsledky a dále je rozvíjet.

Významnou součástí jazykového vzdělávání byla také pravidelná spolupráce s rodilými mluvčími, konverzační výuka, projektové aktivity a důraz na praktické používání jazyka v reálných komunikačních situacích.

Pořadí	Název školy	Počet soutěžících	Průměrná % úspěšnost
1.	PORG Mendelovo náměstí 1, Brno	24	97,08
2.	14. ZŠ Rozmarýnová 1692, Most	17	97,06
3.	ZŠ třída Svobody 868, Zlín	20	94,50
4.	ZŠ s MŠ Potěhy 155, Tupadly	22	93,09
5.	ZŠ s MŠ Školní 5, Radslavice	21	93,05
6.	Gymnázium Lány 859/2, Ivančice	17	92,71
7.	ZŠ s MŠ Mitušova 16, Ostrava	20	92,40
8.	ZŠ v Pohybu, Ráby	23	90,83
9.	ZŠ TGM Komenského 467, Hodkovice n. Mohelkou	20	89,60
10.	ZŠ Hájová 98, Mokré Lazce	19	89,05
11.	ZŠ ul. Hloubětínská 700, Praha	24	88,88
12.	ZŠ a MŠ Easyspeak, Klínec	17	87,82
13.	ZŠ s RVJ Jeremenkova 1003/66a, Praha	18	87,28
14.	ZŠ s MŠ Holubice	16	87,19
15.	ZŠ Komenského 473, Zbýšov	24	87,17

5.5 Úspěchy žáků a rozvoj talentu

Žáci školy se během školního roku zapojovali do celé řady vzdělávacích, sportovních, jazykových, uměleckých a komunitních aktivit.

Vedle akademických výsledků organizace podporovala také rozvoj individuálních talentů, tvořivosti, prezentačních dovedností a občanských kompetencí. Významnou roli v tomto směru sehrává propojení základní školy, základní umělecké školy a střediska volného času, které umožňuje dětem rozvíjet své zájmy v různých oblastech současně.

Úspěchy žáků proto nejsou vnímány pouze prostřednictvím soutěžních výsledků, ale také prostřednictvím jejich osobního pokroku, schopnosti spolupracovat, převzít odpovědnost a aktivně se zapojovat do života školy i širší komunity.

5.6 Rozvoj žáků jako dlouhodobý cíl

V organizaci Easyspeak chápeme vzdělávání jako proces, který přesahuje rámec jednotlivých předmětů a školních výsledků. Vedle akademických znalostí usilujeme o rozvoj charakteru, sociálních dovedností, kreativity, odolnosti a schopnosti celoživotního učení.

Výsledky externího testování, přijímacího řízení, jazykových soutěží i zpětné vazby rodičů a absolventů potvrzují, že se daří naplňovat cíl vytvářet prostředí, ve kterém mohou děti dosahovat kvalitních vzdělávacích výsledků a současně rozvíjet své jedinečné schopnosti a osobnostní potenciál.

6. Jazykové vzdělávání jako společný pilíř Easyspeak

Jazykové vzdělávání představuje jeden ze základních pilířů organizace Easyspeak a současně jeden z prvků, který propojuje všechny její součásti. Organizace vznikla v roce 2010 jako jazyková škola a důraz na kvalitní výuku cizích jazyků zůstává i nadále součástí její identity.

Cílem jazykového vzdělávání není pouze zvládnutí gramatiky a slovní zásoby, ale především schopnost aktivně komunikovat, porozumět různým kulturám a využívat cizí jazyk jako přirozený nástroj poznávání světa. Výuka je proto dlouhodobě zaměřena na komunikaci, praktické používání jazyka a vytváření autentických jazykových situací.

6.1 Jazykové vzdělávání v mateřské škole

Již v mateřské škole Happy Puppy se děti setkávají s anglickým jazykem přirozenou a věku přiměřenou formou. Jazyk je začleňován do každodenních aktivit, her, pohybových činností, písniček a běžné komunikace.

Důraz je kladen především na pozitivní vztah k jazyku, rozvoj porozumění a odbourávání obav z komunikace v cizím jazyce. Cílem není výkon ani předčasná akademická výuka, ale vytváření přirozeného jazykového prostředí, které dětem umožňuje získávat první zkušenosti s angličtinou bez stresu a tlaku.

6.2 Jazykové vzdělávání v základní škole

Na jazykovou přípravu z mateřské školy navazuje systematická výuka anglického jazyka v základní škole Easyspeak. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností se zvláštním důrazem na komunikaci, porozumění mluvenému projevu a schopnost aktivního používání jazyka.

Významnou součástí vzdělávání je pravidelná spolupráce s rodilými mluvčími, kteří přinášejí autentický jazykový kontakt a umožňují žákům využívat angličtinu v reálných komunikačních situacích.

Výsledky externího testování Kalibro i soutěže ENGLISHSTAR potvrzují vysokou úroveň jazykových kompetencí žáků a dlouhodobou kvalitu jazykového programu školy.

6.3 Cambridge příprava a mezinárodní standardy

Součástí jazykového vzdělávání je také příprava žáků na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge English.

Příprava ke zkouškám umožňuje žákům získat zkušenost s mezinárodním standardem jazykového hodnocení a poskytuje jim jasnou zpětnou vazbu o dosažené úrovni jazykových kompetencí. Současně podporuje jejich motivaci a připravuje je na další studium i budoucí profesní uplatnění.

Důraz je však i zde kladen především na skutečnou schopnost komunikace a praktické využití jazyka, nikoli pouze na úspěšné zvládnutí testových úloh.

6.4 Středisko volného času a jazyková škola

Významnou součást jazykového vzdělávání představuje také činnost střediska volného času a jazykové školy. Děti zde mají možnost dále rozvíjet své jazykové dovednosti prostřednictvím konverzačních kurzů, projektových aktivit, táborů, workshopů a dalších vzdělávacích programů.

Výuka probíhá v menších skupinách a umožňuje individuální přístup k potřebám jednotlivých účastníků. Důraz je kladen na aktivní komunikaci, spolupráci a používání jazyka v praktických situacích.

6.5 Partnerské školy a spolupráce s rodilými mluvčími

Easyspeak dlouhodobě spolupracuje s řadou mateřských a základních škol, ve kterých zajišťuje výuku anglického jazyka prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů a rodilých mluvčích.

Ve školním roce 2025/2026 se na jazykovém vzdělávání podílelo přibližně 30 rodilých mluvčích z různých zemí světa. Jejich působení přináší dětem možnost setkávat se s různými jazykovými akcenty, kulturami a komunikačními styly a podporuje otevřenost vůči mezinárodnímu prostředí.

Spolupráce s rodilými mluvčími zároveň vytváří jedinečné vzdělávací prostředí, které je v regionu dlouhodobě jedním z charakteristických znaků organizace.

6.6 Jazyk jako součást identity organizace

Jazykové vzdělávání v Easyspeaku není vnímáno jako samostatný předmět, ale jako přirozená součást vzdělávání a osobního rozvoje. Schopnost komunikovat v cizím jazyce otevírá dětem nové možnosti studia, profesního uplatnění i porozumění světu kolem sebe.

Výsledky žáků, dlouhodobý zájem rodičů, spolupráce s rodilými mluvčími i rozvoj jazykových programů potvrzují, že jazykové vzdělávání zůstává jednou z nejvýznamnějších a nejúspěšnějších oblastí činnosti organizace Easyspeak.

7. Rozvoj talentu, kreativity a osobnosti

Jedním z dlouhodobých cílů organizace Easyspeak je vytvářet prostředí, ve kterém mohou děti objevovat své silné stránky, rozvíjet svůj talent a získávat zkušenosti v různých oblastech lidské činnosti. Vedle všeobecného vzdělávání proto organizace systematicky podporuje umělecké, jazykové, pohybové, technické i sociální kompetence dětí a žáků.

Rozvoj talentu nevnímáme pouze jako podporu mimořádně nadaných jedinců. Za stejně důležité považujeme vytváření příležitostí pro všechny děti, aby mohly objevovat své zájmy, získávat nové zkušenosti a rozvíjet sebevědomí prostřednictvím smysluplných aktivit.

7.1 Základní umělecká škola MODOarte

Základní umělecká škola MODOarte pokračovala ve školním roce 2025/2026 ve svém dynamickém rozvoji a stala se významnou součástí vzdělávacího konceptu Easyspeak.

Ve svém třetím roce existence vzdělávala v prvním pololetí 153 žáků, v druhém pololetí 136 žáků a nabízela výuku ve všech čtyřech základních uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém.

ZUŠ vytváří prostor nejen pro rozvoj uměleckých dovedností, ale také pro podporu kreativity, samostatnosti, vytrvalosti a schopnosti prezentovat vlastní práci před publikem. Významnou hodnotou školy je individuální přístup ke každému žákovi a podpora radosti z tvorby.

7.2 Hudební obor

Hudební obor poskytoval výuku hry na hudební nástroje, sólového zpěvu, hudební nauky i komorní hry. Žáci měli možnost prezentovat výsledky své práce na interních i veřejných vystoupeních a získávat zkušenosti s vystupováním před publikem.

Výuka byla zaměřena nejen na technické zvládnutí nástroje, ale také na rozvoj hudebního cítění, tvořivosti, samostatnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.

7.3 Výtvarný obor

Výtvarný obor rozvíjel kreativitu, výtvarné myšlení a schopnost vyjadřovat vlastní nápady prostřednictvím různých výtvarných technik.

Součástí vzdělávání byly výstavy žákovských prací, projektové aktivity i spolupráce s ostatními součástmi organizace. Výtvarná tvorba se pravidelně stává součástí školních akcí, slavností a komunitních setkání.

7.4 Literárně-dramatický obor

Literárně-dramatický obor poskytoval dětem prostor pro rozvoj komunikačních dovedností, práce s hlasem, pohybového projevu, tvořivosti a schopnosti vystupovat před publikem.

Děti se učily spolupracovat při tvorbě divadelních projektů, rozvíjely fantazii a získávaly zkušenosti s veřejnou prezentací vlastní práce.

7.5 Taneční obor

Taneční obor podporoval rozvoj pohybových schopností, koordinace, rytmického cítění a estetického vnímání pohybu.

Vedle technických dovedností byl kladen důraz na radost z pohybu, zdravý životní styl, týmovou spolupráci a schopnost vyjádřit emoce prostřednictvím tanečního projevu. Rozvoj tanečního oboru představuje jednu z priorit organizace i pro následující období, zejména v souvislosti s plánovanou výstavbou multifunkční tělocvičny v novém vzdělávacím kampusu.

7.6 Vystoupení, koncerty, výstavy a prezentace

Nedílnou součástí uměleckého vzdělávání jsou příležitosti prezentovat výsledky vlastní práce veřejnosti.

Během školního roku proběhla řada koncertů, vystoupení, výstav, projektových dnů a dalších akcí, které umožnily dětem sdílet své úspěchy s rodiči, spolužáky i širší veřejností. Tyto zkušenosti významně přispívají k rozvoji sebevědomí, odpovědnosti a prezentačních dovedností.

Současně posilují komunitní charakter organizace a propojují jednotlivé součásti Easyspeak.

7.7 Středisko volného času

Významnou roli v rozvoji talentu a osobnosti dětí plní také Středisko volného času Easyspeak.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo aktivity střediska 143 účastníků. Středisko dlouhodobě navazuje na jazykovou tradici organizace a významnou část jeho nabídky tvoří kurzy anglického jazyka pro různé věkové skupiny. Vedle angličtiny mají děti možnost rozvíjet také další jazykové kompetence, například ve španělštině nebo francouzštině.

Součástí nabídky jsou rovněž specializované kroužky určené dětem mateřské a základní školy Easyspeak. Mezi ně patří například výtvarný kroužek pro mladší děti, pohybová příprava podporující pozdější nástup do tanečního oboru základní umělecké školy, sebeobrana nebo program Škola dobrodruhů.

Činnost střediska volného času vytváří přirozený prostor pro rozvoj zájmů, pohybových dovedností, kreativity i sociálních kompetencí a významně doplňuje vzdělávací nabídku ostatních součástí organizace.

7.8 Projektové a zážitkové vzdělávání

Důležitou součástí vzdělávací filozofie Easyspeak je také projektové a zážitkové vzdělávání. Věříme, že děti získávají cenné zkušenosti nejen ve třídě, ale také při společných projektech, exkurzích, pobytových akcích a aktivitách, které propojují teoretické poznatky s reálným životem.

Během školního roku se žáci zapojovali do projektových dnů, tematických akcí, exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikace a odpovědnosti.

Tyto zkušenosti významně podporují osobnostní rozvoj dětí a pomáhají jim získávat kompetence potřebné pro život mimo školní prostředí.

7.9 Propojení vzdělávacích oblastí

Jednou z charakteristických vlastností organizace Easyspeak je propojení všeobecného, uměleckého a volnočasového vzdělávání.

Děti mají možnost současně navštěvovat základní školu, základní uměleckou školu i aktivity střediska volného času a rozvíjet tak své schopnosti v různých oblastech. Více než dvě třetiny dětí a žáků využívají současně více součástí organizace.

Tento model umožňuje vytvářet individuální vzdělávací cesty odpovídající potřebám, zájmům a talentům jednotlivých dětí a představuje jeden ze základních principů rozvoje vzdělávacího kampusu Easyspeak.

7.10 Talent jako součást osobnostního rozvoje

Organizace Easyspeak vnímá talent jako potenciál, který může být rozvíjen v různých oblastech lidské činnosti. Vedle podpory akademických výsledků proto vytváří podmínky také pro rozvoj uměleckých, jazykových, pohybových, sociálních a praktických dovedností.

Naším cílem není pouze vychovávat úspěšné žáky, ale především pomáhat dětem objevovat, v čem jsou jedinečné, a poskytovat jim příležitosti k rozvoji jejich silných stránek v bezpečném a podporujícím prostředí.

Právě propojení všeobecného vzdělávání, umělecké tvorby, jazykového rozvoje, pohybových aktivit a zážitkového učení vytváří prostředí, ve kterém mohou děti nacházet vlastní cestu k osobnímu růstu a celoživotnímu učení.

8. Kvalita vzdělávání a autoevaluace

Systematické vyhodnocování kvality vzdělávání a fungování organizace představuje důležitou součást řízení Easyspeak. Autoevaluaci nevnímáme jako jednorázovou povinnost, ale jako průběžný proces, který nám pomáhá porozumět tomu, co funguje dobře, kde máme prostor pro zlepšení a jakým směrem chceme organizaci dále rozvíjet.

Ve školním roce 2025/2026 jsme při hodnocení využívali více zdrojů informací. Mezi nejvýznamnější patřily dotazníky mezi rodiči a žáky, pravidelná setkání EasyTalk, externí testování Kalibro, výsledky přijímacího řízení, soutěž ENGLISHSTAR, průběžná pedagogická evaluace a závěry České školní inspekce.

8.1 Autoevaluace organizace

Hlavním cílem autoevaluace bylo získat komplexní obraz o kvalitě vzdělávání, klimatu školy, spokojenosti dětí a rodičů a naplňování dlouhodobých strategických cílů organizace.

Získaná data potvrzují, že se organizaci daří naplňovat její základní poslání – vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém mohou děti dosahovat kvalitních vzdělávacích výsledků a současně rozvíjet své osobnostní předpoklady, kreativitu a sociální dovednosti.

Výsledky zároveň ukazují, že organizace úspěšně propojuje všeobecné, jazykové, umělecké a volnočasové vzdělávání a vytváří vzdělávací prostředí, které je mezi rodiči i žáky vnímáno jako přátelské, otevřené a podporující.

8.2 Zpětná vazba rodičů

Dotazníkové šetření mezi rodiči přineslo velmi pozitivní hodnocení fungování školy i celé organizace.

Mezi nejčastěji oceňované oblasti patřily:

- bezpečné a přátelské prostředí,
- individuální přístup k dětem,
- otevřená komunikace školy,
- vstřícnost pedagogů,
- podpora osobnostního rozvoje dítěte,
- kvalitní jazykové vzdělávání,
- komunitní charakter organizace,
- možnost aktivního zapojení rodičů do života školy.

Rodiče opakovaně vyjadřovali spokojenost s tím, že škola dokáže skloubit respektující přístup k dětem s přiměřenými nároky a kvalitním vzděláváním.

Vedle pozitivních zjištění přinesla evaluace také podněty pro další rozvoj. Nejčastěji se týkaly větší předvídatelnosti některých organizačních procesů, sjednocování informačních toků a dalšího rozvoje komunikace mezi jednotlivými součástmi organizace.

8.3 Zpětná vazba žáků

Pravidelné dotazníky mezi žáky poskytují důležitou zpětnou vazbu o každodenním fungování školy.

Výsledky ukázaly, že většina žáků se ve škole cítí bezpečně, má důvěru k pedagogům a vnímá školu jako prostředí, kde může vyjádřit svůj názor a získat podporu v případě potřeby.

Žáci pozitivně hodnotili zejména vztahy ve škole, přístup učitelů, pestrost aktivit a možnost podílet se na životě školy. Oceňovali také menší kolektivy, individuální přístup a prostor pro vlastní iniciativu.

Současně se objevily podněty týkající se organizace některých školních aktivit, komunikace nebo většího zapojení žáků do rozhodování o některých oblastech školního života. Tyto podněty jsou průběžně zapracovávány do plánování dalšího rozvoje školy.

8.4 Externí pohled a výstupy České školní inspekce

Významným zdrojem zpětné vazby byly také závěry České školní inspekce.

Inspekční činnost potvrdila příznivé klima školy, respektující přístup pedagogů, podporující vzdělávací prostředí, kvalitní jazykové vzdělávání a individuální práci s dětmi. Pozitivně byla hodnocena také spolupráce pedagogů, komunitní charakter organizace a podpora osobnostního rozvoje žáků.

Současně inspekce identifikovala několik oblastí, kterým chceme v následujícím období věnovat zvýšenou pozornost. Organizace proto přijala konkrétní opatření zaměřená na rozvoj hospitační činnosti, systematické využívání pedagogické diagnostiky, práci s informačními zdroji, diferenciaci výuky, formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a další sjednocování vnitřních procesů organizace.

8.5 Silné stránky organizace

Na základě všech dostupných dat identifikujeme jako hlavní silné stránky organizace zejména:

- bezpečné a respektující klima,
- vysokou kvalitu vztahů mezi dětmi, rodiči a pedagogy,
- individuální přístup k dětem,
- kvalitní jazykové vzdělávání s podporou rodilých mluvčích,
- propojení všeobecného, uměleckého a volnočasového vzdělávání,
- komunitní charakter organizace,
- aktivní spolupráci s rodiči,
- stabilní a odborně zdatný pedagogický tým,
- schopnost reagovat na potřeby jednotlivých dětí.

Významnou předností organizace je také skutečnost, že více než dvě třetiny dětí a žáků využívají současně více součástí organizace, což umožňuje vytvářet individuální vzdělávací cesty odpovídající jejich potřebám a zájmům.

8.6 Priority dalšího rozvoje

Na základě autoevaluačních zjištění, výstupů České školní inspekce a strategických cílů organizace byly pro následující období stanoveny tyto priority:

- další rozvoj formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků,
- systematická diferenciace výuky podle potřeb jednotlivých žáků,
- rozvoj kritického myšlení, práce s informacemi a mediální gramotnosti,
- větší zapojování žáků do práce s různými informačními zdroji,

- další rozvoj hospitačního a evaluačního systému,
- podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- podpora wellbeing dětí i zaměstnanců,
- příprava organizace na implementaci revidovaného rámcového vzdělávacího programu,
- pokračování ve sjednocování vnitřních procesů a dokumentace napříč organizací.

8.7 Přijatá opatření a další směřování

Na základě výsledků autoevaluace a doporučení České školní inspekce byla v průběhu školního roku přijata řada konkrétních opatření.

Byl posílen systém hospitační činnosti, do kterého se vedle vedoucích pracovníků zapojuje také školní psycholog. Hospitace jsou pravidelně vyhodnocovány a jejich závěry slouží jako podklad pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Organizace dále zahájila systematické sjednocování vnitřní dokumentace prostřednictvím společného elektronického úložiště, které umožňuje efektivnější správu dokumentů, jejich aktualizaci a evidenci seznámení zaměstnanců s novými verzemi dokumentů.

V oblasti vzdělávání byla přijata opatření zaměřená na rozvoj práce s informačními zdroji, kritického myšlení, využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání. Současně se škola zaměřuje na větší využívání diferencovaných úloh, kooperativního učení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
Přijatá opatření nejsou vnímána pouze jako reakce na doporučení externích hodnotitelů, ale jako součást dlouhodobého procesu zvyšování kvality vzdělávání a profesního růstu celé organizace.

8.8 Kultura neustálého zlepšování

Organizace Easyspeak vnímá evaluaci jako přirozenou součást svého rozvoje. Získaná zpětná vazba od žáků, rodičů, zaměstnanců i externích hodnotitelů není chápána jako kontrolní mechanismus, ale jako příležitost ke společnému učení a zlepšování.

Významným impulsem pro další rozvoj byly také závěry České školní inspekce, na které organizace reagovala konkrétními opatřeními v oblasti hospitační činnosti, pedagogického vedení, práce s informačními zdroji, diferenciace výuky, formativního hodnocení a vnitřního řízení organizace. Přijatá opatření jsou průběžně vyhodnocována a stávají se součástí dlouhodobého systému řízení kvality.

Autoevaluace tak není pouze nástrojem hodnocení minulého období, ale také důležitým východiskem pro další rozvoj organizace a naplňování její dlouhodobé vize vzdělávacího kampusu propojujícího všeobecné, umělecké a volnočasové vzdělávání.

9. Lidé a profesní rozvoj

Kvalita vzdělávání je vždy úzce spojena s kvalitou lidí, kteří jej vytvářejí. Organizace Easyspeak proto dlouhodobě věnuje významnou pozornost budování stabilního, odborného a spolupracujícího týmu pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2025/2026 působilo v organizaci 65 zaměstnanců, z toho 50 pedagogických a 15 nepedagogických pracovníků. Na vzdělávacích aktivitách se současně podílelo přibližně 35 externích spolupracovníků a 30 cizojazyčných lektorů.

9.1 Stabilní a spolupracující tým

Jedním z dlouhodobých cílů organizace je vytvářet pracovní prostředí založené na respektu, otevřené komunikaci a vzájemné podpoře. Pedagogové jednotlivých součástí organizace spolu pravidelně spolupracují, sdílejí zkušenosti a podílejí se na společném plánování vzdělávacích aktivit.

Propojení mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, střediska volného času a poradenských služeb umožňuje sdílení odborných zkušeností a vytváří prostor pro mezioborovou spolupráci.

Velkou výhodou organizace je také skutečnost, že děti mohou během svého vzdělávání dlouhodobě potkávat známé pedagogy napříč jednotlivými součástmi organizace, což přispívá k pocitu bezpečí, kontinuity a budování dlouhodobých vztahů.

Součástí personální práce organizace jsou pravidelné individuální intervize zaměstnanců. Zakladatelka organizace každoročně vede individuální rozhovory se všemi zaměstnanci, jejichž cílem je společně zhodnotit uplynulý školní rok, pojmenovat případné potřeby či překážky v práci a plánovat další profesní směřování. Rozhovory se zaměřují nejen na pracovní výkon, ale také na spokojenost zaměstnanců, jejich profesní cíle a možnosti dalšího rozvoje.

Na tuto úroveň navazují průběžné intervize realizované vedoucími jednotlivých středisek a provozními řediteli, které umožňují pružně reagovat na potřeby zaměstnanců i organizace. Díky tomuto systému je možné dlouhodobě podporovat profesní růst pracovníků a současně vytvářet podmínky pro jejich stabilitu a spokojenost.

9.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj zaměstnanců představuje důležitou součást strategie organizace. Easyspeak dlouhodobě usiluje o to, aby další vzdělávání pedagogických pracovníků nebylo založeno pouze na individuálním zájmu jednotlivých učitelů, ale aby vycházelo ze systematického plánování a skutečných potřeb pedagogické praxe.

Organizace proto využívá nástroj **Mapa profesního rozvoje pedagogického pracovníka**, který umožňuje sledovat a plánovat profesní růst zaměstnanců v šesti klíčových oblastech:

- kompetence obsahová,
- kompetence metodická,

- kompetence pedagogicko-psychologická,
- kompetence manažerská,
- kompetence sociální,
- kompetence k osobnímu rozvoji.

U každého pedagogického pracovníka jsou pravidelně vyhodnocovány silné stránky i oblasti vhodné k dalšímu rozvoji. Na základě těchto výstupů je následně plánováno další vzdělávání, odborné semináře, mentoring, hospitace nebo jiné formy profesní podpory.

Součástí systému je také stanovení minimálních profesních standardů pro jednotlivé kompetence. Organizace má definovánu požadovanou úroveň kompetencí, kterou by pedagogičtí pracovníci měli v jednotlivých oblastech dosahovat. Pokud je u některé kompetence identifikována potřeba dalšího rozvoje, je zaměstnanci nabídnuta cílená podpora a odpovídající vzdělávací program.

Pedagogové se během školního roku účastnili odborných seminářů, webinářů, konferencí a vzdělávacích programů zaměřených například na formativní hodnocení, diferenciaci výuky, práci s heterogenním kolektivem, kritické myšlení, práci s informačními zdroji, digitální kompetence, využívání umělé inteligence ve vzdělávání, prevenci rizikového chování a podporu wellbeing dětí i pedagogů.

Získané poznatky jsou průběžně sdíleny v rámci pedagogického týmu a promítány do každodenní vzdělávací praxe.

9.3 Hospitační a mentoringový systém

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval rozvoj hospitačního systému jako důležitého nástroje podpory kvality výuky.

Vedle vedení školy se do hospitační činnosti zapojoval také školní psycholog, což umožňuje komplexnější pohled na průběh výuky, klima třídy, potřeby žáků i pedagogickou práci učitelů.

Hospitace nejsou v organizaci vnímány jako kontrolní nástroj, ale jako příležitost ke sdílení dobré praxe, profesnímu růstu a vzájemnému učení. Součástí systému jsou také individuální konzultace, metodická podpora a průběžná reflexe pedagogické práce.

Důležitou součástí pedagogického vedení je také mentoring nových i stávajících pedagogických pracovníků, vzájemné sdílení zkušeností a podpora profesního rozvoje v rámci celého týmu.

9.4 Supervize a odborná podpora

Důležitou součástí podpory zaměstnanců je systém intervizí, supervizí a odborných konzultací.

Vedle pravidelných intervizí probíhají v základní škole také externí týmové supervize vedené nezávislou supervizorkou. Ty poskytují pedagogům bezpečný prostor pro reflexi práce, sdílení zkušeností, hledání řešení náročných situací a rozvoj profesních kompetencí.

Organizace vnímá supervizi jako nástroj profesního růstu, podpory wellbeing zaměstnanců a prevence syndromu vyhoření. Současně představuje důležitý prvek budování otevřené a spolupracující kultury organizace.

Rozvoj supervizních a poradenských služeb představuje zároveň jednu z perspektivních oblastí dalšího směřování organizace. Zkušenosti získané v rámci vlastní praxe jsou využívány také při poskytování supervizní podpory dalším školám a pedagogickým týmům.

9.5 Cizojazyční lektoři a mezinárodní prostředí

Specifickou součástí týmu Easyspeak jsou cizojazyční lektoři, kteří se podílejí na jazykovém vzdělávání v mateřské škole, základní škole, středisku volného času i na partnerských školách.

Ve školním roce 2025/2026 spolupracovala organizace přibližně s 30 cizojazyčnými lektory pocházejícími z různých zemí světa. Vedle tradičních anglicky mluvících zemí se jednalo také o lektory z dalších kulturních a jazykových prostředí.

Díky tomu mají děti možnost setkávat se s různými přízvuky, komunikačními styly i kulturními zkušenostmi. Jazyk pro ně není spojen pouze s jednou zemí nebo jedním typem mluvčího, ale stává se přirozeným nástrojem mezinárodní komunikace.

Složení týmu cizojazyčných lektorů se přirozeně částečně proměňuje. Řada lektorů přichází do České republiky na omezenou dobu v rámci studia, pracovních pobytů nebo mezinárodních programů. Tato přirozená obměna přináší dětem možnost setkávat se s lidmi z různých částí světa a poznávat rozmanitost jazykových i kulturních prostředí.

Právě multikulturní prostředí a každodenní kontakt s lidmi různých národností patří dlouhodobě mezi charakteristické znaky organizace Easyspeak.

9.6 Wellbeing zaměstnanců

Stejně jako věnujeme pozornost wellbeing dětí, považujeme za důležité podporovat také duševní pohodu a profesní spokojenost zaměstnanců.

Organizace usiluje o vytváření bezpečného pracovního prostředí založeného na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemném respektu. Součástí této podpory je možnost odborných konzultací, supervizí, intervizí, sdílení zkušeností i aktivní zapojení zaměstnanců do plánování dalšího rozvoje organizace.

Pravidelné individuální rozhovory, týmová setkání i supervizní podpora umožňují včas zachytit případné obtíže, reagovat na potřeby zaměstnanců a společně hledat cesty k dlouhodobé profesní spokojenosti.

Věříme, že spokojení a profesně podporovaní zaměstnanci vytvářejí nejlepší předpoklady pro kvalitní vzdělávání a zdravé vztahy s dětmi i rodiči.

9.7 Směřování do budoucna

V souladu s Koncepcí rozvoje Easyspeak 2025–2030 bude organizace i nadále podporovat profesní růst zaměstnanců, rozvoj mentoringu, hospitační činnosti, supervizní podpory a sdílení dobré praxe.

Důležitou prioritou zůstává budování stabilního a odborně silného týmu, který bude schopen reagovat na proměňující se potřeby vzdělávání, implementaci revidovaného rámcového vzdělávacího programu a další rozvoj vzdělávacího kampusu Easyspeak.

Současně chceme pokračovat v rozvoji kultury otevřené komunikace, vzájemné podpory a profesního růstu, která je jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání i zdravého fungování celé organizace.

10. Komunita, spolupráce a život organizace

10.1 Easyspeak jako vzdělávací komunita

Easyspeak dlouhodobě usiluje o vytváření prostředí, které přesahuje běžné pojetí školy jako místa výuky. Jednotlivé součásti organizace – mateřská škola, základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času i poradenské služby – společně vytvářejí vzdělávací komunitu, ve které mohou děti vyrůstat, rozvíjet své zájmy a navazovat dlouhodobé vztahy.

Významnou charakteristikou organizace je propojení jednotlivých vzdělávacích stupňů a aktivit. Více než dvě třetiny dětí a žáků využívají současně více součástí organizace, což umožňuje vytvářet individuální vzdělávací cesty odpovídající jejich potřebám a zájmům.

Děti tak mohou organizací procházet od předškolního věku až po ukončení základního vzdělávání a současně rozvíjet své jazykové, umělecké, pohybové i sociální kompetence v prostředí, které je jim dlouhodobě známé a bezpečné.

10.2 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči představuje jeden ze základních pilířů vzdělávací filozofie Easyspeak. Organizace usiluje o otevřenou komunikaci, partnerství a aktivní zapojování rodičů do života školy.

V základní škole probíhají třikrát ročně setkání EasyTalk, která poskytují prostor pro sdílení informací o fungování školy, vzdělávacích cílech, výsledcích žáků i plánovaných aktivitách. Vedle těchto společných setkání mají rodiče možnost pravidelných tripartit a individuálních konzultací s pedagogy i vedením školy.

Mateřská škola organizuje pravidelná setkání rodičů dvakrát ročně a samostatná informační setkání pro rodiče předškoláků zaměřená na přípravu dětí k přechodu do základního vzdělávání.

Významným komunikačním nástrojem jsou také společné komunikační skupiny rodičů, které umožňují rychlé sdílení informací a podporují každodenní spolupráci mezi školou a rodinami.

Zpětná vazba rodičů je pravidelně využívána při plánování dalšího rozvoje organizace a tvoří důležitou součást systému autoevaluace.

10.3 Spolupráce s partnery a regionem

Easyspeak dlouhodobě spolupracuje s řadou vzdělávacích, kulturních, sportovních i komunitních organizací v regionu.

Významnou součást činnosti představuje výuka cizích jazyků na partnerských mateřských a základních školách v regionu Praha-západ i v Praze. Díky této spolupráci získává organizace dlouhodobý přehled o potřebách škol v regionu a aktivně přispívá k rozvoji jazykového vzdělávání.

Organizace úzce spolupracuje s obcemi Klínec a Řitka, které dlouhodobě podporují vzdělávací aktivity školy i její další rozvoj. Děti a žáci se pravidelně zapojují do komunitních akcí pořádaných obcemi, například při rozsvěcení vánočních stromů, pietních setkáních, oslavách nebo akcích spojených s Dnem Země.

Mezi významné partnery organizace patří také Sokol Řitka, Sokol Klínec, sportovní centrum Yoyo Gym, organizace Malý princ v Mníšku pod Brdy, město Mníšek pod Brdy a další místní organizace, které podporují sportovní, kulturní a vzdělávací aktivity dětí.

Významná je rovněž spolupráce ZUŠ MODO arte s barokním areálem Skalka v Mníšku pod Brdy, kde škola pravidelně pořádá výstavy výtvarného oboru a koncerty hudebního oboru. V roce 2025/2026 zde proběhly například výstavy na témata „Japonsko“ a „Člověk a zvíře“.

Součástí poslání Easyspeak je také sdílení odborných zkušeností. Organizace se podílí na jazykovém vzdělávání v partnerských školách a prostřednictvím supervizních služeb poskytuje odbornou podporu pedagogickým týmům dalších základních a středních škol.

10.4 Kulturní a komunitní život organizace

Kulturní a komunitní život představuje důležitou součást vzdělávání v organizaci Easyspeak. Během školního roku proběhla řada akcí, které propojovaly děti, rodiče, pedagogy i širší veřejnost.

Mateřská škola a základní škola uspořádaly tradiční vánoční vystoupení a letní zahradní slavnost pro rodiče a přátele školy. Základní umělecká škola realizovala vánoční a letní koncerty hudebního oboru, divadelní vystoupení literárně-dramatického oboru, prezentace tanečního oboru i výstavy prací výtvarného oboru.

Všechny čtyři obory ZUŠ byly v letošním roce propojeny společným tématem „Člověk a kultura“, které se promítalo do výuky, projektů i veřejných vystoupení a podpořilo spolupráci mezi jednotlivými obory.

Hudební obor se kromě pravidelných koncertů a besídek zapojil také do řady mimořádných aktivit. Žáci absolvovali víkendové soustředění v profesionálním nahrávacím studiu, kde vznikla znělka školy a nahrávka písně „Ty jsi jako já“. Několik žákyň se rovněž zapojilo do celostátní soutěže Hlas Česka v kategorii vlastní tvorby.

Školní sbor vystoupil při rozsvícení vánočního stromu v Klínci a při uctění památky padlých za 2. světové války u památníku v Klínci. Žáci hudebního oboru reprezentovali školu na Noci kostelů v Líšnici.

Výtvarný obor pokračoval ve své aktivní výstavní činnosti a zaznamenal také úspěchy v soutěži Flora, fauna a houby, kde žáci získali několik ocenění včetně prvních míst v kategoriích plošná tvorba a počítačová grafika.

Literárně-dramatický obor rozvíjel kreativitu a samostatný projev žáků prostřednictvím improvizační tvorby a autorských vystoupení. Taneční obor se poprvé zúčastnil přehlídky scénických tanců a pokračoval v tradici veřejných vystoupení na regionálních akcích.

Kulturní a umělecké aktivity organizace představují důležitý prostor pro rozvoj sebevědomí, kreativity, spolupráce i prezentace výsledků práce dětí před veřejností.

10.5 Zahraniční škola v přírodě v Chorvatsku

Významnou událostí školního roku byla první zahraniční škola v přírodě základní školy Easyspeak, která se uskutečnila v červnu 2026 v Chorvatsku. Desetidenního pobytu na Makarské riviéře se zúčastnilo 25 žáků.

Pobyt byl od počátku koncipován jako demokratický projekt, do jehož přípravy byli aktivně zapojeni samotní žáci. Ještě před odjezdem proběhla společná setkání dětí a pedagogů, během kterých se spoluvytvářel program pobytu, vybíraly výlety a nastavovala pravidla společného soužití.

Na základě společného rozhodování si děti zvolily například výlet na ostrov Hvar spojený s plavbou lodí a tradičním fish piknikem nebo návštěvu Baćinských jezer, kde absolvovaly projížďku po pěti z celkem sedmi jezer a následně společné koupání.

Vedle poznávání přírody, kultury a historie byla škola v přírodě zaměřena také na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a vztahů mezi dětmi. Součástí programu byly výtvarné aktivity vedené Lucií Peškovou, karaoke, společenské hry, diskotéka i další společné večerní programy.

Zahraniční škola v přírodě se stala jedním z nejvýraznějších zážitků školního roku a potvrdila význam zážitkového vzdělávání jako přirozené součásti vzdělávací filozofie Easyspeak.

10.6 Komunitní charakter jako hodnota do budoucna

Jedním z dlouhodobých cílů organizace není pouze poskytovat kvalitní vzdělávání, ale také vytvářet prostředí, ve kterém vznikají dlouhodobé vztahy, pocit sounáležitosti a aktivní komunita dětí, rodičů i zaměstnanců.

Komunitní charakter organizace patří mezi hodnoty, které rodiče, děti i zaměstnanci ve zpětné vazbě oceňují nejčastěji. Právě propojení vzdělávání, společných zážitků, spolupráce a vzájemné podpory vytváří prostředí, které je jedním ze základních pilířů identity Easyspeak.

Také v následujících letech chceme tuto komunitní kulturu dále rozvíjet a posilovat v souvislosti s budováním nového vzdělávacího kampusu Easyspeak, který propojí všeobecné, umělecké a volnočasové vzdělávání do jednoho společného prostoru.

11. Strategické směřování organizace

11.1 Vize vzdělávacího kampusu Easyspeak

Školní rok 2025/2026 představoval další významný krok v naplňování dlouhodobé vize organizace Easyspeak jako vzdělávacího kampusu propojujícího všeobecné, umělecké, jazykové a volnočasové vzdělávání.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém mohou děti od předškolního věku až po ukončení základního vzdělávání rozvíjet své znalosti, dovednosti, talent i osobnost v bezpečném, respektujícím a inspirativním prostředí.

Dlouhodobě usilujeme o propojení mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, střediska volného času a poradenských služeb do jednoho funkčně propojeného vzdělávacího celku, který bude poskytovat dětem i jejich rodinám komplexní podporu. Jedinečnost tohoto modelu spočívá v propojení všeobecného, uměleckého a zájmového vzdělávání v rámci jedné organizace, která dítě provází významnou částí jeho vzdělávací cesty.

11.2 Rozvoj vzdělávacího areálu

Jednou z nejvýznamnějších priorit následujících let je pokračování příprav a postupná realizace nového vzdělávacího areálu Easyspeak.

Budovaný kampus má v budoucnu nabídnout odpovídající zázemí pro základní školu, mateřskou školu, základní uměleckou školu, školní družinu, školní klub i středisko volného času.

Výstavba je plánována v několika navazujících etapách. První etapa zahrnuje vybudování prostor pro první stupeň základní školy společně s vlastní školní kuchyní a jídelnou. Následovat bude výstavba prostor pro druhý stupeň a odborné učebny. Další etapa počítá s transformací současné budovy školy na samostatné prostory základní umělecké školy a celý projekt bude završen výstavbou multifunkční tělocvičny určené pro výuku, taneční obor, sportovní aktivity i komunitní využití.

Cílem není pouze rozšíření kapacit, ale vytvoření moderního vzdělávacího prostředí odpovídajícího potřebám dětí 21. století.

Součástí plánovaných investic pro školní rok 2026/2027 je také vybudování nového venkovního prostoru pro děti v areálu školy. Organizace připravuje instalaci herních prvků a rozvoj školní zahrady s cílem podpořit pohybové aktivity, wellbeing dětí a využívání venkovního prostředí při vzdělávání i odpočinku.

Financování projektu je plánováno kombinací vlastních zdrojů, dobrovolných příspěvků rodičů a grantových prostředků. V průběhu závěrečných školních besídek měli rodiče možnost přispět na realizaci projektu dobrovolným finančním darem.

Organizace současně podala grantovou žádost do programu Nadace ČEZ zaměřeného na podporu wellbeing ve školách. Výsledek grantového řízení bude znám v následujícím období a může významně přispět k realizaci plánovaných úprav venkovního prostředí školy.

11.3 Kvalita vzdělávání a pedagogické inovace

Vedle materiálního rozvoje zůstává hlavní prioritou organizace kvalita vzdělávání.

V následujícím období se chceme zaměřit zejména na implementaci revidovaného rámcového vzdělávacího programu, další rozvoj formativního hodnocení, podporu kritického myšlení, mediální gramotnosti a práce s informačními zdroji.

Současně chceme rozvíjet efektivní využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání, posilovat individualizaci výuky a dále podporovat práci s talentem a nadáním dětí.

Nedílnou součástí vzdělávací strategie zůstává wellbeing dětí i zaměstnanců, budování bezpečného školního klimatu a rozvoj demokratických principů ve vzdělávání, které dětem umožňují aktivně se podílet na životě školy a převzít odpovědnost za vlastní učení.

11.4 Internacionalizace vzdělávání

Jazykové vzdělávání a mezinárodní prostředí patří od založení organizace mezi její nejvýznamnější charakteristiky.

Dlouhodobou prioritou je vytváření autentických příležitostí k používání cizích jazyků v reálných situacích a rozvoj otevřenosti vůči různým kulturám a životním zkušenostem.

Významnou součástí této strategie je spolupráce s cizojazyčnými lektory z různých zemí světa, kteří přinášejí dětem každodenní kontakt s různými jazykovými i kulturními prostředími.

Po úspěšné realizaci první zahraniční školy v přírodě v Chorvatsku plánuje organizace v následujícím školním roce rozšířit nabídku zahraničních vzdělávacích pobytů. Připravován je lyžařský výjezd do Itálie zaměřený na sportovní aktivity, samostatnost a budování vztahů mezi žáky.

Současně škola usiluje o realizaci jazykově-vzdělávacího pobytu ve Velké Británii, konkrétně ve městě Hastings. Žáci by během týdenního pobytu byli ubytováni v hostitelských rodinách a navštěvovali místní školu. Cílem projektu je umožnit dětem zažít každodenní fungování v anglicky mluvícím prostředí, rozvíjet jazykové kompetence a poznat britskou kulturu i vzdělávací systém přímo v praxi.

Internacionalizace vzdělávání představuje jednu z klíčových oblastí dalšího rozvoje organizace a navazuje na její dlouhodobé zaměření na jazykové vzdělávání.

11.5 Rozvoj zaměstnanců a odborného zázemí

Dlouhodobá kvalita organizace je založena především na kvalitě lidí, kteří ji tvoří.

Proto budeme i nadále rozvíjet systém profesního růstu zaměstnanců prostřednictvím Mapy profesního rozvoje pedagogických pracovníků, mentoringu, hospitační činnosti, intervizí a supervizí.

Prioritou zůstává podpora profesního i osobního rozvoje zaměstnanců, sdílení dobré praxe a vytváření prostředí, ve kterém mohou pedagogové dlouhodobě růst a nacházet smysl své práce.

Současně plánujeme další rozvoj poradenských a supervizních služeb, které již dnes přesahují rámec organizace a poskytují podporu pedagogům a vedením dalších škol.

11.6 Rozvoj uměleckého a volnočasového vzdělávání

Významnou součástí dalšího rozvoje organizace bude pokračující růst ZUŠ MODO arte a střediska volného času.

V základní umělecké škole plánujeme další rozvoj všech čtyř uměleckých oborů, rozšiřování nabídky vzdělávání, podporu mezioborové spolupráce a vytváření nových příležitostí pro veřejnou prezentaci tvorby žáků.

Součástí rozvojových plánů je také vznik nových výukových prostor, další rozšiřování kulturních aktivit a pokračování spolupráce s regionálními kulturními institucemi.

Středisko volného času bude nadále rozšiřovat nabídku jazykového, pohybového, kreativního i zážitkového vzdělávání a podporovat rozvoj talentů a zájmů dětí všech věkových kategorií.

11.7 Komunita a společenská odpovědnost

Důležitou součástí strategie organizace zůstává aktivní spolupráce s rodiči, obcemi, školami a dalšími partnery.

Chceme nadále rozvíjet komunitní charakter organizace, podporovat environmentální a dobrovolnické aktivity, zapojovat děti do života regionu a vytvářet prostředí založené na spolupráci, respektu a vzájemné podpoře.

Věříme, že škola není pouze místem vzdělávání, ale také důležitou součástí místní komunity a prostorem, kde vznikají vztahy, které mají dlouhodobý význam pro děti i jejich rodiny.

11.8 Závěrečné slovo k budoucnosti

Organizace Easyspeak vstupuje do dalšího období s jasnou vizí, stabilním týmem a rostoucí komunitou dětí, rodičů a zaměstnanců.

Výsledky školního roku 2025/2026 potvrzují, že se daří naplňovat hodnoty, na kterých byla organizace vybudována – respekt, bezpečí, kvalitu, spolupráci, osobní rozvoj a otevřenost světu.

Do dalších let vstupujeme s odhodláním zachovat individuální a komunitní charakter organizace i při jejím dalším růstu a současně pokračovat v budování moderního vzdělávacího kampusu, který bude poskytovat inspirativní prostředí pro další generace dětí.

Naším cílem není pouze rozšiřovat organizaci, ale především zachovat to nejcennější, co Easyspeak dlouhodobě charakterizuje – osobní přístup, kvalitní vztahy, radost z učení a prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet jako sebevědomé, odpovědné a tvořivé osobnosti.

12. Hospodaření organizace

Hospodaření organizace Easyspeak je založeno na kombinaci vícezdrojového financování. Hlavní příjmovou složku tvoří školné hrazené zákonnými zástupci dětí a žáků mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a účastníky vzdělávacích programů střediska volného času. Významnou součást příjmů dále představují dotace poskytované ze státního rozpočtu prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Krajského úřadu Středočeského kraje.

Školní rok 2025/2026 byl z finančního hlediska významně ovlivněn pokračujícími investicemi do rozvoje organizace. Nejvýznamnější položku představovalo financování areálu bývalé farmy v Klínci, který byl zakoupen za účelem dlouhodobého rozvoje základní školy a základní umělecké školy. Současně probíhaly další stavební úpravy, rekonstrukce a investice související s postupnou transformací areálu na budoucí vzdělávací kampus Easyspeak.

Přestože tyto investice představují významnou finanční zátěž, organizace je realizuje s ohledem na dlouhodobou stabilitu a udržitelnost svého rozvoje.

Podrobné údaje o hospodaření organizace jsou uvedeny v účetní závěrce a souvisejících ekonomických dokumentech, které tvoří přílohu této výroční zprávy.

12.1 Audit a finanční kontrola

Organizace Easyspeak dlouhodobě klade důraz na transparentní a odpovědné hospodaření.

V souladu s požadavky poskytovatelů dotací a příslušných právních předpisů prochází organizace každoročně nezávislým auditem hospodaření. Audit ověřuje správnost vedení účetnictví, nakládání s finančními prostředky i soulad hospodaření s platnými právními předpisy.

Výsledkem auditu je každoročně auditorská zpráva, která poskytuje nezávislé posouzení ekonomické situace organizace a představuje důležitý nástroj finanční kontroly a transparentnosti.

13. Přílohy výroční zprávy

Součástí výroční zprávy jsou následující přílohy:

- účetní závěrka organizace za rok 2025,
- auditorská zpráva,
- zpráva o hospodaření,
- výroční ročenka ZUŠ MODO arte,
- výsledky autoevaluačních šetření žáků a rodičů,
- souhrnné výsledky externího testování,
- přehled projektů a významných aktivit školního roku.

Další dokumenty jsou k dispozici v sídle organizace a na vyžádání vedení školy.

14. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro organizaci Easyspeak obdobím dalšího růstu, stabilizace a přípravy na budoucí rozvoj.

Pokračoval růst počtu dětí a žáků, rozšiřovala se nabídka vzdělávacích aktivit, rozvíjela se základní umělecká škola i středisko volného času a organizace zároveň pokračovala v přípravách dlouhodobé strategie budování vzdělávacího kampusu Easyspeak.

Výsledky autoevaluace, zpětné vazby rodičů i žáků, výsledky externího testování a každodenní zkušenost pedagogických pracovníků potvrzují, že se daří naplňovat základní hodnoty organizace – respekt, bezpečí, otevřenou komunikaci, individuální přístup a podporu osobního rozvoje každého dítěte.

Poděkování patří všem dětem, žákům, rodičům, zaměstnancům, externím spolupracovníkům, partnerům, podporovatelům i obcím, které se podílejí na rozvoji organizace Easyspeak.

Děkujeme za důvěru, spolupráci a společně sdílenou cestu za vzděláváním, které rozvíjí nejen znalosti a dovednosti, ale také charakter, odpovědnost, tvořivost a radost z poznávání.

V Řitce dne 4.8.2026

Mgr. Helena Prentice
zakladatelka a ředitelka organizace Easyspeak